

Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
№109

## ПРОЕКТ

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

«Разработка и внедрение модели организации  
инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС  
дошкольного образования»

Ярославль  
2014г

### ***Цель проекта***

разработка многовекторной модели организации и внедрения в практику инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей детей и вида учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

### ***Задачи проекта:***

1. Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

3. Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования.

### ***Идея проекта***

Создание многовекторной модели организации инклюзивного образования. Универсальность модели состоит в том, что ее применение не ограничивается только системой дошкольного образования, а может использоваться в любых организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Особенностью модели является ее подстраиваемость под специфику конкретного ребенка.

Модель включает в себя следующие компоненты:

- диагностический блок;
- содержательно- технологический блок:
  - отбор и апробация технологий;
  - выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка;
  - отработка приемов, форм и методов работы с родителями;
  - создание внутрифирменной программы работы по повышению компетенций сотрудников;
  - разработка индивидуальной программы развития педагога;
- материально- технический блок:
  - разработка предметно- развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

3. ***Участники проекта: МДОУ № 109, 126, 192, 158, 226, 235, 106, 82, 65, 100, 130, 183.***

### ***Обоснование значимости проекта для развития образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования***

Актуальность проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования.

В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование органами

местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155 говорится о том, что образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В региональной программе - плане мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области «Дорожная карта» от 21.08.2013 № 1090-п указывается на необходимость внедрения ФГОС и развития вариативных форм дошкольного образования.

К сожалению, в современном законодательстве при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в детском саду.

Основная задача в этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: "Мы просто обязаны, - подчеркнул премьер - министр, - создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества".

В связи с введением ФГОС в области дошкольного образования обозначился разрыв между существующими моделями организации коррекционного обучения. Первая модель, более распространенная в нашем регионе, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в детских садах компенсирующего и комбинированного вида.

Сегодня в таких группах детских садов города Ярославля воспитывается около 1000 детей, из них около 470 детей с задержкой психического развития, более 300 детей с различными физическими недостатками.

Другой моделью организации специального образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности с детьми, не имеющими нарушений развития. И нет модели организации воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в массовых (общеразвивающих) группах дошкольных образовательных учреждениях.

Наш проект ориентирован на создание многовекторной модели инклюзивного образования, которая будет учитывать многообразие видов учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Еще одной проблемой инклюзивного образования в нашей стране и Ярославской области в частности, является вопрос о компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного

образования. В настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее обеспеченным как организационно, так и методически.

Можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать разноуровневое обучение детей инклюзивных групп. Педагог оказывается обезоруженным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения.

Хочется отметить, что процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей так в содержательной компоненте. Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

### *Программа реализации проекта:*

**Теоретическое обоснование инклюзивного образования** — это целостный подход к решению многих проблем связанных с обеспечением равных прав на получение общедоступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Все идет от убеждения, что все дети должны посещать одинаковые образовательные учреждения, независимо от их культурного и социального уровня и от их способностей и возможностей. Мы должны сосредоточиться на обеспечении равного формального доступа ко всем типам образования.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня, или целый день, и таким образом изменить организацию пространства учреждения и воспитательно-образовательный процесс, а чтобы полностью вовлечь особого ребенка в социум.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Сегодня инклюзивное образование чаще всего рассматривается как процесс, реализующий право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками. Однако и педагогам, и родителям необходимо с пониманием относиться к тому, что инклюзивное образование – это не только открытая дверь в детский сад, но это ещё и ответственность за результат образования. Качество образования напрямую зависит от того, насколько предоставляемые образовательные услуги соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ. Для того чтобы образовательные учреждения могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательные стратегии, моделировать и описывать их для дальнейшего внедрения в практику.

Воспитатель инклюзивной группы является «главным» специалистом по отношению к ребёнку с особенностями. «Цель такого (инклюзивного) детского сада – дать всем воспитанникам возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное

взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества [Ярская-Смирнова, Наберушкина, 2004.С.179].

Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов»), принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который еще в 30-ые годы, одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта [Выготский Л.С. 1983, с. 39-49].

### ***Сроки и этапы реализации проекта:***

Проект реализуется в течение 3 лет с 2014 по 2016 годы.

***I этап «Подготовительный»:*** теоретическое осмысление и систематизация существующей практики инклюзивного образования. Выработка концепции многовекторной модели организации инклюзивного образования детей в ДОУ реализующих различные программы дошкольного образования.

***Прогнозируемые результаты:*** анализ и систематизация существующей практики организации инклюзивного образования в России и зарубежом, разработка концепции организации многовекторной модели инклюзивного образования.

***II этап «Практический»:*** разработка нормативно правовой базы по проблеме инклюзивного образования. Разработка и апробация содержательно – технологического компонента многовекторной модели организации инклюзивного образования ДОУ реализующих различные программы дошкольного образования; подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

***Прогнозируемые результаты:***

- изменение действующих нормативно – правовых актов ДОУ согласно ФГОС и реализации инклюзивного образования в ДОУ: устава, договоров, положений, должностных инструкций и других локальных актов учреждений.
- диагностический блок: разработка карта готовности учреждения к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ; создание диагностических карт обследования детей с учетом специфики нарушений.
- содержательно- технологический блок:
  - создание алгоритма составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;
  - отбор и апробация различных технологий в работе с детьми с ОВЗ;
  - отработка приемов, форм и методов работы с родителями;
  - создание внутрифирменной программы работы по повышению компетенций сотрудников;
  - разработка индивидуальной программы развития педагога;
  - материально- технический блок:
    - описание предметно- развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

Работа по реализации второго этапа будет проводиться в рамках семинаров, семинаров- практикумов, круглых столов, деловых игр, мастер-классов и др. активных форм взаимодействия участников проекта.

***III этап «Аналитический»:*** описание многовекторной модели организации инклюзивного образования, оценка социальных эффектов по реализации модели в практику ДОУ, экспертная оценка материалов проекта, издательская деятельность, выделение перспектив развития проекта.

***Прогнозируемые результаты:***

Создание, экспертиза и издание банка методических материалов по проекту.

**Оценка эффективности реализации проекта** осуществляется по статистическим показателям:

- Успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
- Повышение количества выпускников с ОВЗ, поступивших в классы общеобразовательных или специальных школ, – переход к дальнейшей социализации;
- Повышение профессиональной компетентности сотрудников – формирование нового профессионализма;
- Развитие родительского сообщества – возникновение родительских объединений.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

По завершении проекта:

- Оценка достижений конечных результатов;
- Внешняя экспертиза продуктов проекта;
- Определение социальных эффектов.

**Календарный план реализации инновационного проекта:**

**I этап «Подготовительный»**

| № п/п   | Мероприятие  | Сроки реализации      | Планируемый результат   |
|---|--|-----------------------|---|
| 1. Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  |  |                       |   |
|   | Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом.   | Январь – март 2014    | Изучен, обобщен и систематизирован опыт по инклюзивному образованию в России и за рубежом |
|   | Семинар для участников проекта: «Обобщение инклюзивной практики в различных регионах России и зарубежья»         | март 2014             | Анализ и оценка имеющейся практики для использования в рамках проекта                     |
|   | Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней по инклюзивному образованию                 | февраль - апрель 2014 | Создана основа для разработки нормативной базы (локальных актов)                          |
|   | Семинар для участников проекта «Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования» | Апрель 2014           | Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования           |
| 2. Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. |  |                       |   |
|   | Разработка мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в                                      | Апрель- сентябрь 2014 | Мероприятия по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах                 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>вопросах инклюзивного образования</p> <p>Семинар для рабочей группы «Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования»</p>  | <p>Сентябрь 2014</p>   | <p>инклюзивного образования</p> <p>Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования (мастер – классы, деловые игры и т.д.)</p>  |
| <p><b>3. Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально-технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования.</b></p> |  |  |   |
|  | <p>Анализ и подбор диагностических материалов.</p> <p>Деловая игра для рабочей группы «Диагностическая карта развития ребенка и концепция его индивидуального развития»</p> <p>Деловая игра для рабочей группы «Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования»</p> <p>Деловая игра для рабочей группы «Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования»</p> <p>Анализ имеющейся практики работы с родителями</p> <p>Круглый стол «Эффективные приемы, формы и методы взаимодействия с родителями»</p> | <p>Январь-октябрь 2014</p> <p>Октябрь 2014</p> <p>Декабрь 2014</p> <p>Январь 2015</p> <p>Сентябрь 2014-январь 2015</p> <p>Февраль 2015</p> | <p>Диагностические материалы для определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития ребенка;</li> <li>- уровня готовности учреждения и сотрудников к организации инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Диагностическая карта развития ребенка</p> <p>Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования</p> <p>Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования</p> <p>Отбор эффективных методов, форм и приемов взаимодействия с родителями</p> <p>Эффективные методы, формы и приемов взаимодействия с родителями</p> |

**II этап «Практический»**

| № п/п | Мероприятие   | Сроки реализации | Планируемый результат |
|-------|---|------------------|-----------------------|
|       | <p>1. Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |                  |                       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Составление пакетов нормативно-правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения</p> <p>Круглый стол «Нормативно-правовая документация по организации инклюзивного образования»</p>   | <p>Май 2014-январь 2015</p> <p>Март 2015</p>   | <p>Примерные пакеты нормативно-правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения</p> <p>Нормативно- правовая документация по организации инклюзивного образования согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения</p>  |
| <p><b>2. Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.</b></p>   |  |  |  |
|   | <p>Апробация программы повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования</p> <p>Деловая игра «Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования»</p>   | <p>Май 2015- май 2016</p> <p>Май 2016</p>  | <p>Эффективность программы повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования</p> <p>Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования</p>  |
| <p><b>3. Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования.</b></p> |  |  |  |
|   | <p>Апробация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностической карты развития ребенка и индивидуальной программы его развития</li> <li>- карты оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования</li> <li>- карты оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования</li> </ul> <p>Круглый стол « Диагностическая карта развития ребенка и создание индивидуальной программы»</p> <p>Круглый стол «Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования»</p> <p>Круглый стол «Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования»</p> | <p>Январь 2015-Январь 2016</p> <p>Февраль 2016</p> <p>Март 2016</p> <p>Апрель 2016</p> | <p>Эффективность диагностических карт</p> <p>Создание программ развития</p> <p>Диагностическая карта развития ребенка</p> <p>Структура индивидуальной программ развития ребенка</p> <p>Карта оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования</p> <p>Карта оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования</p> |

**III этап «Аналитический»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки реализации</b>    | <b>Планируемый результат</b>  |
|--------------|---|----------------------------|---|
|              | Описаниемноговекторной модели организации инклюзивного образования, оценка социальных эффектов по реализации модели в практику ДОУ, экспертная оценка материалов проекта, издательская деятельность, выделение перспектив развития проекта. | Январь 2016 – декабрь 2016 | Создание, экспертиза и издание банка методических материалов по проекту                           |
|              | Подведение итогов реализации проекта заседание рабочей группы: «Подведение итогов реализации проекта»   | Декабрь 2016               | Подготовка к издательской деятельности пакета методических разработок по инклюзивному образованию |

**Нормативно – правовое осуществление проекта:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта</b>  | <b>Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта</b> |
|--------------|--|--|
| 1            | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О присвоении статуса муниципальной площадки на 2013/2014 учебный год» от 05.07.2013 г. № 01 – 05/608 | Разработка и реализация проекта муниципальной инновационной площадки                                       |
| 2            | Приказ по учреждению о создании творческой группы по реализации проекта  | Разработка и реализация проекта  |
| 3            | Договоры о сотрудничестве с сетевыми сообществами  | Регламентирование взаимоотношений с социальными партнерами   |
| 4            | Приказ о создании творческой группы по реализации проекта  | Апробация модели организации инклюзивного образования в ДОУ  |
| 5            | Договора с сотрудниками  | Описание технического задания в рамках реализации проекта  |

**Распространение и внедрение результатов реализации проекта:**

*Для региональной системы образования -*

- ✓ создана и апробирована много векторная модель организации инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, включающая в себя: работу с педагогами, детьми с ОВЗ и родителями или лицами их заменяющими; разработан и представлен алгоритм введения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении (карта оценки готовности учреждения к реализации инклюзивного образования);
- ✓ Создан пакет нормативно – правовых документов, необходимых при реализации инклюзивной практики;
- ✓ организован банк методических материалов по содержательно – технологическому компоненту инклюзивного образования в ДООУ.

*Для сети муниципальных образовательных учреждений участвующих в проекте:* сформирована практика инклюзивного образования в ДООУ.

Наработанный в рамках проекта опыт и методические рекомендации по организации инклюзивного образования может быть использован в образовательных учреждениях, реализующих различные программы дошкольного образования Ярославской области; органами управления образования и различными участниками образовательных отношений, интересующимися вопросами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

