

# Публичный доклад

## заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» Сергеевой Елены Валентиновны по итогам деятельности за 2021-2022 учебный год

### Содержание Публичного отчета

- 1. Информационная справка о дошкольном учреждении**
  - 1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность.
  - 1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.
  - 1.3. Структура управления ДОУ. Органы государственно-общественного управления.
- 2. Развитие кадрового потенциала.**
  - 2.1. Количественный и качественный состав персонала.
  - 2.2. Поддержка профессионального развития педагогов ДОУ.
- 3. Общая профессиональная активность ДОУ и педагогических работников:**
  - 3.1. Участие педагогов в мероприятиях на уровне ДОУ.
  - 3.2. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.
  - 3.3. Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
- 4. Деятельность ДОУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:**
  - 4.1. Организация деятельности сайта ОУ.
  - 4.2. Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах.
- 5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ:**
  - 5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.
  - 5.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и пр. уровне.
- 6. Охрана и укрепление здоровья детей.**
- 7. Психологическое обеспечение образовательного процесса:**
  - 7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в младших возрастных группах.
  - 7.2. Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу. Результаты психологической диагностики.
- 8. Анализ уровня реализации содержания Основной образовательной программы ДОУ:**
  - 8.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.
  - 8.2. Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с обучающимися за учебный год.
  - 8.3. Реализация дополнительного образования
- 9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**
  - 9.1. Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность  
Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей.
  - 9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.
  - 9.3. Анализ удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений деятельностью ДОУ.
- 10. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**
- 11. Образовательные условия:**
  - 11.1. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение специальных и групповых помещений.
  - 11.2. Обеспечение безопасности.
  - 11.3. Медицинское обслуживание.
  - 11.4. Качество и организация питания.
- 12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**
- 13. Выводы о результатах работы ДОУ за учебный год**
- 14. Перспективы развития дошкольного учреждения.**

г. Ярославль, 2022

## 1. Информационная справка о дошкольном учреждении

### 1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность

В настоящее время детский сад имеет статус муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 235".

Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

- Со 2 сентября 2015 года МДОУ имеет **бессрочную лицензию** на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 250/15 серия 76ЛО2 № 000495 от 02.09.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области (регистрационный номер № 1027600517691).
- Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 250/15, Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 04.09.2018 № 145/05-03 (дополнительное образование).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-002153 от 17.04.2017 года.

В июне 2015 года была принята новая редакция Устава МДОУ детский сад № 235 в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и постановления мэрии города Ярославля № 01-05/417 от 22.06.2015 года. Детский сад по типу определен, как **бюджетное учреждение, дошкольная образовательная организация.**

- ✓ В группах комбинированной направленности и общеобразовательной - Основная образовательная программа детского сада, Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович), а для детей с ОВЗ - разрабатывается Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОВЗ, обусловленными ЗПР составляется на каждого ребенка
  - ✓ В группах компенсирующей направленности реализуется:
  - ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. ( в группах № 3,5,7,10 компенсирующей направленности. Разработанной с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина), Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР ( в группе №9 компенсирующей направленности. Разработанной с учетом программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе»: (учебно-методический комплект, автор С.Г.Шевченко).
  - ✓ А также рабочая программа воспитания во всех группах.
- Программы разработаны педагогическим коллективом и утверждены в ноябре 2020 года.

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

Заведующий – Сергеева Елена Валентиновна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по АХЧ – Шадрина Марина Владимировна

Старшие воспитатели:

Ожогова Наталья Юрьевна, высшая квалификационная категория

Поварова Светлана Евгеньевна, высшая квалификационная категория

**Режим функционирования** регламентирован Уставом ДООУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы ДООУ: 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

**Основные виды деятельности Учреждения:**

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

**Дополнительный вид деятельности:** образование дополнительное детей.

**1. Общие сведения о ДООУ, контингенте воспитанников и семей, педагогических работников в 2021-2022уч. году.**

В дошкольном образовательном учреждении **функционируют 11 групп**, из них:

группа детей раннего возраста – 1, включая детей РКП (режим кратковременного пребывания)

группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5,

группы компенсирующей направленности:

логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4,

группа для детей с задержкой психического развития – 1.

В дошкольном образовательном учреждении **в уч.году функционируют 11 групп**, из них:

группа детей раннего возраста – 1, включая детей РКП (режим кратковременного пребывания)

группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5,

группы компенсирующей направленности:

логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4,

группа для детей с задержкой психического развития – 1,

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 31.12.2021**

Номер группы	Возраст детей	Специфика группы	Численность воспитанников
Группа № 1	группа для детей раннего возраста	Группа общеразвивающей направленности	36 0 детей РКП
Группа № 2	старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	18
Группа № 3	старшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	20
Группа № 4	старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	23
Группа № 5	средняя группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	25
Группа № 6	средняя группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	27

Группа № 7	2 младшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	21
Группа № 8	подготовительная к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	21
Группа № 9	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с ЗПР)	18
Группа № 10	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	17
Группа № 11	2 младшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	16

Общая численность детей составляет 243 человека.

Из них: 38 человек – дети раннего возраста (с 2 до 3 лет), 0 детей на КРП (кратковременном режиме пребывания), 205 – дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 51,44 % (125 детей).

125 ребенка в группах компенсирующей направленности: из них с тнр-82; зпр- 18 из них 25 д.- в группах комбинированной направленности, 0 инвалидов.

### 1.3 Структура управления ДОУ.

#### Органы государственно-общественного управления

В учебном году структура управления ДОУ не претерпела коренных изменений. По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата. Важным в системе управления ДОУ являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система включала две структуры:

I структура – Коллегиальные органы управления учреждением:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- Управляющий совет,
- совет родителей

деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

## 2. Развитие кадрового потенциала.

### 2.1. Количественный и качественный состав персонала.

В 2021-2022 уч.г. в МДОУ «Детском саду № 235» педагогический коллектив состоял из 31 педагогов, 12 специалистов (учителя-логопеды – 6 чел., учитель-дефектолог 2 чел., муз. рук-ли – 2 чел., педагог-психолог – отсутствует, инструктор по физ. культуре – 1 чел.,) и 2 старшего воспитателя.

В уч. году 3 воспитателей пришли; 4 ушли, 3 педагогов находятся в декретном отпуске. В целом в коллективе сохранялась стабильность.

**Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.**

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами								
7.1. Аттестационные категории педагогов				7.2. Образовательный уровень педагогов			7.3. Всего педагогов в ДОУ	
Высшая	Первая	Без категории		Образование (педагогическое)		Молодые специалисты с пед. образованием (со стажем до 5 лет)		Переподготовка
		Общее кол-во	Соответствие должности	Высшее	Ср.-спец			
6	20	5	0	16	11	0	5	31
8. Количество педагогов по должностям (если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать)								
старший воспитатель	инструктор по физ.культуре	муз. руководитель	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	педагог по ИЗО-деятельности (по факту):		
2	1	1	4	1 +1(совместитель)	0	0		

**2.1. Количественный и качественный состав персонала.**

**Качественный анализ педагогических кадров.**

**Возраст педагогов**

Возраст педагогов	2018	2019	2020	2021	2022
до 30 лет	3 чел. 7,9 %	3 чел. 7,9 %	4 ч. 10%	5ч.-14%	3 чел.(7,5%)
30 -40	10 чел.	8 чел.	12ч. 33%	8ч.-10%	14 чел.
40 - 54	15 чел.	24 чел.	18ч. 49%	20ч.-71%	23
Свыше 55	4 чел. 10,5%	4 чел. 10,2%	3ч. 8 %	2ч-5%	4 ч. (10%)

**Стаж работы педагогов**

	2018	2019	2020	2021	2022
до 5 лет	7 чел. 18,4 %	4(10%)	7ч. 19%	5ч.-14%	8 чел. (20%)
5-10	10 чел. (26,2 %)	7 чел. (18 %)	5ч. 13%	5ч.-14%	9 чел.
11-20	6 чел. (16%)	5 чел. (12,5 %)	9ч. 24%	7ч- 20%	6 чел.
21-30	8 чел. (21 %)	12 чел. (30%)	6ч. 17%	11ч-32%	11 чел.
Свыше 30 лет	7 чел.18,4 %	11 чел.27,5%	10ч. 27%	7ч.-20%	6 чел. (15%)

**Образование педагогов**

	2018	2019	2020	2021	2022
Высшее педагогическое	21чел./55%	22чел./58%	22чел./58%	20 (57%)	23 (57,5%)
Среднее профессион.	16 чел.42%	16 чел. 42%	15 чел. 42%	15 (35%)	15 (37,5%)
Студенты ЯГПУ	1 (2,6%)	-		1 (3%)	1 (2,5%)

**Присвоены квалификационные категории**

	2018	2019	2020	2021	2022
Высшая	7 (18%)	6 ч. 16 %	5ч. 14%	6 (17%)	7 (18%)
Первая	20 (51 %)	21 ч. 55%	22ч. 60%	22 (63%)	21 (53%)
Соответствие занимаемой должности	12 (31%)	5ч. (13%)	10 (26%)	1 (3%)	6 (15%)
Не имеют категории		6 ч.(16%)	3 ч. (8%)	6 (17%)	5 (12,5%)

**2.2. Поддержка профессионального развития педагогов ДОУ**

**Прохождение процедур аттестации в 2021-2022 году. Результативность в таблице**

**2 полугодие 2021год**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории	Заявленная и установленная категория
1	Зайцева А.С.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория

**1 полугодие 2022г.**

2	Белякова В.В.	Инструктор по ФК	I (первая) категория	I (первая) категория
---	---------------	------------------	----------------------	----------------------

3	Владыкина Н.А.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория
4	Саханова Е.В. (вновь)	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория

**Вывод**

Всего в 2021-2022 г. процедуру аттестации прошли 4 педагога. **Итого доля педагогов прошедших аттестацию 13%**. Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории на 1 кв.к.- 13 % (4 чел.)- из них 1 педагог аттестовался вновь на 1 квалификационную категорию (3 %). Подтвердили высшую кв. категорию педагогов. (1 чел.- 3%).

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.05.2022 составляет 90 %.

Отсутствует педагог-психолог, музыкальные руководители уволились в мае 2022г..

Все педагоги имеют среднее профессиональное и высшее образование, категориальный уровень; первая и высшая квалификационная категория - у 26 педагогов, что составляет (84%) (было 80 %) педагогического коллектива. 5 педагогов (16%) – вновь пришедшие, не имеющие квалификационной категории, 0 ч.(0%)- соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 4%. 0% - соответствие занимаемой должности, В УЧЕБНОМ ГОДУ ПЕДАГОГИ аттестовались на 1 кв. категорию.

*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются: являются: недостаточная компетентность педагогов, работающих на комбинированных группах в осуществлении патриотического воспитания детей (по результатам контроля)

*Управленческие решения:*

- обновление методической литературы,
- повышение образовательного уровня педагогов по данным вопросам.

**Сведения о квалификационном уровне педагогов в динамике**



*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются: недостаточная компетентность педагогов в осуществлении патриотического воспитания дошкольников.

*Управленческие решения:*

- обновление методической литературы,
- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

## 2.3. Курсовая подготовка педагогов

Повышение квалификации педагогическими работниками в 2021-2022 уч. году

Таблица 1: Курсовая подготовка педагогов 2021год (2 полугодие)

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Общее кол-во часов
1	Попова Ольга Фёдоровна	Учитель-логопед	КПК «Логопедический массаж» г. Москва октябрь-ноябрь 2021г.	72

Таблица 2 : Курсовая подготовка педагогов 2022год (1 полугодие)

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	кол-во часов
1	Нестерова Галина Анатольевна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности» 01.02.2022-15.02.2022 г. Санкт-Петербург	72
2	Владыкина Надежда Анатольевна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности» 01.02.2022-15.02.2022 г. Санкт-Петербург	72
3	Кошелева Ксения Андреевна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка первых лет жизни в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 17.01.2022-31.01.2022 Санкт-Петербург	72
4	Саханова Евгения Вячеславовна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 17.01.-31.01.2022 «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника» г. Санкт-Петербург	72
5	Чистова Ольга Александровна	Учитель - логопед	Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) 21.01.2022 – 27.01.2022 , 36 часов	36

### Результаты создания условий для профессионального развития педагогов

Год	1. Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации) по инициативе аттестуемого педагога.	2. Доля педагогов, обобщивших свой опыт	3. Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории		4. Доля педагогов, успешно применяющих современные образовательные технологии в педагогическом процессе
			на 1 к.	на в.к.	
2018 -2019	33ч. – 87%	21 %	8%	8 %	100 %
2019-2020	10п -26%	28% -7 ч	24%	4%	100%
2020 -2021	15 ПЕД. – 39 %	2ч- 6%	17%	3%	100%
2021-2022	6 п -19%	2ч. –6%	13%	0%	100%

## **Вывод**

Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ГЦРО.) по инициативе аттестуемого педагога за учебный год 6 человек- 19 %. Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

### **2.3. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Посещение методических мероприятий</b>
1	Белякова В.В.	16.10.2021_мастер-класс «СТЕП» (МДОУ № 32)
2	Хватова С.Е.	ранний возраст, эйдетики, кинезиология (МДОУ № 6)
3	Завьялова	13.09.2021. «Экспериментальная деятельность как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста» ( МДОУ №151)
4	Саханова Е.В.	27.11.21 «Организация РППС на участке доу» (МДОУ №106)
5	Метенова М.Н	эйдетики, кинезиология (МДОУ № 6)

**ВЫВОД.** Таким образом, в течение уч.г. 6 педагогов посещали мероприятия на базе дошкольных учреждений г. Ярославля, а также МОУ ГЦРО в рамках различных форм работы, знакомились с опытом коллег. Всего педагогами было посещено 6 различных мероприятий. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения. Поскольку одна из годовых задач - продолжать развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС через участие в творческих группах в рамках РИМ, МИП, МРЦ (в ДОУ функционируют 4 инновационные площадки), педагоги работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня, а также в мероприятиях в ДОУ (семинары, мастер-классы, педагогические советы) согласно годовому плану.

Были выявлены проблемы: недостаточная высокая активность воспитателей, т.к. в инновационной деятельности принимают участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить нежеланием педагогов.

### **Достигнуты следующие результаты в учебном году:**

## **3. Общая профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников**

### **3.1. Участие педагогов в мероприятиях на уровне ДОУ**

#### ***ИННОВАЦИОННАЯ деятельность ДОУ***

Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/629 от 08.07.2021 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2021/2022 учебный год

<b>Дата проведения</b>	<b>МРЦ «Клуб любителей интеллектуальных игр»</b>
------------------------	--

	Где представлялся опыт:
17-19.11.21	приказ департамента № 01-05/926 от 13.10.2021 г. О проведении городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» в 2021-2022 учебном году ежегодная Городская презентационная площадка
17.11.21	Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство МСО города Ярославля» в 2021-2022 уч. г., на платформе zoom МОУ «ГЦРО». Тема выступления «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ» образовательном пространстве ДОУ»
20.11.21.	<b>Всероссийский уровень:</b> 4) V всероссийская конференция «Парадигма инновационной системе образования: будущее рождается сегодня» в г. Санкт-Петербурге Тема выступления: «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки, шахматы в образовательном пространстве ДОУ»
24.11.21	5) Семинар "Создание в ДОУ условий для овладения и совершенствования навыков детей в игре Го: «Го как организованный вид интеллектуального спорта» платформе zoom д/с № 235
Мастер-класс	«Го» платформе zoom д/с № 235
Мастер –класс	«Секреты побед»: партия игры го. Игра «Вслепую»
Семинар	«Совершенствование мастерства: Го и компьютер».
Игра для дошкольников	«Что? Где ? Когда? По игре Го»
Игра для дошкольников	«СВОЯ ИГРА -ГО: решение задач Го»

Дата проведения	МИП
	«Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста»
17.11.2021	Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» на платформе видеоролик опыт работы по проекту «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» видео ролик по ментальной арифметике «Лучше всех»
22.12.2021	Семинар «Советы родителям: Как оторвать ребенка от гаджета или Организуем дома игры на развитие памяти и образного мышления»» платформе zoom
25.02.2022	мастер –класс «Использование кинезиологических упражнений и игр или Как научить мозг работать на полную мощность»
26.03.2022 и 26.04.2022	мастер-класс «Эйдетика как путь интеллектуального развития дошкольников»
05.04.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая конференция для педагогов ДОУ, преподающих ментальную арифметику «Игровые методы и приемы в обучении дошкольников ментальной арифметике» Выступление «Использование мотивационных игр по ментальной арифметике»</li> </ul>
18. 04.2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 олимпиада по ментальной арифметике среди детей 5-7 лет детских садов г. Ярославля на платформе zoom ДОУ № 235</li> </ul>

Дата проведения	МИП
	«Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении Приказ 01-05/629 от 08.07.2021
22.04.22	Межрегиональная конференция «Ранняя помощь детям и их семьям »

### 3.1.2.

Анализ выполнения по разделу «Организационно-педагогическая работа»

Для решения 1 задачи проведены:	Выполнено (%)	Не выполнено по причине
Педсоветы	100%	
Консультации	100%	
Семинары -практикумы	100%	
Открытые просмотры	100%	
Муз. развлечения	100%	
Праздники	100%	
Физ. развлечения	100%	
«Интеллектуальные игры»	100%	
Контроль и руководство	100%	

**Проектная деятельность в ДОУ «Мир науки и техники».**

**ИТОГО Приняли участие в мероприятиях 20 педагогов.**

**Конкурс «Лучший конспект по ознакомлению детей с изобразительным искусством» (2021-2022г)**

**1 место** педагоги: Владыкина Н.А., Метенова М.Н., Удовенко Т.В.

**2 место** педагоги: Мартынова Г.Л., Журавлева А.М.

**3 место** педагог: Гладич Ж.М.

Конкурс «Лучшая игра по эйдетике» (2021-2022уч.г.) от 26.02.2022

1 место педагоги: Ручина А.В.

2 место педагоги: Метенова М.Н.

3 место педагог: Удовенко Т.В., Журавлева А.М.

**ИТОГО Приняли участие в мероприятиях ОО 31 педагог.**

## 3.2. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня.

**Диссеминация опыта ДОУ.** Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
<i>Всероссийский уровень:</i>	конференция	1) V всероссийская конференция «Парадигма инновационной системе образования: будущее рождается сегодня» в г. Санкт-Петербурге Тема выступления: «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки, шахматы в образовательном пространстве ДОУ»	20.11.21.
<i>Муниципальный</i>	Мастер-класс	3) «Обучение старших дошкольников навыкам разгадывания ребусов посредством интерактивных игр»	14.09.21
	ежегодная Городская презентационная площадка	6) Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» в 2021-2022 учебном году Тема выступления «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»  приказ департамента № 01-05/926 от 13.10.2021 г. О проведении городской презентационной площадки.	17 ноября 2021
	Мастер -класс	7) Семинар «Советы родителям: Как оторвать ребенка от гаджета или Организуем дома	22.12.2021

		игры на развитие памяти и образного мышления»»	
	Мастер-класс	6) « Интеллектуальная игра Го»	27.01.2022
	Мастер –класс	7) «Секреты побед»: партия игры го. Игра «Вслепую»	16.02.2022
	Семинар	8)«Совершенствование мастерства: Го и компьютер».	17.03.2022
	Конференция	➤ 9) Практическая конференция для педагогов ДОУ, преподающих ментальную арифметику «Игровые методы и приемы в обучении дошкольников ментальной арифметике» Выступление «Использование мотивационных игр по ментальной арифметике»	05.04.2022
	мастер –класс	10) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения»	22.04.22
	мастер –класс	11) «Использование кинезиологических упражнений и игр или Как научить мозг работать на полную мощность»	25.02.2021
	мастер-класс	12) «Эйдетика как путь интеллектуального развития дошкольников»	26.03.2021 и 26.04.2021
муниципальн ый	Практическая конференция	Практическая конференция для педагогов ДОУ, преподающих ментальную арифметику «Игровые методы и приемы в обучении дошкольников ментальной арифметике» Выступление «Использование мотивационных игр по ментальной арифметике» Ожогова Н.Ю.	05.04.2022
Районный	-	-	

❖ **3.3. Поддержание имиджа ДОУ через участие педагогов в конкурсах институционального, муниципального, регионального, Всероссийского уровней.**

**Оценка результативности участия детского сада в КОНКУРСАХ разного уровня**

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
	-	Региональный уровень	
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия ПЕДАГОГОВ образовательного учреждения

**в конкурсах муниципального, всероссийского уровня**

**(2 полугодие 2021г.)**

Уровень	Дата проведения	Наименование конкурса, приказ	Результаты участия	Участники (пофамильно)
Всероссийский	21.11.2021	Всероссийский конкурс "Образовательная организация XX1 века. Лига лидеров -2021"	<b>Победитель</b>	Сергеева Е.В., Ожогова Н.Ю.

Всероссийский	21.11.2021	<b>«Эффективный руководитель - 2021».</b> в Санкт-Петербурге– в рамках <b>V Юбилейная Невская Образовательная Ассамблея</b>  <b>Приказ № 878/8 от 27.10.2021</b> Невская образовательная ассамблея.	<b>Диплом победителя, значок победителя,</b>	Сергеева Е.В.,
Всероссийский	17.12.2021	«Лучшие практики ДОО «Здоровый дошкольник» Практика «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста»	Победитель Диплом 1 степени. Приказ ТНЛ-4/192 от 16.10.21	Сергеева Е.В.
<b>муниципальный</b>				
<i>Муниципальный уровень</i>		<b>Городской конкурс творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие»</b> среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, города Ярославля. <b>ПРИКАЗ от 28.01.2022 № 01-05/88</b> <b>Участники:</b> Ручина А.В., Саханова Е.В., Левашова К.А., Метенова М.Н.	участник	

**2022 уч. г. (1 полугодие)**

<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование конкурса, приказ</b>	<b>Результаты участия.</b>
муниципальный	17.12.21	на платформе zoom прошел онлайн турнир по игре Го среди педагогов - членов Клуба Интеллектуальных игр.«Партия игры по интересам» игра Го	Результаты: среди новичков заняли 1 место. Кирюхина Н.А.

**Сводная таблица**

**«Результативность участия педагогов в конкурсах в 2021-2022 году»**

<b>УРОВНИ</b>	<b>Международный Всероссийский</b>	<b>Региональный</b>	<b>Муниципальный</b>	Образовательной организации
педагоги	победители –	победители –3	победители –1	победители – 3
	участники –	участники –	участники – 4	участники – 29

За 2021-2022уч.г.

ВСЕГО прошло выступлений и мероприятий на муниципальном и региональном уровнях в рамках научных конференций, семинаров, мастер –классов (см. подробнее информационную справку). **Проведено 12 мероприятий.** Приняли участие 22% педагогов.

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики развития связной речи, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение открытых занятий. 73% педагогов провели открытые занятия для родителей.

Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней 3 педагога (9 %).

❖ Деятельность педагогов в творческих группах ДОУ в течение уч.г.

1. Творческая группа в рамках МРЦ в составе 16 педагогов в течение уч. г. работала по данному приоритетному направлению. Результаты работы по теме были представлены воспитателями и специалисты: Попова О.Ф., Комиссарова О.В., Мартынова Г.Л. Аскерова И.В. , Метенова М.Н.. Шишова Т.В., Кирюхина Н.А., Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., консультации, памятки для родителей, разработка полей, внедрение игр в образовательную деятельность с детьми . Воспитатели Мартынова Г.Л., уч. логопед Попова О.Ф . провели открытые показы, образовательной деятельности с детьми. В итоге разработано 6 конспектов ОД для детей старшего дошкольного возраста, создан Клуба интеллектуальных игр по внедрения интеллектуальных игр , мероприятия с родителями, картотеки игр, перспективное планирование. Старшие воспитатели Ожогова Наталия Юрьевна, Поварова Светлана Евгеньевна организовали межсетевой турнир по игре ГО совместно детей с родителями, проведены мастер-классы для родителей старших и подготовительных групп.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Проведены мероприятия на регион и город, имеются 1 публикация в журнале (Санкт-Петербург) , разработаны продукты проекта. В ДОУ реализована программа **постоянно действующих семинаров** ГЦРО (подробнее см. аналитическую справку о результатах деятельности за 2021/2022 учебный год МРЦ). Обучен 89 педагогов города , вовлечены в деятельность Клуба любителей интеллектуальных игр на базе ДОУ 179 воспитанников , 89 родителей.

**МИП «Развитие межполюшарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей д.в.»**

Результаты работы по теме были представлены воспитателями и специалисты: Ручина А.В. Мартынова Г.Л. Аскерова И.В. , Саханова Е.Е, Лешашова К., Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., консультации, памятки для родителей, разработка полей, внедрение игр в образовательную деятельность с детьми . Воспитатель Саханова Е.В., уч.-дефектолог Ручина А.В. . провели открытые показы, образовательной деятельности с детьми.

(подробнее см. аналитические справка).

**ДИНАМИКА.** ВСЕГО прошло выступлений и мероприятий на муниципальном и региональном уровнях в рамках научных конференций, семинаров, мастер –классов

<u>Мероприятия</u> <i>муниципального, регионального и всероссийского уровней .</i>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
Конкурсы	5	4	5	5
Выступления (семинары, мастер-классы, и др.)	5	8 мероприятий	14 мероприятий 10 педагогов- 29%	12 мероприятий 11 педагогов- 30%
	22% педагогов	29% педагогов.	29 % педагогов	29 % педагогов
Участие педагогов в инновационной деятельности	20% педагогов	25% педагогов	15% педагогов	15% педагогов

## **ВЫВОДЫ:**

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики ознакомления детей с изобразительным искусством, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение открытых занятий. 73% педагогов провели открытые занятия для родителей.

Поддержание имиджа ДОО через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней 8 педагогов (29%).

## **ВЫВОД**

Все запланированные мероприятия по годовому плану были реализованы.

В уч. году профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников средняя- 20% педагогов. Педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня, в различных конкурсах, конференциях, семинарах в городе (*подробнее см. полную инф.-аналит. справку*).

За период уч.г. на официальном сайте ДОО произошли позитивные изменения. Правильно оформлены и структурированы документы по разделам. Обновляется новый раздел «Дополнительное образование», который включил в себя следующий подраздел: «Документы», сведения об услугах. Каждый подраздел еще в перспективе наполнения новым содержанием.

Наблюдалась низкая активность педагогов в участии в конкурсах ДОО 32 % педагогов. Создан банк проектов на тему «Ознакомление с изобразительным искусством на все возраста», с методическими разработками, конспектов образовательной деятельности с детьми.

### **Положительные результаты методического сопровождения**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
- Мобильность в деятельности.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.

Важнейшими направлениями методической работы ДОО являются: -оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;-реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;- совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МДОУ.

В учреждении предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.

## **4. Деятельность ДОО, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:**

4.1. Организация деятельности сайта ОУ.

4.2. Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах.

### **Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах**

2019г.-	2020	2021	2022
7 педагогов имеют публикации в журналах.	7 педагогов имеют публикации в журналах.	0	2

### **Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на сайте ОУ:**

В 2021-22 уч.г. 2 педагогов размещали на сайте д/с материалы для педагогов и родителей различной направленности. В итоге на сайте за год было представлено: 4 консультаций для родителей воспитанников, 7 консультации для педагогов, 3 практических материалов для педагогов и 20 фото публикаций по итогам различных мероприятий, проведенных в уч. году.

Наличие публикаций в журналах - 0 педагогов.

Распространяли опыт работы в интернет-сообществах Интернет-порталах: -  
2 педагога (Ручина А.В, Саханова Е.В.), представили в данных сообществах педагогические проекты и конспекты образовательной деятельности с детьми. Всего было представлено 6 методических материалов.

## 5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ в уч. году: 5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.

Таблица учёта участия семей воспитанников в тематических групповых выставках:

Уровень образовательной организации

Участие детей и родителей в тематических групповых конкурсах (выставках) в течение учебного года:

Возрастная группа №	Конкурсы, выставки, экспозиции в группах							
	выставка рисунков «Правила дорожного – знать каждому положено!» Сентябрь	Выставка поделок из природного материала (овощи, фрукты) «Осенние фантазии» Октябрь	Конкурс рисунков и плакатов «Как вырасти здоровым» Ноябрь	Семейная творческая выставка «Новогодняя открытка» Декабрь	Выставка «Сударыня Масленица» (Поделки) Февраль	Творческая выставка, посвящённая Всемирному дню театра «Разные театры» Март	Выставка плакатов /рисунков «Огонь друг и враг человека» Апрель	Выставка рисунков «Ни что не забыто -никто не забыт» Май
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	
1	14 семей	11 семей	10 семей	12 семей	10 семей	6 семей	12 семей	10 семей
2	10 семей	14 семей	15 семей	8 семей	8 семей	8 семей	8 семей	8 семей
3	10 семей	12 семей	8 семей	7 семей	6 семей	5 семей	7 семей	6 семей
4	5 семей	9 семей	6 семей	6 семей	5 семей	4 семей	6 семей	5 семей
5	15 семей	16 семей	11 семей	14 семей	10 семей	10 семей	14 семей	10 семей
6	5 семей	10 семей	8 семей	15 семей	12 семей	8 семей	15 семей	12 семей
7	8 семей	8 семей	15 семей	10 семей	9 семей	6 семей	10 семей	9 семей
8	10 семей	11 семей	9 семей	11 семей	12 семей	8 семей	11 семей	12 семей
9	10 семей	10 семей	14 семей	8 семей	12 семей	5 семей	8 семей	12 семей
10	12 семей	11 семей	12 семей	14 семей	11семей	10 семей	14 семей	11семей
11	4 семьи	9 семей	4 семьи	14 семей	7 семей	10 семей	14 семей	7 семей

Всего в учебном году в ДОУ было организовано и проведено 5 тематических выставок рисунков и поделок и 1 тематический творческий конкурс. Конкурс и выставки были приурочены к календарным праздникам и событиям, отражающих общую тематику праздничных событий. Более 100 семей воспитанников детского сада стали активными участниками конкурсов и выставок, проводимых педагогами и администрацией ДОУ.

## 5.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и других уровнях 5.2.1. Достижения воспитанников за 2021-2022 учебный год

Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс (название мероприятия)	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Всероссийский / международный_уровень / Региональный уровень			

Результативность участия ВОСПИТАННИКОВ в КОНКУРСАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ  
ПОБЕДИТЕЛИ конкурсов муниципального уровня

№ п/п	Конкурс (название мероприятия)	Дата проведения	Результат	Участники (по- фамильно)
1	<b>Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год»</b> среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат).	Приказ ДО № 01-05/974 от 29.10.2021	ПОБЕДИТЕЛИ 1 место 3 место	Плечиков Артём <b>1 место</b> номинация "Новогодняя поделка" - «Новый год в лесу» и Силина София <b>3 место</b> (костюм белочки).  кураторы Кабаличева В.В., Зайцева А.С., Саханова Е.В.
2	<b>Городской конкурс авторских работ</b> , посвященного дню воспитателя и дошкольного работника, «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных ОУ города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования (дистанционный формат).	Приказ ДО № 01-05/745 от 23.08.2021г.	<u>2 место</u>	<u>Зайцева А.С.</u>
3	ТУРНИР ПО ИГРЕ ГО СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ в рамках городского клуба по интеллектуальным играм 15.11.2021		. 1 МЕСТО.	ТИМОФЕЙ ПЕУНКОВ . КУРАТОР КИРЮХИНА Н.А.
4	18.05.2022  П онлайн – олимпиада среди детей 5- 7 лет в рамках МИП	ПРИКАЗ МИП	1 место среди детей 6-7 лет  1 место среди	1 место – Козлова Василиса среди детей 6-7 лет  1 место. Номинация «Счет на скорость».  Номинация

			детей 5 лет	«Счет на 10 слагаемых» среди детей 5-ти лет» Головкин Егор  Куратор Ожогова Н.Ю.
5	25.05.2022 Конкурс среди старших дошкольников среди детских садов в рамках городского Клуба по интеллектуальным играм  «Своя игра-Го: решение задач»	ПРИКАЗ по МРЦ и Клубу интеллектуальных игр	1 место	ТИМОФЕЙ ПЕУНКОВ . КУРАТОРЫ  КИРЮХИНА Н.А.  Мартынова Г.Л.,
6	СДАЧА ГТО 2 золотых значка и 16 серебряных значков	№ 87 нг от 04.07.2022 года «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и В данный приказ вошли граждане, успешно выполнившие испытания комплекса ГТО в период с 1 апреля по 30 июня 2022		

### УЧАСТНИКИ в конкурсах

- 1) Приказ ДО № 01-05/806 от 07.09.2021 городской конкурс-выставка творческих работ среди воспитанников и родителей (законных) 01.09.2021 по 30.09.2021 Приказ ДО № 01-05/745 от 23.08.2021
- 2) Городской конкурс авторских работ, посвященного дню воспитателя и дошкольного работника, «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада» среди воспитанников и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования(дистанционный формат). *Участники: педагоги группа Удовенко Т.В., Журавлёва А.М.*
- 3) С 01.10.2021 по 14.10.2021 Приказ ДО № 01-05/758 от 25.08.2021 Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля. *Участник Завьялова О.Н. (представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Осенняя ярмарка» (дистанционный формат) Участник Владыкина Н.А*
- 4) Приказ ДО от 21.09.2021 № 01-05/851 О проведении Городского творческого дистанционного конкурса «Мама – главный в мире человек» *Участник Жуванов Илья (8гр) куратор Музыкальный руководитель Шевченко Е.Н. (номинация вокал «Посвящаю тебе*
- 5) Приказ ДО от 29.10.2021 № 01-05/975. О проведении городского конкурса творческих работ «Подарок для Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат) *Участники: Матей Максим (2группа) в номинации Скульптурные формы –куратор Дикоева*
- 6) Приказ ДО от 27.10.2021 № 01-05/968. О проведении городского конкурса новогодних игрушек «ЯрЁлка» среди команд ярославских семей, в которых есть дети возраста от 3 до 10 лет, посещающие МДОУ, МОУ СШ, УДО города Ярославля. *Участники 3гр- Семья Старцевых, Семья Грязновых, Семья Нечаевых; 4гр- Семья Каштановых, Семья Гаврильчи, Семья Марковых, Семья Никишиных; 2 гр- Семья Захаровых, Семья Блекловых, Семья Марковых, Семья Соловьёвых, Семья Бабюк, Семья Матей; 8гр- Семья Исмаилян*

7)Участие в общероссийской акции «Новый год в каждый дом» с 04.12 2021-09.01.2022

### Сводная таблица «Результативность участия детей в конкурсах в 2021-2022»

УРОВНИ	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
ДЕТИ	победители – 0	победители – 0	победители – 5
	участники – 0	участники – 0	участники – 15

### 6. Охрана и укрепление здоровья детей.

Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводится систематическая планомерная работа. Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, развивающие упражнения, прогулки, физкультурные минутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, соблюдение двигательного режима, профилактических и гигиенических мероприятий и др.) Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. В нашем детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок, имеются музыкально-спортивный зал и спортивная площадка.

*В ДОО разработана и реализуется программа Здоровья:*

Цель: создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОО через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий; формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Регулярные физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю) и на воздухе (1 раз в неделю) включают в себя и корригирующие упражнения, направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка, на профилактику осанки, сколиоза, а также на коррекцию координации движений у детей с ОНР, с ЗПР.

Спортивные мероприятия (праздники и развлечения) в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта и на разную тематику, помогают детям проявить свои лучшие качества, вызывают эмоциональный подъем.

В ДОО обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом.

В ДОО используются следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, динамические паузы, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и др.

Для снижения заболеваемости дошкольников медицинские работники учреждения совместно с педагогическим коллективом детского сада проводят ряд профилактических мероприятий:

*Профилактические мероприятия*

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников	Весна, осень	Старшая медсестра
Проведение плановых профилактических прививок воспитанников, сотрудников	По плану	Старшая медсестра
Контроль за организацией питания и физическим воспитанием	постоянно	Заведующий Старшая медсестра Стар.воспитатель
Проведение эпидемиологических мероприятий: -раннее выявление заболеваний; - изоляция, учёт	Постоянно	Заведующий Старшая медсестра Воспитатели
Наблюдение и контроль за соблюдением карантина. Проведение санитарно просветительской работы с родителями и сотрудниками.	Постоянно	Заведующий Старшая медсестра Воспитатели

Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежемесячный и ежегодный мониторинги состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости посещаемости.

#### Анализ заболеваемости детей в ДООУ в динамике

Показатели	ГОД (сведения на конец года)				
	2017	2018	2019	2020	2021
Число детей в ДООУ (сведения на конец года)	276	276	272	273	243
Заболеваемость общая (случаев)	259	280	464	465	455
Число дней, пропущенных по болезни (дней в году)	4612	4948	4606	4964	4145
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней в году)	17,1	18,3	16,8	18,3	16,3
Число ни разу не болевших детей:	Всего по саду 32 ребенка	Всего по саду 33 ребенка – 16,6 %	30детей	29- 15,3%	31
Индекс здоровья	14,2	16,6	16,7	15,3	12,8
Число, % часто болеющих детей	42 (15,4%)	51 (18,4%)	50 (17,4%)	-	32 (13,2)
Число, % детей с хроническими заболеваниями	90д. (49%)	131д.	130д.	-	95 (39,1% )
<b>Группы здоровья (детей, %)</b>					
1 группа здоровья	10 детей -3,6 % ,	10 д.- 3,6%	23-8,5%	19-7%	7-2,9%
2 группа здоровья	202р. – 74, 3%,	209д. - 75,7%	210-77,2%	218- 80,8%	200- 82,3%
3 группа здоровья	59 д. - 21,7 % ,	55д. - 20%	35-12,9%	29- 10,7%	36- 14,8%
4 группа	1 ребенок -0,4 % .	2р. -0,7%	2-0,7% 2-0,7% (5)	1-0,4% 5(3% 1,1%	-
<b>Число случаев заболеваний:</b>					
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ +	340	261	375	427	396
Инфекционная заболеваемость	11	15	59	38	6
Прочие заболевания	13	4	13		53
в том числе травмы	нет	нет	нет	нет	
Карантины на группе: (количество случаев)	скарлати на 7 случаев, ротовиру с -1 случай, ветряная оспа – 1	скарлатина 7 случаев, ротовирус - 0, ветряная оспа – 13 сл., оки- 0, орви-250, пневмония-4,	скарлатин а 12 случаев, ротовирус - 0, ветряная оспа – 47 сл., оки- 0,	Скарлат ина10 случаев ПТИ-1 ОКИ-1 ветряна я оспа- 26	Ротови рус- 2 ПТИ- 1 ОКИ-3

	случай, оки- 2случая, орви-303, пневмон ия-1, бронхит- 5	бронхит-4, пти -1	орви-375, пневмония -, бронхит-3, отит 12		
--	---	----------------------	---	--	--

<b>Хронические заболевания</b>			
<b>Название заболевания</b>	<b>ГОД /количество детей</b>		
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
«Д» учет			
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	-	4	1
ЛОР патология (хронический аденоидит)	3хрони ч.	2 (тугоухость)	6
Аллергические заболевания кожи (в т. ч. атопический дерматит)	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
Неврологическая патология	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>47</b>
Эндокринная патология	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Нефроурологические заболевания	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Заболевания ССС сердечнососудистые (ВПС)	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
Реактивный артрит	-		-
Прочие	<b>1</b> Ю.Р.А.	<b>1</b> Ю.Р.А. 1 Первичный иммунодефицит I-по зрению	-

#### **Патологии**

<b>ГОД /количество детей</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<i>Патология зрения: всего</i>	<b><u>20</u></b>	<b><u>16</u> 59,3‰</b>	<b><u>26</u> 10,7‰</b>
Астигматизм	-		
<b><u>Снижение остроты зрения</u></b>	<b><u>11 д.</u></b>		
Миопия			
Амблиопия			
Косоглазие			
<i>Ортопедические патологии:</i>	<b><u>29</u></b>	<b><u>23</u> 85,2‰</b>	<b><u>26</u> 10,7‰</b>
Плоскостопие	-		
Сколиоз	7	3	3
Нарушение осанки	22	20	20
Прочие			

<b>Физическое развитие (количество детей, %)</b>			
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Нормальное физическое развитие	230-84,6%	293-86,3%	199-81,9%
Высокий рост	3- 1,1%	3-1,1%	1-0,4%
Низкий рост	2-0,7%	2-0,7%	5-2%
Дефицит массы I –II степени	16-5,9 %	15-5,6%	14-5,8%
Избыток массы I–II степени	21- 7,7%	17-6,3%	24-9,9%

#### **Меры по здоровьесбережению воспитанников**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
-------------------	--------------

Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В течение года
Физкультурные занятия	В течение года
Гимнастика после дневного сна	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	В течение года
Спортивный досуг	В течение года
Гимнастика глаз	В течение года
Пальчиковая гимнастика	В течение года
Оздоровительный бег	С апреля по ноябрь на улице
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	В течение года
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	В течение года
Прогулки на улице	В течение года
Хождение босиком по траве	Июнь-август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	В течение года
Игры с водой	Июнь - август
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	В течение года
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Октябрь - апрель
полоскание горла	Октябрь-апрель
«Ревит», поливит	Декабрь-февраль
Витаминация третьего блюда	В течение года
Чеснокотерапия	В зимний период
Прививки	По плану

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 23 ребенка -8,5 % , со 2 группой здоровья 210д. - 77,2%, с 3 группой здоровья 35д. – 12,9%, 4 группа зд. 4р. -1,4 %. Ни разу не болели: 30 детей – 10,8 %. Показатель ухудшился по сравнению с предыдущим годом. (8гр -10 ;3гр - 13; 4гр – 4; 5гр - 3; 6гр –2) Травм – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

## **ВЫВОД**

**Положительными результатами** работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,3 % , индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1 группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3 группой здоровья;
- посещаемость детского сада составляет, в среднем, 80%-85% от общего числа детей.
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

«-> По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.

- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;

- увеличение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

*Управленческие решения:*

- усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

### **Профилактическая работа**

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
- организован медицинский осмотр врачами - специалистами детей, поступающих в 1 класс (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург и др.),
- Клинический минимум (анализ крови, мочи, ан. кёша на яйца глист, ЭКГ)
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;
- Проведены проф. прививки и пробы р.Манту детям, а так же профилактические прививки сотрудникам.
- Соблюдение карантинных мероприятий и правил сан. эпид. режима.
- Обследование всех детей и сотрудников детского сада на энтеробиоз и яйца глистов.
  - Санпросвет работа в период карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, др. инфекционные заболевания)

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Музыкотерапия, сказкотерапия, занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
3. Игровой самомассаж.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда. Учителя-дефектолога и педагога-психолога.

В результате применения здоровьесберегающих технологий в детском саду по данным медицинской диагностики было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость.

### **Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОО, сохранение здоровья**

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- отсутствие уровня травматизма во время пребывания обучающихся в ДОО,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;

Сводная таблица физической подготовленности детей за учебный год  
Анализ физической подготовленности детей за 2021-2022 уч.г.

Данные мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. К концу учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень физической подготовленности на 21%. Основная масса детей имеют средний уровень физической подготовленности, это составляет 68% обучающихся в ДООУ. Уменьшилось количество детей с низкими показателями на 18%. В освоении основных видов движений на конец года у обучающихся высокие результаты в прыжках в длину с

группы	Начало года			Конец года		
	Низкий%	Средний%	Высокий%	Низкий%	Средний%	Высокий%
5 группа (мл)	-	-	-	17	70	13
6 группа (мл)	-	-	-	7	93	0
4 группа (ср)	0	60	40	0	50	50
2 группа (ср)	8	92	0	0	12	88
3 группа (ср)	47	53	0	5	60	35
8 группа (ст)	21	75	4	4	79	17
10 группа (ст)	13	87	0	0	95	5
7 группа (подг)	0	100	0	0	70	30
11 группа (подг)	4	96	0	0	77	23
9 группа (ст)	100	0	0	27	73	0

места (все группы), лазании (все группы), метание в цель (подготовительные группы, бег на 30м (средние группы). Наличие детей на окончание учебного года с низкими показателями обусловлено тем, что они относятся к часто болеющим и редко посещающим МДОУ, а так же у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ показывает улучшение качества физического развития детей. Возросло количество детей с высоким и средним уровнем, уменьшилось количество детей с низким уровнем физической подготовленности. В освоении основных видов движений на конец года высокие результаты в прыжках в длину с места (все группы), лазании (все группы), метание в цель (подготовительные группы, бег на 30м (средние группы). Низкий уровень физического развития у часто болеющих детей и у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. К концу учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень физической подготовленности, на 17%. Основная масса детей имеют средний уровень физической подготовленности, это составляет 74% обучающихся в ДООУ. На 16% уменьшилось количество детей с низкими показателями. Наличие детей на окончание учебного года с низкими показателями обусловлено тем, что они относятся к часто болеющим и редко посещающим МДОУ, а также имеют диагнозы F70 и F83. В этом году обучающиеся старших и подготовительных групп показали хорошие, спортивные результаты. Сборная команда детского сада заняла 4 место на городской традиционной легкоатлетической эстафете на приз летчика-космонавта Терешковой В.В.; призером на городской традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (2 место). У большинства выпускников ДООУ сформированы ценности здорового образа жизни, развиты представления о полезности и целесообразности физических упражнений, дети физически развиты, активны и выносливы. 17 детей из подготовительных групп попробовали свои силы в сдаче нормативов ВФСК ГТО. Все показали хорошие результаты, 7 человек получают серебряные значки, 4 человека - бронзовые.

Анализируя работу по **физическому воспитанию и оздоровлению**, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги ДООУ формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группе проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей, и имеющих мед.отвод от физических нагрузок после болезни.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное планирование и проведение всех структурных составляющих: так воспитатели Саханова Е.В., Завьялова О.Н., Мартынова Г.Л., Шишова Т.В. и воспитатели группы раннего возраста постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и упражнения, использовали нестандартный выносной материал для метания, прыжков. А так же ходьбу высокой подвижности по цветным дорожкам, а детям малоподвижным – метание в корзину, прыжки. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместное проведение спортивных праздников. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы, яслей. Таким образом, выбор описанных выше закаливающих и оздоровительных мероприятий, проводимых в МДОУ, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее

приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

**ВЫВОД:** внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

**Предложения:**

1. Отметить хорошую работу всех педагогов по организации оздоровительной деятельности детей Беляковой В.В., Мартыновой Г.Л..
2. Рекомендовать к распространению опыт работы с детьми воспитателя Беляковой В.В. по использованию оздоровительных технологий в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.
3. Воспитателям постоянно учитывать двигательный режим всех детей и правильно распределять свое внимание на прогулке.

Таким образом, план образовательной работы на учебный год выполнен на среднем уровне.

## 7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в учебном году

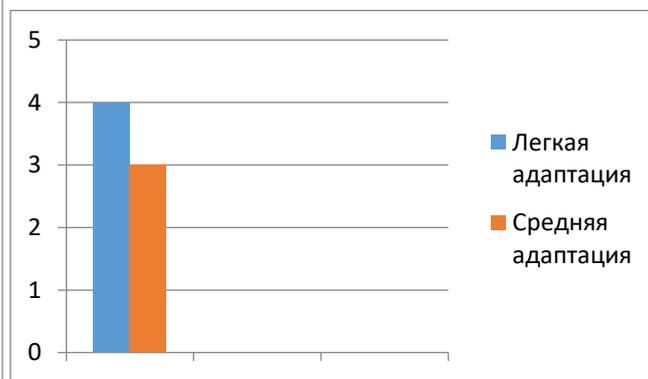
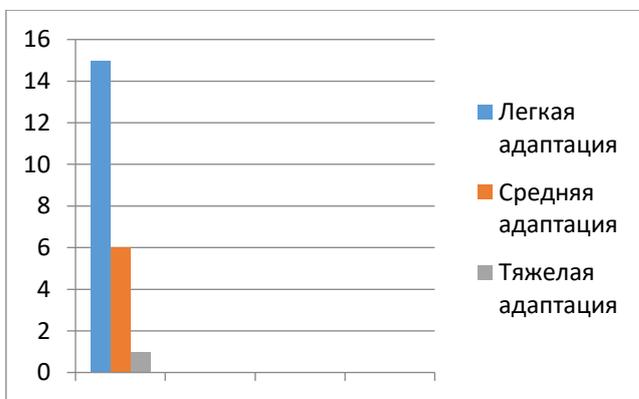
### 7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в группе раннего возраста.

В учебном году в ДОУ функционировало адаптационные группы – 2-3 г. РКП. Адаптационный период проходил с сентября по декабрь 2020г. В период адаптации на данной группе было проведено психодиагностическое наблюдение:

- за эмоциональным состоянием ребенка,
- за социальными контактами,
- за сном и аппетитом,
- за отношением к предметному миру и игрушкам,
- за речевой и двигательной активностью.

Наблюдения фиксировались в индивидуальных листах адаптации. По итогам были составлены таблицы, в которых отражались данные на каждого ребенка за весь период адаптации. Данные были взяты из индивидуальных адаптационных листов, где адаптация ребенка фиксировалась по 12- и бальной системе.

Возрастная группа	Кол-во детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
гр. 1	20чел.	14 чел.	6чел.	-
гр. ркп	10 чел.	6 чел.	4 чел.	-



№ 1 гр. С тяжелой степени адаптации 0% (0 ребенок), 28% (6 детей) имеют среднюю степень адаптации; 68% (14 детей) имеют легкую степень адаптации.

РКП: С тяжелой степени адаптации детей не было, 43% (4 р.) имеют среднюю степень адаптации; 57% (6 детей) имеют легкую степень адаптации.

**Тяжелая степень адаптации** связана с сильной привязанностью к маме, низким уровнем навыков самообслуживания, особенностями нервной системы. Таких детей нет.

**Средняя степень адаптации:** дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались некоторые признаки психического стресса: плаксивость, капризы, упрямство. Но по истечению двух месяцев самочувствие их улучшилось, состояние нормализовалось.

**Легкая степень адаптации:** эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, в общении со взрослыми проявляют инициативу. Также среди родителей было проведено анкетирование, с целью выяснить, как протекал процесс адаптации ребенка, с какими трудностями они столкнулись, и что повлияло на успешную адаптацию. Таким образом, по результатам анкетирования, адаптация прошла успешно, дети адаптировались полностью, трудностей не было. Благодаря скоординированным действиям сотрудников и родителей, процесс адаптации прошел благополучно.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

уровни	Эмоциональное состояние	деятельность	Отношение со взрослыми	Отношение с детьми	Речь	Потребность в общении	Количество детей
1	Слёзы, плач	отсутствует	Отрицательные (ребёнок не воспринимает просьб воспитателя)	отрицательные	Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких	Потребности общения с близкими взрослыми в ласке, заботе	1
2	Неуравновешен, заплачет если нет рядом взрослого	Наблюдение, подражание взрослым	Положительные по инициативы воспитателя	Отсутствуют или положительные (ответные)	Ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых)	Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получение от него сведений об окружении	10
3	Спокойное, уравновешенное	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра	Положительные по инициативе ребёнка	Положительные	Инициативная (сам обращается к детям и взрослым)	Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях	12

Результаты анкетирования родителей «Мой ребенок»

**Поведение**

Настроение			Характер засыпания			Характер засыпания		Аппетит		
уровневое	неустойчивое	подавленное	быстро	медленно	Очень медленно	Спокойный	Неспокойный	Хороший	Избирательный	Плохой
10	10	1	21	1	-----	21	1	21	-----	1

**Личность**

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке?  
Да – 19 чел, Нет -3 чел.
2. Интересуется ли действиями взрослых?  
Да 20 чел, нет – 2чел.
3. Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? Да 18 чел, нет – 4 чел.
4. Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)? Да – 17 чел, Нет – 5 чел.
5. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? Да – 19 чел, нет –3 чел.
6. Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; не умеет играть самостоятельно)? Да – 20 чел, Нет – 2 чел

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Постепенное заполнение группы (прием 2–3 ребенка в неделю).
  2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
  3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
  4. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
  5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).
- На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, что адаптационный период наших детей прошел хорошо.

**Дети раннего возраста от 2 до 3 лет.**

Итог по освоению образовательных областей											
Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие			
Начало года	Конец года	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Низкий уровень	4 д. 20%	-----	8 д. 40%	-----	8 д. 40%	3 д. 15%	3 д. 15%	-----	5 д. 25%	-----
Средний уровень	16 д. 80%	16 д. 80%	10 д. 50%	16 д. 80%	12 д. 60%	15 д. 75%	17 д. 85%	16 д. 80%	13 д. 65%	17 д. 85%
Высокий уровень	-----	4 д. 20%	-----	4 д. 20%	-----	5 д. 25%	-----	3 д. 15%	-----	3 д. 15%
<b>Итог по освоению образовательных областей (РКП)</b>										
Низкий уровень	2д. 20%	-----	4 д. 45%	-	4 д. 45%	--	3 д. 35%	-----	4 д. 45%	-----
Средний уровень	7 д. 80%	6 д. 80%	5 д. 55%	8д. 90%	5 д. 55%	6 д. 85%	6 д. 65%	6 д. 65%	5 д. 55%	7 д. 80%
Высокий уровень	-----	3д. 35%	-----	1 д. 10%	-----	3 д. 25%	-----	3 д. 35%	-----	3 д. 20%

**Итог по освоению детьми ОП**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	40%	60%	-----
Конец года	-----	80%	20%

**Итог по освоению детьми ОП (РКП)**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	45%	55%	-----
Конец года	-	78%	22%

В учебном году дети поступали впервые в 1-е младшие группы –по графику и с индивидуальными условиями пребывания. По результатам анализа деятельности психологической службы ДООУ в психопрофилактическом направлении, адаптация детей прошла успешно. В основном, отмечена легкая и средняя степень адаптации у вновь поступивших детей. Это свидетельствует о сплоченной и грамотно построенной работе педагогов и специалистов ДООУ по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

## 7.2. Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу. Результаты психологической диагностики.

В учебном году в ДООУ функционировали 3 выпускные к школе группы – № 10,8,9. В течение уч. года воспитателем, имеющего психологическое образование (диплом «Преподаватель дошкольной педагоги и психологии») проведена диагностическая работа с воспитанниками на начало и конец учебного года на предмет уровня школьной зрелости. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.В.Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»

**8 гр** – 19 детей (79%) – средний уровень

5 детей (21 %) – высокий уровень

**4 гр** – 23 детей (84%) – средний уровень

4 детей (16 %) – высокий уровень

**3 гр** – 23 детей (84%) – средний уровень

4 детей (14 %) – высокий уровень

**9 гр** – 10 детей (100%) – средний уровень, 0- выше среднего

**Всего по детскому саду** – 89% - средний уровень

11% - высокий уровень

С ноября 2021г. по февраль 2022 г. воспитателями, имеющими образование «преподаватель дошкольной педагоги и психологии» проводилась индивидуальная развивающая работа с отдельными воспитанниками подготовительных групп, направленная на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие). Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. 62% детей имеют высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению и 38% - уровень готовности выше среднего.

Таким образом, в целом по детскому саду наиболее высокие результаты дети демонстрируют в личностно-мотивационном блоке – мотивы учения, отношение к школе, отношение к детям и самооценка.

Так же на высоком и выше среднего уровне развития у 82% детей такие показатели, как принятие задачи и вводные навыки. Большинство детей имеет средний и выше среднего уровень развития графических навыков.

Качества, обеспечивающие прием, переработку и сохранение учебной информации – моторика, внимание, образное мышление у 78% детей соответствуют среднему уровню. Однако у 22% детей наблюдается ниже среднего уровень развития таких качеств, как логическое мышление, вербальная память.

100% детей показывают средний и выше среднего уровень развития качеств, обеспечивающих управление учебной деятельностью (произвольная регуляция деятельности, обучаемость)

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 68% детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 32 % - выше среднего. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Вывод: анализ результатов мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе и освоения образовательной программы за учебный год показал, что все воспитанники (100%) готовы к школьному. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

## 8. Анализ уровня реализации содержания Основной образовательной программы ДОУ

### 8.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.

*Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:*

У Р О В Н И	Образовательные области, %										В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)	
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>низкий</b>	29	<b>5</b>	34	<b>9</b>	35	<b>15</b>	45	<b>15</b>	35	<b>12</b>	35	<b>11</b>
<b>средний</b>	67	<b>69</b>	62	<b>70</b>	64	<b>62</b>	55	<b>62</b>	65	<b>68</b>	63	<b>66</b>
<b>высокий</b>	4	<b>26</b>	4	<b>21</b>	1	<b>23</b>	0	<b>23</b>	0	<b>20</b>	2	<b>23</b>

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 89 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2022 г. - 11 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Выводы: результаты мониторинга показали самые низкие показатели развития по познавательному развитию (в частности, раздел патриотическое воспитание) низкого уровня 60% по сравнению с другими показателями развития, поэтому в следующем году следует внимание уделить этому направлению.

По результатам тематического контроля "Игра как особое пространство развития ребенка" наблюдается положительная динамика: 43 % детей с высоким уровнем развития игровых умений, 66 % - со средним уровнем, 9% - с низким. Показатели намного улучшились по сравнению с предыдущими годами (низкого уровня было 14-10%). Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

- «**Организация условий для развития связной речи воспитанников в ДОУ**». Рекомендовано педагогам продумывать при планировании активные формы работы с дошкольниками и родителями

**Проблемы:** у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу патриотическое воспитание по сравнению с другими направлениями.

**Пути решения:** разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров – практикумов по раздел патриотическому воспитанию

## 8.2 Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с обучающимися за учебный год.

По результатам педагогической диагностики специалистов по 4-м направлениям наблюдается значительная и незначительная положительная динамика по вышперечисленным показателям, повысилась речевая активность детей, расширился и активизировался словарный запас, улучшился грамматический строй речи, в процессе общения дети используют фразовую речь. Так, на конец учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим направлениям.

	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения				Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи				Результаты коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи				Состояние связной речи				
	Уч.- логопед (код)	Аскерова И.В.	Чистова О.А.	Попова О.Ф.	Комиссарова О.В.	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К
<i>ГРУППА</i>	Ст. 5	ср/4ст	10п	3гр/9гр	5	2/4	10п	3/9	5	2/4	10	3/9	5	2/4	10	3/9	
<b>Доля обучающихся (в %), имеющих данные показатели</b>																	
Соответствие возрастной речевой норме	-	-/-	-	93% /46	20	-	0	67	20	0	91	73	20	0	0	87	
Значительная положительная динамика	88	85	23	7	72	80	65	13	72	80	9	27	72	75	50	13	
Незначительная положительная динамика	12	15	25	0	8	20	35	0	8	20	0	0	8	25	50	0	
Отсутствие положительной динамики	0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0	0/0	

По итогам коррекционной работы с детьми логопедических групп видна хорошая результативность.

### Результаты образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (дети с ОНР)

По итогам коррекционной работы с детьми коррекционных групп, видна хорошая результативность

Группа	Кол-во детей в группах	ОНР	дизартрия	Другие диагнозы	Выпущено в школу		Выбыло
					С чистой речью	со значительными улучшениями	
Подг. Гр 3.	22	18	11	4	16	6	-
9 подг. Гр	7	0	5	7	0	7	-
Группа	Кол-во детей в группах компенсирующего вида ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи	Выпущено	Выбыло с чистой речью	со значительными улучшениями	без улучшений		
Подготовительная	22	18	16	6	-		
ст, ср, мл.	65	-	-	60	5		

## Результаты коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития детей с ЗПР (в целом по саду)

	Дефектологи ФИО (полностью)	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности				
		высшая	первая	б/ категории	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
1	Ручина Анна Владимировна		•			•			
2	Дмитрина Ирина Александровна		•				•		

### Количество детей с ОВЗ (ЗПР) в детском саду

Компенсирующие группы для детей с ЗПР			Комбинированные группы для детей с ЗПР			Группы для детей с интеллектуальными нарушениями		
	Возраст детей	Кол- во детей		Возраст детей	Кол-во детей		Возраст детей	Кол-во детей
1	3 – 4 года		1	3 – 4 года		1		
2	4-5 лет		2	4-5 лет	<b>4</b>	2		
3	5-6 лет	<b>5</b>	3	5-6 лет		3		
4	6-7 лет	<b>7</b>	4	6-7 лет		4		

Общее количество детей	Из них		Из них имеют сопутствующие нарушения					
	Диагноз F – 83	Другой диагноз (какой) F – 70	Речевые нарушения (СНР, НРСХ)	Нарушение поведения	РАС	ОДА (ДПП)	Нарушение зрения	Нарушение слуха
<b>16</b>	<b>16</b>		<b>12</b>					

**Инвалиды:** 1 ребенок-инвалид (ревматоидный артрит)

### Результаты коррекционно-развивающей работы

Из общего количества детей – 16					Всего выпускников (кол-во) – 7						
Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений	Снят диагноз	Уточнен диагноз	Общеобразовательная школа		Коррекц. Класс		Спец. Школа		Продлено пребывание в ДОУ (до 8 лет)
					Общеобразов ат. Класс	Вариант		Класс Вариант	F – 70	F – 71	
						5.1	7.1				
<b>13</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		<b>4</b>			

Пояснения: 4 детей (по решению ПМПк) – коррекционные классы, вариант 7.2

3 детей (по решению ППк) – общеобразовательная школа, диагноз не снят.

**Положительные стороны:** в связи с разработкой индивидуального маршрута на ребенка улучшилась взаимосвязь между специалистами и воспитателями по индивидуальному развитию ребенка. В дальнейшем будет совершенствование индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, тесная взаимосвязь между специалистами и воспитателями. Функционирование ПМПк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Показателями качества КРР являются значительные улучшения в развитии детей.

По итогам коррекционной работы с детьми коррекционных групп, видна хорошая результативность

### ВЫВОДЫ:

Таким образом, из общего количества детей от 3 до 7 лет – (91% детей) показали достаточный уровень освоения образовательных областей программы. Недовыполнение объясняется тяжелыми диагнозами детей с ТНР, ЗПР. (15%) показали высокий результат и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению. Количество выпускников в школу – 80 человек. Из них: -переходят в массовую школу с чистой речью (63 %) -переходят со значительным улучшением речи в речевой класс массовой школы 37%; Проведенный анализ показывает, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, что доказывает эффективность качества коррекционно-образовательной работы. Функционирование ПМПк в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие всех педагогов, родителей, организовать диагностику в соответствии с современными требованиями, осуществить индивидуальное развитие каждого ребенка.

В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль.

Тематический контроль по темам: Согласно годовому плану, подробные справки см в папке «тематический контроль»

- ❖ **Проблемы:** у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу познавательное развитие (патриотическое воспитание) по сравнению с другими направлениями.
  - ❖ **Пути решения:** разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров – практикумов по раздел речевое развитие.
- При изучении работы педагогов было выявлено, что в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда для организации свободной игровой деятельности детей, их экологического воспитания. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками. Таким образом, следует сделать выводы: игры на развитие математических способностей, связной речи проводятся в детском саду, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют развивающую предметно-пространственную среду, изучают методическую литературу по теме, участвуют в педагогических советах, повышают свое мастерство.
- ❖ Были отмечены трудности по владению методикой эмоционального развития, ознакомления детей с изобразительным искусством (по результатам тестирования, контроля, самоанализов педагогов).(см. справку тематического контроля).
  - ❖ **Проблемы:** в ходе контроля недостаточно знаний у воспитателей о методике патриотического воспитания. По результатам анкетирования родителей «Эмоциональное развитие вашего ребенка» 31% опрошенных отметили, что в течение года проводились различные мероприятия в группе по эмоциональному развитию детей.
  - ❖ **Пути решения:** продолжать разнообразить формы и средства популяризации игр на развитие эмоциональной сферы дошкольников, сопряженных с ознакомлением с изобразительным искусством, в сотрудничестве с семьями воспитанников.

### 8.3. Реализация дополнительного образования

Общее количество воспитанников в дополнительном образовании – 105 детей (на начало уч.г.) 43%  
 В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Направленность ДО услуг	Количество обучающихся (воспитанников)	
	2021	
<b>Социально-гуманитарная направленности:</b>	1) «Юный гений» 0 детей, из них 0 с ОВЗ. 2) «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» 10 детей, из них 10 с ОВЗ. 3) «Дошкольная академия» 31 детей, из них 19 с ОВЗ 4) «Секреты интеллекта» 0 детей, из них 0 с ОВЗ 5) «Занимательная математика» 10 детей, 8 детей с ОВЗ	
<b>Художественной направленности</b>	6) «Творческая мастерская» посещало 23 детей, из них 12 с ОВЗ. 7) «Юный скульптор» 10 детей	
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>	8)«Ритмика» 11 детей, из них 10 с ОВЗ.	
<b>ВСЕГО</b>	<b>105 детей</b>	

Внутренняя структура дополнительного образования:

1. заместитель руководителя по дополнительному образованию – Ожогова Н. Ю.;
  2. бухгалтер платных образовательных услуг – Хатажукова М. А.
  3. «Занимательная математика» Мартынова Г.Л.
  - 4.- «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» Попова О. Ф.;
  5. «Дошкольная академия» Аскерова И. В.;
  6. «Творческая мастерская» Поварова С. Е.;
  7. «Ритмика» Шевченко Е.Н. и Ручина А.В
  - 8.«Юный скульптор» Влдыкина Н.А.
- Не был набран набор детей и не реализовывались программы «Секреты интеллекта» Ручина А.В и «Развитие умственных способностей у старших дошкольников через ментальную математику» Ожогова Н. Ю. .

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов:

- Удовлетворены ли Вы организацией в ДОУ дополнительного образования (платные образовательные услуги)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (развитие детей)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (профессионализм педагогических работников)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (направленность дополнительных программ-спектр услуг)? (да, нет, частично).
- Хотели бы Вы продолжить дополнительно образование детей в ДОУ через реализацию платных образовательных услуг? (да, нет, частично).

Анализ анкетирования родителей по организации **Дополнительного образования** в ДОУ показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей: 98% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг. (устраивает 98% родителей, 2 % родителей устраивает частично. Родителей устраивает работа педагогов дополнительных услуг на 98% , а 2% устраивает частично.

Родителям был задан ещё один вопрос **«Какие другие дополнительные услуги Вы бы хотели получать в нашем детском саду?»**(экспериментирование, детская астрономия, интеллектуальные игры, свой вариант). 40% родителей решили, что дополнительных образовательных услуг достаточно в детском саду, 30%-хотели бы чтобы ребёнок научился играть в интеллектуальные игры, 25%- за экспериментирование, 5%- решили заинтересовать ребёнка детской астрономией)

93 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программ дошкольного образования через платные образовательные услуги, 90% родителей считают актуальными предложенные ДОУ направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг. Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

## 9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### 9. Взаимодействие с семьями воспитанников в учебном году

#### 9.1. Характеристика социума (семей):

Социальные характеристики семьи		
<i>Всего:</i>	<i>Социальный статус семьи</i>	<i>Образовательный уровень</i>
Количество детей / семей <b>242 (100 %)</b>	Полные семьи <b>226 (93%)</b>	Высшее профессиональное <b>189 (40 %)</b>
Пол: девочки / мальчики <b>113 / 129</b>	Одиноким родители <b>16 ( 6%)</b>	Среднее профессиональное <b>279 (59%)</b>
Нерусские семьи <b>6 семей</b>	Опекунство <b>0 (0 %)</b>	Среднее образование <b>0 (0%)</b>
	Многодетные семьи <b>10 (5 %)</b>	

#### 9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников по группам за уч. год. Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

Характеристика уровней

**Низкий уровень: 10-14 баллов Средний уровень: 15 – 24 балла Высокий уровень: 25-30 баллов**

ГРУППЫ	Критерии										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Степень учета социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании взаимодействия с семьями	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2 Социологический анализ контингента семей воспитанников	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3 Разнообразие используемых форм взаимодействия семей	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
4 Информированность сторон о развитии и особенностях ребенка, достижениях друг друга, об услугах оказываемых в детском саду и возможной помощи семьи детскому саду	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2

5 Включенность в образовательную деятельность (участие родителей в проектной деятельности, совместных праздниках и досугах, конкурсах и выставках совместного творчества и т.д.)	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
6 Ценностное отношение друг к другу (поддержка детско-взрослых достижений педагогами, стиль общения, характер взаимодействия)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7 Наличие аналитической информации по результатам взаимодействия в течение учебного года и проводимым опросам и анкетированию.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8 Участие родителей группы в управлении ДОУ и создании РППС группы и детского сада	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
9 Документация группы по взаимодействию с семьями воспитанников	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
<b>ИТОГО (баллов)</b>	<u>19</u>	<u>19</u>	<u>23</u>	<u>19</u>	<u>25</u>	<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>19</u>	<u>19</u>
<b>УРОВЕНЬ</b>	с	с	с	с	<b>В</b>	с	с	с	с	с	с
Условные обозначения: В – высокий; С - средний											

**Выводы:** по итогам мониторинга наиболее высокий уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений показали группы № 5, 7 (наибольшее количество баллов (25б)- высокий уровень набрала группа №5 (Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А., Аскерова И.В)), группы № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – средний уровень (от 19 до 23 б.)

#### Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей

8 группа «Квест – игра «В поисках колобка»

7 группа открытое занятие по обучению грамоте «Звука М,П, Н»

10 группа мастер класс «Учим рассказывать», открытое занятие по фэмп, логопедическое.

3 группа «Яблонька», логопедическое;

#### Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ в учебном году

##### Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.

Таблица учёта участия семей воспитанников *в тематических групповых конкурсах (выставках)*

*Участие детей и родителей в тематических групповых конкурсах (выставках) в течение учебного года 2021-2022:*

Возрастная группа №	Конкурсы, выставки, экспозиции в группах						
	Выставка рисунков «Мой друг Светофор»	Выставка поделок «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ, посвященный «Дню матери» «При солнышке тепло, при матери добро»	Конкурс «Нового дня открытка»	Выставка поделок «Весёлая Масленица»	Выставка рисунков «Пожарные-люди отважные»	Творческий конкурс «Я помню- я горжусь!»
	сентябрь 2021	октябрь 2021	ноябрь 2021	декабрь 2021	февраль 2022	апрель 2022	май 2022
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников
1	-	-	-	1 семья	4 семьи	-	-
2	4 семьи	6 семей	3 семьи	2 семьи	2 семьи	4 семьи	5 семей
3	7 семей	11 семей	14 семей	9 семей	8 семей	6 семей	11 семей
4	5 семей	7 семей	10 семей	6 семей	8 семей	5 семей	9 семей
5	8 семей	14 семей	15 семей	9 семей	11 семей	10 семей	12 семей
6	5 семей	12 семей	10 семей	6 семей	14 семей	9 семей	10 семей
7	6 семей	9 семей	8 семей	5 семей	9 семей	5 семей	8 семей
8	8 семей	12 семей	10 семей	8 семей	11 семей	7 семей	7 семей
9	4 семьи	6 семей	6 семей	5 семей	4 семьи	5 семей	4 семьи
10	3 семьи	4 семьи	2 семьи	2 семьи	2 семьи	3 семьи	2 семьи
11	2 семьи	4 семьи	1 семья	2 семьи	1 семья	3 семьи	3 семьи

Всего в 2021-2022 учебном году в ДОО было организовано и проведено 6 тематических выставок рисунков и поделок и 1 тематический творческий конкурс. Конкурсы и выставки были приурочены к календарным праздникам и событиям, отражающих общую тематику праздничных событий. Более 100 семей воспитанников детского сада стали активными участниками конкурсов и выставок, проводимых педагогами и администрацией ДОО. Согласно традициям дошкольного учреждения, семьи-участники были награждены призами и дипломами

### **9.3. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в учебном году».**

**Цель:** выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг ДОО, были опрошены родители и проанализированы ответы всех одиннадцати возрастных групп. Всего было опрошено 150 родителей, что составило 61 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

*При анализе анкетирования выявлено следующее:*

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 53 %, не удовлетворены 47%. Проанализировав ответы, можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы, оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Необходимо, по возможности, привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах, без привлечения помощи родителей ДОО, не обойтись.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 80%, в меньшей степени удовлетворены 20 % опрошенных. В виду такого показателя следует, старшей медсестре, чаще проводить контроль по санитарно-гигиеническим условиям в группах.

Организацию питания оценили 70% родителей на «5», а 30% оценили на «4». Таким образом, необходимо запланировать на следующий учебный год организацию посещения группы родителей на пищеблок с дегустацией детского питания.

Оценивая ответы родителей, на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 90 % опрошенных родителей, полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Родители высоко оценили профессионализм педагогов групп и работу специалистов, также высоко отметили взаимоотношения педагогов с детьми и родителями на 100%

Также 100% родителей наблюдают положительную динамику развития своего ребёнка за время пребывания в детском саду.

100% родителей отметили, что их ребёнок с желанием идёт в детский сад. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что, в целом, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг положительно оценён на 90%

#### **По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:**

по итогам анкетирования мы увидели, что оснащённостью ДОО довольны 80% родителей, считают недостаточно оснащённым -10%. На 100% родители довольны качеством образования, условиями образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работой коллектива с детьми и семьями. Испытывают чувства благодарности к образовательной работе 80% родителей, 20%- затрудняются ответить. Взаимоотношения педагогов с родителями считают «партнёрскими» 90% родителей и 10% родителей считают как «мирное сосуществование».

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО «Детский сад №235» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2021-2022 уч.г.

#### **Рекомендации педагогам:**

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

#### **Рекомендации родителям.**

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

## Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

## 9. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа № 62	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека им. Ярослава Мудрого.	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.
ГИБДД по г. Ярославлю	23.04.22 мероприятие «Родительский патруль» 3.11.2021 мероприятие «Патрульная машина»
ДОКБ № 3	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить дополнительную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Агентство по физкультуре и спорту ЯО	Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия. Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт -будущее России»
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация совместного регионального проекта, совместные спортивные мероприятия
МОУ ГЦРО	Участие в инновационной деятельности
Федерация футбола ЯО, СДЮШОР «Локомотив 2004» ФК «Авангард»	Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Итоговый фестиваль футбола. Новогодняя футбольная ёлка. Папина футбольная лига , совместные спортивные мероприятия
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны	Проведение спортивно-патриотический праздник, посвященный 23 февраля
Питомник для бездомных животных 30.01.20	Театрализация педагогами для детей «сказки «Всем на свете нужен дом» в рамках благотворительной акции «Твори добро»
<i>Сильные стороны</i>	<i>Факторы, которые повлияли на качество</i>
Преемственность в работе со школой	Планирование деятельности
Сотрудничество с социальными партнерами	
Статус муниципальной инновационной площадки	Реализация инновационной деятельности Профессионализм работников Проектная деятельность Реализация приоритетных направлений МСО

Активное участие родителей в управлении детским садом	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ Организация работы Управляющего совета
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять</i>
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Регулярное обновление информации на сайте ДОУ Активизировать консультирование родителей через сайт ДОУ, применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия во всех группах

## 11. Образовательные условия:

Численность обучающихся см. п.1

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Игровые пространства на территории реализуют разные виды двигательной активности, благодаря оборудованию у детей развиваются физические качества (ловкость, меткость, равновесие), оно красочно и привлекательно для детей. Оформление пространства происходит по сезону: летом - разные цветники, экологическая тропа, зимой- снежные постройки, украшения, сделанные детьми (цветными льдинками, детскими поделками).

Внутренние помещения соответствуют СанПин, доступны для детей с ОВЗ. В помещениях есть наличие тематического зонирования, уют и комфорт.

### 11.1 Модернизация материально – технической базы МДОУ по итогам учебного года

#### Итоги административно-хозяйственной работы

1. Установка новых ворот и калиток.
2. Установка охранной сигнализации в административном блоке.
3. Замена освещения в подвальном помещении.
4. Приобретение металлоискателя
5. Приобретение детских столов в кабинет изо
6. Замена линолеума в группе № 7 и раздевалке
7. Установка уличного оборудования (жираф, щит для метания, счеты, столик со скамейками, песочницы, кареты)
8. Приобретение на группу матрасов, подушек, полотенец
9. Обучение сотрудников оказанию первой помощи
10. Замена оконных блоков в музыкальном зале
11. Приобретение 2-х телевизоров на 2 группы

*Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:*

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение каждого педагога рабочим местом (11,2,1 группы) оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.

- Частичное несоответствие развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

*Управленческие решения:*

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
- приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового , уличного оборудования для детей с ОВЗ.

**Перспективы** плановых ремонтных работ: замена пожарной сигнализации и ремонт кровли. Покупка уличного оборудования, пополнение математического центра в группах, закупка уличного оборудования.

Для решения задачи: создание условий по обогащению развивающей среды в ДОУ был проведен конкурс (результаты см. аналитическая справка по реализации годового плана. В группах пополнились оборудованием, игровыми пособиями ознакомления с творчеством художников, карточками, методической литературой по данной теме. Педагоги разработали авторские игры.

Разработаны паспорта РППС в группах № 5,4,6,1,+ 8.11.

### **Анализ работы по укреплению материально-технической базы. Результаты пополнения РППС за учебный год**

В группах пополнилась РППС, обогатилась среда по направлению развитие ознакомление с изобразительным искусством детей (сделано более 10 авторских игр), по развитию связной речи, сформированы профессиональные компетенции педагогов по данной задаче.

В ДОУ закуплены игры для дополнительных платных образовательных услуг.

Таким образом, детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением.

### **11.2. Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории детского сада. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене один сторож. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- Перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта.
- Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям: Охрана труда работников сада; Охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); Гражданская оборона; Антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведется планомерно в течение года: Разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регулирующей вопросы безопасности в ДОУ; Соблюдение требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДОУ; Размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности; Инструктажи и обучение сотрудников ДОУ по программам в следующих областях: «охрана труда», «пожарная, антитеррористическая», «гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»; Проведение плановых медосмотров сотрудников; Проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, АПС, домофонов, телефонной связи, КТС, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.; Проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши; Проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом; Проведение учебных эвакуаций сотрудников и воспитанников; Проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д. На сегодняшний день ДОУ охраняется группой быстрого реагирования (ГБР), которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС). На территории ДОУ приказом установлено несколько режимов безопасности, обязательных к соблюдению для всех сотрудников и посетителей ДОУ: Противопожарный, антитеррористический, контрольно-пропускной. При несоблюдении требований данных режимов, нарушитель несет административную и уголовную ответственность. Особое внимание следует уделять безопасности территории ДОУ. В ДОУ обязаны четко выполнять требования безопасности к оснащению территории детского сада: Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

### **11.3. Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается штатным персоналом на базе медицинского блока, включающего кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой Ефремова Л.А. и врачом детской поликлиники № 2 Шилова Л.В.

### **Качество и организация питания.**

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение.

С октября 2017г. организация питания воспитанников МДОУ «Детский сад №235 » была переведена на аутсорсинг.

Аутсорсинг питания – это заключение дошкольным учреждением контракта на поставку соответствующих услуг со сторонней организацией. Между МДОУ «Детский сад № 235» и ООО «Комбинат социального питания» был заключен контракт на оказание услуг по организации питания воспитанников.

Питание в нашем детском саду 4-разовое, рациональное, щадящее, разнообразное, соответствует возрастным нормам, осуществляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно 10-ти дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах. На приготавливаемые блюда имеются технологические карты.

С 13 июня 2018 г. питание в детском саду стало 5-разовое (добавлен второй завтрак) в соответствии с 10-дневным меню.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста детей, формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии. сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Рациональному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется руководителем ДОУ и медицинским работником.

## 12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

### 12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

#### Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2021 года

##### Доходы:

Источник средств	Сумма , тыс.руб.
Муниципальное задание	36197,5
Иные цели	1371,1
Собственные доходы учреждения	7581,7 (6469,4- род.плата, 1162,3 –платные услуги)
<b>ИТОГО:</b>	<b>45150,3</b>

##### Расходы:

Наименование показателя	Сумма , тыс.руб.
фонд оплаты труда	25229,5
иные выплаты персоналу	1,6
взносы по обязательному соц.страхованию на выплаты по оплате труда	7676,4
прочая закупка товаров, работ и услуг	8349,3
закупка энергетических ресурсов	1722,7
уплата налогов, сборов и иных платежей	442,1
пособия, компенсации и иные социальные выплаты	1281,5
исполнение судебных актов	9,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>44712,80</b>

Все выделенные средства реализованы в полном объеме в соответствии с жизненно важными потребностями.

**Выводы по результатам работы учреждения** соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

**Результаты работы учреждения** соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания на 90 %.
1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2022г. 71 % педагогов от общего педагогического состава, имеющих квалификационную категорию, 13 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности. 58 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.
2. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 50 % контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.
3. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы за учебный год - 3,2.
4. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
5. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился.
6. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды. Создана модель среды.
7. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 96% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ.
8. 8 педагогов ДОУ (20%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
9. В учебном году ДОУ являлось участником МИП, РИП, МРЦ (см. подробная информация в публичном отчете).
10. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
11. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.
12. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 99- 100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах.
13. Произведены ремонтные работы.
14. За последние три года травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.
15. Улучшены условия безопасности в учреждении – установлено видеонаблюдение на территории.

#### **16. Благодарственные письма. НАГРАЖДЕНИЯ:**

1. Сергеева Е.В. награждена памятным знаком «Эффективный руководитель - 2021» Невская образовательная ассамблея. Протокол « 2 от 17.10.2021 Санкт-Петербург.
2. Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века-2021» в номинации «Лидер внедрения инновационных и развивающих игр в обучении» 21.10.21 Санкт-Петербург. (Сергеева Е.В., Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е.)
3. Диплом 1 степени Всероссийская выставка лучших практик ДОО «Здоровый дошкольник»
4. Практика «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» (Сергеева Е.В., Белякова В.В. Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е.) Москва 17.12.2021

год	НАГРАДЫ:		ИТОГО по САДУ:
2022	1. Почётные грамоты департамента образования Ярославской Чистова О. А, Кирюхина Н.А.	2п.	8п. -27%
2021	1.Почетные грамоты «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Аскерова И.В.)	1 п.	3 п. -10%
2019-2020 уч.г.	1.Почетные грамоты «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Ожогова Н.Ю.)	1 педагог	17%
2018-2019 уч.г	премия мэра г.Ярославля в сфере образования	1 педагогов 2,6%	2,6 %
2017-2018 уч.г	2 премии губернатора Ярославской области в сфере образования за распространение инновационного опыта (Аскерова И.В.,Ожогова Н.Ю.)	5 педагогов - 13%	26% всех педагогов
	2. Почётные грамоты департамента образования Ярославской области (Мартынова Г.Л., Антоха Е.Ю., Черняева С.Н.)		
2016-2017уч.г	1.Почетные грамоты «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Сергеева Е.В.,	1 руководитель	10% всех педагогов
	2. Почетные грамоты департамента образования Ярославской области (Аскерова И.В., Поварова С.Е., Ожогова Н.Ю., Нестерова)	5 педагогов – 10%	
	вкладчик Банка научно-педагогической информации муниципальной системы образования г. Ярославля.	– 2 педагога Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е.	

Благодарности педагогам за участие в интернет конкурсах и публикации в интернете (Саханова Е.В., Ручина, Владыкина,)

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе.
2. Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).
3. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

## ПЕРСПЕКТИВЫ на следующий учебный год

На 2022-2023 гг. в ДОУ планируется реализовать мероприятия, направленные на повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.:

- совершенствование нормативно -правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством структурирование, систематизация локальных нормативных актов
- совершенствование и развитие МТБ (произвести замену пожарной сигнализации, ремонт кровли), РППС (паспорта РППС всех групп), закупка уличного оборудования;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;
- создание в ДОУ условий для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка,

- сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах и др.);
- реализация инновационной деятельности;
  - реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (игровые развивающие технологии, ИКТ);
  - совершенствование педагогической документации;
  - совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;
  - издательская деятельность;
  - организацию эффективных форм взаимодействия с семьей, взаимоотношений с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ;
  - проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников; усиление роли семьи в образовательной деятельности;
  - продолжать работу по оказанию платных образовательных услуг.

**Публичный отчет составлен заведующим  
МДОУ «Детский сад № 235» Сергеевой  
30.06.2022г.**

