**Конспект образовательной деятельности с детьми 4 лет**

**Тема: «Курочка и цыпленок**».

Подготовила Левашова Ксения Александровна

*Интеграция образовательных областей***:** *«Познавательное развитие», «Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

Цель: развитие сенсорной культуры детей.

**Задачи: *Обучающие:***

*ОО «Познавательное развитие»:*

Учить детей называть два свойства одновременно: форму и цвет предметов (круглая, красная; треугольная, квадратная и т.д.).

Закрепить умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Продолжать закреплять умение детей объединять предметы по заданному признаку: цвету.

***Развивающие:***

Развивать мышление, память, зрительное внимание.

Развивать тактильные ощущения.

*ОО «Речевое развитие»*:

Развивать умение детей вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

Активизировать словарь детей***:*** мягкий, желтый, пушистый, круглое, треугольное, квадратное.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*:

Развивать умение создавать образ «домика».

ОО *«Физическое развитие»*: - Создавать условия для снятия мышечного напряжения.

***Воспитательные:*** *ОО «Социально-коммникативное развитие»:* Воспитывать у детей желание помогать.

*Материалы:* блоки Дьенеша, курица, цыплята, геометрические фигуры, музыка.

 ***Виды деятельности в ходе ОД*:** познавательная, игровая, коммуникативная

Предварительная работа: рассматривание цыплят, их особенности, чтение стихов про цыплят и курочки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Задачи** | **Приемы, метод** | **ХОД** |
|  | Создавать эмоционально-положительный настрой |  | **Организационный этап** - Давайте поздороваемся с нашими гостями. - Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение.*(Встаем в круг)* |
| Разви-тие речи | Развивать мышление.Развивать умение детей вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. | ЗагадкиВопросы, демонстрация наглядного материала | **Мотивационный этап.** *(обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию).****Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?»*** Педагог предлагает подойти детям к столу *(В гнезде: курица, яйца, цыпленок).*-Сегодня, ребятки, у нас гостья. А кто это, вы узнаете, когда отгадаете загадку:«Зернышки клюет, деток зовет: «Ко-ко-ко, не ходите далеко»».-Кто это? (курица). - А что это? (Это гнездо)- Что лежит в гнезде? (В гнезде лежат яйца)- Где сидит курица? (Курица сидит в гнезде)-Что делает курица? (Курица высиживает цыплят)- Посмотрите одно яйцо треснуло! Кто в нем? (*раскрываем скорлупку, а в нем «желтый комочек»).* |
|  | Развивать тактильные ощущения.Активизировать словарь прилагательных***:*** мягкий, желтый, пушистый. | Проблемный вопросОбследовательские действия детей | **Основной этап.*** ***Словесная игра «Какой цыпленок?»***

*Дети трогают цыпленка и называют «Какой цыпленок****?»*** *(мягкий, пушистый, желтый)***- Почему цыпленок загрустил? Как вы думаете?** Ответы  Давайте его порадуем.**-** Поможем цыпленку найти зернышки. |
|  | Учить детей называть два свойства одновременно: форму и цвет предметов (круглое, красное).Развивать тактильные ощущения. | Практические действия детей.(Вопрос: «Какое по цвету, по форме?») | * ***Игра «Помоги цыпленку найти*** зернышко. ***Угадай форму»***

*Детям предлагается достать из емкости с крупой «зернышко» (блоки Дьенеша) и назвать и**(круглое красное, и т.д. (квадратное, желтое, треугольное синее)*- Ребята, подойдите ко мне, давайте по-очереди достанем зернышко для цыпленка.*-* Что ты нашел?*-* Какое оно по цвету? Какой формы? (Затем дети «кормят цыпленка»)- Давайте теперь потанцуем с цыпленком. |
| Ф.Р. | Создавать условия для снятия мышечного напряжения  |   | * ***Физкультминутка «Цыплятки» (по музыку)***
 |
| П.Р.С-К.Р.Х-Э.Р. | Развивать память, зрительное внимание.Закрепить умение называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) | демонстрация наглядного материала | ***-*** Цыпленок еще хочет с вами поиграть в игру «Прятки».- Посмотрите внимательно, что у меня на доске? (Фигуры) - Что это? (*круг, квадрат, треугольник)*- Запомните их. А сейчас закройте глазки.* ***Игра «Чего не стало?»***

***(на магнитной доске находятся***  геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Педагог предлагает детям посмотреть на них, называть, запомнить, а затем одну убирает и просит назвать какой фигуры не стало?  *(усложненный вариант* ***«Что изменилось?»)*** |
| Продолжать закреплять умение детей объединять предметы по заданному признаку: цветуВоспитывать у детей желание помогатьРазвивать умение создавать образ «домика» (по замыслу???). или (Образцу) | Практические действия детейПроблемный вопрос Проблемная ситуация «Что надо сделать, чтобы спрятать цыплят от дождя?»Продуктивная деятельность | *Педагог предлагает детям сесть за столы и помочь цыплятам «выбрать фигуры нужного цвета».*- Цыпленок хочет с вами еще поиграть. . Садитесь за столы. Посмотрите, все фигуры перемешались. *Цыпленок:* «Ребята, помогите мне все фигуры разобрать по цвету. Даша, ты выбери для меня только красные фигуры, ведь у тебя красная тарелочка»  *и т.д. (каждому ребенку дается соответствующая фишка)* *-* Артем, а у тебя какого цвета тарелочка? Значит, какого цвета возьмешь фигуры? И т.д. **Вспомогательный вопрос: «Найди все фигуры, такого же цвета, как тарелочка»*** **Развивающая игровая ситуация «Выбери только фигуры заданного цвета (красного, синего, желтого)»** *(дифференцированно для детей)*

- Молодцы! У всех все получилось!- Ребята, а если вдруг пойдет дождь? Куда цыплята спрячутся? (Ответы детей)Что надо сделать? Из чего? (Что понадобиться?)*Педагог подводит детей к необходимости построить домик из блоков Дьенеша*Помогите разложить по цвету на тарелочку.* *Конструирование «***Постройка домика для цыпленка»**

- Давайте построим домик для цыпленка из тех фигур, которые вы выбрали. - Какого цвета получился домик?*Цыплята благодарят детей за помощь.** **Рефлексивный этап**
* - Вам понравилось помогать цыплятам? (ответы детей)
* - А что тебе, Даша, понравилось? и т.д.

- Молодцы, ребята! А теперь можно пойти поиграть с другими ребятами. |