

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1 от «31» август 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ «Детский сад № 235»
С.В. Сергеева Е.В. Сергеева
приказ № 151 от «01» сентября 2020г.

С учетом мнения управляющего совета
Протокол №03 от 21.09.2020г.

С учетом мнения выборного органа
Председатель профсоюзного комитета
А.С. Зайцева
А.С. Зайцева 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
Е.А. Ильина
Е.А. Ильина 2021г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 235»
на 2020-2025 учебные года**

Ярославль, 2020

Содержание

№	Название раздела программы	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
	Введение	5
2	Информационная справка	6
3	Анализ реализации Программы развития до 2020	6
3.1	Анализ внешней среды	10
3.1.1	Анализ взаимодействия с учреждениями города	10
3.2	Анализ внутренней среды	11
3.2.1	Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников	11
3.2.2	Уровень усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы	12
3.2.3	Анализ кадрового обеспечения	13
3.2.4.	Анализ взаимодействия с родителями	17
3.2.5	Нормативно-правовое обеспечение	18
3.2.6	Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение	19
3.2.7.	Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	20
3.2.8	Деятельность по планированию, контролю и инспектированию, анализу эффективности управления учреждением	21
3.3	Общие выводы	22
4	Концепция развития дошкольного учреждения	23
5	Мероприятия по реализации Программы развития	24
6	Контрольно-экспериментальная часть	41
	Система мониторинга	43
7	Литература	55
8	Приложения Анализ ПР за 2020-2021 учебный год Анализ ПР за 2021-2022 учебный год Анализ ПР за 2022-2023 учебный год Анализ ПР за 2023-2024 учебный год Анализ ПР за 2024-2025 учебный год	59

1. Паспорт программы

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 19.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания воспитанника в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.18№10;
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 235» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» города Ярославля
<i>Разработчики авторы ПР</i>	Заведующий МДОУ «Детский сад № 235»: Сергеева Е.В., творческая группа педагогов: Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., Аскерова И.А.
<i>Цель</i>	оптимизация управленческих и обеспечивающих процессов в дошкольном образовательном учреждении для повышения качества образования детей, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех обучающихся.
<i>Направления</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования. 2. Охрана жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности. 3. «Успех каждого ребенка». 4. Развивающая предметно-пространственная среда. 5. Развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей. 6. Развитие кадрового потенциала. 7. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях. 8. Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. 9. Цифровая образовательная среда в дошкольного учреждения
<i>Задачи</i>	1- модернизировать систему управления дошкольного учреждения в условиях

	<p>деятельности в режиме развития.</p> <p>2 - совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3- повышать качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;</p> <p>3.1- формирование эффективной системы поддержки и развития способностей, талантов у детей.</p> <p>4 - совершенствовать условия в дошкольном образовательном учреждении для организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.</p> <p>5 - совершенствовать оборудование для организации образовательного процесса.</p> <p>6 - развивать кадровый потенциал.</p> <p>6.1. Создание условий для профессиональной самореализации педагогов, повышение профессиональной компетентности.</p> <p>6.2. Повысить инновационный потенциал через участие в инновационной деятельности конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию педагогического опыта.</p> <p>6.3. Оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.</p> <p>7 - Создать условия для повышения активности родителей в образовательной деятельности, управлении дошкольного учреждения.</p> <p>8- Повысить качество организации взаимодействия дошкольного учреждения с образовательными и социокультурными учреждениями города.</p> <p>9 - Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.</p>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></p>	<p>1. Модернизирована система управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>2. Сохранение потенциала здоровья воспитанников. Стабилизация достигнутого уровня физического здоровья детей. Создана система эффективной работы по здоровье-сбережению воспитанников в дошкольном учреждении.</p> <p>3.1. Создание «банка» современных диагностических методик, используемых в управлении образовательным процессом.</p> <p>3.2. Координация деятельности педагогов по внедрению системы поддержки и развитию способностей у детей.</p> <p>3.3. Проведены городские турниры, конкурсы, соревнования среди воспитанников;</p> <p>3.4. Обеспечена подготовка, поддержка детей увлеченных интеллектуальными играми, спортом, повышен их уровень творческой активности и самореализации. Разработаны Приложения к основной образовательной программе.</p> <p>4. Повышение качества дополнительного образования в дошкольном учреждении.</p> <p>5. Усовершенствовано оборудование для организации образовательного процесса.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании развивающих технологий, техники педагогического взаимодействия. Повышение уровня категорированности педагогов. Осуществлена диссеминация лучшего педагогического опыта применения всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми дошкольного возраста. Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов, реализующих игровые технологии.</p> <p>7. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их активности к взаимодействию с учреждением, включение родителей в систему управления, образовательный процесс.</p> <p>8. Создание нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями города. Для популяризации всемирных интеллектуальных игр и развития клубного движения установлены контакты и положено начало сотрудничеству с Московской Федерацией Го. Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p>

	Создана и функционирует публичная страница клуба в социальных сетях. 9. Повышение качества образования через активное внедрение цифровых информационных технологий в образовательную деятельность.
<i>Контроль исполнения Программы</i>	1. Составление годового плана работы детского сада на основе Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Проводится ежегодный анализ достигнутых результатов деятельности в публичном отчете, отчете по самообследованию, аналитических справках.
Период, основание и порядок корректировки ПР	На основе ежегодного анализа (мониторинга ПР) уточняются: перечень мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.

Введение

В связи с введением Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиям к основной образовательной программы ДОУ, в системе дошкольного образования (далее ДО) обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации работы с целью повышения качества образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Поэтому оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Что и предопределяет неизбежность перемен: в управлении образовательным учреждением, деятельности руководителя, поиск подходов, способных сохранить целостность учреждения и обеспечить его дальнейшую жизнедеятельность.

Возникает необходимость в некоторых изменениях приоритетов, адекватного им взаимодействия руководителей, педагогов и родителей, способных достичь поставленной цели. Важно обеспечить необходимые условия для реализации обозначенной цели, найти эффективный механизм ее воплощения. Необходимо, в свою очередь, зафиксировать не только жизнеспособность учреждения на определенную перспективу, но и подтвердить ее текущими и стратегическими возможностями, учитывающими сегодняшний день МДОУ и его обновленное состояние в будущем.

Документом, объединяющим стратегию и тактику обновления учреждения, деятельность руководителя, педагогов и процесс формирования личности воспитанников, является программа развития. Программа развития отвечает потребности и необходимости в качественном изменении всей педагогической системы, включая такие важные ее составляющие, как позитивное преобразование содержания деятельности, связанной с формированием личности ребенка, на основе учета индивидуальных тенденций его развития; формирование профессионально-педагогического потенциала личности педагога, способного эффективно организовать и обеспечить развитие ребенка; наконец, развитие

системы управления, деятельности его субъектов-руководителей, обязанных создать все необходимые условия для успешного взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников.

Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2020 по 2025 года.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад № 235».

2. Информационная справка

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235» города Ярославля.

Юридический адрес: 150045, город Ярославль, ул. Труфанова, 16а, т.55-50-43.

Учреждение функционирует с 1979 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции дошкольного образовательного учреждения выступает согласно договору управление образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств.

С 25 января 2005 года в учреждении официально закреплено приоритетное осуществление коррекционно-педагогического направления развития дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.

МДОУ построено по типовому проекту в период с 1978 по 1980 год, здание рассчитано по проекту на 12 групп, с пребыванием от 220 до 245 человек, среди которых предусмотрены группа для детей раннего возраста. Все возрастные группы имеют отдельные прогулочные площадки.

В детском саду функционирует 11 групп:

- 1 группы для детей раннего возраста;
- 5 групп комбинированного вида для детей дошкольного возраста (специфика ЗПР);
- 1 группа для детей компенсирующего вида с задержкой психического развития;
- 4 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Численный состав контингента воспитанников составляет 254 детей (2020г.).

В возрастных группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой учреждения. В группе компенсирующей направленности

осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевом развитии и дошкольное образование детей с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы - с 7.00-19.00 часов.

Анализ реализации Программы развития до 2020 года

Программа развития МДОУ «Детский сад № 235» на 2015-2020 гг. реализована полностью. Результаты работы показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МДОУ «Детский сад № 235».

Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах деятельности работы учреждения.

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- открыта 11-я группа комбинированной направленности, специфика - для детей с тяжёлыми задержкой психического развития;
- функционируют дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам («РИТМИКА» (с 3- 6 лет), «Дошкольная академия» , «Творческая мастерская»(4-7 лет), «Юный скульптор» (3-5лет) , «Развитие у старших дошкольников «действовать в уме» посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина" (5-7лет), «Юный гений» (6-7 лет) (ментальная арифметика), «Занимательная математика» (5-6 лет) (развитие математических способностей).
- учреждение имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО;
- отсутствие положительной динамики показателей заболеваемости (в пределах норматива) 2020г..
- организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, в МДОУ существуют вариативные формы пребывания (кратковременное пребывание, количество детей до 10 человек);
- содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемой в МДОУ программе; большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93,%); профессионализмом педагогов (85%), организацией питания (65,9%), санитарно-гигиеническими условиями (82%), взаимоотношениями педагогов с обучающимися (86%), взаимоотношениями педагогов с законными представителями (86%),
- частично обновлена РППС, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепилась материально-техническая база дошкольного учреждения, проведены косметические ремонтные работы в двух группах, отремонтированы два лестничных марша, музыкальный зал, фасад здания второго корпуса. На территории детского сада – цветники, игровые площадки, установлен новый тентовый навес для прогулок детей. Перечень и количество уличного оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и образовательной программе, реализуемой в МДОУ. Приобретено дополнительное оборудование для медблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игры и игрушки, оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что сложились условия и возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед МДОУ «Детским садом №235», можно сформулировать как: **необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и**

воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, соответствие требованиям государственной политики образования страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое МДОУ должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

4.1. Качество образовательной деятельности:

Наличие документов о функционировании образовательного учреждения.

- Устав МДОУ «Детский сад №235»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности
- Акт проверки готовности муниципального дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №235»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 235» на учебный год.

Организация образовательной деятельности на учебный год и другая документация.

Ежегодные информационно-аналитические справки по результатам деятельности, отчет по самообследованию, публичный отчет заведующего МДОУ «Детский сад № 235».

Краткое описание утвержденной политики/стратегии

В МДОУ «Детском саду № 235» предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои.

Стратегия учреждения. Инновационный характер современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ «Детский сад № 235» направлен на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Принципы образовательной деятельности нашего учреждения выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников, учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон, отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.

Политика, цели и системные решения в ДОО МДОУ «Детский сад № 235» ежегодно анализируются и оформляются в аналитической справке и публичном отчете, в отчете по самообследованию. Документы размещены на сайте образовательной организации:

https://mdou235.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html

С 2015 года в МДОУ «Детский сад №235» города Ярославля в рамках Программы развития МДОУ «Детский сад №235» реализуется Программа профессионального развития педагогов. Она направлена на профессиональный рост и непрерывное педагогическое образование педагогических работников МДОУ «Детского сада № 235».

4.2. Качество условий организации

дошкольным образовательным учреждением с целью обеспечения
 За образовательной
 деятельности закреплены объекты в праве оперативного управления (здания,
 оборудование).

групповые помещения -11; кабинет учителя-дефектолога -3; кабинет изо -1;
 музыкальный зал- 1; кабинет сенсомоторного развития -1; прачечная- 1;
 физкультурный зал -1; кабинет развивающего обучения -2; пищеблок -1.
 кабинет заведующего- 1;
 методический кабинет- 1;
 кабинет учителя-логопеда -4; медицинский блок -1;

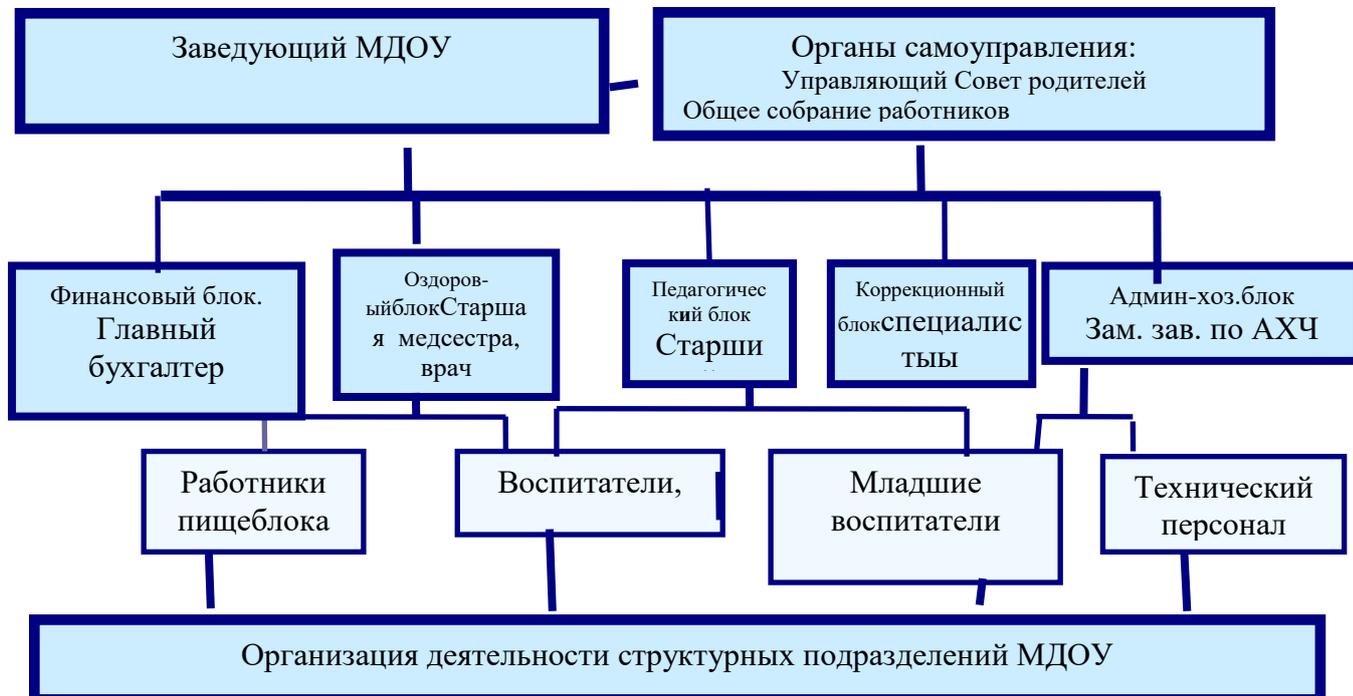
Организационно-правовое обеспечение деятельности МОДЕЛЬ управления МДОУ

Управляющая система состоит из двух структур:

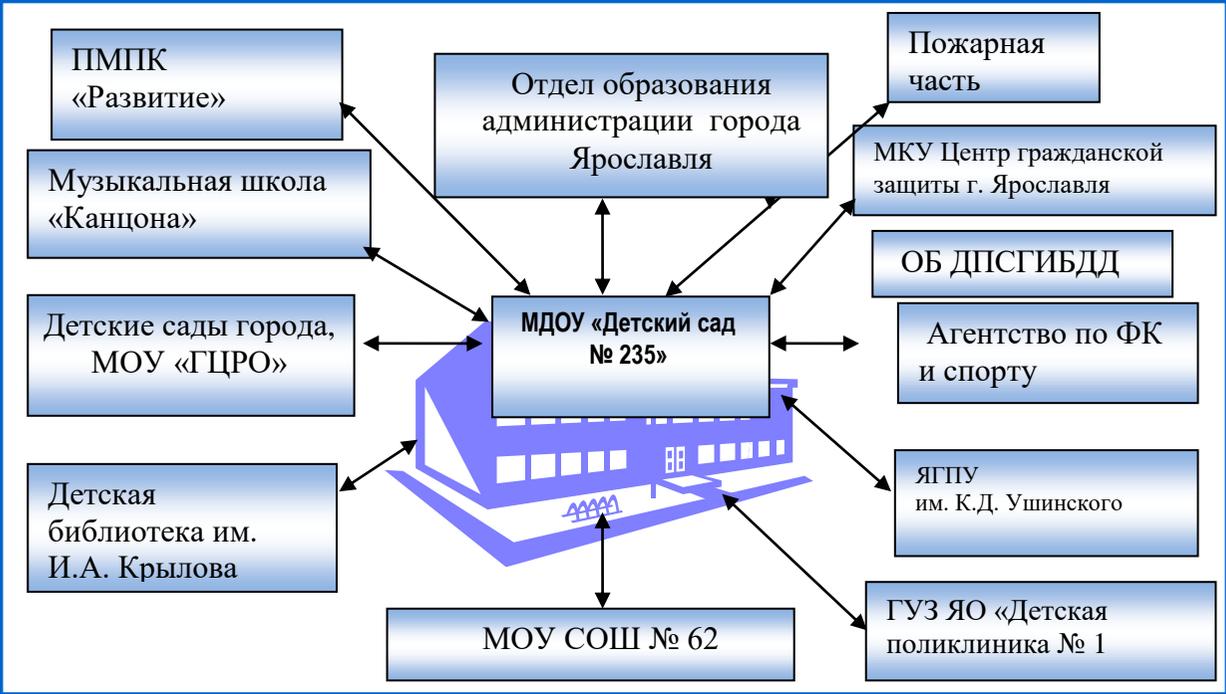
1 структура – коллегиальное управление:

- ▶ Педагогический совет;
- ▶ Профсоюзный комитет;
- ▶ Общее собрание работников трудового коллектива;
- ▶ Управляющий Совет родителей.

2 структура – Структура административное управление:



Информационно-аналитическая справка(информация→анализ→проблема)

Информация о деятельности	Анализ результатов											
3.1. Анализ внешней среды												
3.1.1. Анализ взаимодействия с учреждениями города												
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235» расположено в северной части города Ярославля по адресу: ул.Труфанова 16-А. И взаимодействует с учреждениями города.</p>	<p>Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год.</p> <p>Направления сотрудничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогами курсов повышений квалификации 2. Инновационная Площадка; диссеминации педагогического опыта педагогов 3. Проведение турниров для детей детских садов города, спортивно-массовых мероприятий в городе. <p>Проблема: совместная работа с партнерами города носит еще эпизодический характер (школы, библиотеки), не со всеми социальными партнерами есть договора о сотрудничестве.</p> <p>Отсутствует мониторинг успеваемости детей выпускников, посещающих и другие школы города.</p>											
 <p>Наполняемость детьми МДОУ «Детского сада № 235»</p> <table border="1" data-bbox="147 1313 1429 1461"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018г.</th> <th>2019г.</th> <th>2020г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество групп</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Количество воспитанников</td> <td>272</td> <td>273</td> <td>254</td> </tr> </tbody> </table>			2018г.	2019г.	2020г.	Количество групп	11	11	11	Количество воспитанников	272	273
	2018г.	2019г.	2020г.									
Количество групп	11	11	11									
Количество воспитанников	272	273	254									

3.2. Анализ внутренней среды

3.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен врачом, старшей медицинской сестрой.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий старшая медсестра проводит контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях и педагогических советах. **Распределение детей по группам здоровья.**

Учебные годы	Группы здоровья, % по количеству детей			
	1 группа здоровья	2 гр.	3 гр.	4 гр.
2018	0%	72,9%	26,3%	0,8%
2019	0,4%	75,8%	22,3%	1,8%
2020	0,4%	73,6%	25,6%	0,4%

Физическое развитие

Учебные годы	% по количеству детей МДОУ	
	норма	Дефицит, избыток массы, др.
2018	76,7%	23,3%
2019	77,2%	22,8%
2020	72,4%	27,6%

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, усиливает оздоровительный эффект.

Индекс здоровья:

2018 год: 20,1 %, что чуть выше усредненных данных районной поликлиники.

2019 год: 14,6 % - на уровне усредненных данных районной поликлиники.

2020 год: 17,3% - чуть выше средних данных районной поликлиники.

Мониторинг состояния здоровья детей проведенный в 2018-20 учебный годам, позволил выявить, что с каждым годом увеличивается количество детей с 3 группой здоровья.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей;

- реализацию системы лечебно-профилактической работы;

- организацию сбалансированного питания;

- реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы;

- пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Проблема: увеличения количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья. 3 группа здоровья (дети, имеющие ЗПР), 4 группа – дети с врожденными аномалиями в развитии.

3.2.2. Уровень усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Степень освоения детьми образовательной программы в дошкольных группах, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями и специалистами в процессе выполнения специальных диагностических заданий.

Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:

Уровни освоения образовательной программы обучающихся В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)	2017-18	2018-19	2019-20
Высокий	15%	23%	25%
Средний	57%	57%	55%
Низкий (зпр)	28%	20%	20%

Наше дошкольное учреждение является детским садом комбинированного вида. Комплексное обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами речевого развития, зпр остается одной из важных задач реализации приоритетного направления в образовательном процессе дошкольного учреждения. В нашем детском саду ежегодно проводится обследование состояния звукопроизношения и речевого развития детей. Совместная работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию дает возможность осуществлять лично-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Остальные 20 % детей низкого уровня - обусловлены диагнозом задержка психического развития (ЗПР), но и у таких детей наблюдается значительная положительная динамика развития (по критериям, характерным для детей с ЗПР).

год	2018	2019	2020
Готовность детей к школе	100%	100%	100%

В подготовительной группе проводится диагностическое исследование готовности каждого ребенка к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности познавательной, интеллектуально-речевой, мотивационной сфер и развитию мелкой моторики.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Кол-во детей в группах	ОНР	дизартрия	Другие диагнозы	Выпущено в школу	
					С чистой речью	со значительными улучшениями
2020 год	24	19	8	2	19	5
2019 год	25	20	3	2	19	6
2018 год	23	20	3	2	18	5

Из анализа видно, что уровень усвоения программного материала и готовность детей к школьному обучению на достаточном уровне. Что позволяет выпускникам обучаться в различных школах города.

Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

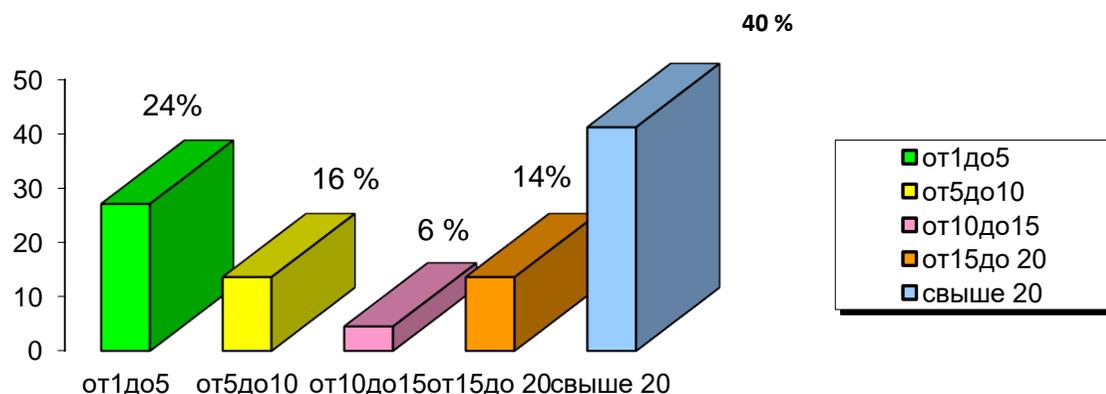
Проблема: - отсутствие диагностических методик диагностики для детей с ЗПР, технологий при обработке материалов для среднего возраста; Диагностическое обследование не ведет за собой более детальной траектории развития.

3.2.3 Анализ кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 35 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 5 учителей – логопедов, 4 учителя –дефектолога, 1 инструктор по физической культуре). Медицинский работник – 2чел. Результаты создания условий для профессионального развития педагогов в таблице.

ГОД	Сведения о квалификации педагогических кадров (Аттестационные категории)				Образовательный уровень педагогов		Всего педагогов
	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Без категории / Аттестация на соответствие должности		высшее педагогическое образов.	среднее педагогическое образование	
2018	7 п. 18 %	20п. 51%	12п. (31%)	5 п.(13%)	22(56,5%)	17 (43,1%)	39 п.100%
2019	6 п. 16 %	21 п. 55%	11 п.(29%)	6 п. (16%)	22ч./ 58%	16 чел. 42%	38 п.100%
2020	5 п. 14 %	25п. 63%	5 п.(23%)	3 п. (8%)	21ч./ 60%	14 чел. 40%	35 п.100%

Диаграмма распределения педагогических кадров по стажу работы.



Возрастной ценз педагогических работников

В возрасте до 30 лет	В возрасте от 31- 45 лет	В возрасте от 46-55 лет	Старше 55 лет
2	8	15	10 человек -
6 %	23%	40%	31%

Средний возраст педагогов: 45лет.

За период 2018-20 годов произошли качественные изменения в образовательном уровне педагогов. С 2018 по 2020 годы 3 педагога обобщили свой опыт и успешно **вновь** аттестовались на 1 квалификационную категорию, остальные педагоги **успешно подтверждают** имеющую квалификационную категорию. По сравнению с предыдущими годами количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 8%. В целом в коллективе сохраняется стабильность. За данный период прочтены 4 человека, которыми работали у нас в саду младшими воспитателями, и сейчас стали перспективными воспитателями.

Так как в педагогический коллектив влились молодые кадры, снизился квалификационный уровень. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, самообразование, развитие педагогического опыта. Обучались на курсах повышения квалификации 29 педагогов. Профессионализм и мастерство опытных педагогов способствовали участию в городских и областных конкурсах.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений у ряда педагогов, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы;
- 30% педагогов не владеют информационными технологиями.
- при организации образовательной деятельности слабо прослеживается технология развивающего обучения, вариативность форм и видов ее проведения.

Полученные результаты, оценка, перспективы дальнейшего развития;

Планируемые результаты		Полученные результаты			
1.Повышение квалификации педагогов	в п.3.2.3 отражена положительная динамика повышения квалификации педагогов. На 2020 год (за период реализации программы) 30 педагогов из 35 педагогов имеют 1 и высшую кв. категории				
2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	положительная динамика прохождения курсов (КПК) педагогами ДОУ. В межаттестационный период 100% педагогов прошли КПК				
1. Умение педагогов проектировать педагогическую деятельность	100% педагогов умеют составлять план по самообразованию, методической теме, проектировать педагогическую деятельность на последующий период с учетом выявленных проблем, интересов обучающихся, приоритетных направлений дошкольного учреждения, муниципальной системы образования.				
2. Профессиональное совершенствование педагогов	Профессиональное совершенствование педагогов, 100% педагогов имеют портфолио, в котором собраны все результаты деятельности в межаттестационный период, достижения обучающихся				
5.Повышение инновационного потенциала педагогов	Результаты		2018	2019	2020
	5.1 Выступления педагогов на конференциях, городских семинарах, круглых столах		8 педагогов	12 педагогов	15 педагогов
	Участие в работе творческих групп - винновационной деятельности - пед. советах, семинарах уровень 00		60% 40%	90% 50%	100% 70%
	5.2. Наличие публикаций в журналах «Дошкольная академия», «Математический Вестник» авторские книги (3шт.)и рабочие тетради(4шт.) - публикаций на всероссийских сайтах : infourok.ru, edu-tame.ru, «Время знаний», «Новое древо», сайте ОО		4 педагога 10 педагогов 2 педагога 10 педагогов	6 педагогов 12 педагогов 2 педагога 8 педагогов	4 педагога 2 педагога 1 педагогов
	5.3. Участие в конкурсах (регион.ур.) профессионального мастерства;		25%	15%	20%
	конкурсы образов. организации		80%	100%	100%
	5.4. Овладение современными образовательными технологиями		100%	100%	100%
Востребованность педагогического опыта педагогов в педагогическом сообществе	В 2018-2020гг. 15 педагогов выступали на конференциях института развития образования, мастер-классах городской презентационной площадки, проведение курсов, 5 семинаров методических объединений для логопедов и дефектологов.100% педагогов приняли участие муниципальных инновационных проектов: 1. МИП «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»,18-21 2. МИП «Организация межсетевое взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче ГТО»,15-2019г. 3. МРЦ «Математическая вертикаль»2016-2019г. 4. МИП«Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей дошк. возраста» 2019-2021г. 5. МРЦ «Интеллектуальные игры го, жипто, шашки в образовательном пространстве ДОУ» 2016-2021г. 6. МИП «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 2018г.				

Педагоги регулярно выступают на семинарах –практикумах, конференциях муниципального и регионального уровней, проводят мастер-классы для педагогов и родителей (*Приложении 6. Дипломы достижений и перечень выступлений педагогов*) и на сайте образовательной организации https://mdou235.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya/uchastie_pedagogov_dou_v_konkursah_razlichnogo_urovnya.html, а также в разделе «Инновационная деятельность МДОУ «Детский сад № 235»

https://mdou235.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_v_dou/deyatelnost_mrts/realizatsiya_kontseptsii_razvitiya_matematicheskogo_obrazovaniya_v_munitsipalno_y_sisteme_obrazovaniya_g_yaroslavlya_po_klasternim_napravleniyam.html

Педагогическим коллективом разработаны и внедрены: «Основная общеобразовательная программа детского сада № 235», «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития», 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

Таким образом, участие педагогов в творческой, инновационной деятельности учреждения способствует не только повышению образовательного уровня педагогов по данным вопросам, но и повышению качества образования в детском саду, повышению имиджа учреждения в МСО.

https://mdou235.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html

Благодаря реализации системе здоровьесбережения, внедрению современных образовательных технологий: развивающих, информационных, шахматно-задачных, метода проектов, проблемного диалога, творческих подходов педагогов в процессе организации педагогов совместной деятельности с детьми, обучающиеся МДОУ «Детского сада № 235» достигли достижений, представленных на сайте

https://mdou235.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya/uchastie_vospitannikov_dou_v_konkursah_razlichnogo_urovnya.html

В ДОУ предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы, совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Полученные данные оформляются в «Оценке кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и включены в оценку качества образования детского сада. В декабре 2020 году коллектив МДОУ «Детский сад № 235» принял участие в МКДО, была получена положительная оценка экспертов. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.

Результаты инновационного опыта педагогов МДОУ «Детского сад № 235» неоднократно представлялись **конкурсах профессионального мастерства** различных уровней:

1. 30.01. 2020 **«Всероссийский конкурс** им. Л.С. Выготского» «Проект «Развитие способности действовать в уме у старших дошкольников», диплом участника. 1 педагог
2. **Региональный конкурс** «Лучшие практики дополнительного образования детей». Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 17.06.2020 №01-03/261; 5 педагогов.
3. 18.12.2020. **Межрегиональный конкурс XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**- Проект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» Диплом победителя.
4. 13.12.2019. **Межрегиональный конкурс XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ** проект «В ногу со временем: развитие логического мышления дошкольников посредством внедрения шахматно-задачной технологии в образовательный процесс ДОУ» Диплом победителя.
5. «Ежегодный **городской конкурс** «Лучшая образовательная организация муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного 2019 года». П Р И К А З 03.06.2019 № 01-05/450 О реализации постановления мэрии города Ярославля.
6. 13.12.2019. **Межрегиональный конкурс XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ** -Методическая разработка и мастер -класс «Ребусы – универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников с ТНР» Результат: диплом участника.
7. 2019г. Присвоение статуса «Лицо ВФСК ГТО» инструктору по физической культуре ДОУ № 235.

8. 12.12.2018. **Всероссийский конкурс** «Коррекционный педагог в детском саду» Победитель 1 место. 1 педагог.
 9. **Муниципальный конкурс** на соискание премии мэра, 2018г. 1 педагог.
 10. Всероссийский информационно-образовательный конкурс, 2018г., 1 место, 4 человека.
 11. **Международный конкурс** «Лимпопо» в номинации «Работа с родителями», 2018г.
 12. **Всероссийский творческий конкурс** «Зеленый уголок познания», 2018г., 2 педагога.
 13. **Всероссийский Педагогический конкурс** в номинации «Мастерская логопеда», 2018г.
 14. **Всероссийский Педагогический конкурс** в номинации «Мастерская логопеда, дефектолога», 2018г.
 15. **Всероссийский Педагогический конкурс** в номинации «Педагогический проект», 2018г.
 16. Блиц-олимпиада «Время знаний» в номинации «Инклюзивное образование. Обучение детей с ОВЗ», 2018г.
 17. 14.12.2017 **Межрегиональный конкурс XVII МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ.**- Проект «Игровая технологии жипто в образовательный процесс ДОУ» 2 педагога, Диплом победителя.
 18. 2017 г. **Областной конкурс** на соискание премии губернатора ЯО, 2 педагога, 2 номинации.
Педагоги являются организаторами и проводят городские массовые мероприятия. Имеют Благодарственные письма от социальных партнеров
1. Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области- За помощь в организации и проведении Всероссийского дня физкультурника, 2019г.
 2. Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области- За помощь в организации и проведении Всероссийского дня физкультурника, 2018г.
 3. городской конкурс «Интеллектуал5+. Шашечный виртуоз» *районный тур* 25.10.2018
 4. городской конкурс «Интеллектуал5+. Шашечный виртуоз» *городской тур* 23.11.2018
 5. За проведение Шахматного квеста в г. Ростов Великий 13.12.2019г., и в 07.11.2019г. Ярославле.
 6. Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области за проведение фестиваля ВСК ГТО, 2018г.
 7. Проведение семейно-досугового спортивного праздника «Мамина и Папина лига» 02.09.2018г.
 8. Межсетевая интеллектуальная игра «Эрудит –трио» среди дошкольников 30.04.2019
 9. Благодарность за проведение фестиваля «Юный лыжник 2019г.
 10. За организацию и проведение «Загадки Древнего Китая»
- Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPointи др.)
- Перспективы дальнейшего развития.** Будет продолжена работа по внедрению регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: создание электронного документооборота, цифровой системы мониторинга управления качеством образования, условий для развития платформ дистанционного обучения родителей, педагогов, проведения он-лайн олимпиад, применения эффективного взаимодействия с организациями дошкольного образования.

3.2.4. Анализ состояния взаимодействия с родителями

В МДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных.

Анализ социального статуса семей воспитанников

Показатели	2018-2019	2019-2020гг.
	%	%
Рабочие	56	45
Служащие	10	23
Предприниматели	1	2
Военные	1	
Безработные	32	27
Полные семьи	82	83
Неполные семьи	18	17
Многодетные	4	4
Опекунские	-	1
Семьи, имеющие детей- инвалидов	2	1
Высшее	1	20
Среднее специальное	63	46
Среднее	25	33
Неполное среднее	-	1

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, консультации, беседы.

Анализ социального паспорта семей (2020 год), чьи дети посещают МДОУ детский сад, показали, что состав родителей по образованию, уровню занятости не однороден, имеются семьи, где один из родителей имеет неполное общее образование (9 классов), 30 % семей материально обеспечивает один из супругов, 17% составляют неполные семьи.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе остается одной из проблем. В связи с этим необходимо построить взаимодействие с родителями таким образом, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь в создании необходимых для этого условий.

Проблема:

- родители недостаточно включены в планирование и оценку качества работы дошкольного учреждения (систему управления).

3.2.5. Нормативно-правовое обеспечение

В образовательном учреждении нормативно-правовая база представлена следующими документами:

- лицензией: №76242510/ Л 0019 от 18.02.10;
- свидетельством о государственной аккредитации от 19 марта 2008г. № АА 184673 регистрационный номер 01-1874;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе;
- уставом детского сада от 02.09.2009 № 3813;
- - приказы заведующего Учреждением; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; штатное расписание Учреждения;
- приказы Учредителя;
- договор между Учреждением и Родителями (законными представителями);
- Договором с учредителем от 25.05.2009 № 106;
- смета доходов и расходов Учреждения; положение об оплате труда;
- номенклатура дел;
- договор между ДОУ и родителями ребенка, посещающего детский сад;
- трудовой договор с работниками, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ, о Службе ранней помощи;
- положение о Совете родителей Учреждения;
- положение о моральном и материальном стимулировании работников;
- положение о педагогическом совете;
- инструкции по охране труда и технике безопасности; график отпусков работников;
- годовой план работы Учреждения;
- положение о компенсирующих и комбинированных группах, раннего возраста;
- положение об аттестационной комиссии; МКДО;
- положение о защите персональных данных;
- положение о сайте Учреждения;
- положение об организации работы по охране труда и др.;

Все нормативные документы и локальные акты разрабатываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

Проблема:

Необходимость обновления нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО в связи с модернизацией дошкольного образования, частичная цифровизация документации.

3.2.6. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, изолятор, прививочный); прачечная, пищеблок, групповые помещения, музыкальный зал, кабинет заведующего, логопедические и методический кабинеты. Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- Имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим, развитию речи.
- Методический кабинет располагает энциклопедиями, атласами, картами, детской литературой познавательного характера, а также методической литературой для педагогов.
- В 11 группах и 9 кабинетах специалистов развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, специфики детей с тяжелым недоразвитием речи и задержкой психического развития, составлен паспорт образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности. Группы и кабинеты специалистов оснащены мультимедийным оборудованием, наглядным материалом, картотеками, методической литературой, авторскими играми, электронной базой познавательных презентаций и интерактивных для детей, дидактическим материалом в соответствии с методическими рекомендациями комплексной программы «Детство», коррекционных программ. Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы воспитанники смогли участвовать в ее преобразовании. Игровые зоны мобильны, систематически преобразуются, соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, доступен материал об окружающем предметном мире, краеведческая информация, освещены события и памятные, праздничные даты нашей Родины.

Использование

Кол-во ПК, доступных для педагогов – 10. Наличие выхода в интернет, доступного для педагогов - 3

Кол-во педагогов, владеющих ПК - 34

Наличие современных средств обучения:

- мультимедийной техники 2 ,

количество педагогов, умеющих с ней работать 15

- интерактивной доски (название IQBoard и кол-во 3, место расположения – кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета учителей-дефектологов)- количество педагогов, умеющих с ней работать 1 чел.

- необходимость обучения педагогов работе с интерактивной доской - 2 чел. Сканер Принтер – 7шт.

ИКТ:

Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет полноценно осуществлять образовательный процесс.

Библиотечный фонд позволяет удовлетворить запросы педагогов. Видео- и множительная аппаратура, компьютеры помогли решить часть проблем образовательного процесса, но этого оснащения недостаточно для осуществления его на уровне современных технологий.

Требуются дальнейшие дополнительные вложения для технического оснащения образовательного процесса на современном уровне.

Ежегодно производится текущий ремонт. Однако требует срочного ремонт крыши, частичная замена отопительной системы, ремонт полов на пищеблоке, замена линолеума в музыкальном зале. Согласно предписаниям необходимо отремонтировать вентиляционную систему на пищеблоке и прачечной, подвести горячую воду в 7 умывальных комнатах, замена детской мебели.

Проблемы:

- недостаточное материально-техническое оснащение игровое оборудование для детей на улице, тормозящее внедрение организацию полноценного образовательного процесса;
 - слабое финансирование ремонтных работ;
 - недостаточное обеспечение и игровыми материалами и технологическим оборудованием;
- Необходимо продолжать проводить анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.7. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса

МДОУ обеспечено центральным отоплением, холодной и горячей водой. Ежегодно к приемке проверяется исправность, составляются акты готовности к эксплуатации систем водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения пожарных гидрантов, спортивного оборудования. В учреждение имеется в достаточном количестве огнетушители, которые вовремя заправляются.

Охрана осуществляется собственными силами: дежурство осуществляется администрацией по графику, в ночное время сторожа. Здание обеспечено «тревожной кнопкой». Доступ в детский сад ограничен, наличие домофона.

Помещения оборудованы пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, аварийным освещением. Ежегодно составляется план мероприятий, формирующих способность воспитанников, педагогов и родителей к действиям в экстремальных ситуациях.

Данные об ущере для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в детском саду.

№		Количество школьников (в % к общему числу)		
		2017-18уч.год	2018-19 уч. год	2019-20уч.год
1	Травматизм детей во время пребывания в детском саду	0	0	0
2	Количество пищевых отравлений детей	0	0	0

Данные о чрезвычайных ситуациях в ОУ

№		Количество чрезвычайных ситуаций		
		2017-18уч.год	2018-19 уч. год	2019-20уч.год
1	Пожар	-	-	-
2	Нарушение систем жизнеобеспечения	-	-	-

Для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях разработан паспорт безопасности, инструкции по технике безопасности, план мероприятий, формирующих способность у воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Для безопасности установлены камеры видеонаблюдения, домофон, отремонтировано уличное освещение и ограждение по периметру детского сада.

Проблемы:

- недостаточное финансирование;
- недостаточная подготовка родителей к решению вопросов безопасности детей.

3.2.8. Деятельность по планированию, контролю и инспектированию, анализу эффективности управления учреждением

Система управленческого планирования осуществляется на основе программно-целевого подхода, когда деятельность всех структурных звеньев направлена на реализацию единой цели. Для этого разработана единая система взаимосвязанных планов разных сроков реализации:

Программа развития → Образовательная программа → АООП → Оперативный план действий (годовой план) → Анализ деятельности за год.

Планирование ведется на основе системного анализа:

Результат → Почему? → Что изменить? → Как изменить? → Наши возможности →

Критерии.

Достоверность, полнота и обоснованность исходной информации достигается за счет делегирования полномочий:

Заведующий → старший воспитатель → педагог

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для дошкольного учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, ответственные и сроки исполнения.

Педагогический мониторинг включает в себя следующие направления:

1. Качество и организация образовательного процесса.
2. Посещаемость.
3. Физическое воспитание и состояние здоровья.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Взаимодействие с социумом.

При организации мониторинга используются различные формы. Данные, полученные в ходе мониторинга, представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем. Все это дает целостное представление о состоянии развития образовательного учреждения, позволяет более четко и точно принимать управленческие решения, координировать действия участников, целенаправленно выполнять поставленные задачи.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля, как предварительный, текущий и итоговый.

Практика показала, что эффективность управления во многом зависит от грамотного планирования деятельности.

Итогом работы каждого педагога является самоанализ его работы, в котором отмечаются положительные тенденции, указываются причины недочетов и пути их исправления.

Стратегическое планирование и делегирование полномочий позволили переориентировать организационную структуру управления, изменить стиль инспекционной деятельности, наиболее полно использовать ресурсы успеха и доверия.

Контроль и инспектирование стали носить системный характер.

Проблемы:

- отсутствие в практике работы руководителя специальных компьютерных программ управления кадрами, для обработки данных о воспитанниках.

Пути решения: регулярно проводить внутренний аудит системы управления качеством, критериев эффективности.

3.3. Общие выводы. Анализ исходного состояния позволил выделить проблемы и пути их решения.

Направление	Проблема	Пути решения
Образовательная среда в детском саду	Недостаточная материально-техническая база для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы. Частичное соответствие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Укрепление материально-технической базы детского сада, приобрести ТСО. Пополнение библиотеки методической литературой в соответствии с ФГОС. Продолжать приведение развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Увеличения количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья. Физкультурно-оздоровительные мероприятия ограничиваются проведением физкультуры в зале, утренней гимнастики, мало дней Здоровья.	Совершенствовать комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни
Развитие кадрового потенциала	Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, на занятиях слабо прослеживается технология развивающего обучения, вариативность форм и видов проведения образовательной деятельности. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений у ряда педагогов, отсутствие инициативы у части опытных педагогов по обобщению опыта работы.	Повышение профессионального мастерства педагогов. Внедрение инновационных, развивающих информационных технологий, проективной деятельности. Реализация Программа «Школа молодого специалиста» разработана для вновь пришедших педагогов. В нашем детском саду мы «вырастили» из младших воспитателей - воспитателей, прошедших переквалификацию. Оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях, города, области); детей с ОВЗ (разработка методических рекомендаций для работы в комбинированных (инклюзивных) группах)
Взаимодействие детского сада и семьи	Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.	Организовать общение педагогов с родителями посредством интернет-сайта, интернет-почты и другие формы работы. Активизация роли родителей в ОП, разработка эффективных форм взаимодействия.
Управление качеством ДО. Создание системы мониторинга качества образования	Частичное отсутствие комплекса условий организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС ДО МДОУ, системы мониторинга качества дошкольного образования.	Модернизация сложившейся системы оценки качества дошкольного образования, создание цифровой системы мониторинга. Регулярно проводить внутренний аудит системы управления качеством, критериев эффективности. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Заключение договоров с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Будет продолжена работа по внедрению регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: создание электронного документооборота, цифровой системы мониторинга управления качеством образования, условий для развития платформ дистанционного обучения родителей, педагогов, проведения он-лайн олимпиад, применения эффективного взаимодействия с организациями дошкольного образования.

Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

- **«Цифровая образовательная среда»:** расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды детского сада;
- **«Успех каждого ребенка»:** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников детского сада; внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;

4. Концепция развития дошкольного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации дошкольного образования;

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Программа развития: является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития дошкольного образовательного учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близким;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и коррекции имеющихся нарушений в развитии в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- ❖ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
 - Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- ❖ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ❖ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - Формирование начал личности.
- ❖ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ❖ **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ❖ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- ❖ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ «Детского сада № 235» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития - *оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.* В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Вторым аспектом Программы развития является *повышение квалификации педагогов*, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, повышение профессиональной компетенции по вопросам введения ФГОС ДО.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Третий аспект программы развития. С целью привлечения родителей в управление, планирование и решение проблем воспитания и образования дошкольников.

В последнее время необходимо так разнообразить сотрудничество с родителями - организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего детского сада остаётся проблема дошкольного развития детей, вовлечение их родителей в образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

Потребности родителей	Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды прогулочных участков)
	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования
Потребности педагогов	Обучение новых педагогов, прошедших переквалификацию в пед.колледже
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медико - социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей

2 основной этап

Мероприятия по реализации Программы развития

Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития МДОУ «Детского сада № 235» на период до 2025 года является: оптимизация управленческих и обеспечивающих процессов в дошкольном образовательном учреждении для повышения качества образования детей, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех обучающихся.

Основными направлениями и задачами развития деятельности детского сада выступают:

Управление качеством дошкольного образования	1 Задача: модернизировать систему управления в условиях деятельности в режиме развития. 1.1.Создать систему мониторинга управления качеством образовательного процесса.
Охрана жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности.	2 Задача: совершенствовать систему оздоровления детей. 2.1. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников. 2.2. Разработать формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников. 2.3. Обеспечить безопасность в детском саду.
«Успех каждого ребенка»	3 задача: повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения; 3.1.формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей.
Развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей.	4 Задача: совершенствование условий в дошкольном учреждении для организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.
Развивающая предметно-пространственная среда	5 Задача: совершенствовать оборудование для организации образовательного процесса.
Развитие кадрового потенциала	6 задача: развивать кадровый потенциал. 6.1.Создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности. 6.2. Повысить инновационный потенциал через участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию педагогического опыта. 6.3. Оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.
Взаимодействие с семьями воспитанников в современных условиях	7 Задача: создание условий для повышения активности родителей в образовательной деятельности (управлении) дошкольным учреждением.
Сотрудничество с социальными партнерами	8 Задача: повысить качество организации взаимодействия дошкольного учреждения с образовательными и социокультурными учреждениями города.
Цифровая образовательная среда	9 задача: создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Риски реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточно знаний педагогов для создания цифровой системы мониторинга управления качеством образовательного процесса;
- быстрый переход может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом учреждения МДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Этапы реализации Программы:

- I этап – 2020 год - аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.

Организационная работа:

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированного развивающего образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации Программы.

II- этап – практический-(2020–2024 гг.): реализация Программы:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

III- этап – итоговый -(2025г.):аналитико-информационный.

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения;
- своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы, представлен с разбивкой по годам и источникам финансирования на весь срок реализации Программы.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета дошкольного учреждения на плановый финансовый год.

5. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Управление качеством дошкольного образования

1 Задача: модернизировать систему управления дошкольным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
Создать систему мониторинга управления качеством образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финансирования	Ответственные		
1	<p>Разработка положения о качестве образования, руководство по качеству и пр., включающие контроль качества образования (ключевые процессы, удовлетворенность потребителей)</p>	2020-2025гг	Без финансирования	<p>Заведующий Сергеева Е.В., старший воспитатель Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., учитель – логопед Аскерова И.В.</p>	<p>Модернизирована система управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития для повышения качества образовательного процесса. Создана цифровая система мониторинга управления качеством образовательного процесса. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления, а также критериев эффективности. Предусмотрены процедуры управления качеством (разработано положение о качестве образования, руководство по качеству и пр., включающие контроль качества образования (ключевые процессы, удовлетворенность потребителей и т.п.) Утверждение локальных актов дошкольного учреждения, обеспечивающих функционирование организационной структуры управления.</p>	<p>Обновление НПБ. Разработана нормативно-правовая база по направлению: положение о качестве образования, руководство по качеству и другие локальные акты</p>

2	<p>1. Разработка Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МДОУ «Детский сад №235».</p> <p>Разработка Приложения к ОПП: Программы воспитания</p> <p>2. Создание цифровой системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.</p>	2020-2025гг	20.000 бюджетное	<p>Заведующий Сергеева Е.В., старшие воспитатели Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е. учитель – логопед Аскерова И.В.</p>	<p>Виды документации Приложений к Программе ВСККО:</p> <p>Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДОО).</p> <p>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.</p> <p>Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО</p> <p>Оценка материально-технических условий реализации ООП ДОО</p> <p>Оценка финансовых условий реализации (ООП ДОО).</p> <p>Модель оценки качества образовательной деятельности ДОУ</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности (планирования) образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации по образовательным областям.</p> <p>Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг.</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности ДОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень – школьное обучение.</p> <p>План – график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ».</p> <p>План-график контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества в ДОУ.</p> <p>Создана цифровая система мониторинга управления качеством образовательного процесса.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p>	<p>Разработана Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МДОУ «Детский сад № 235»</p> <p>Виды приложений документации.</p> <p>Программа воспитания</p>
3	<p>Проведение методических мероприятий, в том числе в режиме онлайн «Внедрение цифровой образовательной среды»</p>				<ul style="list-style-type: none"> - диагностика образовательных потребностей воспитанников. - обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет") - Проведение мастер-классов по внедрению цифровых технологий 	См. п. 9

Охрана жизни и здоровья детей. Безопасность в дошкольном учреждении.

2 Задача: Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников. Обеспечение безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Разработать формы взаимодействия в дошкольном учреждении и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья, безопасности воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финансирования	Ответственные		
1	Обновление и реализация Программы здоровья. Использование здоровье-сберегающих технологий в организации образовательной деятельности.	2020-2025 гг.	Без финансир.	Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре Белякова В.В. врач Шилова Л.В	Создана система эффективной работы по здоровье-сбережению воспитанников в МДОУ. Сохранение потенциала здоровья воспитанников. Стабилизация достигнутого уровня физического здоровья детей.	Число воспитанников, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья. Реализация Программы здоровья
2	Пед.совет «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья детей», консультации «Создание Развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной активности детей»	2020-2025 г.г.	Без финансир.	Ст. воспитатель, инструктор по физкультуре медсестра		
3	Внедрение РИП«Технологии становления саморегуляции в двигательной сфере детей д.в.»	2020-2025	Без финансир.	Заведующий Сергеева Е.В. инструктор по физкультуре		
4	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, олимпийских игр «летних, зимних» соревнований	2020-2025г.г	Без финансирования	инструктор по физкультуре		
5	Внедрение активных форм работы с семьей: КВН, семинары, род. Собрания по здоровьесбережению	2020-2025г.	Без финансирования	ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, муз.руководители		
6	Оформление информационных стендов по пропаганде здорового образа жизни в групповых помещениях, холлах.Создание на сайте странички «Расти здоровым»	2014-2019	Без финансирования	Инструктор по физ. Культуре старшая медицинская сестра Ефремова Л.А. , воспитатели		
7	Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.	2020-2025	Без финансирования	врач Шилова Л.В, инструктор по физической культуре Белякова В.В.Заведующий ст. воспитатели		
8	Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении	2022-2025 гг.	БС 300.000	заведующий Сергеева Е.В. Зав.хоз ШангинаМ.В.		

Социальный эффект: формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, ведение здорового образа жизни. Обеспечение безопасности в учреждении.

«Успех каждого ребенка».

3 задача. Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

3.1.Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финансиров.	Ответственные		
1	Оптимизировать процедуру диагностики образовательного процесса через 1.Создание «банка» современных диагностических методик по выявлению, поддержки одаренности у детей, направленных на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей. 2. Разработка модели взаимодействия специалистов ДОУ в процессе диагностики.	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю., специалисты	Создание «банка» современных диагностических методик, используемых в управлении, ОП Координация деятельности специалистов, участвующих в процессе диагностики. Педагоги владеют техникой педагогического взаимодействия с детьми разных образовательных маршрутов, организации РППС для развития целевых ориентиров у дошкольников. Обеспечена эффективная система поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечена подготовка детей к турнирам, повышен их уровень творческой активности и самореализации. Приложения к основной образовательной программе ДОУ	- Создан банк диагностических методик для всестороннего изучения познавательных особенностей личности детей». - Увеличение числа педагогов, использующих педагогическое взаимодействие.
2.	Повысить уровень проективных, аналитических и диагностических умений педагогов через поведение - Семинара-практикума «Современные диагностические методики для всестороннего изучения познавательных особенностей детей». - Разработка алгоритма анализа полученных диагностических результатов. - Индивидуально-подгрупповое консультирование педагогов по корректровке ИОМ развития детей.	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю., специалисты		
3	Совершенствовать навыки педагогов по использованию техники педагогического взаимодействия в детьми разных образовательных маршрутов. - Тренинг «Изменение позиции педагога во взаимодействии с детьми разных маршрутов» - Мастер-класс «Техники педагогического взаимодействия» -Мастер-класс «Новые подходы к организации РППС, направленные на развитие целевых ориентиров у дошкольников в каждой возрастной группе»	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю., специалист		
4.	- Организация турниров, конкурсов, соревнований для развития среди детей старшего дошкольного возраста		10.000	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю., педагоги		
5	Внедрение диагностики уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия.	2022-2025	Без финансирования			
6	Разработка приложений к основной образовательной программе дошкольного учреждения	2021				

Развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей.

4 Задача: совершенствование условий в дошкольном учреждении для организации дополнительных платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финансирования	Ответственные		
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительных платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей. - Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. - Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по организации дополнительных образовательных услуг. - Обновление программ дополнительного образования. - Создать фильм «Платные образовательные услуги в ДОУ» 	2020-2025 гг.	10.000 внебюджетное	заведующий МДОУ Сергеева Е.В. старший воспитатель Ожогова Н.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дополнительного образования. -Обновлены программы дополн-го образования, игровые пособия. - Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг. Обеспечена информационная открытость ДО к социальному окружению. - Создан фильм «Платные образовательные услуги». 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля детей, посещающих платные образов. услуги составит 60%. - Увеличение кол-ва доп. платных образовательных услуг (12 ПУ). - Удовлетворённость услугами дополнительного образования; 100% семей полностью удовлетворены ПУ
2	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг	2020-2025 гг.	180.0000 внебюджетное	заведующий МДОУ Сергеева Е.В.	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг

Развивающая предметно-пространственная среда.

5 Задача: совершенствовать оборудование для организации образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финансирования	Ответственные		
1.	Пополнение программно-методического, сопровождения ООП по 5 образовательным областям.	2020-2025 гг.	ФМО 10000	заведующий Сергеева Е.В.	Усовершенствовано оборудование для организации образовательного процесса. Оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами; оборудование для организации дистанционного консультирования родителей; проведения семинаров на платформе zoom; - создан банк компьютерных обучающих игр, методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;	Количественные изменения: - Доля оснащённости развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами составит 100%; - Доля групп, 100% доля кабинетов, 100% в которых используются ИКТ (Кол-во) - Приобретение мультимедийного оборудования РППС; - уличного оборудования.
2	Обновление развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности, информационно-цифровыми ресурсами.	2020-2025 гг..	ФМО 400000	заведующий МДОУ Сергеева Е.В. старший воспитатель Ожогова Н.Ю.		
3	Приобретение, изготовление оборудования для игры ГО, методической, художественной и научной литературы. Создание банка компьютерных обучающих игр, методических материалов по использованию информационных технологий в работе	2020-2023 гг.	ФМО 10000	заведующий МДОУ Сергеева Е.В. Ст. воспитатель Ожогова Н.Ю.		
4	Приобретение мультимедийного оборудования - интерактивные панели, тач-панели, и т.д.; - подключение, использование обучающих платформ, приобретение Цифровой лаборатории Наураша и др.; - оснащение WEB-камерами для ведения дистанционных консультаций специалистами ДОУ;	2020-2025 гг.	ФМО 200.000	заведующий МДОУ Сергеева Е.В.		
5	Оснащение прогулочных участков спортивными и игровыми комплексами	2020-2025 гг.	ФМО 100.000	заведующий МДОУ Сергеева Е.В.		
6	Анализ состояния РППС	2020-2025	Без финансиро	Ст.воспитатели воспитатели		

Развитие кадрового потенциала

6 задача: развивать кадровый потенциал в дошкольном учреждении.

6.1.Создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности.

6.2. Повысить инновационный потенциал через участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию педагогического опыта.

6.3. Оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финансирования	Ответственные		
<i>6.1.Создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту.</i>					Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в использовании современных развивающих технологий. Повышение эффективности деятельности МДОУ «Детский сад № 235», педагогического коллектива по повышению качества образования на основе инновационных процессов.	Увеличение доли, числа педагогов повысивших: 1. свою квалификацию аттестационную категорию; 2. прошедших КПК. 3 - обобщивших свой опыт работы 4- Увеличение доли педагогов, умеющих составлять план по самообразованию, методической теме, проектировать педагогическую деятельность на последующий период с учетом выявленных проблем, интересов
1	Прохождение курсов повышения квалификации,	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Сергеева Е.В.		
2	Прохождение аттестации пед.работниками					
3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2020-2025	10.000	старший воспитатель Ожогова Н.Ю.		
3	Разработка комплекса мероприятий по овладению педагогами образовательными инновационными развивающими, цифровыми технологиями 1. Цикл пед. советов «Современные развивающие технологии. 2. Мастер-класс «Совершенствование компетенций педагогов ДОУ в рамках реализации регионального проекта «Цифровая среда» 3. Семинар-практикум «Обучение педагогов ДОУ созданию интерактивных игр с использованием программы PowerPoint» и др.	2020-2025г.	Без финансирования			

6.2. <i>Повысить инновационный потенциал через участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию педагогического опыта.</i>					Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов, реализующих игровые технологии. Проведены городские турниры, конкурсы среди педагогов и воспитанников ДОУ.	обучающихся, приоритетных направлений ДОУ. 5-увеличение доли педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности;
4	Организация работы в инновационной деятельности ДОУ в рамках МРЦ, МИП. Внедрение комплекса мероприятий по использованию интеллектуальных игр, сопряженных с математическим развитием, межполушарным взаимодействием. Внедрение комплекса мероприятий по Службе ранней помощи, спорту. Организация городских и межсетевых олимпиад, турниров, соревнований, конкурсов для дошкольников, педагогов.	2020-2025 гг.	20.000	старший воспитатель Ожогова Н.Ю., члены творческих групп. Педагоги ДОУ		

6.3. *Оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.*

№	Мероприятия	сроки	Ист.финанс.	ответственный	Ожидаемые результаты	Индикаторы ПР
5	Представление своего педагогического опыта на мастер-классах, конференциях различного уровня, публикации, сайте ОУ.	2020-2025 гг..	20.000	заведующий Сергеева старший воспитатель Ожогова Н.Ю.	Осуществлена диссеминация лучшего педагогического опыта применения всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми д. возраста.	5-увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт на разном уровне;
6	Реализация Програма «Школа молодого специалиста» разработана для вновь пришедших педагогов (младших воспитателей - воспитателей, прошедших переквалификацию) Организация наставничества.	2020-2025 гг..	Без финансирования	старший воспитатель Ожогова Н.Ю.	Реализация Программ профессионального развития педагогов ДОУ № 235 для повышения их профессиональной компетентности.	6 - увеличение доли педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности ДОУ.
7	Реализация Программы профессионального развития педагогов ДОУ № 235, разработанной с учетом специфики работы учреждения, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников.	2020-2025 гг.	Без финансирования	старший воспитатель Ожогова Н.Ю.		
8	Анализ кадрового потенциала дошкольного учреждения	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель Ожогова Н.Ю.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях

7 Задача: создание условий для повышения активности родителей в образовательной деятельности (управлении).

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финансирования	Ответственные		
1.	Разработка и внедрение системы педагогического и валеологического просвещения родителей	2020-2025 гг..	Без финансирования	старший воспитатель Поварова С.Е.,	Высокий уровень вовлеченности и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Повышен уровень профессиональной компетенции родителей через включение их в образовательный процесс. Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Создана и функционирует публичная страница клуба, службы в социальных сетях. Разработана программа пед. просвещения родителей, имеющих детей раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля удовлетворённости семей воспитанников услугами учреждения; • Доля семей, вовлеченных в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей детей, учитывая его психическое и физическое здоровье. • Постоянное информирование родителей о деятельности ДОУ и получение обратной связи. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. • Разработано Положение СРП, организована работа
2	Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного развития ребенка. Участие родителей в образовательном процессе: праздники, спортивные развлечения, совместные КВН, викторины, интеллектуальные игры и турниры, семейные праздники и др.	2020-2025 гг.	Без финансирования	воспитатели, специалисты		
3	Организовать работу семейного клуба в рамках интеллектуальных игр, сопряженных с математическим развитием старших дошкольников. Разработать пакет методических материалов по организации деятельности клуба.	2020-2023 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель Ожогова Н.Ю.		
4	Совершенствование информационно-коммуникативной пропаганды (соц. сети, сайт ОО, мессенджеры, платформа zoom, стенды, выставки, др.), обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2020-2025 гг.	Без финансирования	старший воспитатель Поварова С.Е. воспитатели		
5	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ: анкетирование, дни открытых дверей и т.д.	2020-2025 гг.	Без финансирования	старший воспитатель Поварова С.Е.		
6	Организация деятельности Службы ранней помощи. Сопровождение детей и их семей в учреждении Разработка программы пед. просвещения родителей, имеющих детей раннего возраста.	2020-2025 гг.	10.000	Заведующий Сергеева Е.В. ст.воспитатель Поварова С.Е.		

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами

8 Задача: повысить качество организации взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями города.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Сведения об источниках,		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финанси	Ответственные		
1.	Составление общего плана мероприятий с ПМПК «Развитие», музыкальная школа «Канцона», Детская библиотека им. И.А. Крылова, МОУ СОШ № 62, Пожарная часть ОБ ДПС ГИБДД, МКУ Центр гражданской защиты г. Ярославля, Агентство по ФК и спорту, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, пед. колледж Заключение договоров с соц партнерами.	2020-2025 гг..	Без финансирования	Заведующий Сергеева Е.В. Ст. воспитатель Поварова С.Е.	Развиты социокультурные связи учреждения с социальными партнерами. Разработан нормативный пакет документов. Заключены договора с соц. партнерами. Проведены мероприятия. Обеспечение преемственности программ начального общего и дошкольного образования.	- Доля, (Увеличение числа) социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов.
2	Взаимодействие школы и детского сада по подготовке детей к школе. Составление общего плана мероприятий по преемственности со школой.	2020-2025 гг..	Без финансирования.			- Наличие договоров с соц. партнерами.
3	Взаимодействие с поликлиникой ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 1, по проведению профилактической и оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	2020-2025 гг.	Без финансирования.	Врач Шилова Л.В.		- Количество совместных проведенных мероприятий.
4	Составление общего плана мероприятий в рамках деятельности МРЦ. 1. Привлечь внимание общественности к деятельности клуба интеллектуальных игр через освещение в социальных сетях; 2. инициировать взаимодействие членов клуба на сотрудничество с представителями других сообществ и учреждений, действующих в аналогичных интересах; 3. обеспечить организацию и проведение интеллектуальных турниров и конкурсов среди детей старшего дошкольного возраста и педагогов учреждения; (Детские сады города МРЦ, МОУ «ГЦРО», Ярославский клуб Го, Московская Федерация Го)	2020-2025 гг.	10.000	старший воспитатель Ожогова Н.Ю.	Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Проведены городские турниры по интеллектуальным играм (Го, ЖИПТО, шашки, шахматы) среди педагогов и воспитанников учреждения, обеспечена подготовка детей к турнирам. Создана и функционирует публичная страница клуба в социальных сетях. Для популяризации всемирных интеллектуальных игр и развития клубного движения установлены контакты и положено начало сотрудничеству с Московской Федерацией Го.	

Развитие цифровой образовательной среды в дошкольном учреждении

9 Задача: создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Сведения об источниках,		Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
			Источники финанси	Ответственные		
1	Анализ цифровой среды в ДОУ	2020	Без финансирования	Заведующий Сергеева Е.В.	Проведение качественного и количественного анализа цифровой среды в ДОУ, перспективы развития ЦС)	Наличие аналитической справка, количество ТСО
2	Курсы повышения квалификации —повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.	2020-2024	Без финас.	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю.	— организовано курсовое обучение педагогов по направлению; получены удостоверения о прохождении КПК по направлению;	- Доля педагогов, прошедших КПК. 10% педагогов проучены на КПК по обучению работе с интерактивной доской
3	Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;	2020-2024	5.000 ФМО	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю.	- Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ; - Трансляция педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ	80% пед.-Доля педагогов, реализующих ИКТ (увеличение количества педагогов) 100%- Доля групп, в которых используются ИКТ
4	Создание творческой группы ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды.	2020-2024гг.	Без финансирования	Заведующий Сергеева Е.В.	— организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием ИКТ; - создан банк компьютерных обучающих программ, методических материалов по использованию ИТ в работе ДОУ; образовательных ситуаций с использованием ИКТ;— обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ; — разработан сборник образовательной деятельности для реализации в ДОУ;	10% Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ
5	Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве. — создание совместных групп родителей, педагогов,	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Сергеева Е.В.	— организовано взаимодействие с семьями через социальные сети. — организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом образовательной	— 80% - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве

	специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»); — разработка и внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию ИКТ				деятельности с использованием ИКТ. - Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного	
	Оснащение развивающей среды групп, кабинетов ДОУ электронными образовательными ресурсами; Создание обучающей платформы для ментального счета.	См. направление РППС.			Закуплено оборудование для организации дистанционного консультирования родителей; проведения семинаров на платформе zoom. Создана обучающей платформы для ментального счета.	Колич. оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами;
6	Анализ деятельности по развитию цифровой образовательной среды в ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Сергеева Е.В., Ожогова Н.Ю.	— проведен сравнительный анализ развития цифровой среды в ДОУ; Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.	— Аналитическая справка по результатам работы;

Финансовое обеспечение программы

Задача	Областной бюджет			
	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
1. Обеспечение функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития: участие МДОУ в инновационной деятельности г. Ярославля	10т.р.	20 т.р.	20 т.р.	20 т.р.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс развивающих технологий	4т.р.	4 т.р.	5 т.р.	5 т.р.
3. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем внедрения педагогических (в том числе ИКТ) технологий в образовательную деятельность.	Без финансирования			
4. Создание условий для развития современной образовательной среды через обновление и укрепление материально-технической базы МДОУ. Цифровизация	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.
5. Профессиональное развитие и рост профессиональной компетентности кадрового потенциала.	15 т.р.	6 т.р.	6 т.р.	6 т.р.
6. Создание условий для успешного взаимодействия семьи и МДОУ в образовательной деятельности, вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность МДОУ .	3 т.р.	5 т.р.	5 т.р.	5 т.р.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей, а также создание адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО для детей имеющих ограниченные возможности здоровья	10т.р.	30т.р.	10т.р.	10 т.р.
8. Сотрудничество МДОУ с социальными партнерами (детские сады, клубы го, МОУ «ГЦРО», школы, поликлиника № 1, к и т.д.).	-	-	-	-
9. Развитие дополнительного образования в МДОУ.	60т.р.	60 т.р.	60 т.р.	60 т.р.
10. Создание цифровой системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.	-	10т.р.	-	-

Определение перспектив дальнейшей работы

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников. При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2020-2025 гг. Ответственный: заведующий МДОУ «Детский сад № 235» Сергеева Е.В.

Сроки: май 2025 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2020-2025гг.

Ответственный: заведующий МДОУ «Детский сад № 235» Сергеева Е.В.

Сроки: май 2025 г.

6. Контрольно – экспериментальная часть

Контроль в МДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия образовательного процесса целям и задачам Программы развития. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя МДОУ на координацию этого контроля.
3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего пед. коллектива и отдельных его групп, отличающихся по

уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников дошкольного учреждения к обучению в школе;
2. изучение документации;
3. обработка полученной информации;
4. заполнение листов опроса;
5. обсуждение на педагогических совещаниях полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;
7. закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
8. разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- фронтальный;
- итоговый.

При проведении контроля по итогам реализации программы развития выделяются следующие элементы:

- ◆ Усвоение детьми образовательной программы. Уровень развития целевых ориентиров
- ◆ Условия, созданные для педагогической деятельности; Уровень педагогического мастерства педагогов.
- ◆ Уровень состояния материально-технической базы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Осуществление мониторинга реализации программы через: - наблюдение, - контрольную деятельность, - методическую деятельность, - диагностику	По плану	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты МДОУ
2	Регулярное обсуждение хода реализации программы - на совещаниях при заведующей; - на педагогических советах.	один раз в год	Заведующий
3	Отчет об итогах реализации программы на итоговом педсовете	Ежегодно Май	Заведующий, ст. воспитатель
4	Письменный отчет и анализ работы за год	Ежегодно	Заведующий
5	Информирование о ходе реализации программы родителей	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель педагоги МДОУ

3 заключительный этап «Система мониторинга»

Задача:

провести ежегодный анализ эффективности работы МДОУ «Детский сад № 235» по реализации Программы Развития

Целевые показатели Программы Развития

1 Управление качеством дошкольного образования.

Задачи	Конечный результат
Модернизировать систему управления ДООУ в условиях деятельности в режиме развития. Создать систему мониторинга управления качеством образовательного процесса.	Разработка Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МДОУ «Детский сад № 235». Создание цифровой системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.

Критерии	Результат	Показатели ПР (индикаторы)				
		2021	2022	2023	2024	2025
Создана новая система внутренней оценки качества образования	Наличие	Обновление нормативно-правовой базы по направлению : - Положение о качестве образования, + Аналит. справка за год. Публичный отчет	-+ Разработаны критерии эффективности деятельности ДОО	-+ Регулярно проводится внутренний аудит системы управления, а также критериев эффективности деятельности ДОО	-+ Регулярно проводится внутренний аудит системы управления, а также критериев эффективности деятельности ДОО	+ Программа ВСОКО и Приложения - руководство по качеству и другие - локальные акты - Аналитическая справка по внутренней оценки качества образования.
Цифровая системы мониторинга управления качеством образовательного процесса.	Наличие	-	-	-+	-+	+ Специальные цифровые программы
Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	Наличие	Приложения к ООП : в ч т.ч. Программа воспитания в МДОУ «Детский сад № 235» +	+	+	+	+

2 Охрана жизни и здоровья воспитанников. Безопасность.

Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, безопасности в дошкольном учреждении	
Задачи	Ожидаемый результат
1. Совершенствовать систему оздоровления детей, взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.	Сохранение потенциала здоровья воспитанников. Стабилизация достигнутого уровня физического здоровья детей. Число воспитанников, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья. Реализация Программы здоровья. Пополнение наглядной информации в группах для родителей,

2. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников. 3. Обеспечить безопасность	создание комплекса мероприятий по взаимодействию с родителями. Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении
---	--

Мониторинг

Критерии	Базовый Результат 2020г.	Показатели ПР (Индикаторы)	2021	2022	2023	2024	2025
<i>Задача №1. Совершенствовать систему оздоровления детей, взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.</i>							
1. Степень вовлеченности родителей в вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников	60%	Доля семей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	62%	65%	70%	71%	80%
4.Наличие семей, ведущих ЗОЖ	60%	Доля семей, посещающих спортивные мероприятия	65%	68%	70%	75%	80%
<i>Задача №2. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников</i>							
1.Наличие условий для физического развития воспитанников	частично	Наличие: Спортивное оборудование, инвентарь;	Частично	Частично	Частично	Частично	Да
2.Состояние здоровья воспитанников ДОУ. Снижение заболеваемости		- Доля детей ни разу не болевших(индекс здоровья); -Сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним воспитанником по болезни	16,2%	16,5	16,8	17,0	17,2
3.Уровень сформированности физических качеств	55%	140 детей. (доля детей с высоким и средним уровнем физического развития)	58%	65	66	67	70
4. Разработка Программы здоровья на каждые 3года	Да 20-23г.	Динамика заболеваемости уменьшится. Динамика развития уровня физических качеств увеличится.	+	+	Разработка на 2023-2026г.	да	да
5.Уровень безопасности организации образовательного процесса	0	Отсутствие травм	0	0	0	0	0
6.Взаимодействие с поликлиникой по проведению профилактической и оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	1	Увеличение количества совместных проведенных мероприятий.	1	2	3	4	5

3 «Успех каждого ребенка»

Задачи	Результат
--------	-----------

<p>Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p>	<p>3.1. Создание «банка» современных диагностических методик, используемых в управлении образовательным процессом. Соответствие ИОМ развития детей предъявляемым требованиям. 3.2. Координация деятельности педагогов по внедрению системы поддержки и развитию способностей у детей, специалистов, участвующих в процессе диагностики 3.3. Проведены городские турниры, конкурсы, соревнования среди воспитанников 3.4. Обеспечена подготовка, поддержка детей увлеченных интеллектуальными играми, спортом, повышен их уровень творческой активности и самореализации. 3.5. Разработаны Приложения к Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №235» 3.6. Педагоги владеют техникой педагогического взаимодействия с детьми разных образовательных маршрутов, организации РППС в группе для развития целевых ориентиров у дошкольников.</p>
<p>Создание оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей за счет создания службы ранней помощи на базе ДОУ, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>Созданы условия, функционирует служба для ранней помощи на базе дошкольного учреждения</p>

Критерии	Базовый Результат	Показатель ПР	2021	2022	2023	2024	2025
<p>1. Оптимизировать процедуру диагностики образовательного процесса через создание «банка» современных диагностических методик, используемых в управлении образовательным процессом. Соответствие АОП развития детей предъявляемым требованиям.</p>							
<p>Создан «банк» современных диагностических методик, используемых в управлении образовательным процессом</p>	<p>частично</p>	<p>- Наличие «банка» совр. диагностических методик, используемых в управлении образовательным процессом; - диагностических методик для всестороннего изучения познавательно-личностных особенностей детей».</p>	<p>Частично 70%</p>	<p>Частично 75%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>
<p>Координация деятельности педагогов по внедрению системы поддержки и развитию способностей у детей, специалистов, участвующих в процессе диагностики</p>	<p>Частично 50%</p>	<p>Создан шаблон АОП. Соответствие АОП развития детей предъявляемым требованиям</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

дошкольников.								
Участие воспитанников в конкурсном движении Наличие грамот победителей, призеров среди старших дошкольников об участии в конкурсах, соревнования и т.п.	30%	- Доля детей ДОУ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах муниципального, всероссийского уровней, в т.ч. межсетевые мероприятия.	10% 3 победителя	15%	17%	20%	30%	
Создание функционирующие службы Ранней помощи на базе ДОУ.	нет	Наличие Нормативно-правовые документы службы	Частичное Наличие Нормативно-правовые документы службы 50%	разработана Программа Службы ранней помощи детей с нарушениями в развитии	80%	85%	100%	
Разработка Программы просвещения родителей, имеющих детей раннего возраста - Охват родителей, включенных в Программу	нет	Наличие разработанной Программы	30%	50%	Разработана 100%		да	
	0%	- в очном формате - в дистанционном формате	3% 0%	5% 0%	10% 5%	15% 6%	20% 7%	
<i>Повысить уровень проективных, аналитических и диагностических умений педагогов. Совершенствовать навыки педагогов по использованию техники педагогического взаимодействия в детьми разных образовательных маршрутов</i>								
Кол-во педагогов, использующих техники педагогического взаимодействия	10%	доля педагогов, владеющих техникой педагогического взаимодействия	10%	40	50	60	70%	

4 Развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей.

Задача	Конечный результат
Совершенствование условий в дошкольном образовательном учреждении для организация дополнительных платных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дополнительного образования в МДОУ «Детский сад № 235». - Обновлены программы дополнительного образования, игровые пособия. - Расширение количества реализуемых платных образовательных услуг. - Обеспечена информационная открытость к социальному окружению. - Создан фильм «Платные образовательные услуги».

Мониторинг:

Критерии	Базовый Результат 2020год	Показатели ПР (индикаторы)	2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей, посещающих платные образов. услуги составит 60%.	Доля детей, посещающих платные образов. услуги составит 71%	Ежегодное увеличение (сохранение) доли детей, посещающих платные образовательные услуги	72%	73%	75%	80	82%
Расширение спектра платных образовательных услуг реализуются.	9 реализуемых платных дополнительных ООП	- Количество дополнительных платных образовательных услуг реализуются.	8 программ	9 программ	9	9	10 Программ
Уровень удовлетворённости услугами дополнительного образования	92% семей полностью удовлетворены ПУ	- Доля семей, удовлетворённость услугами дополнительного образования	95%	98%	100	100	100%
Наличие материалов, игровых пособий для реализации дополнительных общеразвивающих платных программ	20 игр	- Количество закупленных (разработанных) игр, пособий; - Увеличение (пополнение) МТБ для оказания платных образовательных	30 видов игр	40	50	60	80

		услуг					
--	--	-------	--	--	--	--	--

4 Развивающая предметно-пространственная среда.

Задачи	Результат
Задача: совершенствовать оборудование для организации образовательного процесса.	Обновление РРПС для организации образовательного процесса Оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами; оборудованием для организации дистанционного консультирования родителей; проведения семинаров на платформе zoom; - создан банк компьютерных обучающих игр, методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; - Оснащение прогулочных участков спортивными и игровыми комплексами.

Мониторинг:

Критерии	Базовый Результат 2020г.	Показатели ПР (индикаторы)	2021	2022	2023	2024	2025
Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.							
1.Наличие материалов, пособий, оборудования для разных видов деятельности (9 видов: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие х.л., конструирование, изобразительная)	50%	Доля количества оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту	50%	60	65	70	75%
1. Уровень оснащённости кабинетов специалистов	70% 80%	Доля оснащённости развивающей среды электронными образовательными ресурсами: - Доля групп, - Доля кабинетов, в которых используются ИКТ	80% 90%	80% 90%	80% 90%	90% 90%	100% (11 групп) 100% (9 кабинетов)
3.Приобретение мультимедийного оборудования - интерактивные панели, тач-панели, и т.д.; - подключение, использование обучающих платформ, приобретение Цифровой лаборатории Наураша и др.; - оснащение WEB-камерами для ведения дистанционных мероприятий	0 0 0 1	Количественные изменения: Количество мультимедийного оборудования	1 шт. Веб камера	0	0	0	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.

Приобретение уличного оборудования. (игровые комплексы)	3 шт.	Количество (увеличение) уличного оборудования.	0	0	0	0	3
---	-------	--	---	---	---	---	---

6 Развитие кадрового потенциала

Задачи:	Конечный результат
<p>6 развивать кадровый потенциал.</p> <p>6.1.Создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности.</p> <p>6.2. Повысить инновационный потенциал через участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию педагогического опыта.</p> <p>6.3. Оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.</p>	<p>Повышение уровня категорированности педагогов.</p> <p>Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов, реализующих игровые технологии.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании развивающих технологий, техники педагогического взаимодействия.</p> <p>Осуществлена диссеминация лучшего педагогического опыта применения всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проведены городские турниры, конкурсы среди педагогов и воспитанников детских садов.</p> <p>Реализация Программ профессионального развития педагогов МДОУ «Детский сад № 235» для повышения их профессиональной компетентности. Повышение уровня профессионального мастерства начинающих педагогов</p>

Мониторинг:

Критерии	Базовый Результат 2020г	Показатель ПР	2021	2022	2023	2024	2025
Развивать кадровый потенциал ДОУ.							
Задача №1. Создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности							
1.Уровень квалификации педагогических кадров	78%	30 педагогов из 36 педагогов имеют 1 и высшую квалификационные категории. Наличие вновь аттестованных педагогов на 1 кв. категорию. Положительная динамика повышения квалификации педагогов ДОУ.	78%	80%	80%	84%	85%
2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	100% педагогов	Доля педагогов, прошедших в межаттестационный период КПК. Положительная динамика прохождения курсов (КПК) педагогами	30%	38%	45%	50%	100%

		ДОУ						
3.Уровень образования педагогических кадров	90%	36 педагогов, имеющих педагогическое образование	92%	93%	95%	100	100%	
4.Умение педагогов проектировать педагогическую деятельность	50%	Доля педагогов, умеющих составлять план по самообразованию, методической теме, проектировать педагогическую деятельность на последующий период с учетом выявленных проблем, интересов обучающихся, приоритетных направлений учреждения, МСО.	60%	70%	80%	90%	100%	
5.Профессиональное совершенствование педагогов	10%	Доля педагогов, обобщивших свой опыт работы. (Увеличение доли)	10%	20%	30%	40%	50%	
6.Владение современными образовательными развивающими технологиями (в т.ч. ИКТ) технологиями	60%	36 педагогов, владеющих современными образовательными развивающими технологиями	85%	88%	89%	90%	100%	
	50%	Доля педагогов, владеющих ИКТ	55%	60%	65%	70%	80%	
<i>Задача №2. Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива через участие в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию педагогического опыта.</i>								
Уровень активности: 7. Выступления педагогов в участие в конференциях, семинарах, мастер-классах (Межрегиональный, муниципальный уровни)	12%	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях (20 педагогов)	13%	14%	15%	25%	35 %	
7.1.Участие в работе творческих групп: (Уровень 00) - в инновационной деятельности ДОУ; - выступления на пед. советах, семинарах, открытой образовательной деятельности.	35%	Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в творческих группах ДОУ. Увеличение числа педагогов.	45%	50	55	60	80%	
	40%		43%	44	45	55	56%	
8.Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального	9%	5 педагогов, принявших участие в конкурсах регионального,	13%	13	14	14	15	

регионального уровней		муниципального уровней					
8.1.Участие в конкурсах ДОУ	80%	Доля педагогов, принявших участие	85%	90%	95%	98%	100%
9.Наличие публикаций: - в журналах - авторские книги - публикации на всероссийских сайтах, сайте ДОУ	5 пед. 2пед 10пед.	Количество педагогов, имеющих публикации. Увеличение числа педагогов.	- - 1п.	3П.	4П	5П	6 П.
10. Участие педагогов в организации и проведении конкурсов, турниров, соревнований различных уровней.	5%	Доля педагогов, участвующих в организации и проведении конкурсов, турниров, соревнований различных уровней.	5%	6%	7%	10%	15%
Задача №3. Оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.							
3.1. Реализация Программы профессионального развития педагогов ДОУ № 235, разработанной с учетом специфики работы учреждения, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников.	4%	Доля педагогов, обученных Программе профессионального развития педагогов ДОУ № 235.	5% 2п.	6%	8%	8%	13% 5 педагогов
3.2. Реализация Программа «Школа молодого специалиста» разработана для вновь пришедших педагогов (младших воспитателей - воспитателей, прошедших переквалификацию)	2%		5% 2пед.	1п.	1п.	1п.	1п.-4%
3.3. Организация наставничества	2%		2%	4%	6%	8%	10%
3.3.Наличие благоприятной психологической атмосферы в ДОУ.	45%	32 педагога, удовлетворенных психологической атмосферой ДОУ.	45%	50%	55%	60%	80%
3.4.Участие педагогов в управлении ДОУ	5%	6 педагогов, включённых в управление ДОУ	8%	15%	25%	25%	35%

7. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях

Задача:	Ожидаемый результат
создание условий для повышения активности родителей в образовательной деятельности, в участии в управлении дошкольным учреждением.	Высокий уровень вовлеченности и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Повышен уровень профессиональной компетенции родителей через включение их в образовательный процесс (проведение мастер-классов, круглых столов, родительских собраний, участие в активной жизни детского сада). Создан клуб, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Создана и функционирует публичная страница клуба, службы в социальных сетях. Организация деятельности Службы ранней помощи. Сопровождение детей и их семей. Создание программы педагогического просвещения родителей(законных представителей), имеющих детей раннего возраста

Мониторинг:

Критерии	Наименование индикатора	Базовый Показатель 2020г.	Значение Показателей ПР (индикаторы)				
			2021	2022	2023	2024	Целевое 2025г.
1. Степень вовлеченности родителей в систему управления	Доля семей, включенных в систему управления.	5%	5%	10%	15%	20%	30%
<i>Использование инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников</i>							
2. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО	Доля семей, активно принимающих участие в образовательном процессе	90% 188 семей	91%	92%	95%	96%	100%
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс через совершенствование информационно-коммуникативной пропаганды (платформа zoom), обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	Доля семей, участвующих в онлайн обучении через платформу zoom	40%	50%	55%	58%	60%	70%
<i>Сформировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, обеспечивающее индивидуальный подход и эмоциональное благополучие.</i>							
4. Уровень удовлетворенности родителей микроклиматом группы	Доля семей, удовлетворенных психологическим климатом группы	90%	91%	92%	95%	96%	100%
5. Удовлетворенность родителей ДОО	Доля семей, удовлетворенных деятельностью	90%	91%	92%	95%	96%	100%
<i>Разработать систему взаимодействия ДОО и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей</i>							
6. Уровень заинтересованности родителей в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников	Доля семей, принимающих участие в мероприятиях по ЗОЖ в ДОО	40%	43%	44%	45%	50%	60% 140 семей
7. Организация и функционирование Клуба интеллектуальных игр	Доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми ст.д.в.	5%	5%	10%	15%	20%	20%

8 Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

Задача	Ожидаемый результат
повысить качество организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с образовательными и социкультурными учреждениями города.	<p>Развиты социокультурные связи дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Разработан нормативный пакет документов. Заключены договора с соц. партнерами, план мероприятий.</p> <p>Проведены мероприятия.</p> <p>Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проведены городские соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры по интеллектуальным играм (Го, ЖИПТО, шашки, шахматы) среди педагогов и воспитанников дошкольного образовательного учреждения города.</p> <p>Создана и функционирует публичная страница клуба в социальных сетях.</p> <p>Для популяризации всемирных интеллектуальных игр и развития клубного движения установлены контакты и положено начало сотрудничеству с Московской Федерацией Го.</p>

Мониторинг:

Критерии	Наименование индикатора	Базовый Показатель 2020г.	Значение Показателей ПР (индикаторы)				
			2021	2022	2023	2024	Целевое 2025г.
1.Сотрудничество с соц. партнёрами	- Количество социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов.	5 шт	6 шт.	6 шт	6 шт.	6 шт	6 шт.
	-Наличие договоров с соц. партнерами, совместного плана мероприятий	3шт да	3 шт.	5 шт	5 шт.	5 шт	6 шт.
	- Количество совместных проведенных мероприятий.	10 шт.	13	15	17	18	20
Создание и функционирование публичной страницы клуба в социальных сетях.	Создана и функционирует публичная страница клуба в социальных сетях.	Нет	нет	да	да	да	да

9 Развитие цифровой образовательной среды в дошкольном учреждении

Задачи	Результат
создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.	Повышение качества образования через активное внедрение цифровых информационных технологий в образовательную деятельность. Организация на базе учреждения практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом образовательной деятельности с использованием ИКТ. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность. Создана обучающей платформы для ментального счета.
Оснащение развивающей среды групп, кабинетов электронными образовательными ресурсами; Создание обучающей платформы для ментального счета.	Закуплено оборудование Создана обучающей платформы для ментального счета.

Критерии	Наименование индикатора	Базовый Показатель 2020г.	Значение Показателей ПР (индикаторы)				
			2021	2022	2023	2024	2025г.
1.Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий	Доля педагогов, прошедших КПК по обучению работе с интерактивной доской.	10%	10%	10%	10%	15%	20%
2.Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ;	Доля педагогов, использующие в работе ИКТ	50%	55%	60%	65%	80%	100%
3. Трансляция педагогическому сообществу опыт работы по применению цифровых технологий	Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ	4%	6%	7%	8%	10%	10%
4. Организация взаимодействия с семьями через социальные сети, существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»);	— Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	20%	30%	40%	50%	70%	80%
4. Организация дистанционного консультирования родителей проведения семинаров на платформе zoom.	Доля педагогов, владеющих дистанционным обучением.	10%	15%	15%	20%	30%	40%
5. Оснащение развивающей среды групп, кабинетов ДОУ электронными образовательными ресурсами;	Доля оснащенности развивающей среды электронными образовательными ресурсами	40%	50%	60%	80%	100%	100%
6.Создание обучающей платформы для ментального счета.	Наличие обучающей платформы для ментального счета.	нет	2021 год. Создана обучающая платформа для ментального счета.				
7. Анализ деятельности по развитию цифровой образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.	Наличие аналитической справки по результатам работы.	нет	нет	+-	+-	+-	да

