**Тема**: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» (НОД по развитию речи)»

**Возраст**: подготовительная группа

**Воспитатель**: Журавлева А.М.

**Цель:** развитие речи детей посредством литературного произведения, словарной работы, игровой деятельности, иллюстративного материала.

**Задачи**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие**    1. Учить выразительно, последовательно и связно передавать содержание рассказа, используя наглядные картинки    2. Учить пользоваться восклицательной интонацией    3. Уточнить и закрепить понятия: автор, писатель, обложка книги, портрет писателя, иллюстрации в книге    4. Обогащать словарный запас детей (работать над многозадачностью слова «Иголка»; подбирать слова синонимы и антонимы, подходящие по смыслу определения) | **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Познавательное развитие**  **Речевое развитие** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Развивающие**    1. Развивать и активизировать слова по теме и общие речевые навыки (интонация, звукопроизношение)    2. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание    3. Развивать у детей связную речь, зрительное и слуховое внимание, воображение    4. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук; создавать условия для снятия мышечного **напряжения** | **Речевое развитие**  **Речевое развитие**  **Речевое развитие**  **Физическое развитие** | **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:** - строит высказывание в соответствии с нормами родного языка  **Познавательные (логические) УУД:**  **-**выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  **Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД: -** слушает собеседника и вступает в диалог;  - полно и точно выражает свои мысли; строит высказывания в соответствии с нормами языка  **Регулятивные УУД (контроль):**  **-** осуществляет действия по показу |
| 1. **Воспитательные**    1. Воспитывать положительный интерес к новым знаниям    2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение внимательно слушать сверстников, учитывать мнение других детей    3. Воспитывать бережное отношение к животным | **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | **Личностные (смыслообразование) УУД**:  - проявляет осознанные познавательные интересы  **Личностные (нравственно-этическая ориентация) УУД:**  -проявление внимательного и доброжелательного отношения к людям  - проявление доброжелательного отношения к животным, к природе |

**Предварительная работа с детьми:**

* Чтение художественных произведений М.Пришвина и просмотр иллюстраций;
* Беседа по картине «Ежи»;
* Дидактическая игра «Дикие животные»;
* Беседа об образе жизни ежа и составление рассказа про ежа;
* Работа со скороговорками и загадками по теме;
* Рисование и лепка ежа.

**Виды деятельности в ходе НОД:** познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы

**Оборудование и материалы к НОД**:

* Выставка книг М.Пришвина, произведение М.Пришвина «Еж»
* Портрет писателя
* Игрушка еж
* Игровое пособие В.Воскобовича «Игровизор»
* Картинки многозначности слова «иголка»
* Картинки ежа на каждого ребенка

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) |  |  | Ребята, давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение. |
| 2. Мотивационный этап (объяснение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 1.1  1.2 | Словесные  Сообщение  Загадывание загадок, показывание картинки к загадке. Получение ответа.  Вопрос | Ребята, я сегодня хочу познакомить вас с писателем Михаилом Пришвиным. Этот замечательный человек написал очень много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. А самое интересное, что все его истории основаны на его наблюдениях. Еще когда он был маленьким, он очень любил гулять по лесу, слушать пенье и замечал даже самых маленьких его обитателей. И сегодня мы с вами познакомимся с его рассказом об одном из обитателей леса.  Послушайте о нем загадку  *Сам он круглый, а не мяч*  *Рта не видно, а кусач,*  *Голой рукой не возьмешь,*  *Ну, конечно, это… (еж)*  Вы хотите узнать об образе жизни ежа? Очень хорошо! Я предлагаю вам обратиться к одному из рассказов Пришвина о природе. Рассказ называется «Еж» |
| 3. Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 1.1  2.3  1.3  2.1 | Чтение  Беседа  Вопросы  Беседа  Практические  Проблемный вопрос | Воспитатель читает детям рассказ М.Пришвина «Еж» (приложение 1, с. 225 О.С. Ушакова) и задает вопросы.  - О чем говорится в рассказе? Чем он вам понравился? Кто его автор *(Ответы детей)*  *Воспитатель*: - Назовите главных героев этого **рассказа**.  *Дети*: - автор и ёжик.  *Воспитатель*: - Ребята, я вам предлагаю нарисовать картину к этому **рассказу**, но рисовать мы будем не красками и не карандашами, а словами. Мы с вами будем ленивыми художниками. Согласны?  *Дети*: - Да.  *Воспитатель*: - Какие иллюстрации можно нарисовать к этому **рассказу**?  *Дети*: - ежа, хозяина, ежа с яблоком на спине, ежа, свернувшегося клубочком у мешка.  *Воспитатель*: Ребята, у детей из соседнего детского сада нет такой книги. Что нам делать, как им помочь?  *Дети*: рассказать рассказ самим |
| 4. Этап решения проблемной ситуации | 2.3  2.2  1.1  2.4  1.4  2.3 | Чтение  Объяснение  Инструкция  Наглядные  картины из книги, иллюстрации  Ответы детей  Физкультминутка  Словесные  Беседа  Объяснение | Послушайте рассказ еще раз. Вы будете его рассказывать, но не от своего лица - "Я шел по берегу ручья". Вы можете сказать писатель, автор, Михаил Пришвин, охотник, то есть говорить от лица автора.  Воспитатель еще раз читает рассказ (обратить внимание на смысл слов: затукал, поддал иголками в сапог, спихнул, мгновенно).  Почему ежик свернулся в клубок? Как еж оборонялся?  Зачем Пришвин взял ежа домой?  Как вы думаете, что произойдет дальше?  - Ребята, а кто-нибудь из вас ходил гулять в лес? Кого вы там видели? Расскажите нам об этом. Опрашиваются трое - четверо детей.  *Физкультминутка «Ежик»*  А теперь мы превратимся в ежиков.  Жил был в лесу колючий ежик,  Был клубочком и без ножек, (обнимают себя за плечи)  Не умел он хлопать – хлоп – хлоп – хлоп (хлопают в ладоши)  Не умел он топать – топ - топ - топ (топают)  Не умел он прыгать – прыг – прыг – прыг (прыгают на 2 ногах)  Только носом двигать – шмыг – шмыг – шмыг.  А ребятки в лес пришли,  Ежика в лесу нашли,  Научили хлопать – хлоп – хлоп – хлоп (хлопают в ладоши)  Научили топать – топ - топ - топ (топают)  Научили прыгать – прыг – прыг – прыг (прыгают на 2 ногах)  Научили бегать… (бегают на месте)  - Ребята, у автора сказано: "У ежа иголки". Подумайте, что еще называют словом игла? *(Игла у елки, швейная игла)*  А скажите, почему все эти иглы называют одним словом? *(Они все острые и колются)*  - Чем похожи эти иглы?  -Дети, слова, у которых одно название, но несколько значений, называют многозначными. Назовите еще такие слова: коса, лук, ручка, кисть, ключ. |
| 5. Этап закрепления знаний в играх | 1.4  2.3  2.4  3.3 | Прием  рисование на «Игровизоре»  Иллюстрации, картинки к рассказу «Еж» | Игра *«Что приготовить ежатам на обед?»*.  Помогите маме-ежихе своими ответами.  *Воспитатель*. Жили-были два братца-ежонка. Как их звали? Придумайте сами. Кличка одного братца обозначалась коротким словом. Как его назовем? *(Киш, Таф, Вили, Тип, Рыж.)* А для клички второго ежонка подберите длинное слово. *(Малышок, Остроносик, Иголочка.)*  Киш любил все, что называлось короткими словами, а Остроносик, наоборот, то, что называлось длинными словами. Много хлопот было у мамы-ежихи с приготовлением обеда: что готовить каждому – не знает. Поможем, дети, выбрать ей названия для первого блюда. Что стал бы есть Киш? Не забудьте, что названия должны быть короткими. *(Суп, уху, борщ, щи.)* Что можно приготовить для Остроносика? Помните, что названия должны быть длинными. *(Свекольник,* ***рассольник****.)*  – Какое второе блюдо могла бы мама-ежиха приготовить для Киша? *(Плов, рагу, кашу, яйца.)* А для второго ежонка? *(Котлеты, тефтели, макароны.)*  – Что мог бы получить Киш на третье? *(Сок, чай, квас, морс.)* А Остроносик? *(Лимонад, простоквашу, ряженку.)*  А теперь давайте попробуем нарисовать ежика на игровом пособии «Игровизор». Нарисуйте, чем запомнился вам рассказ |
| 6. Рефлексивный этап (подведение итогов НОД, самооценка детей) | 3.1  3.2 | Формы организации  Подгрупповые  Ответы - доказательства | Ребята, скажите, пожалуйста, что вам сегодня понравилось? В чем вы испытывали затруднения? Как зовут писателя, чей рассказ мы сегодня читали и пересказывали? Кто из ребят вам понравился при пересказе? А чей рисунок ежа на игровизоре вам понравился?  Молодцы, вы все сегодня очень здорово потрудились. |