

## Совместная образовательная деятельность с детьми 7 года жизни Конструирование с палочками Кюизенера

Подготовила и повела: воспитатель Мартынова Галина Леонидовна.  
Дата проведения: 09.10.2018

Цель: закрепление у детей полученных знаний по ФЭПМ при использовании развивающей игры -палочек Кюизенера.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

Продолжать формировать у детей понятие о сохранении количества предметов. Закрепить умение пользоваться меркой, сравнивать длину двух линий.

Закрепить умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа.

Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших чисел.

Закрепить умение ориентироваться на плоскости и называть пространственную терминологию (вверху - внизу, над - под, слева - справа, в центре, рядом и т.д.)

Закрепить представления

детей о геометрических фигурах.

#### *Развивающие:*

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

#### *Воспитательные:*

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материал к занятию:** Наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка.

### **Ход игры – путешествия.**

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И играть сейчас начнем.

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? Сейчас мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, а на чем вы узнаете, если отгадаете задку.

В поле лестница лежит,  
Дом по лестнице бежит. (Поезд).

А помогут нам в этом «Волшебные палочки», которые лежат у вас на столе. Как они называются? (Ответы детей).

### **1. Игра «Веселые вагончики».**

Соответствие между цветом, длиной и числом.

На столах у вас лежат палочки разного цвета и разной длины. Вам нужно составить поезд от самого длинного вагончика до самого короткого. Составили? Прежде чем отправиться в путешествие, нужно знать, сколько мест в каждом вагоне.

Сколько билетов продано в вагон .... цвета?

Сколько пассажиров поедет в каждом вагоне? Почему?

Как проверить, сколько пассажиров едет в ... вагоне?

А в пути мы с вами немного поиграем (числовая лесенка)

- сколько всего вагонов? (10)

- каким по порядку стоит жёлтый вагон?

- какого цвета 6-ой вагон?

- какой вагон стоит между красным и фиолетовым?

- какой вагон левее голубого?

- Каким по порядку стоит голубой вагон? (третьим)

- Вагон какого цвета стоит четвертым? (красный)

- Какого цвета вагон левее черного? (красного)

- Какого цвета вагон правее бардового? (желтого)

- Насколько один вагон больше (меньше) рядом стоящего? (на 1) Молодцы!!!

### **2. Игра «Цветная лесенка»**

(Выкладывании палочек в порядке возрастания и убывания по высоте)

Теперь представьте, что перед нами гора. Как же нам перебраться через гору?

(Построить лесенку) Правильно построить лесенку. Давайте построим лесенку в порядке возрастания, так, чтобы каждая следующая палочка была больше предыдущей на 1. Поднимитесь по ступенькам и назовите их цвет.

Мы с вами поднялись на гору, а как же нам спуститься с неё? (построить лесенку в порядке убывания). Прочитайте лесенку в числах в числах.

Молодцы справились и с этим заданием.

### **Физкультминутка**

(Дети выполняют действия согласно тексту)

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки выше.

Пять – руками помахать.

Шесть – за стол тихонько сесть.

### **3 Игра «Прогулка по лесу»**

Демонстрируются 7 одинаковых палочек одного цвета и 7 одинаковых палочек другого цвета, расставленных на некотором расстоянии друг от друга.

Вопросы:

— Что вы видите на столе?

— Посмотрите внимательно и скажите, не считая: палочек поровну или нет? Как

можно проверить? Ответы детей.

Палочки стоят одна под другой.

Вопрос: Посмотрите, а сейчас палочек поровну? (палочки положены одна под другой.)

**Вывод:** Количество предметов от их перестановки не меняется.

### **Упражнение « Сохранение длины»**

Педагог: Перед вами две дороги, составленные из палочек: одна — оранжевая, другая — фиолетовая. Какая дорога длиннее? (Ответы детей)

Педагог: Как это проверить?

Дети: Измерить. (Выбирают мерку-палочку и измеряют обе дороги, откладывая метки.)

Педагог: Какая же дорога длиннее?

Дети: Одинаковые, потому что на одной дороге и на другой мерок уложилось одинаковое количество.

Педагог изменяет оранжевую дорожку, делает ее зигзагообразной, не изменяя количество палочек в ней.

Педагог: А теперь какая дорожка длиннее? (Ответы детей)

Педагог: Почему вы так думаете? Как это проверить?

Дети: Надо измерить. (Измеряют правильно и откладывая метки.) Дорожки одинаковые, потому что мерок на этой дорожке уложилось столько же, сколько на прямой дорожке.

Педагог снова изменяет оранжевую дорожку. Она стала П-образной формы.

Педагог: А теперь чья дорожка длиннее? (Измерить.) А если не измерять? Можно сразу сказать? Дорожки опять равные.

Вывод: Дорожки всегда были одинаковые, потому что мы не подкладывали и не убрали палочки, хотя и меняли форму дорожек.

Вышли мы из леса и подошли к домику.

### **4 Игра «Построй домик»**

(Работа в парах) (геометрические фигуры)

Воспитатель: Возьмите четыре оранжевые палочки и поставьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих палочек постройте крышу. Какой формы получилась крыша у дома? (Ответы нескольких детей.) А что еще бывает у дома, кроме стен и крыши? (Окно, дверь, труба.) Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек — дверь, из одной красной — трубу. Что идет из трубы? (Дым.) Из каких палочек вы сделаете дым? Какой формы получилось окно, дверь, труба? (Ответы детей.) Дом готов, но чего - то не хватает у нашего домика? (Ответы детей). Что нужно пристроить к дому, чтобы в него можно было войти? (Лестницу) Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого

цвета палочка внизу (вверху, внизу, посередине?) Возьмите три фиолетовые палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре палочки такого же цвета — справа. (Дети выполняют) Вот и забор у дома есть. Какие по высоте палочки у забора? А какого они цвета? Как же жители будут ходить в гости друг к другу? Нужны дорожки.

### **6. Игра «Слушай и выполняй, и узнаешь, кто живет в домике»**

-А по нашей дорожке уже спешит первый житель этого домика.

Возьмите 1 красную палочку, и положите горизонтально.

Возьмите 2 розовые палочки и положите их горизонтально друг на друга рядом с красной, это голова.

Возьмите 2 голубые палочки, поставьте вертикально под красной палочкой, это лапы.

Возьмите 1 палочку белого цвета, поставьте ромбиком, это хвостик.

У нас получилась кошечка.

Посчитайте, сколько палочек мы использовали.

- Какая палочка самая длинная, самая короткая?

-ребята, как выдумаете, кто же это получился, кто живет в домике? (кошка)

### **7. Игра «Цветные коврики».**

(Состав числа 6)

Подарок для кошечки.

Кошечка очень хочет, чтобы в ее домике было уютно, и поэтому просит вас смастерить ей коврик. У кошечки есть только вот такая фиолетовая палочка.

Вы хотите научиться плести красивые коврики? Чтобы сплести коврик, нужно соблюдать правила. Возьмите палочку фиолетового цвета. (Это будет первый ряд).

Какое число она обозначает? Следующие ряды образуются из двух палочек разного цвета, но в сумме они равны длине фиолетовой палочки. Все ряды должны быть разные. Закончить ковер нужно бахромой из белых полосок. Самостоятельное выполнение задания.

Дети описывают коврик:

- Цветом: « Фиолетовый – это белый и желтый, розовый и красный, синий и синий, красный и розовый, желтый и белый, и белый, белый, белый, белый, белый, белый ».

- Числами: « Шесть – это один и пять, два и четыре, три и три, четыре и пять и один, и один, один, один, один, один, один ».

*Рефлексия.*

Воспитатель:

« Скажите, вам понравилось играть с палочками? Какое задание было самым трудным? Самым интересным? Вы сегодня все справились с заданиями. Молодцы!»

