**Конспект образовательной деятельности по обучению детей игре «Шахматы» на основе шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина.**

Составила: Удовенко Татьяна Владимировна, воспитатель. МДОУ «Детский сад № 235»

**Тема:**  «Шахматное королевство». Начальное положение шахмат.  **Возраст:5-6 лет.**

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие:**

1.1. Обучение шахматным терминам;1.2. Продолжать знакомить со своеобразным миром шахмат.1.3. Закрепить понятия: ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка.1.4. Закреплять понятие «вертикаль», «диагональ, «горизонталь», «Черные и белые шахматные поля». | Познавательное развитие.Речевое развитие. |  |
| 1. **Развивающие:**

2.1. Развитие внимания, памяти и логического мышления;2.2. Разносторонне развивать ребенка, способствовать его умственному развитию.2.3. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске: диагональ, горизонталь, вертикаль.2.4. Развить навыки работы в паре. 2.5. Развивать связную речь детей и развивать словесно – логическое мышление. 2.6. Создавать, условия для снятия мышечного напряжения. | Познавательное развитие.Речевое развитие.Физическое развитие. | Познавательные: логические- выстраивает логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД: Способность к волевому усилию; Осуществление действий по образцу и заданному правилу; сравнение своего результата с образцом. И последовательности своих действий.Коммуникативные. Продуктивное взаимодействие:- интегрируется в группу сверстников; -позитивно относится к процессу сотрудничества.Коммуникативные. Владение монологической и диалогической речью:- слушают собеседника и вступают в диалог;- полно и точно выражают свои мысли, строят высказывания. Слушать и понимать речь других. |
| 1. **Воспитательные**

3.1. Воспитание чувства, такта, уважения к своему партнеру.3.2. Прививать интерес к древней и мудрой игре. | Социально – коммуникативное развитие | Личностные: смыслообразование - проявляет осознанные познавательные интересы,Личностные : Нравственно-этическая ориентация - проявление внимательного и доброжелательного отношения к людям. |

Предварительная работа с детьми: дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь, «диагональ», «Волшебный мешочек», предшествующие занятия по знакомству с шахматами, игровые упражнения Н: поставь пешку на белое поле во второй ряд и др.

Виды деятельности в ходе НОД: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Оборудование и материалы к НОД: демонстрационная магнитная шахматная доска, настольные шахматные доски,

 шахматные фигуры

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 1 мин. |  |  | Ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в шахматное королевство!! Там сегодня нас ждет много интересного и нового! |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 5 мин. | 1.11.42.32.5 | Беседа.Вопросы. Работа с демонстрационной шахматной доской |  Ребята, что вы уже знаете про шахматы? (познакомились с «Шахматной доской», «Черным и белым полем», «Шахматными фигурами», «Вертикаль», «Диагональ, «Горизонталь»). Лина, расскажи, пожалуйста, что ты знаешь про поля? (поля бывают черные и белые и они чередуются на шахматной доске) Правильно! Покажи нам на шахматной доске.Нина, а что ты знаешь про «горизонталь»? (На шахматном поле их 8 и они идут слева направо и справа налево). Молодец! Настя покажи вторую горизонтальную линию на доске.Соня, а что ты знаешь про «вертикаль»? Покажи на доске диагональ.Ребята, а что вы знаете про «Диагональ»? Ответы детей. Верно!Вы уже так много знаете. (Да)И шахматные фигуры знаете? (да)А где стоят шахматные фигуры? Где они сражаются? (на шахматной доске) |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) |  | 2 мин. | 2.5 | Проблемный вопрос.Рассуждения детей. | Давайте отправимся в шахматное королевство. Раз, два, три в королевстве окажись!!Ребята! Вы уже так много знаете про шахматы! Но вот беда, мы совсем не знаем, как стоят шахматы (войска) перед началом игры (сражения). Как же нам быть? (ответы детей) Появляется шахматный король! |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 10 мин. | 3.21.12.12.22.61.2;1.32.41.42.11.32.33.12.41.32.41.32.42.32.43.1 | Появление героя –шахматный король.ВопросыРабота с демонстрационной шахматной доскойфизминуткаЗагадки про шахматные фигуры.Показ каждой фигуры.Работа с настольной игрой «Шахматы»загадка | -Здравствуйте ребята! Вы сегодня пришли в шахматное королевство, а это значит что вы у меня в гостях! Я услышал, что у вас беда?Дети: -да мы не знаем как расставить войска перед сражением!К:- я вам помогу, но вы должны решить все мои задания!Первое задание:«Согласен ли ты…», я буду называть предложения, а вы отвечать да или нет.-Что шахматное поле квадратное? (да)-Что шахматное поле больше доски? (нет)-Что во всех горизонталях и вертикалях одинаковое количество полей? (да)- Что в диагонали все поля одинакового цвета? (да)-Что на шахматной доске белых полей больше? (нет)А сейчас мы с вами превратимся в пешек:Ну- ка, пешки, поиграем.Головой мы повращаемВправо – влево, а потом              (вращение головой)3- 4, приседаем,Наши ножки разомнём.               (приседания)1,2,3 – на месте шаг.Встали пешки дружно в ряд.Мы размялись от души,За столы мы вновь спешим.        (садятся за столы)Второе задание: «Угадай фигуры и поставь».Ребята эту фигуру еще называют «башней». Что за фигура? Сколько их у каждой армии? (2 ладьи). Правильно! Молодцы! И я вам скажу первую подсказку, а вы должны поставить Черные ладьи на восьмую горизонталь и Белые Ладьи на первую горизонталь. Дети проходят за столы где стоят шахматы и садятся на против друг друга. **Я смотрю на первый ряд,По краям ладьи стоят.** .(ребята ставят фигуры на шахматной доске)Эта фигура носит название домашнего животного, без него не обходилась ни одно сражение. Животное быстро скачет и им управляет всадник. Как называется фигура?Сколько этих фигур у каждого войска в шахматном сражении? (2 коня).Молодцы! Следующая подсказка!**Рядом вижу я коней,Нет фигуры их хитрей.(дети ставят фигуры)**Следующая фигура носит название животного, у него длинный хобот. Кто это? Сколько их у каждого войска? (2 слона).Правильно! Вот вам подсказка!**Меж коней заключеныНаши храбрые слоны.** (дети ставят фигуры)Следующие две фигуры самые главные на поле Меня все атакуют,со мной вступают в бой!Я – главная фигура,зовут меня…                      (король!) Эта фигура вторая по высоте среди шахматных фигур и сверху у нее шарик или похоже на корону Может он ходить и прямо,И наискосок.Высоко его оценит Опытный игрок.(Ферзь) Эту фигуру еще называют королевой! Умницы вы отгадали мои загадки. Ставьте эти фигуры на поле, но помните, что ферзь любит сой цвет, а это значит, что белый ферзь стоит на белом поле, а черный на черном поле.**И еще два поля есть,А на них король и ферзь.**Ребята. Посмотрите, а король оказывается, не только проверял наши знания, а еще помог нам расставить шахматные фигуры.-Да, ребята теперь осталось нам расставить фигуры на вторую горизонталь. А какие фигуры у вас остались? (пешки). А сколько их? (8).**А теперь без спешкиИдут на место пешки. (дети ставят фигуры)****На какой горизонтальной линии стоят белые пешки?(2)****На какой горизонтальной линии стоят черные пешки?(7)** |
| 5.Этап закрепления знания  | 5 мин. | 1.32.12.3 | Игра «Угадай фигуру на ощупь»Работа с шахматными фигурами и шахматной доской. | Ребята, давайте поблагодарим шахматного короля за помощь. (Дети благодарят). Давайте поиграем вместе с королем в игру «Угадай фигуру на ощупь». И поставь ее на доску в первоначальное положение.Дети и король трогают фигуру по очереди в мешочке и должны угадать, что это за фигура. Дети угадывают и ставят фигуру на поле. Молодцы вы справились с заданием! А теперь нам пора прощаться с шахматным королем и с шахматным королевством ! (дети прощаются!) Раз, два, три в группе нашей окажись!! |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | 1 мин. |  | Вопросы. | Ребята, где мы сегодня были? Кого там встретили? Что нового узнали?Какие задания вам показались трудными, какие легкими? |