

Публичный доклад

заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235»
Сергеевой Елены Валентиновны
по итогам деятельности за 2018-2019 учебный год

Содержание Публичного отчета

- 1. Информационная справка о дошкольном учреждении**
 - 1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность.
 - 1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.
 - 1.3. Структура управления ДООУ. Органы государственно-общественного управления.
- 2. Развитие кадрового потенциала.**
 - 2.1. Количественный и качественный состав персонала.
 - 2.2. Поддержка профессионального развития педагогов ДООУ.
- 3. Общая профессиональная активность ДООУ и педагогических работников:**
 - 3.1. Участие педагогов в мероприятиях на уровне ДООУ.
 - 3.2. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДООУ.
 - 3.3. Поддержание имиджа ДООУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
- 4. Деятельность ДООУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:**
 - 4.1. Организация деятельности сайта ОУ.
 - 4.2. Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах.
- 5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДООУ:**
 - 5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДООУ.
 - 5.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и пр. уровне.
- 6. Охрана и укрепление здоровья детей.**
- 7. Психологическое обеспечение образовательного процесса:**
 - 7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в младших возрастных группах.
 - 7.2. Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу. Результаты психологической диагностики.
- 8. Анализ уровня реализации содержания Основной образовательной программы ДООУ:**
 - 8.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.
 - 8.2. Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ДООУ с обучающимися за учебный год.
 - 8.3. Реализация дополнительного образования
- 9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**
 - 9.1. Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность
Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей.
 - 9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.
 - 9.3. Анализ удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений деятельностью ДООУ.
- 10. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**
- 11. Условия осуществления образовательного процесса:**
 - 11.1. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДООУ и материальное оснащение специальных и групповых помещений.

11.2. Обеспечение безопасности .

11.3. Медицинское обслуживание.

11.4. Качество и организация питания.

12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

13. Выводы о результатах работы ДОУ за 2018-2019 уч.г.

14. Перспективы развития дошкольного учреждения.

Содержание здания образовательной организации	Неудовлетворительное состояние здания	Отсутствие замечаний по содержанию зданий в течение учебного года	Наличие элементов современного оформления интерьера
Содержание территории образовательной организации	Наличие замечаний и жалоб по содержанию территории	Благоустройство и содержание территории в удовлетворительном состоянии	Положительная динамика изменения ландшафтного дизайна территории
Техническое состояние и соответствие санитарным требованиям спортивных и(или) игровых площадок	Наличие замечаний и жалоб по содержанию спортивных и(или) игровых площадок	Спортивные и(или)игровые площадки соответствуют санитарным нормам и правилам, находятся в удовлетворительном состоянии	Положительная динамика в оснащении спортивных и(или) игровых площадок
Динамика привлечения внебюджетных источников	Отрицательная динамика	Стабильный объем привлекаемых внебюджетных средств	Положительная динамика
Динамика обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательной организации	Отрицательная динамика	Поддержание средств обеспечения безопасности в исправном состоянии	Положительная динамика

1. Информационная справка о дошкольном учреждении

1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность

В настоящее время детский сад имеет статус муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 235".

Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов,

открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

- Со 2 сентября 2015 года МДОУ имеет **бессрочную лицензию** на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № **250/15 серия 76Л02 № 000495 от 02.09.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области** (регистрационный номер № 1027600517691).
- Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № **250/15**, Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 04.09.2018 № 145/05-03 (дополнительное образование).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-002153 от 17.04.2017 года.

В июне 2015 года была принята новая редакция Устава МДОУ детский сад № 235 в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и постановления мэрии города Ярославля № 01-05/417 от 22.06.2015 года. Детский сад по типу определен, как **бюджетное учреждение, дошкольная образовательная организация**.

Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 235», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной в ноябре 2014 года. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович). А также с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина), с учетом программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПП «Готовимся к школе»: (учебно-методический комплект, автор С.Г.Шевченко).

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий – Сергеева Елена Валентиновна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по АХЧ – Луценко Татьяна Юрьевна

Старшие воспитатели: Ожогова Наталья Юрьевна, высшая квалификационная категория

Поварова Светлана Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Режим функционирования регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

1. Общие сведения о ДОУ, контингенте воспитанников и семей, педагогических работников в 2018-2019 уч. году.

Общая численность детей составляет 273 человека.

Из них: 39 человека – дети раннего возраста (с 2 до 3 лет), включая детей на КРП (кратковременном режиме пребывания), **234**– дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

В дошкольном образовательном учреждении **в 2019 уч.году функционируют 11 групп**, из них:

группа детей раннего возраста – 1, включая детей РКП (режим кратковременного пребывания)

группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5,

группы компенсирующей направленности:

логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4,

группа для детей с задержкой психического развития – 1.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 01.12.2019**Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 31.12.2019**

Номер группы	Возраст детей	Специфика группы	Численность воспитанников
Группа № 1	группа для детей раннего возраста	Группа общеразвивающей направленности	34 (и 5 детей РКИ)
Группа № 2	2 младшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	27
Группа № 3	2 младшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	22
Группа № 4	2 младшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	28
Группа № 5	подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	18
Группа № 6	подготовительная к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	25
Группа № 7	старшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	20
Группа № 8	средняя группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	25
Группа № 9	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с ЗПР)	18
Группа № 10	средняя группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	25
Группа № 11	старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	26

На конец 2019 года детский сад посещает 273 ребенка (с 1,5 до 3 лет – 39 детей, с 3 до 7 лет – 234 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 50% (127 детей).

1.3 Структура управления ДООУ.

Органы государственно-общественного управления

В 2018-2019 учебном году структура управления ДООУ не претерпела коренных изменений. По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата. Важным в системе управления ДООУ являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система включала две структуры:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- Управляющий совет родителей

деятельность регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДООУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные;

- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

2. Развитие кадрового потенциала.

В 2018-2019 уч.г. в МДОУ «Детском саду № 235» педагогический коллектив состоял из 38 воспитателей, 12 специалистов (учителя-логопеды – 6 чел., учитель-дефектолог 3 чел., муз. рук-ли – 2 чел. (1 чел – декрет), педагог-психолог –чел. (совместитель), инструктор по физ. культуре – 1 чел., 2 старшего воспитателя.

В уч. году 2 воспитателей пришли; 3 педагога находятся в декретном отпуске. В целом в коллективе сохранялась стабильность.

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

9.1 Аттестационные категории педагогов				9.2 Образовательный уровень педагогов				
Высшая квал. кат.	Первая квал. кат.	Без категории		Образование (педагогическое)		Молодые специалисты с педагогическим образованием	Всего педагогов ДОУ	
		Общее кол-во	Аттестация на соответствие должности	Высшее	Среднее профессиональное			
ГОД	6 ч.	21 ч. 55%	11 (29%)	6 ч.(16%)	22чел./58%	16 чел. 42%	-	38 чел. 100%
2019	16 %							
2020								

2.1. Количественный и качественный состав персонала.

Качественный анализ педагогических кадров.

Возраст педагогов

Возраст педагогов	2014	2015	2016	2017	2018	2019
до 30 лет	5	5 человек	3 чел.	3 чел.(7,5%)	3 чел.7,9 %	3 чел.7,9 %
30 -40	13	13	16 чел.	14 чел.	10 чел.	8 чел.
40 - 54	17	17	19 чел	23	15 чел.	24 чел.
Свыше 55	5	5 чел. (12,5%)	5ч. (11,9%)	4 ч. (10%)	4 чел. 10,5%	4 чел. 10,2%

Стаж работы педагогов

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
до 5 лет	2	3 чел. (7.5%)	4 человека (4,7%)	8 чел. (20%)	7 чел. 18,4 %	4(10%)
5-10	9	8 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел. (26,2 %)	7 чел. (18 %)
11-20	20	20 чел.	5	6 чел.	6 чел. (16%)	5 чел. (12,5 %)
21-30	5	6 чел.	17 чел.	11 чел.	8 чел. (21 %)	12 чел. (30%)
Свыше 30 лет	5	4 чел. (10%)	8 чел. (19%)	6 чел. (15%)	7 чел.18,4 %	11 чел.27,5%

Образование педагогов

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Высшее педагогическое	55%	22 (52%)	22 (52%)	23 (57,5%)	21чел./55%	22чел./58%
Среднее профессион.	45%	18 (42%)	18 (42%)	15 (37,5%)	16 чел.42%	16 чел. 42%
Студенты ЯГПУ	-	1	3 (6%)	1 (2,5%)	1 (2,6%)	-

Присвоены квалификационные категории

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Высшая	11 (27,5%)	11 (27,5%)	8 (19%)	7 (18%)	7 (18%)	6 ч. 16 %

Первая	20 чел. (50%)	20 чел. (50%)	22 (52%)	21 (53%)	20 (51%)	21 ч. 55%
Соответствие занимаемой должности	6 чел. (15%)	6 чел. (15%)	6 (14%)	6 (15%)	12 (31%)	6 ч.(16%)
Не имеют категории	3 чел. (17,5%)	3 чел. (17,5%)	6 (14%)	5 (12,5%)		5ч. (13%)

2.2. Прохождение процедур аттестации в 2018-2019 году. Результаты в таблице

2 полугодие 2018 год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории	Заявленная и установленная категория
1	Комиссарова О.В.	уч.-логопед	-	соотв. занимаемой должности
2	Метенова М.Н.	воспитатель	-	соотв. занимаемой должности

1 полугодие 2019г.

3	Маслова Н.Ю.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория
4	Кирюхина Н.А.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория
5	Комиссарова О.В.	уч.-логопед	соотв. занимаемой должности	I (первая) категория
6	Чистова О.В.,	воспитатель	высшая	высшая
7	Ожогова Н.Ю.	Старший воспит-ль	высшая	высшая
8	Аскерова И.В.	уч.-логопед	высшая	высшая

Всего в 2018-2019 г. процедуру аттестации прошли 8 педагогов. **Итого доля педагогов прошедших аттестацию 21 %.** Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории на 1 кв.к.- 8 % (3 чел.)-из них 1 педагог аттестовался вновь на 1 квалификационную категорию (2,6 %). Подтвердили высшую кв. категорию педагогов. (3 чел.- 8%). В Прошлом году: 20%.

Вывод.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.05.2019 составляет 90 %.

Отсутствует педагог-психолог, музыкальные руководители в отпуске по уходу за ребенком.

Все педагоги имеют среднее профессиональное и высшее образование, категориальный уровень; первая и высшая квалификационная категория - у 27 педагогов, что составляет 71 % педагогического коллектива. 11 педагогов (29%) – вновь пришедшие, не имеющие квалификационной категории, 6 ч.(16%)- соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 9%.

Сведения о квалификационном уровне

педагогов в динамике

Период	Количественный состав педагогов	Квалификационный уровень		
		Высшая	Первая	Без категории
2016	48	9	20	19
2017	54	12	26	16
2018	49	9	29	11



Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются: недостаточная компетентность педагогов в осуществлении патриотического воспитания дошкольников.

Управленческие решения:

- обновление методической литературы,
- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Повышение квалификации педагогическими работниками в 2018-2019 году

Курсовая подготовка педагогов 2018 год (2 полугодие)

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Общее кол-во часов
12	Ручина А.В.	Учитель – дефектолог	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО, МОУ ГЦРО	36
13.	Антоха Е.Ю.	воспитатель	Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС, ГАУ ИРО ЯО 12.2018	72
14	Смирнова Ю.А	воспитатель	Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС, ГАУ ИРО ЯО 12.2018	72
15	Жучкова Т.В.	воспитатель	Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС, ГАУ ИРО ЯО 12.2018	72
16	Козлова Е.Ю.	воспитатель	Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС, ГАУ ИРО ЯО	72
17	Поварова С.Е.	Ст.воспитатель	ИРО ППК «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» 06.11.18-16.11.18	60ч
18	Ожогова Н.Ю	Ст.воспитатель	ИРО ППК «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» 06.11.18-16.11.18	60
19	Галактионова Е.А.	Учитель-дефектолог	ИРО ППК «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» 06.11.18-16.11.18	60
20	Кузьмина М.Н.	воспитатель	ИРО ППК «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» 06.11.18-16.11.18	60
21	Черняева С.Н.	воспитатель	ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», первый год обучения» 31.01. 2019	36
22	Жучкова Т.В.	воспитатель		36
23	Нестерова Г.Л.	воспитатель		36
24	Козлова Е.Ю.	воспитатель		36
25	Антоха Е.Ю.	воспитатель		36

Таблица: Курсовая подготовка педагогов 2019 год (1 полугодие)

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Общее кол-во часов
1	Хватова Светлана Владимировна	воспитатель	ИРО ППК «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей» 04.02.-15.02.2019	72
2.	Яичкова О.В.	Воспитатель	ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2 год обучения» .2019	36
3.	Маслова Н.Ю.	Воспитатель	ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .19	36
4.	Соловьева Е.Н.	Воспитатель	ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .2019	36
5	Ожогова Н..Ю.		ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .2019	36
6	Белякова В.В.		ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .2019	36
7	Саханова Евгения Вячеславовна	Мл. воспитатель	дополнительное профессиональное образование, «Педагогика и психология дошкольного образования», Ярославский педагогический колледж с 04.02.2019 по 17.05.2019г	255 часов
8	Пашко Елена Сергеевна	Мл. воспитатель	дополнительное профессиональное образование, «Педагогика и психология дошкольного образования», Ярославский педагогический колледж с 04.02.2019 по 17.05.2019г	255 часов

ВЫВОД:

За 2018 - 2019г. доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ГЦРО) по инициативе аттестуемого педагога 33 педагога - 87 %. (2018г.- 85 %) Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК. Для реализации муниципального проекта «Шахматы в школу», созданы кадровые, условия для его реализации, с этой целью КПК по внедрению шахмат в образовательный процесс посетили 10 педагогов, что составляет 26% пед-го состава.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

МДОУ укомплектовано компетентными специалистами по основным направлениям образовательной деятельности, что способствует повышению качества образования.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня. В ДОУ проводятся различные мероприятия согласно годовому плану.

Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования в ДООУ, педагоги лучший свой опыт транслируют в городе.

Достижения педагогов образовательной организации

2.2. Поддержка профессионального развития педагогов ДООУ.

Общая профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников Участие педагогов в мероприятиях на уровне ДООУ в 2018-2019 учебном году

Основные направления деятельности ДООУ на 2018-2019 учебный год:

- Обеспечение сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников.
- Обогащение в образовательном процессе педагогических условий способствующих речевому и математическому развитию дошкольников, повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР, путем использования современных образовательных технологий.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развитие математических и речевых способностей детей, подготовка к жизни в современном обществе, охрана и укрепления здоровья воспитанников, коррекция имеющихся нарушений.

Задачи взаимодействия с воспитанниками:

- 1.1. Развивать математические, речевые способности, навыки связной речи (диалогической и монологической) детей посредством познавательной, творческой, игровой деятельности, организации совместных и самостоятельных игр, через освоение педагогами современных образовательных технологий (развивающих, игровых, ИКТ, ТРИЗ, проблемный диалог, лэпбуки и др.).
- 1.2. Повысить уровень развития воспитанников посредством внедрения дополнительных образовательных услуг по обучению грамоте, художественно-эстетической, физкультурной деятельности.
- 1.3. Укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДООУ физкультурно-оздоровительную работу через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи работы с педагогами:

- 2.1. Повысить качество организационной и аналитической работы деятельности педагогов ДООУ через использование активных форм методической работы, реализацию инновационных проектов:
 - МРЦ «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста»,
 - МИП «Организация межсетевого взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче ВФСК ГТО»,
 - «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»
 - МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства»
- 2.2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДООУ для организации математических и речевых игр современной разнообразной тематики интеллектуальной направленности.
- 2.3. Совершенствовать технологические умения педагогов в формировании логико-математических и сенсорных представлений у дошкольников, организации игр математической и речевой направленности посредством использования современных развивающих методик и технологий.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Создать эффективную, практико-ориентированную информационную среду для родителей, направленной на понимание сущности и важности развития математического образования в дошкольном возрасте, обеспечить качественное содержательное информирование родителей по вопросам реализации ООП ДООУ, в т.ч. математического и речевого развития дошкольников.

2. Обеспечить развитие взаимодействия с семьями воспитанников на основе реализации совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи.

В текущем году в ДОУ для решения одной из годовых задач были созданы творческие группы по инновационной деятельности.

Приказ о создании ТГ № 146 от 06.09.2018.

Деятельность педагогов в творческих группах ДОУ в течение уч.г.

1. Творческая группа в рамках МРЦ «**Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста**» в составе 16 педагогов в течение уч. г. работала по данному приоритетному направлению. Результаты работы по теме были представлены воспитателями и специалистами: Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., Дмитрина И.А. Комиссарова О.В., Антоха Е.Ю., Попова О.Ф., Шишова Т.В. Мартынова Г.Л. Савина Г.М. Кирюхина Н.А. Ручина А.В., Чистова О.А. консультации, памятки для родителей, картотек, конспектов ОД для детей старшего дошкольного возраста, разработка проекта, планирования по играм шахматы, го, внедрение игр в образовательную деятельность с детьми. Воспитатели Удовенко Т.В., Ручина А.В. провели открытые показы образовательной деятельности с детьми. Старшие воспитатели Ожогова Наталия Юрьевна, Поварова Светлана Евгеньевна организовали фестиваль дидактических совместно детей с родителями, турниры, проведены мастер-классы для родителей старших и подготовительных групп.

(подробнее см. аналитическую справку о результатах деятельности за 2018/2019 учебный год МРЦ)

Дата проведения	Мероприятие в рамках ТГ «МРЦ «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста»	Участвующие педагоги	Результат
1. 25.10. 2018	городском конкурсе «Интеллектуал5+.Шашечный виртуоз» районный тур	Мартынова Г.Л. Ожогова Н.Ю.	Савельев Саша 1 место 5 гр. Педагоги Мартынова , Кирюхина
2. 23.11. 2018	городском конкурсе «Интеллектуал5+.Шашечный виртуоз» городской тур 23.11.2018	Ожогова Н.Ю. Поварова С.Е. Попова О.Ф. Мартынова Г.Л. Аскерова И.В., Ручина А.В. Дмитрина И.А.	Савельев Саша – участник
3 29.11.18	Выступление на коллегии департамента образования мэрии г. Ярославля «О реализации проекта «шахматы в школу» Опыт работы ДОУ «Специфика обучения игре в шахматы в ДОУ»	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.	Доклад о результатах за два года
4 18.10.2018- 31.01.2019	С проходят курсы МОУ ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в дошкольных образовательных учреждениях на основе Федерального курса «Шахматы – школе»: Первый год обучения» в условиях реализации ФГОС». Удостоверения получают 25 педагогов города Ярославля.	Ожогова Н.Ю. Попова О.Ф.	Удостоверения получили 25 педагогов города Ярославля.
5 26.11.18	МО учителей-дефектологов «Развитие психических процессов у старших дошкольников посредством игры ГО»	Ручина А.В., Дмитрина И.А., Комиссарова о.В.	
20.09.2018	Мастер – класс «Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством авторских настольно-печатных игр в работе учителя-логопеда»	заведующий Сергеева Е.В., учитель-логопед Комиссарова О.В.	
13.12. 2018	17 Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций представление опыта работы МРЦ «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ»	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.	Победитель
14.12. 2018	17 Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций представление опыта работы МРЦ : проведение мастер-класса «Удивительный мир ЖИПТО:	Ожогова Н.Ю.	Диплом победителя в номинации «Лучший мастер-класс»

	или как научить ребенка мыслить» г. Ростов		
25.01.2019	Выступление на круглом столе «Преемственность математического образования на всех уровнях общего образования» Ожогова Н.Ю. по теме «Реализация кластерного направления «Интеллектуальные игры для развития личности и поддержки математики» на уровне дошкольного образования: актуальная ситуация и перспективы	Ожогова Н.Ю.	
26.11.2018	МО для учителей –дефектологов – мастер –класс «Развитие психических процессов у старших дошкольников посредством игры ГО»	Ручина А.В., Дмитрина И.А. Комиссарова О.В.	
26.02.2019	мастер –класс для воспитателей «Развитие психических процессов у старших дошкольников посредством игры ГО» Ручина А.В., Дмитрина И.А.		
21.02.19-23.04.2019	Проведение КПК МОУ ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в дошкольных образовательных учреждениях на основе Федерального курса «Шахматы – школе»: 2-ой год обучения» в условиях реализации ФГОС».		Удостоверения получили 26 педагогов города Ярославля.
26.03.2019 и 29.03.2019	Выступление на заседании руководителей Специфика обучения детей игре шахматы»	Сергеева Е.В.	
16.04.2019	Мастер –класс «Интеллектуальная игра «Шашки» в образовательном пространстве ДОУ. Решение шашечных задач»	Ручина А.В., Попова О.Ф., Мартынова Г.Л.	
30.04.19	Интеллектуальная игра «Эрудит –трио»	Ожогова Н.Ю.	

2. ТГ педагогов в рамках МИП «Организация межсетевое взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче ВФСК ГТО» в составе 9 человек работала по данному приоритетному направлению под руководством инструктора по физической культуре Беляковой В.В., и старшего воспитателя *Ожоговой Н.Ю.* Наиболее активно вели методическую работу в данном направлении воспитатели *Белякова В.В., Поварова С.Е., Нестерова Г.А. Смирнова Ю.А., Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А. Жучкова Т.В., Метенова М.Н.*. В рамках деятельности ТГ проведен ряд мероприятий и разработаны практические материалы по физкультурно-оздоровительному направлению для родителей (*Смирнова Ю.А., Поварова С.Е.*)

Дата проведения	Мероприятие в рамках ТГ МИП «Организация межсетевое взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче ВФСК ГТО»	Участвующие педагоги	Результат	Где представл ялся опыт [^]
06.09.2018	прошло торжественное спортивное мероприятие, посвящённое вручению знаков отличия ВФСК ГТО и удостоверений к ним детям (сегодняшним первоклассникам), которые впервые в России выполнили нормативы ВФСК ГТО (I ступени) на серебряный и бронзовый значок.	Белякова В.В., Поварова С.Е. Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А.	Вручение значков , удостоверений. Сдавали 16 детей (9и 3	МДОУ № 235 «Буревестник»
09.2018	Эстафета им. В.И.Терешковой	Белякова В.В.	4 место	
29.11.2018	Мини конференция по результатам работы МИП «Организация межсетевое взаимодействия в подготовке детей 6-8 лет к сдаче норм ВФСК ГТО первой ступени».	Сергеева Е.В. Белякова В.В.	Доклад о результатах работы.	

27.03.19	Семинар для педагогов ДОУ№ 235 «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к сдаче ВФСК ГТО»	Белякова В.В.	Проведен семинар	
22.03.2019	фестиваля ГТО «Младше всех» вручили знак отличия ГТО	Белякова В.В.	Сдавали 17 детей. ▪ Результат: 7 серебряных значков , 4 бронзовых значка	
16.04.2019	Развлечение «Я –спортсмен»			
02/05/2019	Городская легкоатлетическая эстафета , посвященная 74-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	Белякова В.В.	2 место Тюрин Тимур, Саваельев Саша, Лоханов Григорий , Романов Георгий, Юдин Иван	Легкоатлетический манеж

(Подробнее см. аналитическую справку о результатах деятельности за 2018/2019 учебный год МИП)

3. ТГ в рамках Региональный проект «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»

Дата проведения	Мероприятие в рамках ТГ Региональный проект «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»	Участвующие педагоги	Результат
02.09.2018	Проведение семейно-досугового спортивного праздника «Мамина и Папина лига»	Белякова В.В., Поварова С.Е. Мартынова Г.Л., Аскерова И.В., Кирюхина Н.А.	5 группа 1 место, Грамоты педагогам от департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО

В декабре 2018г. закончена деятельность в РИП. См. подробнее отчет на сайте.

4. ТГ в рамках РИП

Дата проведения	Мероприятие в рамках ТГ МИП «Д.с –островок счастливого детства»	Участвующие педагоги	Результат
12.12.2018	Семинар «Концепция организации спортивно-досуговой деятельности»	Сергеева Е.В., Белякова В.В.	участники
11.08.2018	Семейный квест «К здоровью –вместе»	Сергеева Е.В., Белякова В.В.	участники
26.04.2019	Педагогическая мастерская «Семья и спорт»	Сергеева Е.В., Белякова В.В.	слушатели
14.06.2019	Физкультурно-семейный досуг «Сказочные приключения в Павловской роще»	Смирнова Ю.А.	проведено 7 группа

(подробнее см. аналитическую справку).

Для решения годовой задач по организационно-методической работе были проведены педагогические советы:

Для решения годовой задач по организационно-методической работе были проведены тематические педагогические советы:

- 1) 31.10.18. Педагогический совет №2. Тема «Современные образовательные технологии как средство развития математических способностей дошкольников» прошел в форме деловой игры «Полоса препятствий».

Педагоги познакомились не только с современными развивающими технологиями, но и полученные знания закрепили практически.

1. «Развитие математических способностей посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» (решение задач на преобразование и комбинаторику) учитель-логопед *Попова О.Ф.*
2. «Решение задач по комбинаторике» Воспитатель *Журавлева А.М.*
3. «Развивающие игровые технологии в формировании ФЭМП у дошкольников (палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша и др.)» *Нестерова Г.Л., Мартынова Г.Л.*
4. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития дошкольников игр В.В. Воскобовича. *Антоха Е.Ю.*
5. Развитие познавательных способностей через решение и составление арифметических задач средствами технологии ТРИЗ. Учитель-дефектолог *Ручина А.В.*
6. «Учимся составлять и решать алгоритмы» *Завьялова О.Н.*
7. «Учимся составлять план, схему, находить клад. Смена направления движения» *Черняева С.Н.*
8. Игры на формирование понятия абстрактности числа. *Шишова Т.В.*
9. «Развитие речи на занятиях по ФЭМП» учитель-логопед *Комиссарова О.В.*

2) 27.03.2019 Пед.совет №3. Тема «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников». Выступали старший восп-ль Ожогова Н.Ю.,

1. Дмитрина И.А. «Актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»
2. Комиссарова О.В., учитель-логопед «Использование полисенсорных игр на занятиях по развитию связной речи»
3. Владыкина Н.А., воспитатель «Освоение 1-ых форм монологической речи через рассказывание сказок по картинкам. Технология скрайбинг»
4. Попова О.Ф., учитель-логопед «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок»
5. Ручина А.В., учитель-дефектолог, «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
6. Аскерова И.В. учитель-логопед «Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольников».
7. Метенова М.Н. и Мартынова Г.Л. «Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию». ТРИЗ-технология развития связной речи дошкольников, Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.;
8. Чистова О.А. «Обучение творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста»
9. Просмотр и анализ видеозанятия с детьми раннего возраста Владыкиной Н.А.

Также проведены семинары –практикумы , консультации согласно плану, выполнение всех запланированных мероприятий на 99 % .

❖ Также нами были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать технологические умения педагогов в формировании логико-математических и сенсорных представлений у дошкольников, организации игр математической и речевой направленности посредством использования современных развивающих методик и технологий для этого были проведены открытые занятия.

Для повышения профессионального мастерства педагоги в апреле 2019 года провели открытые занятия

График проведения открытой образовательной деятельности в 2019 уч.году				
№	ФИО педагога	Должность	Название ОД	Дата проведения
1	Антоха Е.Ю.	Воспитатель	ФЭМП «Поиск котенок в сказочном лесу»»	10.04
2	Аскерова И.В.	Уч-логопед	«Осенний ковер» Речевое развитие «Космос»	11.10
3	Белякова В.В	Инструктор по ФК	«Как быть первым мы знаем, ГТО мы выбираем»	18.04

4	Владыкина Н.А.	Воспитатель	«Весеннее солнышко»	18.04
6	Дмитрина И.А.	Уч-дефектолог	«Путешествие в осенний лес» «Транспорт: наземный, надводный, воздушный»	08.10 24.04.
7	Журавлева А.М.	Воспитатель	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	27.04
	Жучкова Т.В.	Воспитатель	«Спасатели приходят к нам на помощь»	25.04
9	Козлова Е.Ю.	воспитатель	Пересказ	19.04
10	Кирюхина Н.А.	Воспитатель	«В гостях у писателя М. Бианки»	9.04.
11	Комиссарова О.В.	Уч-логопед	«В гостях у Тани и Вани» «Грач»	9.10 9.04
12	Метенова М.Н.	воспитатель	«В гостях у фей. Звуки Г,Гь и буква Г»	30.04
13	Мартынова Г.Л.	Воспитатель	«Игры с палочками Кьюзинера»	9.10
15	Нестерова Г.А.	Воспитатель	Пересказ сказки «Хаврошечка»	29.04
16	Поварова С.Е.	с.воспитатель	Знакомство с техникой граттаж	10.04
18	Попова О.Ф.	Уч-логопед	«Шахматные сказки»	10.04
19	Ручина А.В.	Уч. дефектолог	ФЭМП «Путешествие в осенний лес» «Каменный город» «В огороде у Белоснежки»	17.04.19 29.04.19 12.10.18
20	Савина Г.М.	Воспитатель	«Веселимся,играем, права изучаем»	26.04
21	Смирнова Ю. А.	воспитатель	ФЭПМ «Путешествие по планетам»	10.04
22	Соловьева Е.Н.	воспитатель	Рисование	16.04.
24	Удовенко Т.В.	воспитатель	«Если бы мы были художниками»	5.04
25	Хватова С.В.	Воспитатель	«В гостях к утенку»	22.04
26	Черняева С.Н.	Воспитатель	ФЭМП «Яблонька»	27.04
27	Чистова О.А.	Уч-логопед	ФЭМП и речевое развитие «Мамин день»	19.04
28	Шишова Т.В.	Воспитатель	«Дикие животные весной» на тематическом поле ЖИПТО	29.04.

В октябре с 12.10. 2018 г. по 12.10.18 была проведена **«Неделя работы с молодыми специалистами»**
Тематическая неделя в МДОУ «Детский сад № 235» «План работы с молодыми специалистами»
Цель: повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО, имеющих стаж работы в должности менее 2 –х лет (1.Комиссарова О.В., учитель-логопед, 2.Ручина А.В., учитель-дефектолог, 3. Жучкова Т.В., воспитатель 4. Метенова М.Н., воспитатель 5. Козлова Е.Ю.воспитатель).

Дата	Формы методической работы	Ответственный
08.10.2018 понедельник	Открытое занятие с детьми с ЗПР, проведение анализа	Дмитрина И.А. учитель-дефектолог
	Тренинг конструктивного общения	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю.
	Проведение индивидуальной работы с ребенком с ЗПР	Воспитатель Тюрина Е.В.
09.10.2018 вторник	Открытое занятие (речевое развитие детей 4 г.ж.), проведение анализа	О.В. Комиссарова учитель-логопед
	Мастер – класс «Освоение принципа сохранения количества, величины посредством игровой технологии с палочками Кьюизенера»	Воспитатель Мартынова Г.Л.
	Индивидуальная работа с детьми с ТНР	Кирюхина Н.А.
10.10.2018 среда	Семинар –практикум «Как работать с ребенком, имеющим СДВГ» «Терапия успеха»	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю.
	Совместная образовательная деятельность с детьми 6	Метенова М.Н.

	г.ж. во второй половине дня	воспитатель
11.10.2018 четверг	Образовательная деятельность с детьми 4 г.ж.	Козлова Е.Ю. воспитатель
	2. Образовательная деятельность по развитию связной речи «Осень в лесу» (Обучение детей пересказу по опорным картинкам детей с ТНР 7г.ж., с использованием технологии ТРИЗ)	Учитель-логопед Аскерова И.В.
12.10.2018 пятница	1. Открытое занятие по ФЭМП с детьми с ЗПР, проведение анализа	Ручина А.В., учитель-дефектолог
Анализ деятельности. Размещение на сайте ОУ плана, фотоотчета о проведенных мероприятиях		Старший воспитатель Ожогова Н.Ю

ВЫВОД

Для реализации этих задач мы проводили в ДОУ различные конкурсы для педагогов, тематический контроль, посещение различных мастер - классов, открытых занятий, педагогических советов, семинаров –практикумов, консультаций, организация проектной деятельности согласно годовому плану. С целью внедрения ФГОС ДО в систему образовательного процесса МДОУ в течение года проходил постоянно действующие семинары (тематика представлена в папке). Большое внимание педагогическим коллективом было уделено принципам построения образовательной программы; направлениям работы, образовательным областям и их интеграции; системе мониторинга освоения детьми образовательной программы. Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, планирования образовательной работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО. Разработаны педагогами творческой группы перспективные планы образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи на все возраста.

Проблема: не все педагоги хорошо владеют методикой патриотического воспитания дошкольников (см. справку тематического тестирования, самооценки, оперативного контроля).

3.2. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.

Выступления педагогов в 2018году (2 полугодие):

Муниципальный уровень

- 12.12.2018 Семинар «Концепция организации спортивно-досуговой деятельности» Сергеева Е.В.
- 13-14.12.2018 –17 Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций **представление опыта работы МРЦ «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ» Сергеева Е.В.**
- 14.12.2018- 17 Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций **представление опыта работы МРЦ : проведение мастер-класса «Удивительный мир ЖИПТО: или как научить ребенка мыслить» Ожогова Н.Ю.**
- 29.11.2018 –Выступление на коллегии департамента образования мэрии г. Ярославля «О реализации проекта «шахматы в школу» **Опыт работы ДОУ «Специфика обучения игре в шахматы в ДОУ» Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.**
- 26.11.2018 - Проведение МО для учителей -дефектологов «Развитие психических процессов у старших дошкольников посредством игры ГО» *Ручина А.В., Попова О.Ф., Комиссарова О.В, Дмитрина И.А*
- 23.11.2018-городской конкурс «Интеллектуал5+.Шашечный виртуоз» городской тур. **Проведение мероприятия. Ожогова Н.Ю, Поварова С.Е**
- 25.10.2018 городской конкурс «Интеллектуал5+.Шашечный виртуоз» районный тур» **Проведение мероприятия приняли участие 28 детских садов Дзержинского района. Ожогова Н.Ю, Поварова С.Е**
- С 18.10.2018- 31.01.2019 проходят курсы МОУ ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в дошкольных образовательных учреждениях на основе Федерального курса

"Шахматы – школе": Первый год обучения" в условиях реализации ФГОС». Удостоверения получают 25 педагогов города Ярославля. *Ожогова, Попова*

- ➔ **20.09.2018.** Мастер - класс «Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством авторских настольно-печатных игр в работе учителя-логопеда» *Комиссарова О.В.*
- ➔ **29.11.2018** Мини конференция по результатам работы МИП «Организация межсетевое взаимодействия в подготовке детей 6-8 лет к сдаче норм ВФСК ГТО первой ступени». *Сергеева Е.В. , Белякова В.В.*
- ➔ **02.09.2018** Проведение семейно-досугового спортивного праздника «Мамина и Папина лига», 1 место *Белякова В.В.*
- ➔ **22.11.2018** разработка и Проведение городского конкурса «Интеллектуал5+.Шашечный виртуоз» городской тур – участник *Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е. (Ручина А.В., Попова О.Ф., Мартынова Г.Л. , Комиссарова О.В, Дмитрина И.А)*

Выступления педагогов 1 полугодие 2019г.

Муниципальный уровень

- 25.01.2019 Выступление на круглом столе «Преемственность математического образования на всех уровнях общего образования» *Ожогова Н.Ю.* по теме «Реализация кластерного направления «Интеллектуальные игры для развития личности и поддержки математики» на уровне дошкольного образования: актуальная ситуация и перспективы
- 26.02.2019 Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста посредством игры ГО» *Ручина А.В , Дмитрина И.А.*
- 26.03.19. Совещание руководителей: «Специфика обучения игре в шахматы в дошкольном образовательном учреждении» *Сергеева Е .В. Ожогова Дмитрина*
- 16.04.2019 Мастер – класс «Интеллектуальная игра «Шашки» в образовательном пространстве ДОУ. Решение шашечных задач». МДОУ «Детский сад № 235» *Ручина А.В., Попова О.Ф., Мартынова Г.Л.*
- 18.10.2018- 31.01.2019 проходят курсы МОУ ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в дошкольных образовательных учреждениях на основе Федерального курса «Шахматы – школе»: Первый год обучения» в условиях реализации ФГОС». Удостоверения получают 26 педагогов города Ярославля. *Попова О.Ф., Ожогова Н.Ю.*
- **21.02.19-23.04.2019** Проведение КПК МОУ ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в дошкольных образовательных учреждениях на основе Федерального курса «Шахматы – школе»: 2-ой год обучения» в условиях реализации ФГОС». Удостоверения получили 26 педагогов города Ярославля. *Попова О.Ф., Ожогова Н.Ю.*

ВСЕГО на муниципальном и региональном уровне проведено 18 мероприятий, приняли участие 21% педагогов.

3.3. Поддержание имиджа ДОУ через участие педагогов в конкурсах институционального, муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Международный и межрегиональный уровни

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1.	Международный конкурс «Коррекционный педагог в детском саду»	международный	15.12.2018	Учитель – логопед Чистова О.А	Победитель
2	17 Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций представление опыта работы МРЦ «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ»	межрегиональный	13.12.2018	Ожогова Н.Ю. Ст.воспитатель	Победитель
3	17 Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций- проведение мастер-	межрегиональный	14.12.2018	Ожогова Н.Ю. Ст.воспитатель	Победитель

	класса «Удивительный мир ЖИПТО: или как научить ребенка мыслить»							
4	Диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе, проводившемся в номинации «Мастерская логопеда и дефектолога». Игра «Найди и сосчитай». <i>Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» (педпроект.рф)</i>	Всероссийский	с 16.04 по 18.05.2019 г.,	Ручина А.В	Победитель 1 место			
5	Диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе, проводившемся в номинации «Педагогический проект». Проект «Неделя здоровья». <i>Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (педпроект.рф)</i>	Всероссийский	с 16.04.2018 по 18.05.2019 г.,	Ручина А.В	Победитель 1 место			
6	Диплом за 1 место всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Интерактивная математическая сказка «Козленок , который считал до 10!»	Всероссийский	02.04.19	Нестерова Г.А.	Победитель 1 место			
7	Диплом за 1 место всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» музыкальная сказка «Гуси -лебеди»	Всероссийский	02.04.19	Нестерова Г.А	Победитель 2 место			
Муниципальный уровень								
2	Городской конкурс творчества «Валенки, валенки»	Муниципальный (районный)	21.02-01.03.2019	Шишова Т.В. Савина Г.М. Галактионова Е.А. Нестерова Г.А. Антоха Е.Ю. Соловьёва Е.Н.	победитель			

ИТОГО В конкурсах принимало участие 8 педагогов (21%).

Участие педагогов отмечено сертификатами и дипломами Всероссийского, областного уровня, что явилось значимым результатом работы ДООУ по поддержанию позитивного имиджа учреждения.

Сводная таблица «Результативность участия педагогов в конкурсах в 2018-2019 году»

УРОВНИ	Международный	Всероссийский	Региональный/Областной	Муниципальный
педагоги	победители – 1	победители – 2	победители – 2	победители -6
	участники –	участники – 0	участники – 0	участники – 0

Для решения задачи 2.2. по годовому плану (обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДООУ для организации математических и речевых игр современной разнообразной тематики интеллектуальной направленности), были проведены конкурсы:

Конкурсы для педагогов.

Институциональный УРОВЕНЬ (образовательной организации МДОУ № 235):

- 1) 21.11.18 Конкурс оформления родительских уголков «Лучшая фотовыставка «Развиваем математические способности дошкольника» Приказ ОО № 184/1 от 06.11.2018

Результаты:

- 1 место – заняли 1, 8 группы (педагоги 8 группа (Шишова Т.В., Савина Г.М.) 1 группа (Владыкина Н.А. Хватова С.Е.)
2 место – 5, 10 группа (Мартынова Г.Л. Кирюхина Н.А. Аскерова И.В.) 10 гр. Антоха Е.Ю., Попова О.Ф., Соловьева Е.Н.)
3 место – 9 группа (Яичкова О.В., Ручина А.В.)
Остальные педагоги групп - участники: 1, 2, 3, 6, 7, 11. Не принимали участие педагоги 4 группы.

2) 05.12.2018 Конкурс на лучшую авторскую игру по РЭМП у детей дошкольного возраста»

Приказ ОО № 184 от 06.11.2018

Результаты:

- 1 место:** Дмитрина И.А. игра «Рыбаки»
2 место: Мартынова Г.Л. Кирюхина Н.А. Аскерова И.В. игра «Точечки»
Шишова Т.В., Савина Г.М.
3 место: Смирнова Ю.А. «Пиццерия»
Остальные все педагоги – участники.

3) 29.12.18 Конкурс «Лучший проект «Развитие математических способностей дошкольников через развивающие игровые технологии»

Приказ ОО № 176 от 31.10.2018

Результаты:

- 1 место – заняли 1, 5 группы (1 группа-Владыкина Н.А. Хватова С.Е.) (5 группа Мартынова Г.Л. Кирюхина Н.А. Аскерова И.В.)
2 место – 11 группа (Метенова М.Н., Жучкова Т.В.)
3 место – 3, 9, 10 группы (3- Черняева С.Н., Комиссарова О.Н., 9 -Ручина А.В, Яичкова О.В., 10- Антоха Е.Ю., Попова О.Ф., Соловьева Е.Н.)
Остальные педагоги групп - участники: 1, 2, 3, 6, 7, 11. Не принимали участие педагоги 4 группы.

4) 24.05.2019 Конкурс «Лучший уголок единения»

Приказ ОО № 57 от 17.05.2019

Результаты: в связи с низкой творческой активностью педагогов и результативностью по наполнению уголка, не соответствие возрасту, конкурс переносится на следующий учебный год.

В текущем учебном году была реализована **проектная деятельность в ДОУ :**

1. «Неделя здоровья в ДОУ» С 15.10.18- 19.10.18 Приказ ОО № 166 от 15.10.2018
2. «Развитие математических способностей дошкольников через развивающие игровые технологии» 01.11.18-30.11.18 на основании годового плана. Приказ № 176 от 31.10.2018
3. Муниципальный проект «Умные каникулы-2019». Приказ о проведении организационно-массовых мероприятий реализующих программы ДО «Умные каникулы-2019» 01-05/876 от 26.10.2018
Проведение спортивного мероприятия «Фестиваль «Юный ГТОшка» 29.03.2019.(Поварова, Белякова, Ручина, Комиссарова, Аскерова, Пашко).

ВЫВОДЫ:

Наблюдалась высокая активность педагогов в участии в конкурсах ДОУ 90 % педагогов. Создан банк проектов на тему «Развитие математических способностей дошкольников через развивающие игровые технологии» с методическими разработками, конспектов образовательной деятельности с детьми.

Положительные результаты методического сопровождения

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
- Мобильность в деятельности.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.

Важнейшими направлениями методической работы ДОУ являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МДОУ.

Наблюдалась высокая активность педагогов в участии в конкурсах ДОУ 68 % педагогов. Создан банк проектов на тему «Развитие математических способностей дошкольников» с методическими разработками, конспектов образовательной деятельности с детьми.

Положительные результаты методического сопровождения

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
- Мобильность в деятельности.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.

Важнейшими направлениями методической работы ДОУ являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МДОУ.

4. Деятельность ДОУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:

Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах

1. «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей старших дошкольников» Кошлева Н.В., Ожогова Н.Ю. Журнал «Дошкольная педагогика» № 4 апрель 2019 г. Издательство «Детство –пресс» Санкт-Петербург.
2. Конспект родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее» Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., Журнал «Дошкольная педагогика» № 5 май 2019 г. Издательство «Детство –пресс» Санкт-Петербург.
3. Сданы материалы по проекту «Неделя математики» в «Инновационный вестник МОУ «ГЦРО»» 5 штук – 5 педагогов (Мартынова, Кирюхина, Аскерова, Нестерова, Антоха)
4. Тематические диски:

- 1- «Игровая технология шашки в образовательном пространстве ДОУ»,
- 2- «Овладение детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет искусством игры ГО»,
- 3- «Шахматы в образовательном процессе ДОУ».
- 4- «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ», распространенном на Ярмарке в городе Ростове.
5. «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь 2,3. изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., уч.-логопед Чистова О.А.
В 2019г.- 7 педагогов имеют публикации в журналах.

[Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на различных Интернет-порталах:](#)

6. Проект «Волшебные палочки Кюизинера» международный фестиваль Сайт «Новое древо», февраль 2019г. Черняева С.Н.

7. Публикации на сайте infourok.ru:

- 1.Консультация для педагогов «Создание условий для развития игровой деятельности с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку», уч.-дефектолог Ручина А.В.
- 2.Рекомендации учителя-дефектолога для родителей по теме «Продукты»,уч.-дефектолог Ручина А.В.

В 2018/19уч.г. педагоги размещали свои методические материалы и распространяли опыт работы в интернет-сообществах . 4 воспитателя ДОУ представили в данных сообществах педагогические проекты и конспекты образовательной деятельности с детьми. Всего было представлено 2шт. методических материалов. Нестерова Г.А. «Театр дома», « Театр».

5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ в 2018-2019 уч. году:

5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.

Таблица учёта участия семей воспитанников в тематических групповых [выставках](#):

[Уровень образовательной организации](#)

Возрастная группа №	Конкурсы, выставки, экспозиции в группах							
	выставка рисунков «Правила дорожные – знать каждому положено!» Сентябрь 2018	Выставка поделок из природного материала (овощи, фрукты) «Осенние фантазии» Октябрь 2018	Конкурс рисунков и плакатов «Как вырасти здоровым» Ноябрь 2018	Семейная творческая выставка «Новогодняя открытка» Декабрь 2018	Выставка «Сударыня Масленица» (Поделки) Февраль 2019	Творческая выставка, посвящённая Всемирному дню театра «Разные театры» Март 2019	Выставка плакатов /рисунков «Огонь друг и враг человека» Апрель 2019	Выставка рисунков «Ни что не забыто - никто не забыт» Май 2019
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	
1	14 семей	11 семей	10 семей	12 семей	10 семей	6 семей	5 семей	12 семей
2	10 семей	14 семей	15 семей	8 семей	8 семей	8 семей	10 семей	8 семей
3	10 семей	12 семей	8 семей	7 семей	6 семей	5 семей	10 семей	7 семей
4	5 семей	9 семей	6 семей	6 семей	5 семей	4 семей	6 семей	6 семей
5	15 семей	16 семей	11 семей	14 семей	10 семей	10 семей	10 семей	14 семей
6	5 семей	10 семей	8 семей	15 семей	12 семей	8 семей	9 семей	15 семей
7	8 семей	8 семей	15 Семей	10 семей	9 семей	6 семей	9 семей	10 семей
8	10 семей	11 семей	9 семей	11 семей	12 семей	8 семей	10 семей	14 семей
9	10 семей	10 семей	14 семей	8 семей	12 семей	5 семей	7 семей	11 семей
10	12 семей	11 семей	12 семей	14 семей	11семей	10 семей	13 семей	9 семей
11	4 семьи	9 семей	4 семьи	14 семей	7 семей	10 семей	10 семей	8 семей

Всего в 2018-2019 учебном году в ДОУ было организовано и проведено 7 тематических выставок рисунков и поделок и 1 тематический творческий конкурс. Конкурс и выставки были приурочены к календарным праздникам и событиям, отражающих общую тематику праздничных событий. Более 100 семей воспитанников детского сада стали активными участниками конкурсов и выставок, проводимых педагогами и администрацией ДОУ.

4.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и других уровнях Уровень Образовательной организации

№ п/п	Наименование конкурса	Дата проведения	Результат участия	Участники
1	Конкурс рисунков и плакатов «Как вырасти здоровым»	15.10.-29.10.2018	1 место 5 группа Маша Гуляева Гриша Лоханов 2 место 1 группа 10 группа Егор Широков, Ариана Соловьёва, 3 место 7 группа , 8 группа Геля Исмаилян	все группы
Муниципальный уровень				
1	семейно-досуговый спортивный праздник «Мамина и Папина лига»	02.09.2018	5 группа -1 место Грамоты педагогам от департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО	Белякова В.В., Поварова С.Е. Мартынова Г.Л., Аскерова И.В., Кирюхина Н.А.
2	<u>Эстафета им. В.И.Терешковой</u> муниципальный	06.09.2018	Вручение значков, удостоверений результат 9 серебряных значков , 3 бронзовых значка МДОУ № 235 «Буревестник»	Белякова В.В., Поварова С.Е. Мартынова Г.Л., Аскерова И.В., Кирюхина Н.А
3	«Умные каникулы-2019»,	март 2019 г.	5 детей	Нестерова Г.А.

Уровень Муниципальный

ДАТА	Название мероприятия	Результат
25.10.18	районный тур городского конкурса «Интеллектуал5+.Шашечный виртуоз» городской тур	Савельев Саша. Педагоги 1 место 5 гр Мартынова , Кирюхина
22.11. 18	городском конкурсе «Интеллектуал5+.Шашечный виртуоз» городской тур	Савельев Саша. Участник 5 гр Педагоги Мартынова , Кирюхина
30.11. 18	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»	Участники
07.01.19	1 этап лыжного фестиваля «Юный лыжник 2019»	Участники
25.02.19	Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово» (участники) Конкурс чтецов «Живое слово» (районный)	Хведченя М., педагог (6) Удовенко Т.В., Артемова Арина Чистова О.А.(7) участники
21.02-01.03.2019	Городской конкурс творчества «Валенки, валенки» Приказ Департамента образования № 01-05 мэрии г. Ярославля от 21.02.19Муниципальный (районный)	Демидов Иван, Гушин Дима (7Г) Шишова Т.В. Савина Г.М. Галактионова Е.А. Нестерова Г.А. Антоха Е.Ю. 1 место: Соловьёва Е.Н.10 гр. Соловьёва Ариана
23.03.19-24.03.	Фестиваль ГТО «Младше всех!» Приказ Муниципальный	Сдача детьми норм ГТО 23- 24 марта Результат: 4 бронзовых , 7 серебряных

2019		значков 5,6 группы всего 16 детей
07.03.19	Конкурс «ГТО глазами детей» Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля 01-05/197	2 участника
1.04.2019	Конкурс творческих работ воспитанников «Космос – как мечта» Приказ о проведении конкурса творческих работ среди воспитанников, педагогов департамента образования мэрии г.Ярославля 01-05-269	1 место – Куреева Алиса
30.04. 19	Интеллекту-альное шоу «Эрудит –трио»	1 место турнир жипто Саваелье С., 1 место - Маша ,решение задач Го -,1 место- решение шахматных задач Заря Коля Педагоги 5 группы Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А.
02.05.19	Городская легкоатлетическая эстафета , посвященная 74-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	2 место Тюрин Тимур, Савельев Саша, Лоханов Григорий , Романов Георгий, Юдин Иван Педагог Белякова В.В.

Уровень всероссийский

ДАТА	Название мероприятия	Результат
28.11.2018	он-лайн <u>олимпиада по шашкам.</u> <i>Олимпиады по математике «Дважды два»</i>	Савельев Саша. Педагоги Мартынова , Кирюхина 1 место

Сводная таблица «Результативность участия детей в конкурсах в 2018-2019 году»

УРОВНИ	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
ДЕТИ	победители –1	победители – 0	победители – 42
	участники –	участники – 0	участники – 5

6. Охрана и укрепление здоровья детей.

Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике

Показатели	ГОД (сведения на конец года)				
	2015	2016	2017	2018	2019
Число детей в ДОУ (сведения на конец года)	272	276	276	272	273
Заболеваемость общая (случаев)	241	259	280	464	465
Число дней, пропущенных по болезни (дней в году)		4612	4948	4606	4964
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней в году)	10,2	17,1	18,3	16,8	18,3

Число ни разу не болевших детей:	11,1;9.гр -; 2гр -10; 3гр - 13;4гр -15; 5гр -13;6гр- 12.	Всего по саду 32 ребенка	Всего по саду 33 ребенка – 16,6 %	30детей	29-15,3%
Индекс здоровья	14,2	14,2	16,6	16,7	15,3
Число, % часто болеющих детей	43 (16,1%)	42 (15,4%)	51 (18,4%)	50 (17,4%)	-
% детей с хроническими заболеваниями	45д.	90д. (49%)	131д.	130д.	-
Группы здоровья (детей, %)					
1 группа здоровья	5д.-1,9%	10 детей -3,6 % ,	10 д.- 3,6%	23-8,5%	19-7%
2 группа здоровья	203д.-76,3	202р. – 74, 3%,	209д. - 75,7%	210-77,2%	218-80,8%
3 группа здоровья	58д.- 21,8%	59 д. - 21,7 % ,	55д. - 20%	35-12,9%	29-10,7%
4 группа	0	1 ребенок -0,4 %.	2р. -0,7%	2-0,7% 2-0,7% (5)	1-0,4% 5(3‰) 1,1%
Число случаев заболеваний:					
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ +	147	340	261	375	427
Инфекционная заболеваемость	5	11	15	59	38
Прочие заболевания	10	13	4	13	
в том числе травмы	нет	нет	нет	нет	нет
Карантины на группе: (количество случаев)	скарлатина 5 случаев (сл.), ротавирус -1 сл., ветряная оспа – 1сл.	скарлатина 7 случаев, ротавирус -1 случай, ветряная оспа – 1 случай, оки- 2случая, орви-303, пневмония-1, бронхит-5	скарлатина 7 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 13 сл., оки- 0, орви-250, пневмония-4, бронхит-4, пти -1	скарлатина 12 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 47 сл., оки- 0, орви-375, пневмония-, бронхит-3, отит 12	Скарлатин а10 случаев ПТИ-1 ОКИ-1 ветряная оспа-26

Хронические заболевания

Название заболевания	ГОД /количество детей		
	2017	2018	2019
«Д» учет	99		
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	2	1	3
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	1 (5)	-	4
ЛОР патология (хронический аденоидит)	1 хр. (66 –прочие)	3хронич.	2 (тугоухость)
Аллергические заболевания кожи (в т. ч. атопический дерматит)	14	9	13
Неврологическая патология	68	56	50
Эндокринная патология	2	2	1
Нефроурологические заболевания	4	6	1
Заболевания ССС сердечнососудистые (ВПС)	20	17	22
Реактивный артрит	-	-	
Прочие	1 (П.И.Д.)	1 Ю.Р.А.	1 Ю.Р.А. 1

			Первичный иммунодефект ит 1-по зрению
--	--	--	--

Патологии

ГОД /количество детей	2017	2018	2019
<i>Патология зрения: всего</i>	<u>24</u>	<u>20</u>	<u>16</u> 59,3‰
Астигматизм	14	-	
Снижение остроты зрения	2\1\4	<u>11 д.</u>	
<i>Миопия Амблиопия_Косоглазие</i>			
<i>Ортопедические патологии:</i>	<u>30</u>	<u>29</u>	<u>23</u> 85,2‰
Плоскостопие	1	-	
Сколиоз	-	-	
Нарушение осанки	9	7	
Прочие	20	22	

Физическое развитие (количество детей, %)

	2017	2018	2019
Нормальное физическое развитие	203 р.	230-84,6%	293-86,3%
Высокий рост	4 р.- 1,4%	3- 1,1%	3-1,1%
Низкий рост	2р.- 0,7%	2-0,7%	2-0,7%
Дефицит массы I –II степени	22 ч.- 8%	16-5,9 %	15-5,6%
Избыток массы I–II степени	45д.-16,3 %	21- 7,7%	17-6,3%

Меры по здоровьесбережению воспитанников

Содержание	Время
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В течение года
Физкультурные занятия	В течение года
Гимнастика после дневного сна	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	В течение года
Спортивный досуг	В течение года
Гимнастика глаз	В течение года
Пальчиковая гимнастика	В течение года
Оздоровительный бег	С апреля по ноябрь на улице
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	В течение года
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	В течение года
Прогулки на улице	В течение года
Хождение босиком по траве	Июнь-август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	В течение года
Игры с водой	Июнь - август
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	В течение года
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Октябрь - апрель
полоскание горла	Октябрь-апрель
«Ревит», поливит	Декабрь-февраль
Витаминоизация третьего блюда	В течение года
Чеснокотерапия	В зимний период
Прививки	По плану

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 23 ребенка -8,5 %, со 2 группой здоровья 210д. - 77,2%, с 3 группой здоровья 35д. – 12,9%, 4 группа зд. 4р. -1,4 %. Ни разу не болели: 30 детей – 10,8 %. Показатель ухудшился по сравнению с предыдущим годом. (8гр -10 ;3гр - 13; 4гр – 4; 5гр - 3; 6гр –2) Травм – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое

внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

ВЫВОД

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,1 % , индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года.;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1 группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3 группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет, в среднем, 80%-85% от общего числа детей.
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

«-» По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.

- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;

Управленческие решения:

- усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Анализ физической подготовленности детей за 2018-2019 уч.г.



Сводная таблица физической подготовленности детей за 2018-2019 уч.г.

Данные

№ группы	Начало года						Конец года					
	низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8 гр. (вт.мл)	-	-	-	-	-	-	1	5%	19	95%	0	0%
10 гр. (вт.мл)	-	-	-	-	-	-	3	9%	19	91%	0	0%
7 гр. (ср.)	4	18%	17	77%	1	2%	1	2%	16	73%	5	25%
2гр. (ср.)	2	7%	21	93%	0	0%	1	4%	18	78%	4	18%
5 гр. (ст.)	4	17%	17	74%	2	9%	0	0%	15	65%	8	35%
6 гр.(ст.)	2	8%	24	92%	0	0%	0	0%	18	70%	8	30%
4 гр. (подг.)	4	15%	21	78%	2	7%	0	0%	15	56%	12	44%
11 гр.(подг.)	2	7%	25	93%	0	0%	0	0%	19	70%	8	30%
3 гр.(подг.)	4	18%	16	73%	2	9%	1	5%	12	60%	7	35%
9 гр. (подг.)	2	20%	8	80%	0	0%	1	10%	9	90%	0	0%
9 гр. (ст.)	3	60%	2	40%	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%
Итоговый результат по саду	27	15%	151	81%	7	4%	12	5%	162	72%	52	23%

мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. К концу учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень физической подготовленности, на 17% . Основная масса детей имеют средний уровень физической подготовленности, это составляет 74% обучающихся в ДОУ. На 16% уменьшилось количество детей с низкими показателями. Наличие детей на окончание учебного года с низкими показателями обусловлено тем, что они относятся к часто болеющим и редко посещающим МДОУ, а также имеют диагнозы F70 и F83. В этом году обучающиеся старших и подготовительных групп показали хорошие, спортивные результаты. Сборная команда детского сада заняла 4 место на городской традиционной легкоатлетической эстафете на приз летчика-космонавта Терешковой В.В.; призером на городской традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (2место). У большинства выпускников ДОУ сформированы ценности здорового образа жизни, развиты представления о полезности и целесообразности физических упражнений, дети физически развиты, активны и выносливы. 17 детей из подготовительных групп попробовали свои силы в сдаче нормативов ВФСК ГТО. Все показали хорошие результаты, 7 человек получают серебряные значки, 4 человека - бронзовые.

Анализируя работу по **физическому воспитанию и оздоровлению**, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги ДОУ формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группе проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей, и имеющих мед.отвод от физических нагрузок после болезни.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное планирование и проведение всех структурных составляющих: так воспитатели Кабаличева В.В., Антоха Е.Ю., Мартынова Г.Л., Шишова Т.В. и воспитатели группы раннего возраста постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и

упражнения, использовали нестандартный выносной материал для метания, прыжков. А так же ходьбу высокой подвижности по цветным дорожкам, а детям малоподвижным – метание в корзину, прыжки.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместное проведение спортивных праздников. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы, яслей. Таким образом, выбор описанных выше закаляющих и оздоровительных мероприятий, проводимых в МДОУ, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

ВЫВОД: Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Предложения:

1. Отметить хорошую работу всех педагогов по организации оздоровительной деятельности детей Беляковой В.В., Мартыновой Г.Л., Кирюхиной Н.А.
2. Рекомендовать к распространению опыт работы с детьми воспитателя Беляковой В.В. по использованию оздоровительных технологий в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.
3. Воспитателям постоянно учитывать двигательный режим всех детей и правильно распределять свое внимание на прогулке.

Таким образом, план образовательной работы на 2018-2019 учебный год выполнен на высоком уровне.

7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 уч. году

7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в группе раннего возраста.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционировало адаптационные группы – 2-3 г. РКП.

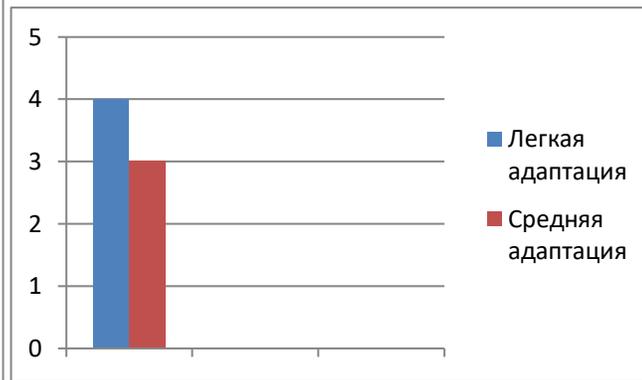
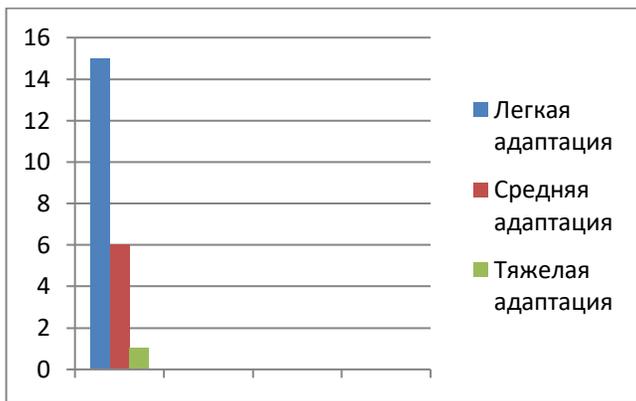
Адаптационный период проходил с сентября по декабрь

2018 года. В период адаптации на данной группе было проведено психодиагностическое наблюдение:

- за эмоциональным состоянием ребенка,
- за социальными контактами,
- за сном и аппетитом,
- за отношением к предметному миру и игрушкам,
- за речевой и двигательной активностью.

Наблюдения фиксировались в индивидуальных листах адаптации. По итогам были составлены таблицы, в которых отражались данные на каждого ребенка за весь период адаптации. Данные были взяты из индивидуальных адаптационных листов, где адаптация ребенка фиксировалась по 12- и бальной системе.

Возрастная группа	Кол-во детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
гр. 1	22чел.	15 чел.	6чел.	1
гр. ркп	7 чел.	4чел.	3 чел.	-



№ 1 гр. С тяжелой степени адаптации 4% (1 ребенок), 28% (6 детей) имеют среднюю степень адаптации; 68% (15 детей) имеют легкую степень адаптации.

РКП: С тяжелой степени адаптации детей не было, 43% (3 детей) имеют среднюю степень адаптации; 57% (4 детей) имеют легкую степень адаптации.

Тяжелая степень адаптации связана с сильной привязанностью к маме, низким уровнем навыков самообслуживания, особенностями нервной системы. Таких детей нет.

Средняя степень адаптации: дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались некоторые признаки психического стресса: плаксивость, капризы, упрямство. Но по истечению двух месяцев самочувствие их улучшилось, состояние нормализовалось.

Легкая степень адаптации: эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, в общении со взрослыми проявляют инициативу. Также среди родителей было проведено анкетирование, с целью выяснить, как протекал процесс адаптации ребенка, с какими трудностями они столкнулись, и что повлияло на успешную адаптацию. Таким образом, по результатам анкетирования, адаптация прошла успешно, дети адаптировались полностью, трудностей не было. Благодаря скоординированным действиям сотрудников и родителей, процесс адаптации прошел благополучно.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

уровни	Эмоциональное состояние	деятельность	Отношение со взрослыми	Отношение с детьми	Речь	Потребность в общении	Количество детей
1	Слёзы, плач	отсутствует	Отрицательные (ребёнок не воспринимает просьбы воспитателя)	отрицательные	Отсутствует или связана с воспоминаниями и о близких	Потребности общения с близкими взрослыми в ласке, заботе	1
2	Неуравновешен, заплачет если нет рядом взрослого	Наблюдение, подражание взрослым	Положительные по инициативе воспитателя	Отсутствуют или положительные (ответные)	Ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых)	Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получение от него сведений об окружении	10

3	Спокойное, уравновешенное	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра	Положительные по инициативе ребёнка	Положительные	Инициативная (сам обращается к детям и взрослым)	Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях	11
---	---------------------------	--	-------------------------------------	---------------	--	---	----

Результаты анкетирования родителей «Мой ребенок»

Поведение

Настроение			Характер засыпания			Характер засыпания		Аппетит		
уровневое	неустойчивое	подавленное	быстро	медленно	Очень медленно	Спокойный	Неспokoйный	Хороший	Избирательный	Плохой
10	10	1	21	1	-----	21	1	21	-----	1

Личность

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке?
Да – 19 чел, Нет -3 чел.
2. Интересуется ли действиями взрослых?
Да 20 чел, нет – 2чел.
3. Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? Да 18 чел, нет – 4 чел.
4. Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)? Да – 17 чел, Нет – 5 чел.
5. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? Да – 19 чел, нет –3 чел.
6. Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; не умеет играть самостоятельно)? Да – 20 чел, Нет – 2 чел

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Постепенное заполнение группы (прием 2–3 ребенка в неделю).
 2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
 3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
 4. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
 5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).
- На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, что адаптационный период наших детей прошел хорошо.

Дети раннего возраста от 2 до 3 лет.

Итог по освоению образовательных областей

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало года	Конец года	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Низкий уровень	4 д. 20%	-----	8 д. 40%	-----	8 д. 40%	3 д. 15%	3 д. 15%	-----	5 д. 25%	-----

Средний уровень	16 д. 80%	16 д. 80%	10 д. 50%	16 д. 80%	12 д. 60%	15 д. 75%	17 д. 85%	16 д. 80%	13 д. 65%	17 д. 85%
Высокий уровень	-----	4 д. 20%	-----	4 д. 20%	-----	5 д. 25%	-----	3 д. 15%	-----	3 д. 15%
Итог по освоению образовательных областей (РКП)										
Низкий уровень	2д. 20%	-----	4 д. 45%	-	4 д. 45%	--	3 д. 35%	-----	4 д. 45%	-----
Средний уровень	7 д. 80%	6 д. 80%	5 д. 55%	8д. 90%	5 д. 55%	6 д. 85%	6 д. 65%	6 д. 65%	5 д. 55%	7 д. 80%
Высокий уровень	-----	3д. 35%	-----	1 д. 10%	-----	3 д. 25%	-----	3 д. 35%	-----	3 д. 20%

Итог по освоению детьми ОП

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	40%	60%	-----
Конец года	-----	80%	20%

Итог по освоению детьми ОП (РКП)

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	45%	55%	-----
Конец года	-	78%	22%

В 2017/18 уч.г. дети поступали впервые в 1-е младшие группы –по графику и с индивидуальными условиями пребывания. По результатам анализа деятельности психологической службы ДООУ в психопрофилактическом направлении, адаптация детей прошла успешно. В основном, отмечена легкая и средняя степень адаптации у вновь поступивших детей. Это свидетельствует о сплоченной и грамотно построенной работе педагогов и специалистов ДООУ по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

7.2. Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу. Результаты психологической диагностики.

В 2018-2019уч.г. в ДООУ функционировали 3 выпускные к школе группы – № 5,6,9. В течение уч. года педагогом-психологом проведена диагностическая работа с воспитанниками на начало и конец учебного года на предмет уровня школьной зрелости. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.В.Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»

5 гр – 19 детей (79%) – средний уровень

5 детей (21 %) – высокий уровень

6гр – 23 детей (86%) – средний уровень

4 детей (14 %) – высокий уровень

9 гр – 10 детей (100%) – средний уровень, 1- выше среднего

Всего по детскому саду – 82% - средний уровень

18% - высокий уровень

С ноября 2018 г. по февраль 2019 г. специалистом проводилась индивидуальная развивающая работа с отдельными воспитанниками подготовительных групп, направленная на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие). Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. 62% детей имеют высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению и 38% - уровень готовности выше среднего.

Таки образом, в целом по детскому саду наиболее высокие результаты дети демонстрируют в личностно-мотивационном блоке – мотивы учения, отношение к школе, отношение к детям и самооценка.

Так же на высоком и выше среднего уровне развития у 82% детей такие показатели, как принятие задачи и вводные навыки. Большинство детей имеет средний и выше среднего уровень развития графических навыков.

Качества, обеспечивающие прием, переработку и сохранение учебной информации – моторика, внимание, образное мышление у 78% детей соответствуют среднему уровню. Однако у 22% детей наблюдается ниже среднего уровень развития таких качеств, как логическое мышление, вербальная память.

100% детей показывают средний и выше среднего уровень развития качеств, обеспечивающих управление учебной деятельностью (произвольная регуляция деятельности, обучаемость)

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 68% детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 32 % - выше среднего. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Вывод: анализ результатов мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе и освоения образовательной программы за 2018-19 уч.год. показал, что все воспитанники (100%) готовы к школьному. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

8. Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. ДОУ в 2018-2019уч. году:

8.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.

Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:

По всем группам ДОУ	Сентябрь 2017 г.			Май 2018 г.		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	4 %	78 %	25%	27 %	65 %	8 %
Познавательное развитие	7 %	68 %	25 %	14%	69 %	17 %
Речевое развитие	2 %	73%	25%	24 %	76 %	8 %
Художественно-эстетическое развитие	2 %	72%	26%	16%	76 %	8 %
Физическое развитие	3 %	73 %	24 %	20 %	77 %	3 %
В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)	4 %	73%	25%	20 %	73 %	9 %

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 73 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2019 г. - не более 9 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Выводы: результаты мониторинга показали самые низкие показатели развития по познавательному развитию (в частности, раздел патриотическое воспитание) низкого уровня 60% по сравнению с другими показателями развития, поэтому в следующем году следует внимание уделить этому направлению.

31	31		30		1			
----	----	--	----	--	---	--	--	--

В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:

Из общего количества детей			Снят диагноз	Уточнен диагноз	Выпускники			
Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений			Общеобраз. классы	Коррекц. класс	Спец. школа	Продлено пребывание в ДОУ
28	3			2	13	2		

Общее количество дефектологов	Из них имеют квалификационные категории				Стаж работы по специальности				
	высшую	первую	вторую	б/ категории	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет Более 15 лет	
3		2		1		1	2		

ВЫВОДЫ:

Таким образом, из общего количества детей от 3 до 7 лет – 175 детей (64%) показали достаточный уровень освоения образовательных областей программы; 71 ребенок (26%) показали высокий результат и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению. Проведенный анализ показывает, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала.

В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль.

Тематический контроль по темам:

1. «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий (ТРИЗ, игровые: В.Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.)»

Цель: - определить эффективность используемых средств;

- выявить уровень сформированности знаний детей по формированию ЭМП.

2. «Организация условий для развития связной речи воспитанников в ДОУ»

Цель: выявление уровня работы по развитию речи дошкольников ДОУ.

3. «Уровень развития интеллектуальных способностей» (группы 9,5,6)

4. Итоговый «Результаты мониторинга детей подготовительных групп» группы: 9, 5,6

- «Организация условий для развития связной речи воспитанников в ДОУ». Рекомендовано педагогам продумывать при планировании активные формы работы с дошкольниками и родителями

Проблемы: у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу эмоциональному развитию, ознакомление с изобразительным искусством по сравнению с другими направлениями.

Пути решения: разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров – практикумов по раздел эмоциональному развитию, ознакомление с изобразительным искусством.

При изучении работы педагогов было выявлено, что в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда для организации свободной игровой деятельности детей, их экологического воспитания. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками. Таким образом, следует сделать выводы: игры на развитие математических способностей, связной речи проводятся в детском саду, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность,

пополняют развивающую предметно-пространственную среду, изучают методическую литературу по теме, участвуют в педагогических советах, повышают свое мастерство.

Были отмечены трудности по владению методикой эмоционального развития, ознакомления детей с изобразительным искусством (по результатам тестирования, контроля, самоанализов педагогов). (см. справку тематического контроля).

Проблемы: в связи с уходом специалиста по математике, воспитатели вновь стали вести это занятие, в ходе контроля недостаточно знаний у воспитателей о методике ФЭМП. По результатам анкетирования родителей «Эмоциональное развитие вашего ребенка» 31% опрошенных отметили, что в течение года проводились различные мероприятия в группе по эмоциональному развитию детей.

Пути решения: продолжать разнообразить формы и средства популяризации игр на развитие эмоциональной сферы дошкольников, сопряженных с ознакомлением с изобразительным искусством, в сотрудничестве с семьями воспитанников.

8.3. Реализация дополнительного образования

Общее количество воспитанников в дополнительном образовании – 76 детей (на 01.04.2019)

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Социально-педагогической направленности:

- 1) «Развитие умственных способностей у старших дошкольников через ментальную математику» 9 детей, из них 2 с ОВЗ.
- 2) «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» 5 детей, из них 2 с ОВЗ.
- 3) «Дошкольная академия» 12 детей, из них 4 с ОВЗ

Художественной направленности

- 4) «Творческая мастерская» посещало 27 детей, из них 12 с ОВЗ.

Физкультурно-спортивной направленности

- 5) «Ритмика» 24 ребенка, из них 10 с ОВЗ.

Внутренняя структура дополнительного образования:

1. заместитель руководителя по дополнительному образованию – Ожогова Н. Ю.;
2. бухгалтер платных образовательных услуг – Хатажукова М. А.
3. «Развитие умственных способностей у старших дошкольников через ментальную математику» Ожогова Н. Ю.;
- 4.- «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» Попова О. Ф.;
5. «Дошкольная академия» Аскерова И. В.;
6. «Творческая мастерская» Поварова С. Е.;
7. «Ритмика» Белякова В.В.

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов:

- Удовлетворены ли Вы организацией в ДОУ дополнительного образования (платные образовательные услуги)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (развитие детей)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (профессионализм педагогических работников)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (направленность дополнительных программ- спектр услуг)? (да, нет, частично).

- Хотели бы Вы продолжить дополнительно образование детей в ДОУ через реализацию платных образовательных услуг? (да, нет, частично).

Анализ анкетирования родителей по организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей: 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг, 93 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги, 89% родителей считают актуальными предложенные ДОУ направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг. Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников за 2018-2019 уч.г.

9.1. Характеристика социума (семей):

Социальные характеристики семьи		
<i>Всего:</i>	<i>Социальный статус семьи</i>	<i>Образовательный уровень</i>
Количество детей / семей 276 (100 %)	Полные семьи 256 (90%)	Высшее профессиональное 208 (30 %)
Пол: девочки / мальчики 125 / 151	Одинокие родители 20(4%)	Среднее профессиональное 320 (68%)
Нерусские семьи 7 семей	Опекунство 1 (1 %)	Среднее образование 4 (2%)
	Многодетные семьи 32 (5 %)	

Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей

Открытые занятия для родителей провели:

8 группа «Квест - игра «В поисках колобка»

7 группа открытое занятие по обучению грамоте «Звука М,П, Н»

10 группа мастер класс «Учим рассказывать», открытое занятие по фэмп, логопедическое.

3 группа «Яблонька», логопедическое;

11 группа «Знакомство с техникой граттаж»

Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

% участвующих семей по вариативным формам взаимодействия	Возрастные группы ДОУ										
	1(ясли)	2(младшая)	3(младшая)	4(младшая)	5(подгот)	6(подгот)	7(старш)	8(средняя)	9(старш)	10(средняя)	11(старш)
Систематическое обновление наглядной информации в группах (% выполнения ежемесячно)	90%	50%	80%	40%	100%	60%	90%	100%	50%	80%	80%
Участие в семейном празднике (кол-во семей)	-	26	-	-	24	13	22	25	2	20	24
Участие в праздниках (утренниках ДОУ): - активная позиция - присутствующие гости	0%	70%	70%	50%	100%	60%	50%	60%	50%	50%	80%
	100%	30%	30%	50%	0%	40%	50%	40%	50%	50%	20%
Тематические выставки в группе (%)	80%	50%	70%	50%	90%	80%	60%	80%	90%	70%	90%
Тематические родительские собрания	2	1	1	1	2	2	2	1	-	1	2

Условные обозначения:

В – высокий; С - средний

По итогам мониторинга наибольшее количество баллов (25б)- высокий уровень набрала группа № 5 (Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А., Аскерова И.В), группы № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – средний уровень (от 19 до 23 б.)

9.3. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДООУ в 2018-2019 уч.году».

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 110 респондентов.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. **Оснащённость ДООУ** развивающими игрушками, игровым оборудованием, по мнению родителей, соответствует на 85%.

2. **Развитие ребёнка в ДООУ.**

В хорошем уходе и отношении к ребёнку со стороны персонала МДООУ положительно ответили 100% респондентов.

Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДООУ довольны 95% респондентов.

Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной

работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.

3. **Квалифицированность педагогов.**

Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов.

Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности.

Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка: **в игровой деятельности** – 75% респондентов

в математическом образовании -65% респондентов

в экологическом воспитании – 85% респондентов

4. **Взаимодействие с родителями.**

Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов.

«Партнёрскими» взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95% респондентов

«Мирным сосуществованием» считают- 5% респондентов

«Противоборством» - 0%

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДООУ «Детский сад №235» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2017-2018 уч.году.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер- классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

10. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества	
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.	
Средняя общеобразовательная школа № 62	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения	
Театры, музеи	Дети усваивают социальные нормы поведения в общественных местах, учреждениях культуры.	
Детская библиотека им. Ярослава Мудрого.	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.	
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.	
ДОКБ № 3	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.	
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.	
Агентство по физкультуре и спорту ЯО	Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия. Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт -будущее России»	
ГАУ ДПО яо ИРО МОУ ГЦРО	Реализация совместного регионального проекта, совместные спортивные мероприятия	
Федерация футбола ЯО, СДЮШОР «Локомотив 2004» ФК «Авангард»	Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Итоговый фестиваль футбола. Новогодняя футбольная ёлка. Папина футбольная лига , совместные спортивные мероприятия	
Ярославское высшее военное училище противоздушной	Проведение спортивно-патриотический праздник, посвященный 23 февраля	

обороны	
Питомник для бездомных животных 30.01.19	Театрализация педагогами для детей «сказки «Всем на свете нужен дом» в рамках благотворительной акции «Твори добро»
<i>Сильные стороны</i>	<i>Факторы, которые повлияли на качество</i>
Преимственность в работе со школой	Планирование деятельности
Сотрудничество с социальными партнерами	
Статус муниципальной инновационной площадки	Реализация инновационной деятельности Профессионализм работников Проектная деятельность Реализация приоритетных направлений МСО
Активное участие родителей в управлении детским садом	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДООУ Организация работы Управляющего совета
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять</i>
Система информирования родителей о деятельности ДООУ	Регулярное обновление информации на сайте ДООУ Активизировать консультирование родителей через сайт ДООУ, применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия во всех группах

11. Итоги административно-хозяйственной работы

Модернизация материально – технической базы МДОУ по итогам 2018 - 2019 уч.г.

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Перспективы плановых ремонтных работ

Проведение косметических ремонтных работ групповых помещений и лестничных маршей.

Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение каждого педагога рабочим местом (11,2,1,6 группы) оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.

-Частичное несоответствие развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Управленческие решения:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
- приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового , уличного оборудования для детей с ОВЗ.

Перспективы плановых ремонтных работ: замена пожарной сигнализации и ремонт кровли. Покупка уличного оборудования, пополнение математического центра в группах, закупка уличного оборудования.

Для решения задачи: создание условий по обогащению развивающей среды в ДООУ был проведен конкурс «Лучшая математическая игра центр» (результаты см. выше). В группах пополнились оборудованием, игровыми пособиям математического содержания, картотеками, методической литературой по данной теме. Педагоги разработали авторские игры.

Разработаны паспорта РППС в группах № 5,4,6,1,+ 8.11.

Анализ работы по укреплению материально-технической базы. Результаты пополнения РППС за 2018-19 уч.год

В группах пополнилась РППС, обогатилась среда по направлению развитие математических способностей детей (сделано более 50 авторских игр), по развитию связной речи, сформированы профессиональные компетенции педагогов по данной задаче.

В ДОУ закуплено:

1. Куклы в количестве – 9 шт.
2. Машины 15 шт.
3. Дидактическое пособие «Синий квадрат» 3 шт.
4. Цветная тканевая дорожка для сенсорного восприятия и мелкой моторики 1 шт.
5. Счетный материал (кубики 10 шт., призмы 10 шт, цилиндры 10 шт.)
6. Наборы продуктов 2 шт., набор хлеба 2шт.,
7. Конструктор строительный (2ххL) 2 шт.
8. Набор «Доктор на тележке» - 3 шт.
9. Шахматы магнитные 1 шт.
10. Шахматы пластиковые 10 шт.
11. Мячи 10 шт.
12. Закупка уличного оборудования

Таким образом, детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением.

11.2. Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории детского сада. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене один сторож. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- Перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составление акта.

11.3. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается штатным персоналом на базе медицинского блока, включающего кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой Ефремова Л.А. и врачом детской поликлиники № 2 Шилова Л.В.

10.4. Качество и организация питания.

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

В детском саду питание 5-и разовое на основе 10 дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Рациональному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2019 года

Поступило бюджетных средств: 38597022,63 руб.

Расходы:

1	Заработная плата Начисления на оплату труда	24458673,65 7406689,24
2	Коммунальные услуги всего:	2206037,54
3	Услуги связи	55065,95
4	Обслуживание по договорам (услуги по содержанию имущества, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, услуги вневедомственной охраны и др.)	215041,83
5	Налог на землю, имущество, на негативное воздействие на окружающую среду	621617,00
6	Компенсация части родительской платы	1953378,00

Поступило внебюджетных средств:

В 2019 г. размер родительской платы составил – 150 руб. в день.

Списочный состав 269 детей

в МДОУ детский сад №235 поступило за 2019 года:

- родительской платы- **6259429,98 руб.**

- добровольных пожертвований – 43500,00

Расходы:

1	Питание	6336472,00
2	Заработная плата Начисления на оплату труда	324851,95 89548,00
3	Приобретение материалов (моющие средства, постельное белье)	303652,90

13. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания на 100 %.
1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2019г. 71 % педагогов от общего педагогического состава, имеющих квалификационную категорию, 13 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности. 58 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.
2. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 50 % контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.
3. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы за 2019 учебный год - 3,2.
4. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
5. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился.
6. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды. Создана модель среды.
7. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 96% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ.
8. 8 педагогов ДОУ (20%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
9. В 2019 году ДОУ являлось участником МИП, РИП, МРЦ (см. подробная информация в публичном отчете).
10. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
11. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.
12. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах.
13. Произведены ремонтные работы.
14. За последние три года травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.
15. Улучшены условия безопасности в учреждении – установлено видеонаблюдение на территории.

16. Благодарственные письма:

- 1) Благодарность за проведение городских конкурсов для детей «Валенки», «Космос» Поварова С.Е.
- 2) Благодарность за участие в городском мероприятии «Умные каникулы -2019» (коллективу д.с.235)
- 3) Благодарственное письмо за участие в смотре-конкурсе новогодних украшений для главной елки г.Ярославля. (департамента образования мэрии г. Ярославля) 20.12.18.
- 4) Грамота Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО за помощь в организации и проведении семейно-досугового праздника «Мамина и папина футбольная лига» 02.09.2018г. (коллективу д.с.235)
- 5) Грамоты мэра г. Ярославля за личный вклад в сфере образования (Ожогова Н.Ю.)
- 6) Грамота Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО за содействие в проведении фестиваля «Юный лыжник-2019».
- 7) Грамота Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО за участие в 1 этапе детского лыжного фестиваля «Юный лыжник-2019».

8) Грамота *Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО* за организацию и проведение семейно-досугового Квеста «К здоровью вместе» в рамках Всероссийского дня физкультурника. 2018

9) Грамоты педагогам за участие в конкурсах ДОУ см. п. 3.

10) Благодарности педагогам за участие в интернет конкурсах и публикации в интернете (Черняева С.Н., Ручина А.В.)

17. НАГРАЖДЕНИЯ:

год	НАГРАДЫ:		ИТОГО по САДУ:
2018-2019 уч.г	премия мэра г.Ярославля в сфере образования	1 педагогов 2,6%	2,6 %
2017-2018 уч.г	2 премии губернатора Ярославской области в сфере образования за распространение инновационного опыта (Аскерова И.В., Ожогова Н.Ю.)	5 педагогов - 13%	26% всех педагогов
	2. Почётные грамоты департамента образования Ярославской области (Мартынова Г.Л., Антоха Е.Ю., Черняева С.Н.)		
2016-2017 уч.г	1.Почетные грамоты «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Сергеева Е.В.) 2. Почетные грамоты департамента образования Ярославской области (Аскерова И.В., Поварова С.Е., Ожогова Н.Ю., Волкова С.Б.)	1 руководитель 4 педагога – 10%	10% всех педагогов

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе.
2. Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).
3. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; обеспечение конструктивного социального партнерства, а также на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, научное сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя современное состояние дошкольного образования, ДОУ определило следующие приоритеты развития учреждения в 2019 году.

Перспективы развития дошкольного учреждения

Необходимо при проектировании годового плана деятельности ДОУ на 2019 - 2020 уч. год учесть возможную инновационную работу в рамках МРЦ, МИП, конкретизировать участие ДОУ в проекте, наметить важные цели и задачи.

На 2019-2020гг. в ДОУ планируется реализовать мероприятия, направленные на повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.:

- совершенствование нормативно -правовой базы ДООУ в соответствии с действующим законодательством
- структурирование, систематизация локальных нормативных актов
- совершенствование и развитие МТБ (произвести замену пожарной сигнализации, ремонт кровли), РППС (паспорта РППС всех групп), закупка уличного оборудования;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование модели физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- участие воспитанников и педагогов МДООУ в конкурсах различного уровня;
- создание в ДООУ условий для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДООУ и др.);
- реализация инновационной деятельности;
- реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ);
- совершенствование педагогической документации;
- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- издательская деятельность;
- организацию эффективных форм взаимодействия с семьей, взаимоотношений с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДООУ;
- проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников; усиление роли семьи в образовательной деятельности;
- продолжать работу по оказанию платных образовательных услуг.

**Публичный отчет составлен заведующим МДООУ «Детский сад № 235» _____ Е.В. Сергеева
07.06.2019г.**