

Конспект занятия в подготовительной логопедической группе

Тема: Пересказ рассказа «Осенний ковер»

Цель: создание условий для развития связной речи и долгосрочной памяти детей 7 г.ж., имеющих ТНР.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация словаря по лексической теме «Осень» (глаголы: пестрит, рябит; прилагательные (лоскутное, пурное, золотая, разноцветная, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая).
- совершенствование грамматического строя речи (составление грамматически грамотных оформленных фраз);
- закрепление (в контексте рассказа) умения анализировать предложения;
- закреплять умения пересказывать рассказ;

Развивающие:

- развитие мышления, памяти, творческого мышления, слухового внимания, общей и мелкой моторики;
- развитие графических навыков;

Воспитательные:

- воспитание доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.

Ход занятия

1. Мотивация к проведению занятия

Педагог:

Один, два, три, четыре, пять,
Это каждый должен знать.
Лето, осень и зима,
А потом придет весна.
Мы теперь друг друга спросим:
- Что сейчас настала?
- Осень!

- Назовите осенние месяцы (*сентябрь, октябрь, ноябрь*).
- Вспомните стихотворение про осенние месяцы, которое мы учили с вами на прошлой неделе.

Сентябрь, октябрь, ноябрь
С дождем и листопадом,
И птицы улетают,
И детям в школу надо.

2. Игра «Осенние слова»

- Осень – самое красивое, таинственное время года. Осень бывает *разная*.
- Какая она *осень*? Назовите по одному красивому слову об осени (золотая, разноцветная, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая).

3. Игра «Хорошо –плохо»

- Расскажите, что для вас значит *осень*. Это хорошо или плохо?

Ответы детей. (Осень - хорошо: желтые, красные листья, листопад, грибы, ягоды, овощи, фрукты. Осень - плохо: дует холодный ветер, тучи, дожди, сырая погода, кругом лужи).

- Вы сказали, осень хорошо, когда листья красиво кружатся в воздухе и падают на землю.

4. Игра «Осенний вальс»

- Посмотрите сколько много листьев лежат на ковре! Давайте с ними поиграем.

Педагог читает стихотворение:

Осень, осень, листопад
Листья по ветру летят.
В вальсе кружат над землею
И любятя собою.

- Пока звучит музыка вы можете кружиться, как осенние листочки. Как только музыка перестанет звучать, вы должны остановиться.

5. Закрепление пересказа «Осенний ковер»

- Мы очень много рассказали об осени. Вспомните, пожалуйста, рассказ, над которым мы работали на прошлой неделе. Правильно, он называется «Осенний ковёр». Это произведение написал писатель Борис Тимофеев.

- Текст я вам напоминать не буду. Подумайте и скажите, какие интересные слова или предложения вам запомнились из этого рассказа.

Дети вспоминают рассказ, выделяют ключевые элементы текста.

Вопросы для беседы по тексту:

- О каком времени года говорится в рассказе? (В рассказе говорится об осени в лесу).

- Как начинается описание осени в лесу? (Красный, желтый, пятнистый лист ложится на землю).

- С чем писатель сравнивает опавшие листья? (Писатель сравнивает опавшие листья с теплым лоскутным одеялом).

- Что значит – лоскутным? Как вы понимаете это слово? (Лоскутное – это сшитое из лоскутков).

- Как в рассказе описано солнышко? (Солнышко светит ярко, но греет уже не так, как летом).

- Как стало в лесу с приходом осени? (В лесу с приходом осени стало веселее и наряднее).

- Почему? (Деревья раскрашены всеми оттенками – от зеленых до пурпурных).

- Как вы понимаете слово «пурпурные»? (Пурпурные – это красные).

- О каких дарах леса говорится в рассказе? (По болотам краснеет клюква, мелькает брусника).

- Как заканчивается рассказ? (Осенний ковер рябит в глазах).

- Что значит – рябит? (Пестрит, переливается всеми цветами).

Далее педагог предлагает детям пересказать произведение по цепочке с одновременным выкладыванием на доске опорных картинок. (См. Приложение 1).

Рассказ «Осенний ковёр», Борис Тимофеев.

Красный, желтый, пятнистый лист ложится на землю. Укрывает ее теплым лоскутным одеялом. Улетают на юг птицы. Солнышко светит ярко, но греет уже не так, как летом. Пришла осень.

В лесу стало веселее и наряднее. Кроны деревьев раскрашены всеми оттенками – от зеленых до пурпурных.

По болотам краснеет клюква, где-то мелькают гроздья брусники. Осенний ковер рябит в глазах.

5. Разбор предложения

Педагог:

- Сколько красивых предложений в нашем рассказе. Из чего состоят предложения?
- Какое первое предложение в этом рассказе? Последнее?
- Разберем последнее предложение.

Осенний ковер рябит в глазах.

- Сколько слов в этом предложении?
- Поймаем слова в кулачки. Какое маленькое слово есть в этом предложении?
- Какая схема подходит к этому предложению? (См. Приложение 2).

7. Штриховка «Кленовый лист»

Педагог:

- Названия каких деревьев вы услышали в рассказе? Какие вы знаете деревья? С листочками какого дерева вы танцевали? Заштрихуйте кленовый лист по образцу. (См. Приложение 3).

8. Рефлексия

Педагог:

- Как вы думаете, для автора произведения «Осенний ковер» *осень* – это хорошо или плохо?
- Что вам понравилось в занятии?
- Что вызвало трудности?

Приложение 1 (разрезные картинки)





