**Конспект интегрированного занятия по развитию речи (по методике Ушаковой О.С.)**

**Тема:** Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».

**Возраст: 6-7 лет.**

Воспитатель: Удовенко Т.В.

Цель: закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1.Обучающие:1.1. Учить детей составлять небольшой коллективный рассказ с заданными словами.1.2. Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки р, рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять их голосом, правильно отбирать с ними слова.1.3. Упражнять детей в правильном названии детенышей в родительном падеже единственного и множественного числа.1.4 Дать детям представление о разных значениях многозначного слова кисть.1.5 Закреплять умение делить слово на слоги. | Речевое развитие. |  |
| 2. Развивающие:2.1. Развитие внимания и логического мышления2.2. Развить навыки работы с игровизором. 2.3. Развивать связную речь детей 2.4. Создавать, условия для снятия мышечного напряжения. | Познавательное развитие.Речевое развитие.Физическое развитие. | Познавательные: логические- выстраивает логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД: Способность к волевому усилию; Осуществление действий по образцу и заданному правилу; сравнение своего результата с образцом. И последовательности своих действий.Коммуникативные. Продуктивное взаимодействие: - интегрируется в группу сверстников; -позитивно относится к процессу сотрудничества.Коммуникативные. Владение монологической и диалогической речью:- слушают собеседника и вступают в диалог;- полно и точно выражают свои мысли, строят высказывания. Слушать и понимать речь других. |
| 3. Воспитательные3.1. Воспитывать звуковую культуру речи. 3.2. Воспитывать положительный интерес к знаниям. | Речевое развитие | Коммуникативные-Владение монологической и диалогической речью: строит высказывания в соответствии с нормами родного языка.Личностные: смыслообразование - проявляет осознанные познавательные интересы, |

**Предварительная работа с детьми:**

**Оборудование и материалы к ОД:** картина «Если бы мы были художниками», изображение стен дома на кажд. ребенка, карандаши цветные, картинка найди отличие «дом» на каждого ребенка, игровизоры на каждого ребенка, письмо от художников, изображения «кистей», план страны Кляксонии нарисован на доске, 2 картинки с белочками.

**Ход ОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ОД | Продолжительн. | Задачи | Методы, приемы | Ход |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 1мин. |  | беседаписьмо | К нам в детский сад пришло письмо от художников из страны Палитрия. «Дети! Обращаемся к вам за помощью,   Клякса украла все кисточки в нашей стране и нашим деткам больше нечем рисовать.   Если мы расскажем ей все значения слова КИСТЬ, то все кисти возвратятся обратно. А мы знаем только, что есть кисть художественная  для рисования акварельными красками.  Помогите справиться со Кляксой». Художники. |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 2 мин. |  | Вопросы. Беседа. |  - Ребята мы готовы помочь художника?- Нам надо с вами отправиться в страну, где живет Клякса, узнать  все значения слова кисть и собрать в конверт все иллюстрации к этому слову и отправить их в страну Палитрия художникам.Попасть в  страну Кляксония, где живет Клякса можно, если сказать волшебные слова.  Закройте глаза и повторяйте за мной: « Раз, два, три, четыре, пять!  Мы художники сейчас. Раз, два, три!  Двери Клякса  отвори».   Дети произносят слова. ( Звучит музыка). |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) |  | 2 мин. |  | вопрос.Рассуждения детей.Доска (нарисован план)Конверт с запиской. | -И куда же нам идти?  Где нам кисти найти?(Затем обращаю внимание на доску, где нарисован план страны Кляксония и конверт, в котором записка. ) Дети читают: «Кисти, вы найдете, если четыре испытания пройдете, будете иллюстрации собирать и задания выполнять» Клякса.  -Ребята, справимся с заданиями?  А вот и карта,  на которой изображен план страны Кляксонии  с маршрутом  нашего путешествия. С чего начнем?  Вот на схеме объект под цифрой  1, а вот и в группе наш объект под этой же цифрой. (Дети идут к уголку изобразительной деятельности). |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 16 мин. | 1.23.13.21.51.42.12.22.41.41.32.31.41.4 | Рисунок с изображением дома, карандаши.Речевая игра «Подбери слово»Вопросы.Речевая игра «Слоги».Конверт, изображение кисти.Музыка, мольберт, малярная кисть.Игровизоры с заданиемПальчиковая гимнастикаКонверт.иллюстр.кисти руки.Загадка.Вопросы.Игрушка белка.Картина с белкой и с бельчатами.Модуль «Магазин», кисть винограда.Иллюстрация рябины. | В уголке рисунок с изображением дома, такие же рисунки у каждого за столом.  Дети садятся за столы.- Ребята, мы же художники и сейчас будем рисовать картину, на которой изображен сельский домик и проговаривать то что нарисовали. Стены его уже готовы, а мы будем подрисовывать детали – части дома, в названиях которых должны быть звуки р и рь. Произносить слово-название нужно так, чтобы эти звуки прозвучали отчетливо. Итак, начнем! Какие части дома, имеющие в своем названии звуки Р мы будем дорисовывать?- Крыша, труба, дверная ручка, рама, крыльцо, порог, чердак, чердачное окно, – называют дети. (Анализируются отдельные слова) (Дети проговаривают слово, анализируют букву и потом дорисовывают эту часть дома)                                                    -Молодцы!                                             -А теперь со звуком Рь           -Дверь,                                                                           - А из какого материала будет построен наш дом? – спрашивает педагог.- Деревянный или кирпичный, – предлагают дети. (Уточнить какой звук в слове).- А в какой цвет покрасим его?- Серый, красный, оранжевый, розовый, коричневый, бирюзовый.(Слежу, чтобы все дети были внимательны в выборе слов и не предлагали слова без нужного звука, при произношении слов они должны выделять этот звук голосом.)- А теперь, давайте представим, какая мебель и другие предметы, необходимые для жизни людей, могли бы находиться внутри дома, в комнатах. Не торопитесь с ответами, помните, что в их названиях тоже должны быть звуки р или рь.- Шифоньер, сервант, кровать, кресло, трельяж,- Телевизор, радиоприемник, стереопроигрыватель, картина, торшер.Если дети сами затрудняются назвать предметы с звуками, помогаю им, обращаю внимание ребят на то, что в словах радиоприемник и стереопроигрыватель есть сразу и р, и рь.Нацеливаю малоактивных детей на работу, стараюсь привлечь их.- Кто мог бы жить в этом доме? Не забывайте о нужных звуках. Со звуком Р (Родители, брат, сестра, Ира, Рома).- Со звуком Рь . (Рита, ребята, Ирина, Сережа, Марина).- А что нарисуем мы около дома? Со звуком Рь – деревья, рябину, сирень     Со звуком Р – кустарники, крыжовник, смородину).- Какие бы вы нарисовали цветы около дома, чтобы в их названиях слышался звук р?   (роза, астра, бархотки, нарциссы).- Вот, оказывается, какая картина могла бы получиться, если б мы были художниками.  –Какие красивые у вас картины!Мы заслужили в конверт положить первое изображение кисти, это кисть художественная.-**Игра «Слоги».** Нам надо определить сколько слогов в слове «радиоприемник». Столько шагов мы пройдем до следующего задания. (Дети выполняют) Дети смотрите тут лежат еще изображение 2 кисти. Эту кисть пришивают на штору для украшения, а эту для украшения шарфика и шапочки. (Убираем в конверт) (Звучит музыка, на мольберте лежит малярная кисть).- Еще кисть, но этой кистью рисовать гуашью или акварелью нельзя, а вот красить стены, потолок можно. Заработать иллюстрацию можно решив следующее задание.-  Внимательно посмотрите на эти две картинки. Сравните их и найдите отличия. У вас на столах в игровизорах лежат такие же картинки. Садитесь и отмечайте каждое отличие маркером, будьте внимательны-отличий 10. (воспитатель проходит у столов проверяет выполнение задания). За выполнение этого задания, мы кладем в конверт изображение малярной кисти. -Ребята подходите ко мне.1, 2, 3, 4, 5 – будем строить и играть (прыжки)Дом большой, высокий строим (встать на носочки и потянуться руками вверх)Окна ставим, крышу кроем. (показать руками окно, крышу)Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руку вперед)Будет жить в нем старый гном (приседают).-Чем только что мы играли? (Это у нас кисть руки, о запястья до кончиков пальцев)Еще одну иллюстрацию мы кладем в конверт. Кисть руки.Смотрим на карту - маршрута. Там стрелка ведет к цифре 3.  Идем к театру. Загадываю загадку.  "Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается". (Белка.)  Работа с картиной «Белки».Нас встречает, Белка задает свои вопросы:  У моей соседки один бельчонок.  А у другой (показать картинку с 2 бельчатами) сколько?   А у меня сколько? Посчитайте и ответьте полным ответом.А ответьте еще на мои вопросы.Чье это дупло? (Это дупло беличье).Чей это хвост? (Это хвост беличий).Чьи лапы держатся за сук дерева? (Лапы беличьи держатся за сук дерева).Чьи это уши? (Это уши беличьи).Чье это ухо? (Это ухо беличье).А что у белки на ушке? (Кисть).Мы нашли еще одно значение слова кисть. Кисть у белки на ушке.Звучит музыка, по плану мы переходим к цифре 4. Нас схема привела в магазин.- Посмотрите, что нас может здесь заинтересовать? (В магазине у нас лежит кисть винограда). Где можно увидеть эту кисть?   (На ветке куста винограда).А у какого кустарника плоды растут тоже на кисти?- Рябины. ( Показываю иллюстрацию кисть рябины и кисть винограда). |
| 5.Этап закрепления знания  | 6 мин. | 1.12.33.1 | Работа с рисункамиСоставление рассказа описания. | Но положить их в конверт, мы можем, если выполним задание:  давайте составим рассказ – описание картины, которую вы смогли нарисовать, а начинаться он будет так:«Если бы я был художником, я бы нарисовал такую картину. (можно взять рисунки и по ним составлять рассказ) Выслушать несколько ответов.(Деревянный дом, покрашенный коричневой краской, покрытый железной крышей. На крыше была бы труба, на чердаке маленькое чердачное окно. В доме была бы дверь, от которой шло бы большое деревянное крыльцо на улицу, где росли бы вокруг дома береза, сирень, смородина, черноплодная рябина. Возле крыльца были бы разбиты клумбы с розами, астрами, ромашками. Рядом с домом был бы небольшой огород, где на грядках поспевал бы горох, редиска и репа. А в доме у меня была бы мебель: стереопроигрыватель, телевизор, кресло, кровать, а над ней весела бы картина). |
| 6 (4).Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | 1 мин. |  | Вопросы. | Молодцы ребята!! Кладем в конверт иллюстрацию кисти рябины и кисти винограда.-Что вы узнали сегодня. Кому помогли? Как вы думаете, вы справились с заданием?- Письмо мы отправляем в страну Палитрия, а наше путешествие закончено. |