

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………. | 3 | |
| 1. Учебно-тематический план и календарно-тематический график ……………. ………………………………………………………… 8 | |  | |
|  | |  | |
| 1. Содержание образовательной программы……………………….. 12 | |  | |
| 1. Ожидаемые результаты освоения программы ………………….. 39 | |  | |
| 1. Контрольно-измерительные материалы ………………………….. .40 | |  | |
| Список литературы………………………………………………………42 | |  | |

**I.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

**Актуальность программы**

Предлагаемая дополнительная образовательная программа определяется запросом со стороны детей и их родителей на подготовку детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Цель программы:** развитие фонематического слуха; формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; обучение детей первоначальным навыкам чтения.

**Задачи (1 год обучения 5-6 лет)**

**Обучающие:**

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;

- познакомить с гласными буквами русского алфавита, согласными буквами м, н, в, к, п, с, х, ф, б;

- овладеть слоговым и слитным способам чтения слов из двух слогов;

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- познакомить со слоговой структурой слова;

- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;

- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;

- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- учить составлять предложение из двух, трех слов, упражнять детей в согласовании слов в предложении;

- учить записывать предложение условными обозначениями.

- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух;

- развивать произносительные умения;

- начать работу по подготовке детей к письму;

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим*.*

**Задачи (2 год обучения, 6-7 лет)**

**Обучающие:**

- закреплять понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;

- познакомить буквами русского алфавита т, д, г, з, ш, ж, ц, ч, щ, л, р, й, е, ю, я, ё, ь, ъ, закрепить гласные;

- учить печать простые предложения;

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- учить находить ударный слог в слове;

- закреплять умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- продолжать учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- продолжать учить записывать предложение условными обозначениями;

- продолжать учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, зрительное внимание, память;

- развивать графические навыки.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим*;*

- воспитывать интерес к чтению.

**Новизна дополнительной образовательной программы**

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умении и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей;

—параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

—буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

—изучаются все буквы алфавита;

—после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

—в программу включены упражнения по развитию просодической стороны речи;

— последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

— предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Принципы и подходы к реализации Программы**

В основе реализации Программы лежат **принципы:**

1. ***Принцип личностно-ориентированного общения***. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

2. ***Принцип развивающего обучения***. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

3. ***Принцип последовательнос***ти. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

4. ***Принцип нагляднос***ти – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

5. ***Принцип дифференциации*** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

6. ***Онтогенетический принцип*** (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Категория обучающихся:**

***Программа предназначена*** для детей 5 – 7 лет

**Количество обучающихся:**  от 7 до 10 детей

**Продолжительность обучения:** 8 месяцев

**Форма организации занятий:** групповая

**Место реализации Программы:** МДОУ «Детский сад № 235»

**Условия реализации программы**

***Организационные условия:***

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

***Материально-технические условия реализации программы:***

Перечень основного оборудования, необходимого для освоения дополнительной общеразвивающей программы «Дошкольная академия»:

- комплекты мебели детской (10 парт, 10 стульев),

- ноутбук кол-во 1шт.,

- индивидуальные тетради на каждого ребенка.

*Кадровые:* Аскерова Ирина Владимировна,

Высшее гогическое образование, ЯГПУим. К.Д. Ушинского, учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

*Методическое обеспечение программы*

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности. Эффективность программы зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

* последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
* доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
* наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
* индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
* результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

**Методы:**

* информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
* объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
* наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
* практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование);
* методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

В процессе занятий используются индивидуальные тетради на каждого ребенка, доска магнитно-маркерная, наборы букв на магнитах, схемы на звуковой анализ слова, ребусы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

**Виды работ на занятии:**

* знакомство со звуком и буквой;
* выработка умения охарактеризовать звук;
* изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, согласные: звонкие – глухие, твердые – мягкие):
* чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
* выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
* моделирование;
* обучение приемам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
* работа над лексическим значением слов;
* слушание стихотворений, сказок;
* выполнение заданий на классификацию;
* игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
* пальчиковые игры;
* работа с деформированными текстами;
* анализ и синтез графических букв;
* подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
* работа с книгой.

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В план занятий включены упражнения по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания, голоса и мимической мускулатуры.

Программа предусматривает **вовлечение родителей**в образовательный процесс через выдачу отработанного на занятиях учебного материала с целью ознакомления и закрепления, участие в открытых занятиях, анкетирование, организацию фоторепортажа.

**Сроки реализации**: Программа рассчитана на (один) два года обучения.

#### Занятия проводятся в отдельном кабинете с подгруппой детей старшего дошкольного возраста до 10 человек.

Предмет изучения каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы) по общепринятым группам (гласные, согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, одиночные согласные, Ь и Ъ).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем его многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков), затем предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Детям предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и интересным. Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое.

**Условия реализации Программы**

Занятия дополняют содержание основной общеобразовательной программы в ДОУ.

**II. Учебно-тематический план**

Занятия проводятся по 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. Первый год обучения (5-6 лет) в течение 8 месяцев. Продолжительность одного занятия 25 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64.

Второй год обучения (6-7 лет) в течение 8 месяцев. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль 1**  **(5-6 лет)** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Звук и буква А | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2. | Звук и буква У | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Звуки и буквы А, У | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Звук и буква О | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Звуки и буквы А, У, О | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Звук и буква И | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Звуки и буквы А, У, О, И | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8. | Звук и буква Ы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9. | Звуки [м - м’]. Буква М | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Звуки [н - н’]. Буква Н | 4 | 1 | 3 |
| 11. | Понятия «слово», «предложение» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12. | Звуки [м – м’], [н - н’]. Буквы М, Н | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13. | Звуки [в - в’]. Буква В | 4 | 1 | 3 |
| 14. | Звуки [к - к’]. Буква К | 4 | 1 | 3 |
| 15. | Звуки [п - п’]. Буква П | 4 | 1 | 3 |
| 16. | Звуки [с - с’]. Буква С | 4 | 1 | 3 |
| 17. | Звуки [х-х’]. Буква Х | 4 | 1 | 3 |
| 18. | Звуки [к – к’], [х – х’]. Буквы К, Х. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19. | Звуки [ф-ф’]. Буква Ф | 4 | 1 | 3 |
| 20. | Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21. | Звуки [б-б’]. Буква Б | 4 | 1 | 3 |
| 22. | Звуки [п – п’], [б – б’]. Буквы П, Б. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23. | Закрепление пройденного материала | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **ВСЕГО:** | **64** | **16** | **48** |
|  | **Модуль 2**  **(6-7 лет)** |  |  |  |
|  | Речь. Предложение. Слово | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки и буквы А, У, О, И | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук и буква Ы | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук и буква Э | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [м - м’]. Буква М | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [п - п’]. Буква П | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [т - т’]. Буква Т | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [к - к’]. Буква К | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [н -н’]. Буква Н | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [б-б’]. Буква Б. Дифференциация П – Б | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [д-д’]. Буква Д. Дифференциация Д – Т | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [г - г’]. Буква Г. Дифференциация К – Г | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [в - в’]. Буква В | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [ф-ф’].Буква Ф. Дифференциация В - Ф | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [х-х’]. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [с - с’]. Буква С | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [з - з’]. Буква З. Дифференциация С – З | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация  Ш – Ж | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация  Ш– Ж | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация  С – Ц | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация  Ц – Ч | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация  Ч – Щ, Щ - Ш | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [л - л’]. Буква Л | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звуки [р - р’]. Буква Р | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Дифференциация Р - Л | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Звук и буква Й | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Буква Е | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Буква Ю | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Буква Я | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Буква Ё | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Буква Ъ | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Буква Ь | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **ИТОГО:** | **64** | **6** | **58** |

**Календарно-тематический график 1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|
| **октябрь** | Звук и буква А  Звук и буква У  Звуки и буквы А, У  Звук и буква О | 2  2  2  2 |
| **ноябрь** | Звуки и буквы А, У, О  Звук и буква И  Звуки и буквы А, У, О, И  Звук и буква Ы | 2  2  2  2 |
| **декабрь** | Звуки [м - м’]. Буква М  Звуки [н - н’]. Буква Н | 4  4 |
| **январь** | Понятия «слово», «предложение»  Звуки [м – м’], [н - н’]. Буквы М, Н  Звуки [в - в’]. Буква В | 2  2  4 |
| **февраль** | Звуки [к - к’]. Буква К  Звуки [п - п’]. Буква П | 4  4 |
| **март** | Звуки [к – к’], [х – х’]. Буквы К, Х.  Звуки [ф-ф’]. Буква Ф  Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф | 2  4  2 |
| **апрель** | Звуки [б-б’]. Буква Б  Звуки [б-п]. Буквы Б, П  Звуки [т-т’]. Буква Т | 4  2  2 |
| **май** | Звуки [т-т’]. Буква Т  Звуки [д-д’]. Буква Д  Звуки [т – т’], [д – д’]. Буквы Т, Д. | 2  4  2 |
|  | **ИТОГО:** | **64** |

**Календарно-тематический график 2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| **октябрь** | Речь. Предложение. Слово  Звуки и буквы А, У, О, И  Звук и буква Ы  Звук и буква Э | 2  2  2  2 |
| **ноябрь** | Звуки [м - м’]. Буква М  Звуки [п - п’]. Буква П  Звуки [т - т’]. Буква Т  Звуки [к - к’]. Буква К | 2  2  2  2 |
| **декабрь** | Звуки [н -н’]. Буква Н  Звуки [б-б’]. Буква Б. Дифференциация П – Б  Звуки [д-д’]. Буква Д. Дифференциация Д – Т  Звуки [г - г’]. Буква Г. Дифференциация К – Г | 2  2  2  2 |
| **январь** | Звуки [в - в’]. Буква В  Звуки [ф-ф’].Буква Ф. Дифференциация В - Ф  Звуки [х-х’]. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х  Звуки [с - с’]. Буква С | 2  2  2  2 |
| **февраль** | Звуки [з - з’]. Буква З. Дифференциация С – З  Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – Ж  Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш– Ж  Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация С – Ц | 2  2  2  2 |
| **март** | Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация Ц – Ч  Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч – Щ, Щ - Ш  Звуки [л - л’]. Буква Л  Звуки [р - р’]. Буква Р | 2  2  2  2 |
| **апрель** | Дифференциация Р – Л  Звук и буква Й  Буква Е  Буква Ю | 2  2  2  2 |
| **май** | Буква Я  Буква Ё  Буква Ъ  Буква Ь | 2  2  2  2 |
|  | **ИТОГО:** | **64** |

**III.Содержание образовательной программы**

1 год обучения

1. Звук и буква А

Задачи:

Обучающие:

* познакомить детей со звуком А и его харак­теристикой с опорой на артикуляцию;
* дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
* познакомить с буквой А,
* формировать понятия «звук», «буква».

Развивающие:

* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
* развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
* развивать умение составлять небольшие рассказы
* развитие мимических мышц, мелкой моторики.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей умение слушать друг друга.

1. Звук и буква У

Задачи:

Обучающие:

* познакомить детей со звуком У и его харак­теристикой с опорой на артикуляцию;
* познакомить с буквой У,
* формировать понятия «звук», «буква».

Развивающие:

* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
* закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
* развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
* развивать умение составлять небольшие рассказы
* развитие мимических мышц, мелкой моторики.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей умение слушать друг друга.

1. Звуки и буквы У, А

Задачи:

Обучающие:

* учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

Развивающие:

* закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;
* выделять звуки из состава слогов, слов(ударный звук в начале слогов, слов).

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

1. Звук и буква О

Задачи:

Обучающие:

* познакомить детей со звуком, буквой О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы ;
* закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
* развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей.

1. Звуки и буквы А, У, О

Задачи:

Обучающие:

* формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
* формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ИА, АИ, УО, ОУ).

*Развивающие:*

* закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
* закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О;
* совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У. О, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов,
* развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУ, АО, УО, ОУ;
* закреплять понятия «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими,
* закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука,

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

1. Звук и буква И

Задачи:

Обучающие:

* познакомить детей со звуком, буквой И и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
* познакомить с буквой И.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы ;
* закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
* развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей.

1. Звуки и буквы А, У, О, И

Задачи:

Обучающие:

* формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
* формировать навык составления и чтения слияний гласных букв АУОИ.

*Развивающие:*

* закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О, И;
* совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У. О, И, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов;
* развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУИ, АИО, УИО, ОУИ;
* закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква» и умения оперировать ими;
* закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

1. Звуки [м - м’]. Буква М

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить детей определять направление звука в пространстве;
* подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
* научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;
* ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»;
* учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;
* познакомить детей с буквой М;
* учить анализировать слоги типа АМ, МА.

Развивающие:

* закреплять понятия «звук», «слово», «буква»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

1. Звуки [н - н’]. Буква Н

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить детей определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.;
* подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
* научить четко произносить звуки [Н] и [Н'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;
* учить определять место звуков [Н], [Н'] в начале, середине и конце слов;
* познакомить с предлогами *на, над;*
* учить составлять предложения с этими предлогами;
* познакомить детей с буквой Н;
* учить анализировать слоги типа АН, НА.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы ;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово» «буква»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

1. **Звук и буква Ы**

Задачи:

Обучающие:

* познакомить детей со звуком, буквой Ы и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
* познакомить с буквой Ы.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы ;
* закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слог», «слово», «буква»;
* развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, доброжелательное отношение к сверстникам.

1. **Понятия «слово», «предложение»**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;
* дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;
* дать понятие о слове, как о части предложения;
* формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;
* формировать умение составлять графическую схему предложения и предложение по схеме;
* познакомить детей с правилами написания предложения (с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении;
* формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
* развивать у детей фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. **Звуки [м – м’], [н - н’]. Буквы М, Н**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков [М-М'], [Н-Н'];
* формировать умение дифференцировать звуки [М] - [Н], [М'] - [Н'], в слогах, совах, предложениях.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
* развивать у детей фонематические процессы;
* развивать умения выделять звуки в составе слова, определять позицию звука в слове, определять и называть основные качественные характеристики звуков при звуковом анализе слов;
* упражнять в чтении прямых и обратных слогов, составлять разные предложения с заданным словом используя схему.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. **Звуки [в - в’]. Буква В**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* научить детей четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении;
* учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов;
* познакомить детей с предлогами *в, у;*
* учить составлять предложения с этими предлогами.
* учить анализировать слова и предложения;
* дать понятие правописания предлогов со словами.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы ;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. **Звуки [к - к’]. Буква К**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* научить детей четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
* познакомить с предлогами *к, от;*
* учить составлять предложения с этими предлогами.
* учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы;
* закреплять понятие правописания предлогов со словами.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [п - п’]. Буква П

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении;
  + учить детей произносить серию слогов со стечением согласны звуков;
  + учить самостоятельно анализировать слово *папа,* составлять предложения по опорным словам;
* познакомить с предлогом *по;*
* учить составлять предложения с этим предлогом.
* учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
* развивать фонематические процессы;
* закреплять понятие правописания предлогов со словами.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [с - с’]. Буква С

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении;
  + познакомить с предлогами *с* (*со*)*,* упражнять в их употреблении;
  + учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов;
  + учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы;
* закреплять понятие правописания предлогов со словами.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [х-х’]. Буква Х

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + учить правильно произносить звуки [X] и [X'], дифференцировать их на слух и в произношении;
  + учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
  + учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [к – к’], [х – х’]. Буквы К, Х.

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Х], [К'] — [Х'];
  + учить анализировать слова со стечением согласных.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [ф-ф’]. Буква Ф

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + учить правильно произносить звуки [Ф] и [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении;
  + учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
  + учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [в - ф]. Буквы В – Ф

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'];
  + учить анализировать слова со стечением согласных.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий)

согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;

* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [б-б’]. Буква Б

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + учить правильно произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении;
  + учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
  + учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Звуки [п – п’], [б – б’]. Буквы П, Б.

*Задачи:*

*Обучающие:*

* + учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] и [Б], [П'] и [Б'];
  + учить анализировать слова со стечением согласных.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий)

согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;

* закреплять понятия о месте звука в слове;
* упражнять детей в делении слов на слоги;
* развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

* воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

1. Закрепление пройденного материала

**2** год обучения

1. **Речь. Предложение. Слово**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;
* дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;
* дать понятие о слове, как о части предложения;
* формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;
* формировать умение составлять графическую схему предложения и предложение по схеме;
* познакомить детей с правилами написания предложения (с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении;
* актуализировать словарь по теме;
* формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

*Развивающие:*

* развивать навык связной речи, неречевые психические функции, эмоционально – волевую сферу; графо-моторные навыки;
* развивать умение обосновывать свои суждения.

*Воспитательные:*

* совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;
* воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

1. **Звуки и буквы А, У, О, И**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* уточнить механизмы образования звуков А, У, О, И; графические образы букв;
* учить различать звуки с опорой на различные виды контроля, дифференцировать их в слогах, словах;
* закрепить понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;
* формировать навык осознанного чтения.

*Развивающие:*

* развивать у детей фонематический слух, восприятие;
* формировать навыки звукового анализа и синтеза;
* закрепить умения выделять звуки из состава слогов, слов;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать мимические мышцы лица, силу голоса.

*Воспитательные*:

* совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;

воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

1. **Звук и буква Ы**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звук Ы, дифференцировать его на слух и в произношении;
* закреплять понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;
* учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко);
* учить выделять звук Ы в середине и в конце слов;
* упражнять в образовании множественного числа существительных;
* учить дифференцировать звук в слогах, словах;
* формировать представление графического образа буквы Ы;
* формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать у детей фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие;
* развивать навыки звукового анализа и синтеза;
* закрепить умения выделять звук Ы из состава слогов, слов;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

1. **Звук и буква Э**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звук Э, дифференцировать его на слух и в произношении;
* учить дифференцировать звук в слогах, словах;
* учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это? что это?;*
* формировать представление графического образа буквы Э;
* закреплять представления «звук», «буква»; «гласный звук»;
* формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать у детей фонематическое и пространственное восприятие;
* развивать навыки звукового анализа и синтеза;
* закрепить умения выделять звук Э из состава слогов, слов;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать просодические компоненты речи.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

1. **Звуки М, Мь. Буква М**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки М, Мь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* учить определять направление звука в пространстве;
* подготовить к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
* ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук»;
* учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;
* учить анализировать слоги типа АМ, МА;
* формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*-воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

1. **Звуки П, Пь. Буква П**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* познакомить с понятием «глухой согласный звук»;
  + учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков; самостоятельно анализировать слоги типа ПА, ПИ,составлять предложения по опорным словам, делить слова на слоги;
* формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

1. **Звуки Т, Ть. Буква Т**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звуки Т и Ть, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «глухой согласный звук»;
* учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога;
* учить определять позицию звуков в словах;
* учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим;
* дать правило правописания большой буквы в собственных именах;
* формировать умения читать слова и простые предложения по образцу с раннее пройденными буквами (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения);
* закреплять навык составления схемы предложения.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

1. **Звуки К, Кь. Буква К**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов, четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве;
* учить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
* закреплять понятие «глухой согласный звук»;
* закрепить механизм осознанного чтения;
* продолжать учить звуковому синтезу коротких слов; анализу простых слов; определению позиции звука в слове;
* учить анализировать и сравнивать слова КОТ, КИТ;
* познакомить с предлогами *к, от.*

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звуки Н, Нь. Буква Н**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки Н, Нь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду; делить слова на слоги;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить анализировать и сравнивать слова типа Нина;
* учить определять позицию звука в слове;
* познакомить с предлогами *на, над*, составлять предложения с этими предлогами;
* учить анализировать и преобразовывать слова;
* закреплять механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Б, Бь. Буква Б. Дифференциация Б-П**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки Б, Бь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить анализировать и сравнивать слова БАК, БИМ;
* продолжать учить определять позицию звука в слове;
* продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Б — П, Бь — Пь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
* познакомить с правилами разгадывания ребусов;
* закреплять механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Д-Т**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки Д, Дь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить анализировать слова типа ДИМА;
* продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Д — Т, Дь – Ть (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
* учить согласовывать числительные с существительными; определять позицию звука в слове;
* продолжать учить разгадывать ребусы;
* закрепить механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки Г, Гь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить анализировать слова типа ГНОМ;
* продолжать учить делить на слоги, определять позицию звука в слове;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Г — К, Гь – Кь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
* закреплять механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук В, Вь. Буква В**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки В, Вь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить анализировать слова типа ИВА;
* продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
* продолжать учить разгадывать ребусы;
* закреплять механизм осознанного чтения;
* познакомить с предлогом *в*;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
* закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки Ф, Фь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «глухой согласный звук»;
* учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Фима;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков: В — Ф, Вь – Фь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
* продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
* учить разгадывать ребусы;
* закреплять механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
* закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Г-Х**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить четко произносить звуки Х, Хь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «глухой согласный звук»;
* учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа МУХА;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков: К—Г – Х, Кь – Гь – Хь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
* продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
* учить разгадывать ребусы;
* закреплять механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
* закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук С, Сь. Буква С**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звуки С и Сь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
* закрепить понятие «глухой согласный звук»;
* учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Сима;
* продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
* продолжать учить разгадывать ребусы;
* познакомить с предлогами *с (со),* упражнять в их употреблении;
* закреплять механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
* закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звуки З и Зь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЗИМА;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков: С—З, Сь – Зь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
* продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
* познакомить с предлогами *за, из-за,* упражнять в их употреблении;
* закреплять механизм осознанного чтения;
* продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
* учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы;
* закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация С-Ш**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звук Ш;
* закрепить понятие «глухой согласный звук»;
* дать понятие, что звук Ш всегда твердый;
* учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
  + учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков С—Ш;
  + учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слова типа ШУБА;
  + продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
  + закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
  + дать понятие о правильности написания слога ШИ;

*Развивающие:*

* + развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
  + развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звук Ж;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* дать понятие, что звук Ж всегда твердый;
  + учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш—Ж;
  + учить производить звуко-слоговой анализ слова типа УЖИ;
  + продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
  + закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
  + дать понятие о правильности написания слога ЖИ;

*Развивающие:*

* + развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
  + развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звук Ц;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* дать понятие, что звук Ц всегда твердый;
  + учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
* учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ц-С;
  + учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ПТИЦА;
  + продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
  + закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* + развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
  + развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-Ц**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звук Ч;
* закрепить понятие «глухой согласный звук»;
* дать понятие, что звук Ч всегда мягкий;
  + учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-Ц;
  + учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ТУЧА;
  + продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
  + закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
  + дать понятие о правильности написания слогов ЧА, ЧУ;

*Развивающие:*

* + развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
  + развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие

1. **Звук Щ. Буква Щ. Дифференциация Щ-Ш, Ч-Щ**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звук Щ;
* закрепить понятие «глухой согласный звук»;
* дать понятие, что звук Щ всегда мягкий;
  + учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков Щ-Ш, Ч-Щ;
  + учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ЩУКА;
  + продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
  + закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
  + дать понятие о правильности написания слогов ЩА, ЩУ;

*Развивающие:*

* + развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
  + развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звуки Л, Ль. Буква Л**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звуки Л и Ль, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЛАМА, ЛИСА;
* продолжать учить разгадывать ребусы;
* учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
* продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
* закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звуки Р, Рь. Буква Р. Дифференциация Р-Л**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить правильно произносить звуки Р и Рь, дифференцировать их на слух и в произношении;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа КРАН, ГРИБ;
* учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
* учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р—Л;
* продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
* закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Дифференциация Р-Л**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'];
* совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* учить находить слова, близкие по звучанию;
* продолжать учить произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения);
* учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом;
* совершенствовать механизм осознанного чтения;
* продолжать учить разгадывать ребусы;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Звук и буква Й**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции;
* учить правильно произносить звук [Й];
* закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
* совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка;
* продолжать учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком;
* учить преобразовывать слова;
* учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания;
* совершенствовать механизм осознанного чтения, навык разгадывания ребусов.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Буква Е**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
* познакомить с буквой Е, правилами ее написания;
* закрепить знания образования йотированных звуков;
* закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
* совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
* совершенствовать умение определять место звука в слове;
* продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
* закреплять механизм осознанного чтения.

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Буква Я**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
* научить слухо-произносительной дифференциации звуков А— Я;
* познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
* закрепить знания образования йотированных звуков;
* закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
* совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
* совершенствовать умение определять место звука в слове;
* продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
* закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Буква Ю**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
* научить слухо-произносительной дифференциации звуков У— Ю;
* познакомить с буквой Ю, правилами ее написания;
* закрепить знания образования йотированных звуков;
* закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
* совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
* совершенствовать умение определять место звука в слове;
* продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
* закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Буква Ё**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* научить слухо-произносительной дифференциации звуков О— Ё;
* закрепить знания образования йотированных звуков;
* познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
* закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
* совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
* совершенствовать умение определять место звука в слове;
* продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
* закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Буква Ь**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* познакомить с буквой Ь, правилами ее написания;
* объяснить понятие «мягкий знак», значение этой буквы в словах;
* дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;
* Закреплять знания о согласных и гласных звуках, упражнять в их дифференциации, в звуковом анализе слов;
* закрепить навыки печатания слов;
* закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

1. **Буква Ъ**

*Задачи:*

*Обучающие:*

* познакомить с буквой Ъ, правилами ее написания;
* объяснить понятие «твердый знак», значение этой буквы в словах;
* дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;
* упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов;
* закрепить навыки печатания слов;
* закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
* развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные*:

* воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

**IV. Ожидаемые результаты освоения программы.**

К концу 1 года обучения дети могут читать простые слова из двух слогов и понимать смысл прочитанного;

- познакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; с гласными буквами русского алфавита согласными буквами т, п, н, м, к, п, б, с, х, г, ф, в;

- овладеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- научатся делить слова на слоги;

- сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;

- различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- определяют место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- составляют предложение из двух, трех слов;

- записывают предложение условными обозначениями.

Разовьется фонематический слух, произносительные умения; графические навыки. Дети будут самостоятельны при выполнении заданий, научатся проявлять терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим*.*

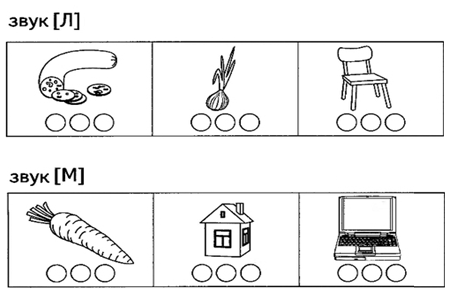
К концу 2-го года обучения дети могут читать предложения, короткие тексты и понимать смысл прочитанного. В результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие; звонкие и глухие). Составляют схемы слов, предложения условными обозначениями. Вырабатывается умение соотносить буквы и звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, делить слова на слоги, находить ударный слог в слове. Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели.

Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычленяя в нем предложения и графически записывая их.

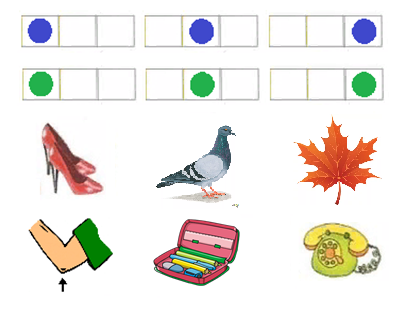
Могут по заданной схеме составить предложение из двух, трех, четырех слов; членить предложения на слова, правильно строят предложения, используя предлоги, распространяют предложения, пользуются конструкцией сложного предложения;

1. **Контрольно-измерительные материалы**

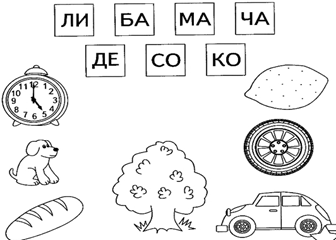
Для обучающих задач детям выдаются рабочие листы для выполнения.

**Пример.**

**1задание. Определи** место звука в слове и **раскрась** под картинкой нужный кружок.

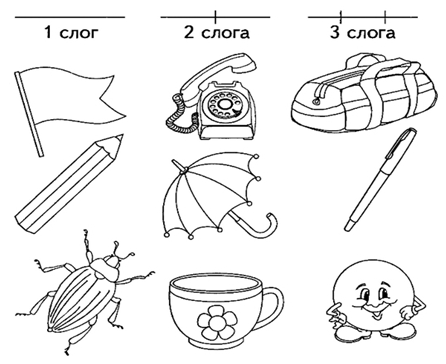


**2 задание. Определи,** какой звук слышится в словах – Ль (мягкий) или Л (твердый), место этих звуков в словах. **Соедини** картинки с соответствующими схемами.

**3. Соедини** картинку с подходящим слогом.

**4. Обведи** все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

**5. Допиши** буквы.

**6. Раскрась** рыбок с гласными буквами красным цветом, а рыбок с согласными - синим.

**7. Раздели** слова на слоги, **соедини** картинку с подходящей схемой.

**8. Прочитай** первый слог и **допиши** второй, чтобы получилось слово.

МА\_\_\_\_ ПО\_\_\_ и т.д.

**9.** **Составь** слова с помощью волшебной ромашки. **Запиши** их.

**10. Перепечатай** предложение и **начерти** его схему.

**11. Найди и запиши все спрятанные буквы.**

**12. Прочитай** рассказ. **Найди** к нему соответствующую картинку.

Наступила зима. Стало морозно. У Лизы санки. На санках Зина.



**13,14 Продолжи** узор, **выполни** штриховку.

Для отслеживания динамики поставленных развивающих и воспитательных задач педагог использует метод наблюдения.

**Заключение**

Программа способствует формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе, а также овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

**Список литературы.**

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович, З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода обучения в старшей логогруппе). — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода обучения в подготовительной логогруппе). — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1-3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5. Журова, Л.Е. Варенцова,Н.С. Дурова,Н.В. Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Дуровой, Н.В. – М.: Просвещение, 2001.
6. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы/Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями, ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2007.
7. Новиковская, О. А. Логопедический букварь [Текст]: [для детей дошкольного возраста: 0+] / Новиковская, О. А. - Москва : АСТ, 2015.
8. Сычёва, Г.Е. Логопедический букварь [Текст] : пособие по обучению чтению дошкольников / Сычёва, Г. Е. - Москва : Нац. кн. центр, 2015.

Демонстрационный материал по обучению грамоте

Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека сюжетных картинок. – С-П, - Детство-пресс.

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». – М.:Мозаика-Синтез,2010.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». **—** М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2005-2012.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – Издательство ГНОМ, 2012.

Авторские пособия