Форма

мониторинга оказания ранней помощи в базовых организациях Ярославской

области во втором полугодии 2021 года

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский с ад №235», г. Ярославль**

(наименование муниципального района, наименование образовательной

организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателя | Количественный/качественный показатель |
| 1. | Общее количество детей от рождения до 3 лет включительно, которым оказаны услуги ранней помощи в 1 полугодии 2021 года. | 10 |
| 2. | В том числе: |  |
| 2.1. | первично: | 8 |
| 2.2. | повторно: | 2 |
| 3. | В том числе: |  |
| 3.1. | нормативно развивающиеся дети раннего возраста: | 8 |
| 3.2. | дети раннего возраста, находящиеся в группе риска по возникновению нарушений в развитии: | 2 |
| 3.3. | дети раннего возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья: | 0 |
| 3.4. | дети-инвалиды: | 0 |
| 4. | В том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные: | 0 |
| 4.1. | нарушениями зрения (слепые) | 0 |
| 4.2. | нарушениями зрения (слабовидящие) | 0 |
| 4.3. | нарушениями слуха (глухие) | 0 |
| 4.4. | нарушениями слуха (слабослышащие) | 0 |
| 4.5. | тяжелыми нарушениями речи | 0 |
| 4.6. | нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 |
| 4.7. | задержкой психического развития | 0 |
| 4.8. | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 0 |
| 4.9. | расстройствами аутистического спектра | 0 |
| 5. | Количество детей раннего возраста, для которых была составлена индивидуальная программа ранней помощи (всего). | 2 |
| 6. | Количество детей, для которых была составлена индивидуальная программа ранней помощи (с учетом временного диапазона): | 2 |
| 6.1. | на 1 месяц | - |
| 6.2. | на 3 месяца | 2 |
| 6.3. | на 6 месяцев | - |
| 6.4. | на 9 месяцев | - |
| 6.5. | другое | - |
| 7. | Ведущий специалист при реализации индивидуальной программы ранней помощи (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, другое): | Учитель-логопед |
| 8. | Основные направления работы с ребенком раннего возраста при реализации индивидуальной программы ранней помощи (перечислить): | 1. Формирование предметной деятельности2. Развитие слухового восприятия3. Эмоциональное и социальное развитие4. Развитие зрительного восприятия.5. Развитие экспрессивной речи6. Развитие мелкой моторики7. Познавательное развитие |
| 9. | Количество проведенных консультаций без составления индивидуальной программы ранней помощи: | 6 |
| 10. | Количество специалистов, прошедших обучение, по программам ранней помощи (всего): | 0 |
| 10.1. | из них в первом полугодии 2021 года: | - |
| 10.2. | Из них: |  |
|  | руководители | - |
|  | педагоги-психологи | - |
|  | учителя-дефектологи | - |
|  | учителя-логопеды | - |
|  | воспитатели |  - |
| 11. | Как осуществляется взаимодействие с родителями при реализации индивидуальной программы ранней помощи и консультировании? | Консультации родителей с разъяснением прописанных игр и упражнений. Проводятся индивидуальные консультации для родителей. |
| 12. | На какие моменты необходимо обратить внимание при планировании обучающих и практико-ориентированных мероприятий в следующем полугодии? | Составление индивидуальных программ развития для детей раннего возраста. |
| 13. | Какими способами в вашей организации осуществляется информирование заинтересованной категории граждан о функционировании службы по оказанию услуг ранней коррекционной помощи? | Сайт детского сада |
| 14. | С какими проблемами столкнулось учреждение при создании и обеспечении деятельности службы по оказанию услуг ранней коррекционной помощи? | Недостаточное информирование родителей о созданных службах ранней помощи |
| 15. | Сохраняются ли в настоящее время нерешенные вопросы в отношении функционирования и обеспечения деятельности службы по оказанию услуг ранней коррекционной помощи? Если сохраняются, то, какие?  | нет |
| 16. | Осуществляется ли сотрудничество по созданию условий для ребенка, если да, то перечислить с кем (медицинские организации, ППМС-Центры, другие организации)? | нет |
| 17. | С какими трудностями чаще всего сталкиваются специалисты вашей организации при оказании услуг ранней помощи? | Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей. |
| 18. | Какие программы и методические разработки применяются в деятельности служб по оказанию услуг ранней коррекционной помощи? | Л. С. Русанова, Е. Н. Шипкова Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителейН. В. Мазурова, Н.Е. АрбековаРебенок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программахЕ. О. Смиронова Л. Н. Галигузова. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет |
| 19. | Проводится ли оценка качества оказания услуг родителями (законными представителями) детей, посещающих службы ранней помощи? Если да, то каким образом (например, анкетирование, опрос, иные формы), опишите результаты оценки. | Было проведено анкетирование родителей по результатам опроса выяснилось что удовлетворённость качеством службой ранней помощи составило 100% |