



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

«МДОУ «Детский сад № 235»

Сергеева Е.В.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 235»

за 2020 год

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009 г.

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235»
ИНН образовательного учреждения	7602024403
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	50957683

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «Детский сад №235»,
подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31.12. 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	134 человек/ 49 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	124 человек/ 49 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	254 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	254 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел. 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел./ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел./59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел. /34,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	11 чел. /34,4%

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 78,13 %
1.8.1	Высшая	6 человек 18,75 %
1.8.2	Первая	19 ч. 59,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека 100%
1.9.1	До 5 лет	4ч. -12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек 31,25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека- 6,25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек - 31%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 254человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1837 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
к отчету по самообследованию образовательной организации
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235» за 2020 год

1. Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235»

Учредитель: городской округ города Ярославля. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

Статус (организационно-правовая форма): бюджетное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 150045, г. Ярославль, ул. Труфанова, дом 16а.

Телефон: 8(4852) 55-50-43, телефон/факс 51-17-13

Адрес сайта: <http://mdou235.edu.yar.ru>

Адрес электронной почты: yardou-235@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя:

Заведующий: Сергеева Елена Валентиновна

Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 250/15 серия 76Л02 № 000495 от 02.09.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области, предоставлена бессрочно.
- Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 250/15, Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 04.09.2018 № 145/05-03 (дополнительное образование).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-002153 от 17.04.2017 года.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/417 от 22.06.2015 года утвержден Устав МДОУ «Детский сад № 235 » в новой редакции.

Отношения между Учреждением и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Основные виды деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Дополнительный вид деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

1.3. Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группа с режимом 12-часового пребывания детей функционирует с 7.00 до 19.00,

дети с режимом кратковременного пребывания – с 8.30 до 12.30.

Режим функционирования регламентирован Уставом ДООУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Семейное образование - нет.

Контингент воспитанников

к пункту 1.2. Краткая характеристика состава воспитанников

Общая численность детей составляет 254 человека.

Из них: 36 человек – дети раннего возраста (с 2 до 3 лет), включая 6 детей на КРП (кратковременном режиме пребывания), 218 – дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 39,7 % (101 детей).

101 ребенка в группах компенсирующей направленности: из них с тнр-86; зпр- 15.

117 ребенок в группах комбинированной направленности: из них 23 с ОВЗ, 2 инвалида (по зрению, артрит).

В дошкольном образовательном учреждении в 2020 уч.году функционируют 11 групп, из них:

группа детей раннего возраста – 1, включая детей РКП (режим кратковременного пребывания)

группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5,

группы компенсирующей направленности:

логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4,

группа для детей с задержкой психического развития – 1,

Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 31.12.2020

Номер группы	Возраст детей	Специфика группы	Численность воспитанников
Группа № 1	группа для детей раннего возраста	Группа общеразвивающей направленности	36 6 детей РКП
Группа № 2	старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	24
Группа № 3	старшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	20
Группа № 4	старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	24
Группа № 5	средняя группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	23
Группа № 6	средняя группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	28
Группа № 7	2 младшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	18

Группа № 8	подготовительная к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	23
Группа № 9	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с ЗПР)	15
Группа № 10	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	25
Группа № 11	2 младшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	17

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

-сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены на электронном носителе.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

3. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.

4. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 2014 года №8.

5. Письмо Росособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

6. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

7. Постановление от 15 мая 2013 г. n 26. Об Утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038В соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации" №582 от 10.07.2013 года

Документы регионального и муниципального уровней:

10. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

11. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».

Институциональный уровень:

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Устав дошкольного образовательного учреждения.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о защите персональных данных

Положение об Управляющем совете. Приказ «О создании Управляющего совета в МДОУ» № 39/2 от 14.04.2014

Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о языках образования в МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ "Детский сад № 235" с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ "Детский сад № 235" с советом родителей (законных представителей) воспитанников

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок и основания отчисления обучающихся в МДОУ "Детский сад № 235"

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ "Детский сад № 235"

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Правила приема детей в учреждение в МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о кадровой политике в МДОУ "Детский сад № 235".

Приказ "Об утверждении Режима занятий обучающихся в учреждении"

Режим занятий обучающихся в МДОУ "Детский сад № 235"

Основная образовательная программа МДОУ "Детский сад № 235", разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»,

Программа "Здоровье".

Программа развития МДОУ "Детский сад № 235".

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (в комбинированных и компенсирующих группах)

Имеются другие локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, оформленные в две папки: «Локальные акты» и «Распорядительные акты», регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, от 21.12.2012):

Обновлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Устав МДОУ «Детский сад № 235», пакет локальных актов, и соответствующие к ним приказы, а также регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Документы оформлены по уровням в соответствующие папки. Номенклатурный номер под индексом 03-05. По мере выхода нормативных документов папки дополняются.

В течение анализируемого периода продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

**Характеристика кадрового состава
к пункту 1.7. Кадровое обеспечение
Качественный анализ педагогических кадров.**

Возраст педагогов

Возраст педагогов	2016	2017	2018	2019	2020
до 30 лет	3 чел.	3 чел.(7,5%)	3 чел.7,9 %	3 чел.7,9 %	2 ч. 6,25%
30 -40	16 чел.	14 чел.	10 чел.	8 чел.	8ч. 25%
40 - 54	19 чел	23	15 чел.	24 чел.	17ч. 53%
Свыше 55	5ч. (11,9%)	4 ч. (10%)	4 чел. 10,5%	4 чел. 10,2%	10ч. 31 %

Стаж работы педагогов

	2016	2017	2018	2019	2020
до 5 лет	4 человека (4,7%)	8 чел. (20%)	7 чел. 18,4 %	4(10%)	4ч. 12,5%
5-10	8 чел.	9 чел.	10 чел. (26,2 %)	7 чел. (18 %)	6ч. 18,75%
11-20	5	6 чел.	6 чел. (16%)	5 чел. (12,5 %)	8ч. 25%
21-30	17 чел.	11 чел.	8 чел. (21 %)	12 чел. (30%)	4ч. 12,5%
Свыше 30 лет	8 чел. (19%)	6 чел. (15%)	7 чел.18,4 %	11 чел.27,5%	10ч. 31,25%

Образование педагогов

	2016	2017	2018	2019	2020
Высшее педагогическое	22 (52%)	23 (57,5%)	21чел./55%	22чел./58%	19 чел./59%
Среднее профессион.	18 (42%)	15 (37,5%)	16 чел.42%	16 чел. 42%	11 чел. 34%
без проф. образования					2 ч.6,25%
Студенты ЯГПУ	3 (6%)	1 (2,5%)	1 (2,6%)	-	-

Присвоены квалификационные категории

	2016	2017	2018	2019	2020
Высшая	8 (19%)	7 (18%)	7 (18%)	6 ч. 16 %	6ч. 18,75%
Первая	22 (52%)	21 (53%)	20 (51 %)	21 ч. 55%	19ч. 59,4%
Соответствие занимаемой должности	6 (14%)	6 (15%)	12 (31%)	5ч. (13%)	4(12,5%)
Не имеют категории	6 (14%)	5 (12,5%)	-	6 ч.(16%)	3 ч. (9,4%)

2.2. Прохождение процедур аттестации в 2020 году. Результаты в таблице 1 полугодие 2020год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории	Заявленная и установленная категория
1	Ручина	уч.-дефектолог	-	соотв. занимаемой должности

2 полугодие 2020 г.

3	Ручина А.	уч.-дефектолог	- ВНОВЬ	I (первая) категория
4	Метенова М.Н.	воспитатель	- ВНОВЬ	I (первая) категория
5	Дмитрина И.А.	уч.-дефектолог	I (первая) категория	I (первая) категория
6	Попова О.Ф.	уч.-логопед	I (первая) категория	I (первая) категория
7	Шишова Т.В	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория
8	Нестерова Г.А	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория
9	Мартынова Г.А.	воспитатель	высшая	высшая

Всего в 2020 г. процедуру аттестации прошли 9 педагогов. **Итого доля педагогов прошедших аттестацию 21 %.** Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории на 1 кв.к.- 8 % (2 чел.)-из них 1 педагог аттестовался вновь на 1 квалификационную категорию (2,6 %). Подтвердили высшую кв. категорию педагогов. (7 чел.- 8%).

Вывод.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.05.2020 составляет 90 %.

Отсутствует педагог-психолог, музыкальные руководители в отпуске по уходу за ребенком.

Все педагоги имеют среднее профессиональное и высшее образование, категориальный уровень; первая и высшая квалификационная категория - у 27 педагогов, что составляет 71 % педагогического коллектива. 11 педагогов (29%) – вновь пришедшие, не имеющие квалификационной категории, 6 ч.(16%)- соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 9%.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности

являются: недостаточная компетентность педагогов в осуществлении патриотического воспитания дошкольников.

Управленческие решения:

- обновление методической литературы,
- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

К пункту 1.8-1.12.

2.3. Курсовая подготовка педагогов 2020 год (1 полугодие)

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Общее кол-во часов
1	Кабаличева В ,В,	воспитатель	• "Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС" в объёме 36 часов 13.012020.-31.03.2020	36
2	Журавлева	воспитатель	• "Обучение педагогов технологии проведения шахматных	36

	А.М.		занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС" в объеме 36 часов 13.012020.-31.03.2020	
3	Владыкина Н.А.	воспитатель	• "Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС" в объеме 36 часов 13.012020.-31.03.2020	36
4	Мартысюк Н.Н.	воспитатель	• "Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС" в объеме 36 часов 13.012020.-31.03.2020	36

Таблица2: Курсовая подготовка педагогов 2020 год (2 полугодие)

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Общее кол-во часов
1	Ожогова Н.Ю.	ст. воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
2.	Поварова С.Е.	ст. воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
3	Аскерова И.В	уч.-логопед	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
4	Мартынова Г.Л.	Воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
5	Козлова Е.Ю.	Воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
6	Шевченко Е.Н	муз. руководитель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
7	Попова О.Ф.	уч.-логопед	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
8	Ручина А.В.	уч.-дефектолог	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
9	Сергеева Е.В.	заведующий	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»06.-15.10.2020	72
10	Кабаличева В.В.	воспитатель	«Интеллектуальные игры го, жипто, шашки в образовательном пространстве ДОУ»	36
11	Владыкина	воспитатель	«Интеллектуальные игры го, жипто, шашки в образовательном пространстве ДОУ»	36

Вывод

Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ГЦРО, «Академия просвещения» г. Москва.) по инициативе аттестуемого педагога за 2020 год 15 человек-39 %. Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

К пункту 1.15

МДОУ укомплектовано компетентными специалистами по основным направлениям образовательной деятельности, что способствует повышению качества образования.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня. В ДОУ проводятся различные мероприятия согласно годовому плану. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования в ДОУ, педагоги лучший свой опыт транслируют в городе.

Диссеминация опыта ДОУ.

Выступления педагогов (1 полугодие 2020 года)

Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях

3. 2. 3. 2. Участие педагогов в мероприятиях, 1 полугодие 2020г.

Приняли участие в мероприятиях ___ педагогов.

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
Муниципальный уровень:	Семинар	1) Семинар –практикум «Стратегия игры го. Тактические приемы. Решение задач» 31.01.2020	31.01.2020
	Семинар	2) «Игровая образовательная технология Шашки 12.03.20	12.03.20
		3) «Совершенствование мастерства в игре го» 17.03.2020	17.03.2020

2 полугодие 2020г.

Участие педагогов, 2 полугодие 2020г.

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)	ФИО педагога
Муниципальный уровень	МО учителей – дефектологов г. Ярославля	«Развитие психических процессов у дошкольников посредством авторских настольно –печатных игр»	17.11.2020	Ручина А.В., Попова О.Ф., Комиссарова О.В., Дмитрина И.А.
	Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» МРЦ «Математическая вертикаль»	на платформе видеоролик опыт работы по проекту «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»	6.11.2020	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.
	Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»	на платформе видеоролик опыт работы по проекту «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»	6/11/2020	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.
	мастер-класс	Тема «Ребусы - универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников. Категория участников: воспитатели, старшие воспитатели Дзержинский район.	4.12.2020	Сергеева Е.В. Чистова О.А
	Семинар	Тема «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками». Категория участников: воспитатели, старшие воспитатели по районам.	15.12.2020	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.

За 2020 год ВСЕГО прошло выступлений и мероприятий на муниципальном и региональном уровнях в рамках научных конференций, семинаров, мастер –классов (см. подробнее информационную справку). **Проведено 8 мероприятий.** Приняли участие 22% педагогов.

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики развития связной речи, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение открытых занятий. 73% педагогов провели открытые занятия для родителей.

Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней 8 педагогов (29%).

Всего 10 педагогов приняли участие в мероприятиях регги муниципального и регионального уровней (форумы, мастер класс конференции и др.)

2.3. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	Посещение методических мероприятий
1	Дондина Ю.А.	«Эйдетика»
2	Дмитрина , Ручина	МО учителей –дефектологов
3	Комиссарова, Аскерова , Попова, Чистова	МО учителей –логопедов
4.	Владыкина Н.А.	Искусство игры го МДОУ № 95
5	Ожогова Н.Ю., Валиулина Л.Н.	7.05.2019 «Межполушарное взаимодействие» МДОУ№ 6

ВЫВОД.

Таким образом, в течение 2020 уч.г. 5 педагогов посещали мероприятия на базе дошкольных учреждений г. Ярославля, а также МОУ ГЦРО в рамках различных форм работы, знакомились с опытом коллег. Всего педагогами было посещено 6 различных мероприятий.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения. Поскольку одна из годовых задач - продолжать развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС через участие в творческих группах в рамках РИМ, МИП, МРЦ (В ДОУ функционируют 4 инновационные площадки), педагоги работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня, а также в мероприятиях в ДОУ (семинары, мастер-классы, педагогические советы) согласно годовому плану.

Были выявлены проблемы: недостаточная высокая активность воспитателей, т.к. в инновационной деятельности принимают участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить нежеланием педагогов.

Методическое обеспечение деятельности детского сада

Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 235», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной в ноябре 2014 года. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной

образовательной программы «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович), «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина), программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе»: (учебно-методический комплект, автор С.Г.Шевченко).

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные направления деятельности ДОО на 2019-2020 учебный год:

- Обеспечение сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников.
- Обогащение в образовательном процессе педагогических условий способствующих эмоциональному развитию дошкольников, повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР, путем использования современных образовательных технологий.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Задачи взаимодействия с воспитанниками:

- 1.1. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста посредством ознакомления с изобразительным искусством.
- 1.2. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья.
- 1.3. Повысить уровень развития воспитанников посредством внедрения дополнительных образовательных услуг познавательной, художественно-эстетической, двигательной деятельности.

Задачи работы с педагогами:

- 2.1. Повысить качество организационной и аналитической работы деятельности педагогов ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм

методической работы, реализацию инновационных проектов:

- 1) МРЦ проект «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОО»
- 2) МИП МИП « Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование". Проект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей.
- 3) МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОО»
- 4) МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства» **СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ "Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии системы учреждений дошкольного образования г. Ярославля"**

2.2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ для ознакомления дошкольников с изобразительным искусством, для организации игр на развитие эмоциональной сферы дошкольников.

2.3. Совершенствовать технологические умения педагогов в развитии эмоциональной сферы детей посредством ознакомления с изобразительным искусством.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей о развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста посредством ознакомления с изобразительным искусством.

2. Как обеспечивается качество образования, воспитания в ДОУ?

1. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,4		Превосходно

Оценка "3,3" выставлена на основании анализа результатов педагогической диагностики. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). В ДОУ 125 девочек (было 113), 158 мальчиков. Следует отметить, что справляемость мальчиков с требованиями ФГОС ДО ниже, чем девочек, что является особенностью психологического созревания нервной системы. Эти данные учитываются при планировании ОП и реализации индивидуальных образовательных программ.

Наилучшие результаты образования воспитанников:

1. Качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию

Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:

7.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.

Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:

По всем группам ДОУ	Сентябрь 2019 г.			март 2020 г.		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	4 %	78 %	25%	27 %	65 %	8 %
Познавательное развитие	7 %	68 %	25 %	14%	69 %	17 %
Речевое развитие	2 %	73%	25%	24 %	76 %	8 %
Художественно-эстетическое развитие	2 %	72%	26%	16%	76 %	8 %
Физическое развитие	3 %	73 %	24 %	20 %	77 %	3 %
В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)	4 %	73%	25%	20 %	73 %	9 %

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 73 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на апрель 2020 г. - не более 9 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Выводы: Результаты мониторинга показали самые низкие показатели развития по познавательному развитию (в частности, раздел математическое развитие) низкого уровня 60% по сравнению с

другими показателями развития, поэтому в следующем году следует внимание уделить этому направлению. По результатам тематического контроля "Игра как особое пространство развития ребенка" наблюдается положительная динамика: 43 % детей с высоким уровнем развития игровых умений, 48 % - со средним уровнем, 9%-с низким. Показатели намного улучшились по сравнению с предыдущими годами (низкого уровня было 14- 10%). Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Проблемы: у дошкольников наблюдается низкие показатели по ознакомлению с живописью по сравнению с другими направлениями.

Пути решения: разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров –практикумов по овладению методикой ознакомление с жанрами искусства.

2. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 68% детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 32 % - выше среднего. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДООУ в течение учебного года.

По итогам коррекционной работы с детьми логопедических групп, видна хорошая результативность выпускников.

Группа	Кол-во детей в группах	ОНР	дизартрия	Другие диагнозы	Выпущено в школу		Выбыло
					С чистой речью	со значительными улучшениями	
Подг. гр	24	19	8	2	19	5	-

В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:

Результаты коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития детей (в целом по саду)

В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:

Уч.- логопед (код)	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения				Результаты коррекции нарушений фонемати-ческого строя речи				Результаты коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи				Состояние связной речи			
	Аске рова И.В.	Чис това О.А.	Поп ова О.Ф	Комис сарова О.В.	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К
ГРУППА А	подг отов ит	стар шая	сред няя	2 младш ая												
Доля обучающихся (в %), имеющих данные показатели																
Соотве тствие возраст ной речевой норме	180	33	5	33	92	14	5	14	92	14	5	48	92	-	5	10
Значите льная положи тельная динами ка	20	53	55	43	8	62	55	43	8	62	55	38	8	76	55	76
Незнач ительна я положи тельная динами ка	-	14	40	24		24	40	43	-	24	40	4	-	24	40	4
Отсутст вие положи тельной динами ки	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10
Из общего количества детей						Снят диаг ноз	Уточне н диагноз	Выпускники								

Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений		2	Общеобраз. классы	Коррекц. класс	Спец. школа	Продлено пребывание в ДОУ
28	3				13	2		

Общее количество дефектологов	Из них имеют квалификационные категории				Стаж работы по специальности				
	высшую	первую	вторую	б/ категории	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет Более 15 лет	
3		3				1	2		

Результаты коррекционно-развивающей работы учителей -дефектологов

Из общего количества детей - 15					Всего выпускников (кол-во) - 8							
Значительные улучшения	Незначит. улучшения	Без улучшений	Снят диагноз	Уточнен диагноз	Общеобразовательная школа		Коррекц. класс		Спец. школа		Продлено пребывание в ДОУ (до 8 лет)	
					Общеобразоват. класс	Вариант		Вариант		F – 70		F – 71
						5.1	7.1	5.2	7.2			
13	2				4			4				

Пояснения: 4 детей (по решению ПМПК) – коррекционные классы, вариант 7.2

4 детей (по решению ППк) – общеобразовательная школа.

Общее количество детей	Из них		Из них имеют сопутствующие нарушения					
	Диагноз F - 83	Другой диагноз (какой)	Речевые нарушения	Нарушение поведения	РДА	ДЦП	Нарушение зрения	Нарушение слуха
31	31		30		1			

Положительные стороны: в связи с разработкой индивидуального маршрута на ребенка улучшилась взаимосвязь между специалистами и воспитателями по индивидуальному развитию ребенка. В дальнейшем будет совершенствование индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, тесная взаимосвязь между специалистами и воспитателями. Функционирование ПМПк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Показателями качества КРР являются значительные улучшения в развитии детей.

Результаты образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (дети с ОНР)

Группа	Кол-во детей в группах компенсирующего вида ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи	Выпущено	Выбыло с чистой речью	со значительными улучшениями	без улучшений
подготовительная	20	20	17	3	-
ст, ср, 2мл.	65	-	-	60	5

ВЫВОДЫ:

Таким образом, из общего количества детей от 3 до 7 лет – (91% детей) показали достаточный уровень освоения образовательных областей программы. Недовыполнение объясняется тяжелыми диагнозами детей с ТНР, ЗПР. (15%) показали высокий результат и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению. Количество выпускников в школу – 80 человек. Из них: - переходят в массовую школу с чистой речью (63 %)

- переходят со значительным улучшением речи в речевой класс массовой школы 37%;
Проведенный анализ показывает, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, что доказывает эффективность качества коррекционно-образовательной работы.

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие всех педагогов, родителей, организовать диагностику в соответствии с современными требованиями, осуществить индивидуальное развитие каждого ребенка.

Факторы, повлиявшие на качественный результат:

Системное планирование образовательной деятельности.

Профессионализм педагогических кадров, творческий потенциал.

Обогащение РППС.

Методическое сопровождение образовательной деятельности.

Внедрение адаптированных образовательных программ (АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи АООП для детей с задержкой психического развития (дошкольный возраст),

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.

Партнерские взаимоотношения с семьей.

Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

Слабые стороны в реализации образовательной деятельности:

- 1. Недостаточное методическое сопровождение ОД (соответствие ФГОС ДО)

- 2. Низкий средний балл согласно результатам педагогической диагностики по познавательному и речевому развитию детей. Причина: особенности контингента воспитанников (50 % - дети с ОВЗ)

Управленческие решения:

- 1. Обновление методической литературы, методических комплексов. Повышение образовательного уровня педагогов.

- 2. Использование современных, коррекционных образовательных технологий.

Планирование и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация принципа комплексно – тематического планирования.
 Совершенствование образовательной среды для всех участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая направленность РППС)
 Создание психологической службы ДОУ.
 Партнерские взаимоотношения с семьей.
 Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.
 Сотрудничество с ПМПК.
 Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей)

3. Как обеспечивается качество индивидуального сопровождения воспитанников, реализация воспитательной системы ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,6		Превосходно

Основные принципы организации образовательного процесса в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- социальное взаимодействие – создание инклюзивного сообщества,
- интеграция деятельности всех участников образовательного процесса,
- партнерское взаимодействие с семьей.

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе лично – ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- образовательная деятельность проводится по подгруппам, индивидуально и фронтально. Подгруппы формируются с учетом темпов развития детей;
- используются традиционные и нетрадиционные методы, современные образовательные технологии организации образовательной деятельности;
- важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к обучению; развитие предпосылок универсальных учебных действий.

Основное в образовании и развитии ребёнка – организация его собственного опыта (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Специфика организации коррекционно-развивающей работы

В детском саду при организации образовательной деятельности, в т.ч. и совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада:

инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем –дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, медицинским персоналом. Взаимодействие деятельности специалистов способствует эффективной работе, своевременному выявлению неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей, обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционно-развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Какие факторы повлияли на качество деятельности</i>
Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДООУ (91%)	Партнерские отношения с семьей Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи

Слабые стороны

- Показатели посещаемости

Управленческие решения (Какие действия необходимо предпринять для улучшения)

Сформировать заинтересованность родителей в систематическом посещении детьми детского сада (не допускать немотивированных пропусков)

■ 4. Как обеспечивается эффективность организации образовательной деятельности в учреждении?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,8		Превосходно

Эффективность организации образовательной деятельности в учреждении обеспечивается через прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (см. выше), различные семинары, педагогические советы, мастер-классы и другие формы методической работы, участие в инновационной деятельности, различных профессиональных конкурсах, а также внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик, участие ДООУ в инновационной деятельности по вопросам математического, инклюзивного образования дошкольников, спортивно-массовых мероприятий.

Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс потребовало и новых подходов к системе методической работы в ДООУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Любая инновационная деятельность в первую очередь связана с людьми, с их готовностью принимать непосредственное участие в инновационном процессе. На основе анализа входящего мониторинга «Готовность педагогов к инновационной деятельности» (анкетирование педагогов) было выявлено 68% педагогов готовы к инновационной деятельности.

Для получения объективной картины о готовности педагогов к внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в ДООУ. В результате данных мероприятий были выявлены следующие проблемы:

1. 50 % педагогов имеют длительный педагогический стаж и традиционные педагогические установки «учебной модели» ведения образовательной деятельности.
2. У 10% педагогов недостаточная компетентность в вопросах ФГОС ДО, понимания проблем, общей концепции, заложенных в новых образовательных стандартах.
3. 35% педагогов занимает пассивную позицию, не готовы и не принимают инноваций.

На основании полученных данных были разработаны основные направления методической работы в ДООУ по внедрению ФГОС ДО. Ведущей целью методической работы является научно - методическое сопровождение педагогов. Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов и готовность к инновационной деятельности.

Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. Выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. Сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям.
3. Оказать адресную помощь.

Были выделены следующие направления и формы работы:

№ п/п	Направление	Формы работы
1	Информирование педагогов	Проведение педсоветов, семинаров, консультирование Создание в методическом кабинете информационного пространства по внедрению ФГОС ДО
2	Мотивация педагогов	Позитивная оценка деятельности педагогов Привлечение к работе в составе творческих групп Возможность участия в методических мероприятиях разного уровня Материальное и моральное стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности
3	Обучение педагогов	Направление на курсы повышения квалификации при ИРО и ГЦРО Участие в обучающих семинарах, круглых столах, мастер-классах на базе ДОУ, района, города

Педагоги качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием, продолжают овладевать современными образовательными технологиями: здоровьесберегающие, информационные, развивающие, "портфолио", проблемного обучения, проектный метод.

Созданная в ДОУ система методической работы способствует:

- созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов, повышения профессиональной компетентности;
- реализации личности педагогов в профессиональной деятельности, повышение престижа профессии педагога;
- формированию мотивации к профессиональному росту и развитию;
- совершенствованию педагогического мастерства, организационной культуры учреждения;
- реализации эффективных методов работы с детьми.

Показателем результативности труда педагогического коллектива являются итоги участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах. (см. приложение)

<i>Наиболее сильные особенности воспитания, образования в ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат.</i>
Профессиональная компетентность педагогов.	Управление процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе ГЦРО, ИРО ЯО. Разработка и внедрение программы: «Сопровождение педагога в межаттестационный период» Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их трудовой деятельности Реализация поэтапной программы введения эффективных контрактов с педагогическими работниками и младшими воспитателями (разработка и реализация критериев и показателей эффективности труда педагогических работников и младших воспитателей) Методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.
Инновационная деятельность	Методическое сопровождение педагогов, работающих в

	инновационном режиме (МИП, РИП, МРЦ).
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение.
Преемственность начального и дошкольного образования	Реализация мероприятий по преемственности
Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая адаптация, показатели лучше районных)	Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей раннего возраста Консультирование родителей
Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях (наличие победителей, лауреатов, дипломантов)	Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Утверждение адаптированных образовательных программ, разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Результативность обучения педагогов.

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять (управленческие решения)</i>
Результаты мониторинга качества образования в ДОУ (инструментарий)	Совершенствование системы по проведению мониторинга качества образования
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах использовании информационных ресурсов, здоровье сберегающих технологий	Обучающие семинары, внедрение данных технологий в образовательную деятельность. Стимулирование профессионального роста педагогов.
Недостаточное соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды. Приобретение методической литературы, методических пособий.
Недостаточная реализация маршрутов индивидуального сопровождения ребенка	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Эффективная реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Охрана и укрепление здоровья детей

- 5. Как осуществляется работа по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья?

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике
Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике

Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводится систематическая планомерная работа. Мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Анализ заболеваемости детей в ДОО в динамике

Показатели	ГОД (сведения на конец года)				
	2016	2017	2018	2019	2020
Число детей в ДОО (сведения на конец года)	272	276	276	272	273
Заболеваемость общая (случаев)	241	259	280	464	465
Число дней, пропущенных по болезни (дней в году)		4612	4948	4606	4964
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней в году)	10,2	17,1	18,3	16,8	18,3
Число ни разу не болевших детей:	11,1,9.гр –; 2гр -10; 3гр -13;4гр – 15; 5гр -13;6гр- 12.	Всего по саду 32 ребенка	Всего по саду 33 ребенка – 16,6 %	30детей	29- 15,3%
Индекс здоровья	14,2	14,2	16,6	16,7	15,3
Число, % часто болеющих детей	43 (16,1%)	42 (15,4%)	51 (18,4%)	50 (17,4%)	-
% детей с хроническими заболеваниями	45д.	90д. (49%)	131д.	130д.	-
Группы здоровья (детей, %)					
1 группа здоровья	5д.-1,9%	10 детей -3,6 % ,	10 д.- 3,6%	23-8,5%	19-7%
2 группа здоровья	203д.-76,3	202р. – 74, 3%,	209д. - 75,7%	210-77,2%	218- 80,8%
3 группа здоровья	58д.- 21,8%	59 д. - 21,7 % ,	55д. - 20%	35-12,9%	29- 10,7%
4 группа	0	1 ребенок -0,4 %.	2р. -0,7%	2-0,7% 2-0,7% (5)	1-0,4% 5(3‰) 1,1%
Число случаев заболеваний:					
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ +	147	340	261	375	427
Инфекционная заболеваемость	5	11	15	59	38
Прочие заболевания	10	13	4	13	
в том числе травмы	нет	нет	нет	нет	нет

Карантины на группе: (количество случаев)	скарлатина 5 случаев (сл.), ротавирус - 1 сл., ветряная оспа – 1сл.	скарлатина 7 случаев, ротавирус -1 случай, ветряная оспа – 1 случай, оки- 2случая, орви-303, пневмония-1, бронхит-5	скарлатина 7 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 13 сл., оки- 0, орви- 250, пневмония- 4, бронхит-4, пти -1	скарлатина 12 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 47 сл., оки- 0, орви-375, пневмония- , бронхит-3, отит 12	Скарла тина10 случае в ПТИ-1 ОКИ-1 ветрян ая оспа- 26
--	---	---	--	--	--

Хронические заболевания			
Название заболевания	ГОД /количество детей		
	2018	2019	2020
«Д» учет	99		
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	2	1	3
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	1 (5)	-	4
ЛОР патология (хронический аденоидит)	1 хр. (66 –прочие)	3хрони ч.	2 (тугоухос ть)
Аллергические заболевания кожи (в т. ч. атопический дерматит)	14	9	13
Неврологическая патология	68	56	50
Эндокринная патология	2	2	1
Нефроурологические заболевания	4	6	1
Заболевания ССС сердечнососудистые (ВПС)	20	17	22
Реактивный артрит	-	-	
Прочие	1 (П.И.Д.)	1 Ю.Р.А.	1 Ю.Р.А. 1 Первичн ый имунодеф цит 1-по зрению

Патологии

ГОД /количество детей	2018	2019	2020
<i>Патология зрения: всего</i>	<u>24</u>	<u>20</u>	<u>16</u> 59,3‰
Астигматизм	14	-	
<u>Снижение остроты зрения</u> Миопия	2\1\4	<u>11 д.</u>	
Амблиопия_ Косоглазие			
<i>Ортопедические патологии:</i>	<u>30</u> 1	<u>29</u> -	<u>23</u> 85,2‰

Плоскостопие	-	-	
Сколиоз	9	7	3
Нарушение осанки	20	22	20
Прочие			

Физическое развитие (количество детей, %)			
	2018	2019	2020
Нормальное физическое развитие	203 р.	230-84,6%	293-86,3%
Высокий рост	4 р.- 1,4%	3- 1,1%	3-1,1%
Низкий рост	2р.- 0,7%	2-0,7%	2-0,7%
Дефицит массы I –II степени	22 ч.- 8%	16-5,9 %	15-5,6%
Избыток массы I–II степени	45д. -16,3 %	21- 7,7%	17-6,3%

Меры по здоровьесбережению воспитанников

Содержание	Время
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В течение года
Физкультурные занятия	В течение года
Гимнастика после дневного сна	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	В течение года
Спортивный досуг	В течение года
Гимнастика глаз	В течение года
Пальчиковая гимнастика	В течение года
Оздоровительный бег	С апреля по ноябрь на улице
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	В течение года
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	В течение года
Прогулки на улице	В течение года
Хождение босиком по траве	Июнь-август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	В течение года
Игры с водой	Июнь - август
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	В течение года
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Октябрь - апрель
полоскание горла	Октябрь-апрель
«Ревит», поливит	Декабрь-февраль
Витаминация третьего блюда	В течение года
Чеснокотерапия	В зимний период
Прививки	По плану

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 23 ребенка -8,5 % , со 2 группой здоровья 210д. - 77,2%, с 3 группой здоровья 35д. – 12,9%, 4 группа зд. 4р. -1,4 %. Ни разу не болели: 30 детей – 10,8 %. Показатель ухудшился по сравнению с предыдущим годом. (8гр -10 ;3гр - 13; 4гр – 4; 5гр - 3; 6гр –2) Травм – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

ВЫВОД

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,3 % , индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года.;
 - отсутствие травм среди обучающихся;
 - увеличилось число детей с 1 группой здоровья;
 - уменьшилось число детей с 3 группой здоровья;
 - посещаемость детского сада составляет, в среднем, 80%-85% от общего числа детей.
 - улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
 - благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.
- «-»** По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;
 - увеличение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

Управленческие решения:

- усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Профилактическая работа

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
- организован медицинский осмотр врачами - специалистами детей, поступающих в 1 класс (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург и др.),
- Клинический минимум (анализ крови, мочи, ан. кёша на яйца глист, ЭКГ)
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;
- Проведены проф. прививки и пробы р.Манту детям, а так же профилактические прививки сотрудникам.
- Соблюдение карантинных мероприятий и правил сан. эпид. режима.
- Обследование всех детей и сотрудников детского сада на энтеробиоз и яйца глистов.
- Санпросветработа в период карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, др. инфекционные заболевания)

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Музыкотерапия, сказкотерапия, занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
3. Игровой самомассаж.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда. Учителя-дефектолога и педагога-психолога.

В результате применения здоровьесберегающих технологий в детском саду по данным медицинской диагностики было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОО, сохранение здоровья

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- отсутствие уровня травматизма во время пребывания обучающихся в ДОО,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;

К пункту 2. **Модернизация материально–технической базы МДОУ по итогам 2020 уч.г.**

6. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОО отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Выполнение плана хозяйственной деятельности:

Выполнен косметический ремонт тамбура центрального входа, заменили двери в тамбуре центрального входа, произвели выравнивание пола с последующим выкладыванием плитки в тамбуре центрального входа, произвели замену электропроводки в тамбуре центрального входа. Произведена замена моек в группе № 4. Приобретены игрушки, канцелярские товары, моющие средства, простыни, пододеяльники, покрывала, посуда, двухъярусные кровати, шкаф для моющихся средств, методический,

В ДОО создана рационально организованная современная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого, психического развития имеются логопедические, дефектологические кабинеты, кабинет психолога оснащенные необходимым оборудованием. На территории детского сада оборудовано

11 прогулочных участков, спортивные площадки.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОО соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества образовательной деятельности и её безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение последних трех лет не поступало.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: музыкальный, физкультурный зал,

(также адаптированный под физкультурные занятия, 4 кабинета учителя- логопеда, педагога – психолога, изо-кабинет (студия); активно используется спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДОО имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение педагогов 2,11 групп на рабочем месте, нет ПК.
- Частичное несоответствие развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Управленческие решения:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
- приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

Перспективы плановых ремонтных работ: замена пожарной сигнализации и ремонт кровли.

■ 7. Насколько эффективна система мониторинга качества образования в ДОО?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

В ДОО имеется система мониторинга качества образования (обновление данных, различные отчеты, планирование, контрольная деятельность). Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДОО,

используются в целях информирования родителей обучающихся о результативности деятельности ДОУ. 89% рабочих мест оборудованы компьютерной техникой.

Анкетирование родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ проводилось (в сентябре 2020 из-за пандемии) – в приложении представлены результаты анкетирования родителей.

Показатели качества образования представлены во всех возрастных группах по результатам наблюдения, включает в себя диагностический, промежуточный и итоговый контроль. По результатам педагогической диагностики в сентябре планируются индивидуальные образовательные маршруты.

<i>Сильные стороны системы мониторинга качества образования</i>	<i>Факторы, повлиявшие на качество мониторинга</i>
Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников	Работа по освоению программного комплекса «АСИОУ»
Информация БД используется для анализа и планирования управленческой деятельности	Индивидуальное и групповое консультирование коллектива
Создана система мониторинга качества образовательной деятельности	Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельности Внедрение инклюзивной практики образования
Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, учителя-дефектолога, педагога-психолога психического развития детей.	Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей работы) Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих занятий
Деятельность педколлектива по содержательному анализу образовательного процесса	Профессиональная компетентность педагогов Самообразование Индивидуальное консультирование

<i>Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия необходимо предпринять? (управленческие решения)</i>
Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников»	Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.
Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей	Совершенствование психолога – педагогической консультационной помощи

Ориентация образования на ФГОС ДО, интегрированный подход. Комплексно – тематическое планирование, вариативность в организации процессов обучения и воспитания, режимных	Внедрение АОП Интеграция деятельности специалистов в ОП. Использование педагогами различных методов и инновационных технологий воспитания и обучения, наличие методических материалов,
---	--

моментов.	обеспечивающих педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание электронного паспорта РППС в саду и 5-ти группах.
-----------	--

■ **8. Как реализуется социальный заказ и индивидуальное сопровождение воспитанников в образовательной программе детского сада?**

	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

Оценка "4,0" выставлена на основе анализа социального запроса родителей, результатов развития обучающихся, соответствия требованиям ФГОС ДО.

Реализуемая в ДОО образовательная программа соответствует потребностям и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговым исследованиям). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей

■ **9. Как осуществляется социальное партнерство в ДОО (родители, организации образования, здравоохранения, учреждения культуры и другие социальные партнеры)?**

	1	2	3	4	
Очень мало				4	Превосходно

Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация взаимодействия ДОО с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных целей используются такие формы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, мастер -классы, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей.

С целью создания условий для повышения активности родителей в жизнедеятельности ДОО в этом году Управляющий совет родителей воспитанников продолжает функционировать, ежеквартально заседает согласно плана, избирается на общем родительском собрании в начале учебного года.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДОО, отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДОО за последние три года остается стабильным и составляет 78%.

Можно сделать следующий **вывод:**

деятельность ДОО удовлетворяет образовательные запросы родителей.

Взаимодействие с родителями в ДОО планируется заведующим, старшим воспитателем и контролируется Управляющим Советом родителей, который

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития

ребенка, его социализации. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Педагогами всех групп проведены мероприятия согласно планированию взаимодействия. Использованы различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, наглядная информация, неделя открытых дверей, проекты, реже совместные досуги, общение через сайт. В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через ежемесячное оформление родительских уголков в группах, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежегодно педагогами проводятся открытые мероприятия по вопросам прохождения воспитанниками программы. По желанию, родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию.

Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

Коллектив детского сада исходит из того, что современное общественное дошкольное воспитание, как первая ступень системы образования, базируется на признании самоценности детства и его особой значимости в развитии фундаментальных личностных качеств ребенка, заложенных в программе. Это, прежде всего, обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфическими детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, реализация детских интересов и жизненной активности.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников в учебном году

9.1. Характеристика социума (семей):

Социальные характеристики семьи		
<i>Всего:</i>	<i>Социальный статус семьи</i>	<i>Образовательный уровень</i>
Количество детей / семей 276 (100 %)	Полные семьи 256 (90%)	Высшее профессиональное 208 (30 %)
Пол: девочки / мальчики 125 / 151	Одинокие родители 20(4%)	Среднее профессиональное 320 (68%)
Нерусские семьи 7 семей	Опекунство 1 (1 %)	Среднее образование 4 (2%)
	Многодетные семьи 32 (5 %)	

Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей

Открытые занятия для родителей провели:

8 группа «Квест - игра «В поисках колобка»

7 группа открытое занятие по обучению грамоте «Звука М,П, Н»

10 группа мастер класс «Учим рассказывать», открытое занятие по фэмп, логопедическое.

3 группа «Яблонька», логопедическое;

11 группа «Знакомство с техникой граттаж»

Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

% участвующих семей по вариативным формам взаимодействия	Возрастные группы ДОУ										
	1(ясл и)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Систематическое обновление наглядной информации в группах	90%	50%	80%	40%	100 %	60%	90%	100 %	50%	80 %	80%

(% выполнения ежемесячно)												
Участие в семейном празднике (кол-во семей)	-	26	-	-	24	13	22	25	2	20	24	
Участие в праздниках (утренниках ДОУ): - активная позиция - присутствующие гости	0% 100%	70% 30%	70% 30%	50% 50%	100% 0%	60% 40%	50% 50%	60% 40%	50% 50%	50% 50%	50% 50%	80% 20%
Тематические выставки в группе (%)	80%	50%	70%	50%	90%	80%	60%	80%	90%	70%	90%	
Тематические родительские собрания	2	1	1	1	2	2	2	1	-	1	2	
Работа специалистов: Тематические консультации Родительские собрания	- - -	- - -	3 3	- -	5 2	- 1	3 2	1 1	2 5	3 1	- -	
Совместная деятельность: досуги, игры, турниры, квесты, викторины	-	2	1	2	4	2	4	2	1	7	2	
Участие в проектах (кол-во родителей)	15	12	15	2	24	28	20	9	12	22	24	
Фотоотчеты (количество)	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	
Средний % вовлеченности по формам взаимодействия	65%	50%	60%	45%	90%	65%	80%	70%	65%	75%	80%	

Выводы: наиболее высокий уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений показали группы № 5, 7, 11. (более 80%)

9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников по группам за уч. год.

Характеристика уровней:

Низкий уровень: 10-14 баллов Средний уровень: 15 – 24 балла Высокий уровень: 25-30 баллов

Критерии	ГРУППЫ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Степень учета социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании взаимодействия с семьями	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
2 Социологический анализ контингента семей воспитанников	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3 Разнообразие используемых форм взаимодействия семей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4 Информированность сторон о развитии и особенностях ребенка, достижениях друг друга, об услугах оказываемых в детском саду и возможной помощи семье детскому саду	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
5 Включенность в образовательную деятельность (участие родителей в проектной деятельности, совместных праздниках и досугах, конкурсах и выставках совместного творчества и т.д.)	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
6 Ценностное отношение друг к другу (поддержка детско-взрослых достижений педагогами, стиль общения, характер взаимодействия)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7 Наличие аналитической информации по результатам взаимодействия в течение учебного года и проводимым опросам и анкетированию.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8 Участие родителей группы в управлении ДОУ и создании РППС группы и детского сада	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
9 Документация группы по взаимодействию с семьями воспитанников	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2
ИТОГО (баллов)	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>25</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>22</u>	<u>22</u>	<u>22</u>
УРОВЕНЬ	с	с	с	с	В	с	с	с	с	с	с
Условные обозначения: В – высокий; С - средний											

По итогам мониторинга наибольшее количество баллов (25б)- высокий уровень набрала группа № 5 (Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А., Аскерова И.В), группы № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – средний уровень (от 19 до 23 б.)

9.3. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в учебном году».

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 110 респондентов.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. **Оснащённость ДОУ** развивающими игрушками, игровым оборудованием, по мнению родителей, соответствует на 85% .

2. **Развитие ребёнка в ДОУ.**

В хорошем уходе и отношении к ребёнку со стороны персонала МДОУ положительно ответили 100% респондентов.

Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДОУ довольны 95% респондентов.

Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной

работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.

3. **Квалифицированность педагогов.**

Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов.

Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности.

Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка:
в игровой деятельности – 75% респондентов
в математическом образовании -65% респондентов
в экологическом воспитании – 85% респондентов

4. Взаимодействие с родителями.

Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов.

«Партнёрскими» взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95% респондентов

«Мирным сосуществованием» считают- 5% респондентов

«Противоборством» - 0%

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад №235» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2019-2020 уч.году.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер- классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа № 62	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и

	развлечения
Театры, музеи	Дети усваивают социальные нормы поведения в общественных местах, учреждениях культуры.
Детская библиотека им. Ярослава Мудрого.	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.
ДОКБ № 3	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Агентство по физкультуре и спорту ЯО	Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия. Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт -будущее России»
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация совместного регионального проекта, совместные спортивные мероприятия
МОУ ГЦРО	
Федерация футбола ЯО, СДЮШОР «Локомотив 2004» ФК «Авангард»	Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Итоговый фестиваль футбола. Новогодняя футбольная ёлка. Папина футбольная лига , совместные спортивные мероприятия
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны	Проведение спортивно-патриотический праздник, посвященный 23 февраля
Питомник для бездомных животных 30.01.19	Театрализация педагогами для детей «сказки «Все на свете нужен дом» в рамках благотворительной акции «Твори добро»
<i>Сильные стороны</i>	<i>Факторы, которые повлияли на качество</i>
Преимственность в работе со школой	Планирование деятельности
Сотрудничество с социальными партнерами	

Статус муниципальной инновационной площадки	Реализация инновационной деятельности Профессионализм работников Проектная деятельность Реализация приоритетных направлений МСО
Активное участие родителей в управлении детским садом	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ Организация работы Управляющего совета
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять</i>
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Регулярное обновление информации на сайте ДОУ Активизировать консультирование родителей через сайт ДОУ, применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия во всех группах

<i>Лучшее, инновационное в ОП</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
Внедрение мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования	Разработан мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования

<i>Аспекты качества образовательной деятельности, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Действия, которые необходимо предпринять (управленческие решения)</i>
Технологический аспект образовательной деятельности.	Внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в педпроцесс.
Проектирование образовательного пространства в ДОУ.	Разработка проекта оптимизации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Недостаточная осуществление индивидуального сопровождения ребенка	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
Мониторинг удовлетворённости родителей реализуемой в ДОУ ОП	Продолжить систематический мониторинг удовлетворённости родителей, совершенствовать работу по информированию родителей о результатах ОП, развитии детей.

■ 10. Насколько эффективна система управления ДОУ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

Оценка системы управления учреждения

2.1. Структура управления образовательным Учреждением.

1 структура – государственно-общественное управление:

- Департамент образования,

- Собрание работников первичной профсоюзной организации,
- Педагогический совет,
- Управляющий Совет родителей.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий МДОУ. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 235» осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень –старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР. Объекты управления второго уровня –структурные подразделения согласно функциональным обязанностям. Структура управления демократична. Общее собрание работников в праве принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей.

Оценка «3,0» выставлена на основе анализа эффективности управлением ДОУ. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, годовой план работы детского сада, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОУ.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).
2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).
3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).
4. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Главной задачей деятельности ДОУ является реализация новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДОУ.

Для эффективного управления ДОУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих цель;
- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

В структурно-функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности

объекта управления к управляющим воздействиям. Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом и заведующим ДООУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых в управлении образовательным процессом, включены формы документов ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, а в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач руководителя является создание системы мониторинга качества образования в ДООУ.

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат</i>
Стратегическое планирование деятельности	Разработка и реализация программы развития. Анализ программы развития на 2019год.
Выполнение муниципального задания	Скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
Успешная кадровая политика в ДООУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение и поддержка инициатив педагогов.
Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника	Опыт работы, знание психологии, самообразование, прохождение курсовой подготовки

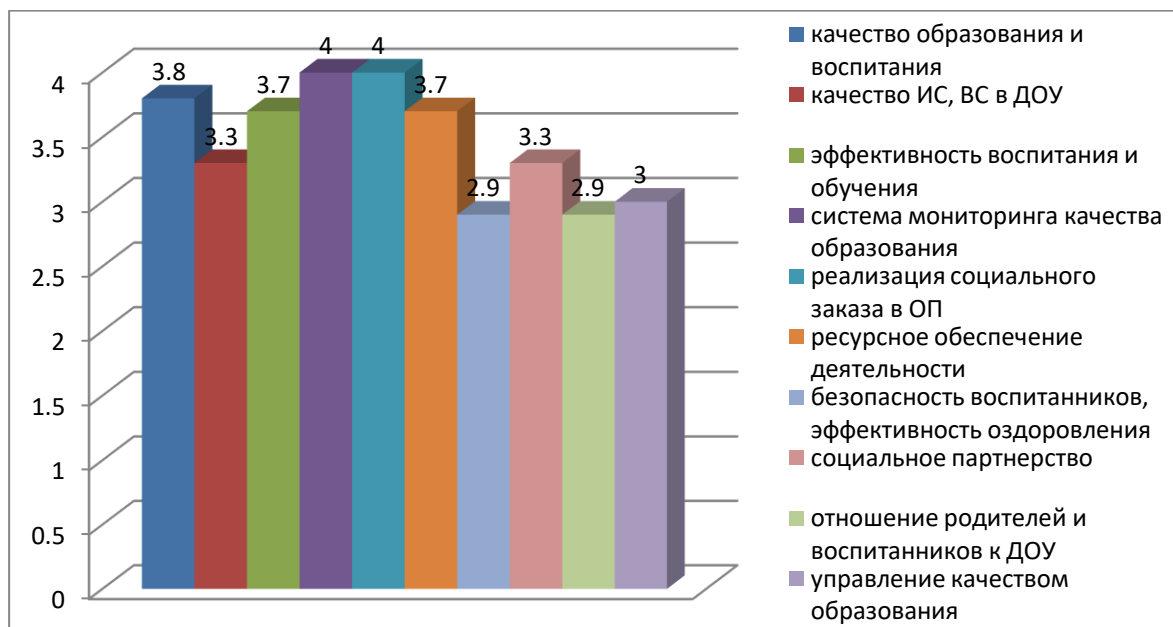
■ Насколько в целом эффективна деятельность ДООУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,5		Превосходно

Оценка "3,5" выставлена на основании результативности работы и развития учреждения за последние 3 года с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания:

Показатели результативности за 2020 год.

Условные обозначения: ИС – индивидуальное сопровождение, ВС – воспитательная система, ОП – образовательная программа



Успешность работы ДОУ достигнута за счет:

- реализации стратегического плана развития учреждения;
- вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения;
- ориентации на достижение качества образования обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС ДО;
- внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно-коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения;
- постоянного развития кадрового потенциала;
- открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

Таким образом, детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением.

Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания на 100 %.
2. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2020г. 71 % педагогов от общего педагогического состава, имеющих квалификационную категорию, 13 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности. 58 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.
3. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 50 % контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.
4. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы за 2020 учебный год - 3,2.
5. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
6. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился.

7. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды. Создана модель среды.
8. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 96% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ.
9. 8 педагогов ДОУ (20%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
10. В 2020 году ДОУ являлось участником МИП, РИП, МРЦ (см. подробная информация в публичном отчете).
11. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
12. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.
13. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах.
14. Произведены ремонтные работы.
15. За последние три года травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.
16. Улучшены условия безопасности в учреждении – установлено видеонаблюдение на территории.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе.
2. Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).
3. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Поэтому приоритеты развития учреждения должны быть направлены на повышение эффективности качества деятельности ДОУ, качества образования, оздоровления и, в целом, развития детей; на организацию образовательного пространства, развивающей предметно-пространственной среды, научное сопровождение с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя современное состояние дошкольного образования, ДОУ определило следующие приоритеты развития учреждения в 2020-2021 год.

Перспективы развития дошкольного учреждения

Необходимо при проектировании годового плана деятельности ДОУ на 2020- 2021 уч. год учесть возможную инновационную работу в рамках МРЦ, МИП, конкретизировать участие ДОУ в проекте, наметить важные цели и задачи.

В ДОУ планируется реализовать мероприятия, направленные на повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.:

- совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством структурирование, систематизация локальных нормативных актов

- совершенствование и развитие МТБ (произвести замену пожарной сигнализации, закупка новых ПК), РППС (паспорта РППС всех групп), закупка личного оборудования;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;
- создание в ДОУ условий для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОУ и др.);
- реализация инновационной деятельности;
- реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ);
- совершенствование педагогической документации;
- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- издательская деятельность;
- организацию эффективных форм взаимодействия с семьей, взаимоотношений с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ;
- проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников; усиление роли семьи в образовательной деятельности;
- продолжать работу по оказанию платных образовательных услуг.

Отчет по самообследованию составлен заведующим МДОУ «Детский сад № 235» Е.В. Сергеева 20.12.2020г.