**Консультация для педагогов ДОУ.**

**«Формирование предпосылок естественно - научной функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель Удовенко Т.В.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев)

**Основные направления** функциональной грамотности:

1.Математическая грамотность

2.Читательская грамотность

3.Естественнонаучная грамотность

4.Финансовая грамотность

5.Глобальные компетенции

6.Креативное мышление

Рассмотрим подробно естественно – научную функциональную грамотность.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей.

**Основные компетенции** (способности) обучающихся в области естественнонаучной грамотности:

• Научно объяснять феномены (описание, объяснение и предсказание научных явлений)

• Оценить и сформировать научные вопросы (понимание основных особенностей естественно-научного исследования)

• Научно интерпретировать данные и доказательства (обработка эмпирических доказательств и научное обоснование)

То есть знать-понимать-научно объяснять.

В ФГОС ДО есть образовательная область «Познавательное развитие». Смелова В.Г. выделяет то, что напрямую относится к ЕНФГ:

* Познавательно-исследовательские действия (от2х мес. До1г.)
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) (От 1г. до 3лет)
* Познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) (от 3лет до 8лет). (из вебинара Смеловой В.Г.- кандидат педагогических наук, доцент)

Например: Прошел дождь, образовались лужи. Почему?

**1этап**: 1**Наблюдение** за лужами после дождя.

**Обсуждение** где луж больше-в ямках, в возвышенности, на земле, на асфальте и др.

2 Подготовка материала: песок, мелкий гравий, образцы земли, несколько прозрачных емкостей, кулинарная фольга, пластиковая бутылка 0,5л., вода.

**2этап.**Опыты: №1 Образование луж и рельеф местности.

№2 Водонепроницаемость почвы. (в сухую землю добавляем воды в прозрачном стакане наблюдаем-вода впитается; далее продолжаем наливать воду пока она не перестанет впитываться и появляется лужа. Делаем вывод –лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля ее впитывать не может.)

№3 Как зависит то, сколько впитается воды, от состава почвы. (три емкости –с песком, с рыхлой землей, с глиной) Дети на основе опыта пытаются сами сделать вывод.

Например: Н. Носов «Мишкина каша» (почему вода выкипает? Дети догадываются или предполагают(гипотеза)), «Приключения Незнайки», В. Драгунский «Он живой и светится», Ю. Коваль «Иней», Григорий Остер «Эхо», В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех»

Этапы становления предпосылок ЕНФГ:

1. Любопытство
2. Любознательность
3. Познавательный интерес
4. Мотивация учения
5. Способы познания
6. Познавательные действия
7. Исследовательская деятельность
8. Функциональная грамотность. (из вебинара Тимофеевой Л.В.-кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Московского психолого-социального университета.)

Предпосылки читательской, естественно- научной, математической грамотности – ценностные, мотивационные, знаниевые основы функциональной грамотности, комплекс умений и первоначального опыта осуществления познавательно- исследовательской деятельности.

Предпосылки естественно-научной функциональной грамотности (ЕНФГ). Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности. Формирование умений, обеспечивающих освоения и применения знаний.

Примеры заданий, ориентированных на формирование ЕНФГ (можно взять и использовать в работе с детьми) в пособиях к программе «Мир открытий».

**Знания не преподносятся в готовом виде, а дети вместе со знаниями овладевают инструментом познания.**

Использованы материалы из лекций «Функциональная грамотность для дошкольников» (Институт стратегии развития образования Российской академии образования)