



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 235»  
Сергеева Е.В.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 235»**  
**за 2023 год**

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009 г.

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235»
ИНН образовательного учреждения	7602024403
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	50957683
ОКВЭД	85.11

**1) ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** МДОУ «Детский сад №235»,  
подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**2) АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
- III. Оценка кадрового обеспечения
- IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- V. Оценка материально-технической базы
- VI. Оценка системы управления организацией
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Выводы по результатам самообследования

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МДОУ «Детский сад №235»,**  
**подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**на 31.12. 2023 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 человек/
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	98чел.\52%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ЗПР)	98чел.\52%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	187человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	187человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27чел. 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел./ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел. /48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел. /48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 85%

1.8.1	Высшая	6 ч. -25%
1.8.2	Первая	13 ч. 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человека 100%
1.9.1	До 5 лет	7 ч. -26%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек 55%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека- 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек - 18%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27педагог/ 187 воспитанни к
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1837 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**к отчету по самообследованию образовательной организации  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 235»  
за 2023 год**

### 1. Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДООУ.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235»**

**Учредитель:** городской округ города Ярославля. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

**Статус** (организационно-правовая форма): бюджетное учреждение.

**Юридический адрес учреждения:** 150045, г. Ярославль, ул. Труфанова, дом 16а.

**Телефон:** 8(4852) 55-50-43, телефон/факс 51-17-13

**Адрес сайта:** <http://mdou235.edu.yar.ru>

**Адрес электронной почты:** yardou-235@yandex.ru

**Ф.И.О. руководителя:**

**Заведующий:** Сергеева Елена Валентиновна

**Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 250/15 серия 76Л02 № 000495 от 02.09.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области, предоставлена бессрочно.
- Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 250/15, Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 04.09.2018 № 145/05-03 (дополнительное образование).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-002153 от 17.04.2017 года.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/417 от 22.06.2015 года утвержден Устав МДОУ «Детский сад № 235» в новой редакции.

Отношения между Учреждением и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**1.2. Основные виды деятельности Учреждения:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

**Дополнительный вид деятельности:** дополнительное образование детей и взрослых.

**1.3. Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группа с режимом 12-часового пребывания детей функционирует с 7.00 до 19.00,

дети с режимом кратковременного пребывания – с 8.30 до 12.30.

**Режим функционирования** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Семейное образование - нет.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

-сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены на электронном носителе.

*Документы федерального уровня:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

3. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.

4. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 2014 года №8.

5. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

6. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

7. Постановление от 15 мая 2021 г. n 26. Об Утверждении САНПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038В соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

*Документы регионального и муниципального уровней:*

10. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

11. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».

*Институциональный уровень:*

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Устав дошкольного образовательного учреждения.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о защите персональных данных. Положение об Управляющем совете. Приказ «О создании Управляющего совета в МДОУ». Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ «Детский сад № 235». Положение о языках образования в МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ "Детский сад № 235" с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ.

Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ "Детский сад № 235" с советом родителей (законных представителей) воспитанников

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 235". Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок и основания отчисления обучающихся в МДОУ "Детский сад № 235"

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ "Детский сад № 235"

Правила внутреннего распорядка воспитанников. Правила приема детей в учреждение в МДОУ "Детский сад № 235". Положение о кадровой политике в МДОУ "Детский сад № 235".

Приказ "Об утверждении Режимы занятий обучающихся в учреждении". Режим занятий обучающихся в МДОУ "Детский сад № 235"

Основная образовательная программа МДОУ "Детский сад № 235", разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФООП ДО.

Программа "Здоровье".

Программа развития МДОУ "Детский сад № 235" в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов и мер по внедрению ФООП ДО.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (в группах компенсирующей направленности)

В группах комбинированной направленности реализуются образовательная программа дошкольного образования и дополнительно адаптированная образовательная программа ДО, для детей с ОВЗ.

Имеются другие локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, оформленные в две папки: «Локальные акты» и «Распорядительные акты», регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, от 21.12.2012):

Обновлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Устав МДОУ «Детский сад № 235», пакет локальных актов, и соответствующие к ним приказы, а также регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Документы оформлены по уровням в соответствующие папки. Номенклатурный номер под индексом, 02-05, 02-14, 03-05. По мере выхода нормативных документов папки дополняются.

В течение анализируемого периода продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

## Контингент воспитанников

### к пункту 1.2. Краткая характеристика состава воспитанников

Общая численность детей составляет 187 человека.

Из них: 51 человек – дети раннего возраста (с 2 до 3 лет), 16 детей на КРП (кратковременном режиме пребывания), 136 – дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 52,4 % (98 детей).

98 детей в группах компенсирующей направленности: из них с тнр-67; зпр- 11 (из них 2 инвалида) из них 20 детей - в группах комбинированной направленности.

В дошкольном образовательном учреждении в 2023 уч.году функционируют 11 групп, из них: группа детей раннего возраста – 1, включая детей РКП (режим кратковременного пребывания) группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5, группы компенсирующей направленности: логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4, группа для детей с задержкой психического развития – 1,

### Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 31.12.2023

Номер группы	Возраст детей	Специфика группы	Численность воспитанников
Группа № 1	группа для детей раннего возраста	Группа общеразвивающей направленности	51 16 детей РКП
Группа № 2	средняя группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	13
Группа № 3	средняя группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	14
Группа № 4	2 мл. группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	17
Группа № 5	Подг. к школе группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	18
Группа № 6	Подг. к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	10
Группа № 7	старшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	10
Группа № 8	подготовительная к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	13
Группа № 9	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с ЗПР)	11
Группа № 10	2 младшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	15
Группа № 11	Старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	15

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

## II. Освоение образовательной программы (в целом по ДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Усвоили образовательную программу (частично)
2022-2023	187	100%	0%

Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.

*Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:*

По всем группам ДОУ	Сентябрь 2022 г.			Май 2023 г.		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	4 %	78 %	25%	27 %	65 %	8 %
Познавательное развитие	7 %	68 %	25 %	14%	69 %	17 %
Речевое развитие	2 %	73%	25%	24 %	76 %	8 %
Художественно-эстетическое развитие	2 %	72%	26%	16%	76 %	8 %
Физическое развитие	3 %	73 %	24 %	25 %	72 %	3 %
<b>В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)</b>	<b>4 %</b>	<b>73%</b>	<b>25%</b>	<b>25 %</b>	<b>73 %</b>	<b>4 %</b>

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаковый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 73 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на апрель 2020 г. - не более 9 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Выводы:** Результаты мониторинга показали самые низкие показатели развития по познавательному развитию (в частности, раздел математическое развитие) низкого уровня 60% по сравнению с другими показателями развития, поэтому в следующем году следует внимание уделить этому направлению. По результатам тематического контроля "Игра как особое пространство развития ребенка" наблюдается положительная динамика: 43 % детей с высоким уровнем развития игровых умений, 48 % - со средним уровнем, 9%-с низким. Показатели намного улучшились по сравнению с предыдущими годами (низкого уровня было 14- 10%). То свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Проблемы:** у дошкольников наблюдается низкие показатели по патристическому воспитанию по сравнению с другими направлениями.

**Пути решения:** разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров-практикумов по овладению методикой ознакомление с жанрами искусства.

**2. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению.**

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 68% детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 32% - выше среднего. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

По итогам коррекционной работы с детьми логопедических групп, видна хорошая результативность выпускников.

*Вывод:* анализ результатов индивидуального развития детей за 2022-23 учебный год показал:

- все воспитанники детского сада (100%) справляются с образовательной программой;
- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей;
- количественный анализ полученных результатов показывает, что на конец учебного года количество детей имеющих низкий уровень уменьшилось с 12% до 0%, средний уровень уменьшился с 69% до 11%, уровень выше среднего увеличился с 14% до 17%, высокий уровень повысился с 5% до 72%;

Анализ индивидуального развития по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

наиболее низкие результаты по образовательным областям речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Вывод: в следующих направлениях развития воспитанников: речевое развитие и художественно-эстетическое развитие требуется планомерная дальнейшая работа педагогического коллектива, и полученные результаты являются отправной точкой для планирования направлений работы и определения задач для учреждения на следующий учебный год.

Анализ психолого-педагогической готовности детей к школе

Группа	Кол-во детей в группах	ОНР	дисартрия	Другие диагнозы	Выпущено в школу		Выбыли
					С чистой речью	со значительными улучшениями	
Подг. гр	24	19	8	2	19	5	-
<i>2022-2023 учебный год</i>							
<i>Уровни готовности</i>		<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
<i>Высокий уровень</i>		5	15	11	32		
<i>Средний уровень</i>		27	79	23	68		



Низкий уровень	2	6	0	0
----------------	---	---	---	---

**Анализ освоения выпускниками образовательной программы**

Уровни готовности	Анализ освоения выпускниками образовательной программы	
	Начало года, %	Конец года, %
Высокий уровень	100	100
Выше среднего	0	100
Средний уровень	41	0
Низкий уровень	59	0

*Вывод:* анализ результатов мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе за 2022-2023 уч.год. показал, что 100% воспитанников готовы к школьному обучению.

Анализ освоения образовательной программы за уч.год. показал, что 100% воспитанника имеют высокий уровень освоения ООП. Это говорит о высоком уровне подготовке детей к школьному обучению.

**Анализ реализации платного дополнительного образования**

Общее количество воспитанников в плане дополнительного образования – **90 детей** (на 31.12.2023)

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Охват дополнительными образовательными услугами обучающихся в ДОО детском саду № 235 в динамике

	Количество обучающихся (воспитанников)		
	2021	2022	2023
<b>Кол-во программ</b>	8	8	6
<b>Кол-во детей</b> (Обучающиеся сменятся 1 раз, поочередно на то, что занятия в 2 кружка)	105	109 (74)	90 (40)

Направленность ДО услуг	Количество обучающихся (воспитанников)	
	2023	
<b>Социально-гуманитарная направленности:</b>	1) «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» 11 детей, из них 5 с ОВЗ. 2) «Логика» 9 детей, из них 9 с ОВЗ 3) «Занимательная математика» 10 детей, 5 детей с ОВЗ	
<b>Художественной направленности</b>	4) «Творческая мастерская» посещают 7 детей, из них 12 с ОВЗ. 5) «Юный скульптор» 11 детей.	
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>	6) «Ритмика» 20 детей, из них 10 с ОВЗ.	
<b>ВСЕГО</b>	<b>90 детей</b>	

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов.

Анализ анкетирования родителей по организации **Дополнительного образования** в ДОО показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей: 90% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг.

(устраивает 90% родителей, 10% родителей устраивает частично. Родителей устраивает работа педагогов дополнительных услуг на 90% , а 10% устраивает частично. Родителям был задан ещё один

вопрос «**Какие другие дополнительные услуги Вы бы хотели получать в нашем детском саду?**» (экспериментирование, детская астрономия, интеллектуальные игры, свой вариант). 40% родителей решили, что дополнительных образовательных услуг достаточно в детском саду, 30%-хотели бы чтобы ребёнок научился играть в интеллектуальные игры, 25%- за экспериментирование, 5%- решили заинтересовать ребёнка детской астрономией)

93 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги, 90% родителей считают актуальными предложенные ДОО направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг.

Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

При сравнительном анализе направлений по дополнительным образовательным услугам за 2023 г. мы можем увидеть увеличение контингента в платных образовательных услугах, что связано с востребованностью услуг социально-педагогической направленности говорит о потребностях родителями, детьми этого спектра занятий.

Для определения качества предоставляемых платных услуг в 2023 году было предпринято:

1. Показ рекламных видеоролика на родительском собрании в начале года.
2. Выступления педагогов дополнительного образования на общем собрании в начале учебного года с целью ознакомления с программами, целями, задачами.

По результатам отзывов родителей обучающихся (воспитанников) и продуктивной деятельности педагогов ДОО № 235 работа в системе дополнительного образования является необходимой с точки зрения развития способностей детей, их оздоровления и занятости в стенах ДОО. Целесообразна и выгодна эта деятельность и с точки зрения экономики, так как приносит стабильный ежемесячный доход, способствующий развитию ДОО.

**Выводы:** Эффективная организация образовательного процесса способствует развитию каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ

### Активность участия воспитанников в конкурсах

2023 год 1 полугодие

УРОВЕНЬ	Дата проведения	Конкурс (название мероприятия)	Результат на основании дипломов)	Участники (по- фамильи)
Муниципальный	17.01.2023.	1 Городской конкурсе творческих работ «Дворец Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля. ПРИКАЗ ДО от 25.11.2022 № 01-05/1147 (результат 31.01.23)	2 место.  Номинация «Объемный Дворец Деда Мороза» Победитель	Агапитова София (7гр) <u>место.</u>
	01.03.23.	Городской конкурсе «Читаем Сергея Михалкова».	1 и 2 место, номинации «Белые стихи» и «Круглый год»	7 группа

Муниципальный	18.02.2023г.	Городской турнир «Шахматное королевство» Приказ о конкурсе ДО 16.01.2023 № 01-05/31	Диплом участника	5 человек - группа
муниципальный	19.02.2023г	2. Городской спортивный праздник «Мяч в руке» в рамках проекта «Я- спортсмен» <b>ПОБЕДИТЕЛИ</b> в номинации «Самые быстрые» (Диплом от управления по физической культуре и спорту мэрии г. Ярославля)	<b>ПОБЕДИТЕЛИ</b> в номинации «Самые быстрые» (Диплом от управления по физической культуре и спорту мэрии г. Ярославля)	5 группа Антонов И. Вишняк Ксю Головкин Егор Игнатьева Полина Данила Д. Пеуников Тимоф Удальцов Дима Хоскиана Саша
Всероссийский	19.04.2023.	I межрегиональный турнир по игре ЖИПТО СОНОР онлайн среди воспитанников детских садов Якутии и города Ярославль.	Мальчики: II место- Антонов Илья (5 группа) II место – Корнев Егор (6 группа) III место- Пеуников Егор (5группа) <i>Новикова София (6группа)- участн</i>	
Муниципальный	17.04.23	Городской конкурс -Шахматный турнир «Интеллектуал: 5+» Приказ ДО департамента образования мэрии г. Ярославля №» 01-05/535 от 13.04.2023г	3 место	Далимир Назаров
муниципальный	22.05.23	Городская олимпиада по ментальной арифметике	1 место.	Егор Головки
Диплом за 1 место (участник Валиулина Валерия) проводившемся с 09.03.2023 г. по 10.04.2023 г., в номинации дошкольников «Дорога в космос». Лигунок «Космос», Серия ЕА №118872. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (педпроект.рф)				
Диплом за 1 место (участник Ершов Егор) во Всероссийском педагогическом конкурсе, проводившемся с 09.03.21 г. по 10.04.2023 г., в номинации для дошкольников «Дорога в космос». Плакат «Загадочный космос». Серия №118875. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (педпроект.рф)				
Диплом за 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, проводившемся с 09.03.2023 по 10.04.2023 г., в номинации «Лучший педагогический проект в ДОУ». Образовательный проект «Весенняя техника во времена Великой Отечественной войны». Серия ЕА №118878. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (педпроект.рф)				

2023 год 2 полугодие.

Муниципальный уровень:

Дата проведения	Конкурс (название мероприятия)	Результат на основании дипломов)	Участники (по- фамильно)	
21.12.2023 V	Конкурс поделок «Новогодний лес чудес - 2023»	Дворец культуры им. А.М. Добрынина	Диплом участника Вилцане Марк	Саханова Е.В. Хватова С.В.
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>				

<i>Всероссийский уровень</i>	16.12.2023 г.	Всероссийский турнир по игре Го в рамках кубка Посла Китая по Вейци (Го) в г. Москве - Положение о Всероссийском турнире при Московской Федерации Го. <a href="https://gofederation.ru/tournaments/491118981">https://gofederation.ru/tournaments/491118981</a>	диплом 3 место.	Никита И.
<i>Всероссийский уровень</i>	21.11.2023 г	Всероссийский турнир по игре ЖИПТО –Приказ Управления образования № 12/4 от 24.10.2023 г. Якутска	диплом 2 место,	Порхочев Матвей 7гр.

Сводная таблица «Результативность участия детей в конкурсах в 2022-2023»

УРОВНИ	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
ДЕТИ	победители –1	победители – 2	победители –5
	участники – 0	участники – 0	участники – 11

Обеспечение участия обучающихся ОО в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Год	Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (чел).*	Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, от общего кол-ва обучающихся ОО (%).*
2023	22	12

*Вывод:* в течение года 2023 года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях Всероссийского и муниципального уровней.

### III. Оценка кадрового обеспечения

#### Характеристика кадрового состава к пункту 1.7. Кадровое обеспечение

##### Качественный анализ педагогических кадров.

##### Возраст педагогов

Возраст педагогов	2019	2020	2021	2022	2023
до 30 лет	3 чел. 7,9 %	2 ч. 6,25%	2ч.- 6,45%	1ч.- 3,7%	3 ч.- 11 %
30 -40	8 чел.	8ч. 25%	9ч.	9ч.	
40 - 54	24 чел.	17ч. 53%	15ч.	11ч.	
Свыше 55	4 чел. 10,2%	10ч. 31 %	5ч.	6 ч.- 22%	5 ч. -18%

##### Стаж работы педагогов

	2019	2020	2021	2022	2023
до 5 лет	4(10%)	4ч. 12,5%	6ч.-19%	3 ч. -11%	7 ч.- 26%
5-10	7 чел. (18 %)	6ч. 18,75%	5 ч.	6	
11-20	5 чел. (12,5 %)	8ч. 25%	7ч.	10	
21-30	12 чел. (30%)	4ч. 12,5%	13 ч.	8 ч. 29,6%	15 ч. – 55,%
Свыше 30 лет	11 чел.27,5%	10ч. 31,25%			

##### Образование педагогов

	2019	2020	2021	2022	2023
Высшее педагогическое	22 чел./58%	19 чел./59%	17ч.-54,8	14 чел./51%	14 ч.- 52%
Среднее профессион. без проф. образования (курсы проф-ной переподготовки)	16 чел. 42%	11 чел. 34%	11ч.-35,48%	13 чел. /48%	10 ч.- 37%
Студенты ЯГПУ	-	-	2 ч.	0	-

#### Присвоены квалификационные категории

	2019	2020	2021	2022	2023
Высшая	6 ч. 16 %	6ч. 18,75%	6 чел. -19,5 %	7ч.-25%	6 (22%)
Первая	21 ч. 55%	19ч. 59,4%	20 чел.- 64,5%	16ч. - 59%	13 (48 %)
Соответствие занимаемой должности	5ч. (13%)	4(12,5%)	0 чел.	0	0
Не имеют категории	6 ч.(16%)	3 ч. (9,4%)	4 ч. (12,9%)	4ч.	6 ч.

#### 2.2. Прохождение процедур аттестации в 2023 году.

Результативность в таблице

1 полугодие 2023 г.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории	Заявленная и установленная категории
1	Кабаличева В.В.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория

2 полугодие 2023 г.

№	Ф.И.О. педагога	Наличие категории	Должность	Заявленная и установленная категории
1	Жучкова Т.В.	воспитатель		I (первая) категория (вновь)
2	Левашова К.А.	воспитатель		I (первая) категория (вновь)

Всего в 2023 г. процедуру аттестации прошли 3 педагогов.

**Итого доля педагогов прошедших аттестацию 11 %.**

Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории

- из них 3 педагогов аттестовался вновь: на I квалификационную 2 п.

Подтвердили I кв. категорию педагогов. (1 чел.- 3,8%), I кв.к. – 4 п.-15%.

#### К пункту 1.8-1.12.

#### 2.3. Курсовая подготовка педагогов 2023 год (1 полугодие).

Таблица 1

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	кол-во часов.
1	Кабаличева В.В.	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (72ч) Санкт-Петербург, 01.02.2023-15.02.2023	
2	Мартынова Г.Л.	Воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности» Санкт-Петербург, 01.02.2023-15.02.2023	72ч

Курсовая подготовка педагогов 2023 год (2 полугодие) Таблица 2.

ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Объем кол-во часов
Ожогова Наталия Юрьевна	Старший воспитатель	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования(ФОН ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» с 01.06.2023-15.06.2023 г. Санкт-Петербург	72ч
Баскова Елена Николаевна Владыкина Надежда Анатольевна Журавлева Анжела Михайловна Жучкова Татьяна Викторовна Завьялова Ольга Николаевна Зайцева Анастасия Сергеевна Кабаличева Виктория Владимировна Кириухина Нина Анатольевна Комиссарова Ольга Владимировна Левашова Ксения Александровна Мартынова Галина Леонидовна. Нестерова Галина Анатольевна Новикова Наталья Юрьевна Саханова Евгения Вячеславовна Тищенко Александра Федоровна Удовенко Татьяна Владимировна Хватова Светлана Владимировна Шишова Татьяна Владимировна	воспитатели		72
Беликова Вероника Валерьевна	Инст. по фк	ЦРК «Аттестатика»«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (72ч) 2023 г. Тула	72
Дикоева Ирина Олеговна	Педагог-психолог		72
Чистова Ольга Александровна Апонасенко Елизавета Павловна Аскерова Ирина Владимировна Галактионова Елена Александровна (совместитель) Дмитрина Ирина Александровна Ручина А.В.	Учителя-логопеды  У ч. - дефектологи	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования(ФОН ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» с 01.06.2023-15.06.2023 г. Санкт-Петербург	72

**Результаты создания условий для профессионального развития педагогов в динамике**

Год	1. Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации) по инициативе аттестуемого педагога.	2. Доля педагогов, обобщивших свой опыт	3. Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории		4. Доля педагогов, успешно применяющих современные образовательные технологии в педагогическом процессе
			на I к.	на в.к.	
2020	10п -26%	28% -7 ч	24%	4%	100%
2021	15ПЕД. – 39 %	2ч- 6%	17%	3%	100%
2022	16 п. -59%	4 п. -15%	19%	11 %	100%
2023	27 -100%	3п- 9%	9%	0	100%

**Вывод** Кадровая политика ДООУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

- ◆ за 2023 год доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации «Академия просвещения» г. Санкт-Петербург.) по инициативе аттестуемого педагога 27 человек- 100 %. Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК.
- ◆ 28 педагогов имеют среднее профессиональное и высшее образование;
- ◆ категориальный уровень: первая и высшая квалификационная категория - у 19 педагогов, что составляет 70 % педагогического коллектива. 5 педагогов (30%) – вновь пришедшие, не имеющие квалификационной категории, 0%- соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией уменьшилось на 16 %, в связи с уходом педагогов.

*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются: недостаточная компетентность педагогов в осуществлении патриотического воспитания дошкольников (по результатам контроля, тестирования).

*Управленческие решения:*

- обновление методической литературы,
- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.
- реализации разработанных Программ по сопровождению новых педагогов,
- повышение образовательного уровня педагогов по данным вопросам.

#### **К пункту 1.15**

МДОУ укомплектовано компетентными специалистами по основным направлениям образовательной деятельности, что способствует повышению качества образования.

- ◆ Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2023 составляет 90 %. Отсутствует музыкальный руководитель.
- ◆ Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДООУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня. В ДООУ проводятся различные мероприятия согласно годовому плану. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования в ДООУ, педагоги лучший свой опыт транслируют и городе.

### **ДОСТИЖЕНИЯ педагогов Диссеминация опыта ДООУ.**

**Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДООУ на разных уровнях**

*Выступавшая подгруппа: 1 полугодие 2023 г.*

- 1) 26.01.23 Семинар- практикум «Развиваем мозг посредством технологии эйдетики»
- 2) 24.04.23. Семинар-практикум "Ментальная арифметика - развитие суперспособностей ребёнка или как правильно научить ментальному счёту" для педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования г. Ярославля, преподающих ментальную арифметику.
- 3) 29.03.23 Городской педагогический форум -2023 «Наставничество – эффективное средство профессионального развития» «Методический калейдоскоп функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»
- 4) 30.10.23 Мастер–класс для педагогов «Самая пленительная игра Го».

- 5) 17.10.23 Участие в проведении стажировки для делегации из Екатеринбургского Дома Учителя «Интеллектуальные игры в МСО г. Ярославля»
- 6) 18.12.23. Научно-практическая конференция «Игра ЖИПТО и современное образование»: Ярославль - Федерация СОНОР-ЖИПТО, республика Саха Якутия  
03.11.2023
- 7) Участие в IX городской презентационной площадке - 2023 «Время первых!» Представление деятельности Клуба любителей интеллектуальных игр Проведена стендовая презентация и мастер-класс.

### Выступления, подтексты, 2 полугодие 2023 г.

Опыт работы, представленный в виде мастер-классов, выступлений для коллег по ДДУ на различных мероприятиях

1. 16.09.2023г. Участие во Всероссийском турнире по игре Го в г.Иркутске, педагог ДООУ № 235 занял 3 место. (причина - приглашение от МФГ)
2. 17.10.2023г. Участие в проведении стажировки для делегации из Екатеринбургского Дома Учителя. Представлен опыт деятельности Городского Клуба «Юный стратег-76.ru».
3. 20.10.2023г. Мастер-класс для педагогов «Самая пленительная игра Го». Президент Московской Федерации Го Санкин Т.В. сеанс одновременной игры
4. 25.10.2023г. Межсетевой турнир по игре ЖИПТО среди педагогов
5. 03.11.23 Городская презентационная площадка-2023. «Время первых!»
6. 09.11.2023г. в г. Москве В Представительстве Якутии выступление «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОО г. Ярославля», МДОУ № 235»
7. 10.11.2023 г. Проведение обучающего семинара «Шахматы – это серьезно. Секреты мастерства» в ЦДТ "Юность"
8. 30.11.2023г. Всероссийский онлайн - турнир ЖИПТО среди воспитанников ДООУ
9. 28.11.23г. Онлайн-практикум «Решение задач Го: стратегия и мышление»
10. 16.12.23г. Всероссийский турнир по игре Го в г. Москве (дети старшего дошкольного возраста ДООУ № 235, 125, СОШ 62,10)
11. 14.12.2023 Мастер-класс «Игры для речевого и познавательного развития с детьми раннего возраста
12. 16.12.2023г. Проведение интерактивного квеста по игре Го для детей и младшего школьного возраста в г. Москве на Кубке Посла Китая (причина - приглашение к сотрудничеству).
13. 18.12. 2023 г. Научно-практическая конференция «Игра ЖИПТО и современное образование»: Ярославль - Федерация СОНОР-ЖИПТО, республика Саха Якутия
14. 19.12.2023г. Телемост по игре ЖИПТО для дошкольников: Ярославль - Федерация СОНОР-ЖИПТО.

### ❖ Поддержание имиджа ДООУ через участие ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ

институционального, муниципального, регионального, Всероссийского уровня.

Результативность участия ПЕДАГОГОВ образовательного учреждения в конкурсах

Уровень	Дата проведения	Наименование конкурса, проекта	Результаты участия	Участники (пофамильно)
Всероссийский	16.09.23	1. Всероссийский турнир по игре Го (г. Иркутск)	3 место	Ожагова Н.Ю.
Межрегиональный	14.12.23	2. XV Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций, 14-15 декабря 2023 г.	Победитель	Аскерова И.В., Чистова О.А.

<b>Муниципальный уровень</b>			
Муниципальный		-	-

Интернет-конкурсы: 2023 год

За 2023 год всего приняли участие в мероприятиях 5 педагогов (Ожогова Н.Ю., Комиссарова О.В., Поварова С.Е., Чистова О.А., Аскерова И.В.) в 22 мероприятиях муниципального и Всероссийского уровней.

В педагогических советах принимали участие 90 % педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики развития связной речи, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение открытых занятий. 73% педагогов провели открытые занятия для родителей.

Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней 5 педагогов (15%).

**Были выявлены проблемы:** недостаточная высокая активность воспитателей, т.к. в инновационной деятельности принимают участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить нежеланием педагогов.

## ■ 2. Как обеспечивается качество образования, воспитания в ДОУ?

1. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,4		Превосходно

Оценка "3,3" выставлена на основании анализа результатов педагогической диагностики. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). В ДОУ 75 девочек, 112 мальчиков. Следует отметить, что справляемость мальчиков с требованиями ФГОС ДО ниже, чем девочек, что является особенностью психологического созревания нервной системы. Эти данные учитываются при планировании ОП и реализации индивидуальных образовательных программ.

### *Наилучшие результаты образования воспитанников:*

1. Качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию

*Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:*

*Слабые стороны в реализации образовательной деятельности:*

- 1. Недостаточное методическое сопровождение ОД (соответствие ФГОС ДО)

- 2. Низкий средний балл согласно результатам педагогической диагностики по познавательному и речевому развитию детей. Причина: особенности контингента воспитанников (50 % - дети с ОВЗ)

*Управленческие решения:*

- 1. Обновление методической литературы, методических комплексов. Повышение образовательного уровня педагогов.

## ■ 3. Как обеспечивается качество индивидуального сопровождения воспитанников, реализации воспитательной системы ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,6		Превосходно

#### 4. Специфика организации коррекционно-развивающей работы

В детском саду при организации образовательной деятельности, в т.ч. и совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем –дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, медицинским персоналом. Взаимодействие деятельности специалистов способствует эффективной работе, своевременному выявлению неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей, обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционно-развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Какие факторы повлияли на качество деятельности</i>
Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (91%)	Партнерские отношения с семьей Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи

#### *Слабые стороны*

- Показатели посещаемости

*Управленческие решения (Какие действия необходимо предпринять для улучшения)*

Сформировать заинтересованность родителей в систематическом посещении детьми детского сада (не допускать немотивированных пропусков)

#### ■ 4. Как обеспечивается эффективность организации образовательной деятельности в учреждении?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,8		Превосходно

Эффективность организации образовательной деятельности в учреждении обеспечивается через прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (см. выше), различные семинары, педагогические советы, мастер-классы и другие формы методической работы, участие в инновационной деятельности, различных профессиональных конкурсах, а также внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик, участие ДОУ в инновационной деятельности по вопросам математического, инклюзивного образования дошкольников, спортивно-массовых мероприятий.

Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс потребовало и новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Любая инновационная деятельность в первую очередь связана с людьми, с их готовностью принимать непосредственное участие в инновационном процессе. На основе анализа входящего мониторинга «Готовность педагогов к инновационной деятельности» (анкетирование педагогов) было выявлено 68% педагогов готовы к инновационной деятельности.

Для получения объективной картины о готовности педагогов к внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в ДОУ. В результате данных мероприятий были выявлены следующие проблемы:

1. 50 % педагогов имеют длительный педагогический стаж и традиционные педагогические установки «учебной модели» ведения образовательной деятельности.
2. У 10% педагогов недостаточная компетентность в вопросах ФГОС ДО, понимания проблем, общей концепции, заложенных в новых образовательных стандартах.
3. 35% педагогов занимает пассивную позицию, не готовы и не принимают инноваций.

На основании полученных данных были разработаны основные направления методической работы в ДОУ по внедрению ФГОС ДО. Ведущей целью методической работы является научно - методическое сопровождение педагогов. Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов и готовность к инновационной деятельности.

Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. Выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. Сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям.
3. Оказать адресную помощь.

*Были выделены следующие направления и формы работы:*

№ п/п	Направление	Формы работы
1	Информирование педагогов	Проведение педсоветов, семинаров, консультирование Создание в методическом кабинете информационного пространства по внедрению ФГОС ДО
2	Мотивация педагогов	Позитивная оценка деятельности педагогов Привлечение к работе в составе творческих групп Возможность участия в методических мероприятиях разного уровня Материальное и моральное стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности
3	Обучение педагогов	Направление на курсы повышения квалификации при ИРО и ГЦРО, НИИ Санкт-Петербург (11 дистанционно). Участие в обучающих семинарах, круглых столах, мастер-классах на базе ДОУ, района, города

Педагоги качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием, продолжают овладевать современными образовательными технологиями: здоровьесберегающие, информационные, развивающие, "портфолио", проблемного обучения, проектный метод.

Созданная в ДОУ система методической работы способствует:

- созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов, повышения профессиональной компетентности;
- реализации личности педагогов в профессиональной деятельности, повышение престижа профессии педагога;
- формированию мотивации к профессиональному росту и развитию;
- совершенствованию педагогического мастерства, организационной культуры учреждения;
- реализации эффективных методов работы с детьми.

Показателем результативности труда педагогического коллектива являются итоги участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах. (см. приложение)

<i>Наиболее сильные особенности воспитания, образования в ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат.</i>
Профессиональная компетентность педагогов.	Управление процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе ГЦРО, ИРО ЯО. Разработка и внедрение программы: «Сопровождение педагога в межаттестационный период» Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их трудовой деятельности Реализация поэтапной программы введения эффективных контрактов с педагогическими работниками и младшими воспитателями (разработка и реализация критериев и показателей эффективности труда педагогических работников и младших воспитателей) Методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Инновационная деятельность	Методическое сопровождение педагогов, работающих в инновационном режиме (МИП, РИП, МРЦ).
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение.
Преимственность начального и дошкольного образования	Реализация мероприятий по преимущественности
Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая адаптация, показатели лучше районных)	Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей раннего возраста Консультирование родителей
Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях (наличие победителей, лауреатов, дипломантов)	Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Утверждение адаптированных образовательных программ, разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Результативность обучения педагогов.

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять (управленческие решения)</i>
Результаты мониторинга качества образования в ДОУ (инструментарий)	Совершенствование системы по проведению мониторинга качества образования
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах использования информационных ресурсов	Обучающие семинары, внедрение данных технологий в образовательную деятельность. Стимулирование профессионального роста педагогов.
Недостаточное соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды. Приобретение методической литературы, методических пособий.
Недостаточная реализация АОП, маршрутов индивидуального сопровождения ребенка	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Эффективная реализация АОП, индивидуальных образовательных маршрутов.

Охрана и укрепление здоровья детей

- 5. Как осуществляется работа по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья?

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике

Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике

Показатели	ГОД (сведения на конец года)				
	2019	2020	2021	2022	2023
Число детей в ДОУ (сведения на конец года)	272	273	243	211	167
Заболеваемость общая (случаев)	464	465	455	495	385
Число дней, пропущенных по болезни (дней в году)	4606	4964	4145	4622	2996
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней в году)	16,8	18,3	16,3	19,7	13,1
Число ни разу не болевших детей:	30детей	29-15,3%	31	38	37
Индекс здоровья	16,7	15,3	12,8	16,2	16,2
Число, % часто болеющих детей	50 (17,4%)	-	32 (13,2)	25 (11,8)	17 (10,2%)
Число, % детей с хроническими заболеваниями	130д.	-	95 (39,1%)	99 (46,9)	82 (49,1%)
<b>Группы здоровья (детей, %)</b>					
1 группа здоровья	23-8,5%	19-7%	7-2,9%		1- 0,6%
2 группа здоровья	210-77,2%	218-80,8%	200-82,3%	0	136- 81,4%
3 группа здоровья	35-12,9%	29-10,7%	36-14,8%	182 (86,3%)	28 - 16,8%
4 группа	2-0,7%	1-0,4%	-	5 гр. зд. 2 0,9	5гр.-2 - 1,2%
	2-0,7% (5)	5(3%) 1,1%			
<b>Число случаев заболеваний:</b>					
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ +	375	427	396	433	354
Инфекционная заболеваемость	59	38	6	19	9
Прочие заболевания в том числе травмы	13	нет	53	43	22
	нет	нет			

Карантины на группе: (количество случаев)	скарлатина 12 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа - 47 сл., оки-0, орви-375, пневмония- бронхит-3, отит 12	Скарлатина 10 случаев ПТИ-1 ОКИ-1 ветряная оспа-26	Ротавирус-2 ПТИ-1 ОКИ-1	Скарлет 1 сл. ОКИ - 2 СЛ В-ОСПА-16 СЛ Пневмония -2 Орви - 398 Бронхит - 2 Отит -17	Скарлатина 2. Ветряная оспа -7
--	--	---	-------------------------------	---	-----------------------------------

Хронические заболевания				
Название заболевания	ГОД /количество детей			
	2020	2021	2022	2023
«Д» учет				
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	3	3	1	2
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	4	1	1	2 + БА 1
ЛОП патология (хронический аденоидит)	2	6	2	-
Аллергические заболевания кожи (в т. ч. атопический дерматит)	13	11	14	17
Неврологическая патология	50	47		38
Эндокринная патология	1	4	3	2
Нефроурологические заболевания	1	8	14	14
Заболевания ССС сердечно-сосудистые (ВПС)	22	18	4	5
Реактивный артрит		-	-	-
Прочие	1 Ю.Р.А. Первичный ануридефит I-по триме	-	-	Хрон. геп. С

#### Патологии

ГОД /количество детей	2019	2020	2021	2023
<i>Патология зрения: всего</i>	<u>20</u>	<u>16</u> 59,3%	<u>26</u> 10,7%	9
Астигматизм	-			
<b>Снижение остроты зрения</b> Миюния	<u>11 д.</u>			
Амблиопия, Косоглазие				
<i>Ортопедические патологии:</i>	<u>29</u>	<u>23</u> 85,2%	<u>26</u> 10,7%	21
Плоскостопие	-			
Сколиоз	-			
Нарушение осанки	7	3	3	1
Прочие	22	20	20	

#### Физическое развитие (количество детей, %)

	2020	2021	2022
Нормальное физическое развитие	230-84,6%	293-86,3%	199-81,9%
Высокий рост	3- 1,1%	3-1,1%	1-0,4%
Низкий рост	2-0,7%	2-0,7%	5-2%
Дефицит массы I-II степени	16-5,9 %	15-5,6%	14-5,8%
Избыток массы I-II степени	21- 7,7%	17-6,3%	24-9,9%

Ни разу не болели: 13 детей –Показатель улучшился по сравнению с предыдущим годом.  
Травматизма – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДООУ проводилась

систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

## **ВЫВОД**

**Положительными результатами** работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 1,6%, индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года (было 0,3 %);
  - отсутствие травм среди обучающихся;
  - увеличилось число детей с 1 группой здоровья;
  - уменьшилось число детей с 3 группой здоровья;
  - посещаемость детского сада составляет, в среднем, 90%-85% от общего числа детей.
  - улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
  - благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.
- «-»** По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;
  - увеличение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

### *Управленческие решения:*

– усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

## **Профилактическая работа**

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
  - организован медицинский осмотр врачами - специалистами детей, поступающих в 1 класс (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург и др.),
  - Клинический минимум (анализ крови, мочи, ан. кёша на яйца глист, ЭКГ)
  - особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
  - отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;
  - Проведены проф. прививки и пробы р.Манту детям, а так же профилактические прививки сотрудникам.
  - Соблюдение карантинных мероприятий и правил сан. эпид. режима.
  - Обследование всех детей и сотрудников детского сада на энтеробиоз и яйца глистов.
    - Санпросвет работа в период карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, др. заболевания)
- В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:
1. Музыкотерапия, сказкотерапия, занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
  2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
  3. Игровой самомассаж.
  4. Пальчиковая гимнастика.
  5. Дыхательная гимнастика.
  6. Артикуляционная гимнастика.
  7. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда. Учителя-дефектолога и педагога-психолога.

В результате применения здоровьесберегающих технологий в детском саду по данным медицинской диагностики было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость.

## Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОО, сохранение здоровья

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- отсутствие уровня травматизма во время пребывания обучающихся в ДОО,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;

## IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется электронный банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АООП ДО.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть, использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Коридоры ДОО оснащены тематическим интерактивным оборудованием, которое используется в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами (цифры, буквы, картинная галерея, фотоотчеты и т.п) . В образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии,

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – для реализации образовательной программы в ДОО используется интерактивное оборудование (интерактивные доски, проекторы).
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В режиме работы в дистанционном формате ДОО разработал и использовал в образовательной деятельности с другими педагогами города и семьями обучающихся (воспитанников) системой

необходимых ссылок на образовательные ресурсы, комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и консультаций и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо пополнить ресурсы электронной библиотеки посредством подборки онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**Вывод:** качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

## V. Оценка материально-технической базы

### К пункту 2. Модернизация материально-технической базы МДОУ по итогам 2023 уч.г.

#### ■ 6. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Выполнение плана хозяйственной деятельности:

В 2023 году была произведена замена линолеума в группе № 4. В музыкальном зале установлены 2 пластиковых оконных блока. На лестничных маршах были окрашены стены противопожарной краской. На детские площадки было закуплено и установлено детское игровое оборудование/

На территории детского сада был проведен ремонт асфальтового покрытия. В детском саду установлена система оповещения и управления эвакуацией при ЧС. На физкультурной площадке покрашено спортивное оборудование. Также в течение года закупались канцелярские товары, хозматериалы, электротовары, посуда.

Благоустройство территории	Посадка молодых кустарников Разбивка клумб, высадка рассады цветов	Посадка молодых деревьев Посадка молодых кустарников Разбивка клумб, высадка рассады цветов	Посадка молодых деревьев Посадка молодых кустарников Разбивка клумб, высадка рассады цветов
----------------------------	---	---	---

В ДОУ создана рационально организованная современная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития

индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого, психического развития имеются логопедические, дефектологические кабинеты, кабинет психолога оснащенные необходимым оборудованием.

На территории детского сада оборудовано

- 11 прогулочных участков,
- спортивные площадки.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДООУ

соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества образовательной деятельности и её безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение последних трех лет не поступало.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: музыкальный, физкультурный зал,

(также адаптированный под физкультурные занятия, 4 кабинета учителя- логопеда, педагога – психолога, изо-кабинет (студия); активно используется спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДООУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

*Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:*

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение педагогов 2,11 групп на рабочем месте, нет ПК.

-Частичное несоответствие развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

*Управленческие решения:*

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;
- приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

*Перспективы* плановых ремонтных работ: замена пожарной сигнализации и ремонт кровли.

## ■ 7. Как реализуется социальный заказ и индивидуальное сопровождение воспитанников в образовательной программе детского сада?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

Оценка "4,0" выставлена на основе анализа социального запроса родителей, результатов развития обучающихся, соответствия требованиям ФГОС ДО.

Реализуемая в ДОУ образовательная программа соответствует потребностям и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговым исследованиям). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей

## ■ **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Организация взаимодействия ДОО с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье.

С целью создания условий для повышения активности родителей в жизнедеятельности ДОО в этом году Управляющий совет родителей воспитанников продолжает функционировать, ежеквартально заседает согласно плана, избирается на общем родительском собрании в начале учебного года.

Взаимодействие с родителями в ДОО планируется заведующим, старшим воспитателем и контролируется Управляющим Советом родителей.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, введения ФОП ДО. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Педагогами всех групп проведены мероприятия согласно планированию взаимодействия. Использованы различные формы взаимодействия с семьей по введению ФОП ДО: родительские собрания, консультации, наглядная информация, неделя открытых дверей, проекты, реже совместные досуги, общение через сайт. В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через ежемесячное оформление родительских уголков в группах, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежегодно педагогами проводятся открытые мероприятия по вопросам прохождения воспитанниками программы.

Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию.

*Анализ Взаимодействия с семьями воспитанников в учебном году*

#### *9.1. Характеристика социума (семей)*

<b>Социальные характеристики семьи</b>		
<i>Всего:</i>	<i>Социальный статус семьи</i>	<i>Образовательный уровень</i>
Количество детей / семей 187 (100 %)	Полные семьи 173 (90%)	Высшее профессиональное 51 (30 %)
Пол: девочки / мальчики 61 / 151	Одинокие родители 20 (4%)	Среднее профессиональное 48 (68%)
Нерусские семьи 7 семей	Опекунство 1 (1 %)	Среднее образование 76 (34%)
	Многодетные семьи 32 (5 %)	

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>
Полная	158
Неполная с матерью	30

Неполная с отцом	8
Оформлено опекуновство	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы в адаптационный период в детском саду.

Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность.

% участвующих семей по вариативным формам взаимодействия	Возрастные группы ДОУ										
	1(ясу и)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Средний % вовлеченности по формам взаимодействия</b>	65%	50%	60%	45%	90%	65%	80%	70%	65%	75%	80%

**Выводы:** наиболее высокий уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений показали группы № 5, 7, 11. (более 80%)

9.2. Мониторинг «Эффективности взаимодействия с семьей воспитанников по группам от 1% до 11»

Характеристика уровней:

Низкий уровень: 10-14 баллов Средний уровень: 15 – 24 балла Высокий уровень: 25-30 баллов

ГРУППЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>										
ИТОГО (баллов)	22	23	21	19	27	21	22	23	22	22	22
УРОВЕНЬ	с	с	с	с	<b>В</b>	с	с	с	с	с	с

Условные обозначения:

В – высокий; С - средний

По итогам мониторинга наибольшее количество баллов (276)- высокий уровень набрала группа № 7, группы № 1, 2, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11 – средний уровень (от 19 до 23 б.)

9.3. Анализ «Удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в учебном году».

**Цель:** выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 111 респондентов.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. **Оснащенность ДОУ развивающими игрушками, игровым оборудованием, по мнению родителей, соответствует на 86%.**

2. **Развитие ребёнка в ДОУ.**

В хорошем уходе и отношении к ребёнку со стороны персонала МДОУ положительно ответили 100% респондентов.

Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДОУ довольны 95% респондентов.

Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной

работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.

3. **Квалифицированность педагогов.**

Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов.

Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности.

Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка:  
в игровой деятельности – 75% респондентов  
в математическом образовании – 65% респондентов  
в экологическом воспитании – 85% респондентов

#### 4. Взаимодействие с родителями.

Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов.

«Партнёрскими» взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95% респондентов

«Мирным сосуществованием» считают- 5% респондентов

«Противоборством» - 0%

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад №235» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в учебном году.

#### Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

#### Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

### Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

### ■ 8. Как осуществляется социальное партнерство в ДОУ (родители, организации образования, здравоохранения, учреждения культуры и другие социальные партнеры)?

	1	2	3	4	
Очень мало				4	Превосходно

### Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа № 62	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы.

	<p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</p>	
Театры, музеи	<p>Дети усваивают социальные нормы поведения в общественных местах, учреждениях культуры.</p>	
Детская библиотека им. Ярослава Мудрого.	<p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.</p> <p>В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.</p>	
Пожарная часть	<p>Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.</p>	
ДОКБ № 3	<p>Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.</p>	
ПМПК	<p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.</p>	
Агентство по физкультуре и спорту ЯО	<p>Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия. Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт -будущее России»</p>	
МОУ «ГЦРО»	<p>Реализация совместного регионального проекта, совместные спортивные мероприятия</p>	
Федерация футбола ЯО, СДЮШОР «Локомотив 2004»	<p>Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Итоговый фестиваль футбола. Новогодняя футбольная ёлка. Папина футбольная лига , совместные спортивные мероприятия</p>	
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны	<p>Проведение спортивно-патриотический праздник, посвященный 23 февраля</p>	
Питомник для бездомных животных	<p>Театрализация педагогами для детей «сказки «Все на свете нужен дом» в рамках благотворительной акции «Твори добро»</p>	
<i>Сильные стороны</i>	<p><i>Факторы, которые повлияли на качество</i></p>	
Преемственность в работе со школой	<p>Планирование деятельности</p>	
Сотрудничество с социальными партнерами		
Статус муниципальной инновационной площадки	<p>Реализация инновационной деятельности Профессионализм работников Проектная деятельность Реализация приоритетных направлений МСО</p>	

Активное участие родителей в управлении детским садом	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДООУ Организация работы Управляющего совета
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять</i>
Система информирования родителей о деятельности ДООУ	Регулярное обновление информации на сайте ДООУ Активизировать консультирование родителей через сайт ДООУ, применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия во всех группах

<i>Лучшее, инновационное в ОП</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
Внедрение мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования	Разработан мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования

<i>Аспекты качества образовательной деятельности, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Действия, которые необходимо предпринять (управленческие решения)</i>
Технологический аспект образовательной деятельности.	Внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в педпроцесс.
Проектирование образовательного пространства в ДООУ.	Разработка проекта оптимизации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Недостаточная осуществление индивидуального сопровождения ребенка	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Реализация АОП
Мониторинг удовлетворенности родителей реализуемой в ДООУ ОП	Продолжить систематический мониторинг удовлетворенности родителей, совершенствовать работу по информированию родителей о результатах ОП, развитии детей.

### ■ Насколько эффективна система управления ДООУ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			<b>3</b>		

### Оценка системы управления учреждения

Структура управления образовательным Учреждением.

1 структура – государственно-общественное управление:

- Департамент образования,
- Собрание работников первичной профсоюзной организации,
- Педагогический совет,
- Управляющий Совет родителей.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий МДОУ. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 235» осуществляет заведующий.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего

– весь коллектив.

2 уровень –старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР.

Объекты управления второго уровня –структурные подразделения согласно функциональным обязанностям. Структура управления демократична. Общее собрание работников в праве принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

**Формы самоуправления:** общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей.

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) принимать участие в управлении ДОУ: – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями обучающихся (воспитанников) – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию ее работы.

Оценка «3,0» выставлена на основе анализа эффективности управления ДОУ. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, годовой план работы детского сада, нормативные документы органов

государственно – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДООУ.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДООУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Главной задачей деятельности ДООУ является реализация новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДООУ.

Для эффективного управления ДООУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих цель;
- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

В структурно-функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности объекта управления к управляющим воздействиям. Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом и заведующим ДООУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых в управлении образовательным процессом, включены формы документов ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, а в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач руководителя является создание системы мониторинга качества образования в ДООУ.

## Анализ в ДООУ системы электронного документооборота

В 2021 году продолжается развитие системы электронного документооборота. В образовательной организации электронный документооборот осуществляется посредством локальной сети ДООУ и дублируется на бумажном носителе.

На базе АСИОУ Параграф ДООУ районный центр информации, совместно с центром информации комитета по образованию Ярославля контролирует данные о воспитанниках и педагогах, сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу; сведения о приеме и увольнении работников ДООУ.

Ведется электронный документооборот с пенсионным фондом РФ на базе ПУ-6, ПД СПУ 2010, перечень льготных профессий.

С 2021 года введены в работу электронные трудовые книжки сотрудников ДОУ.

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат</i>
Стратегическое планирование деятельности	Разработка и реализация программы развития. Анализ программы развития на 2019год.
Выполнение муниципального задания	Скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение и поддержка инициатив педагогов.
Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника	Опыт работы, знание психологии, самообразование, прохождение курсовой подготовки

### Динамика информационной открытости в системе управления ДОУ

Вся информация об организации деятельности ДОУ детский сад № 235 представлена на официальном сайте.

#### ■ Насколько в целом эффективна деятельность ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,5		Превосходно

Оценка "3,5" выставлена на основании результативности работы и развития учреждения за последние 3 года с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания:

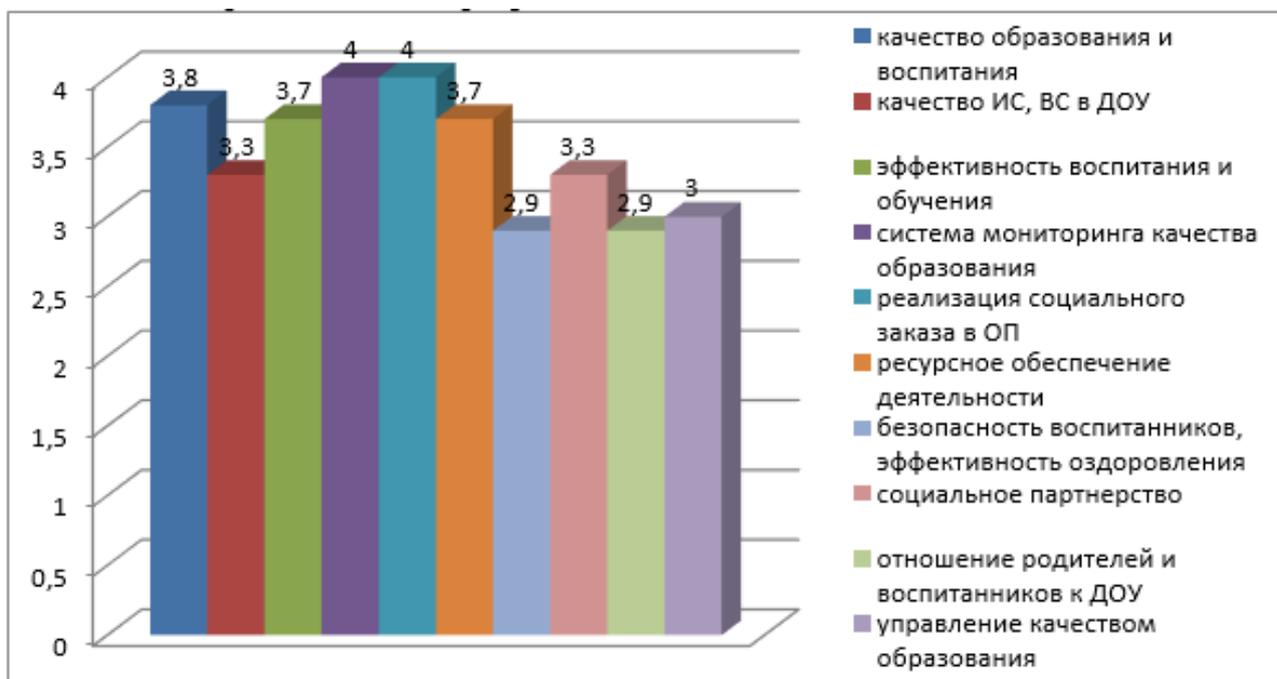
#### **Показатели результативности за 2023 год.**

*Условные обозначения:*

ИС – индивидуальное сопровождение,

ВС – воспитательная система,

ОП – образовательная программа



*Успешность работы ДОУ достигнута за счет:*

- реализации стратегического плана развития учреждения;
  - вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения;
  - ориентации на достижение качества образования обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС ДО;
  - внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно-коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения;
  - постоянного развития кадрового потенциала;
  - открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.
- Таким образом, детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением.

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021, планирование (циклограмма) ВСОКО, на сайте создан раздел. ВСОКО.

[https://mdou235.edu.yar.ru/vnutrennyaya\\_sistema\\_kaches\\_43.html](https://mdou235.edu.yar.ru/vnutrennyaya_sistema_kaches_43.html)

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в ДОУ осуществляется посредством внешнего и внутреннего контроля.

-к области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, муниципального уровней.

-к области внутреннего контроля относятся: открытость образовательного учреждения для родителей, путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ ДО, достижения воспитанников и уровень освоения ОП ДО, АОП ДО, для детей с ОВЗ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

ВСОКО ведется по 3 направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности.
2. Качество процессов и содержания образования (содержание и процессы).
3. Качество условий созданных в организации для успешного протекания образовательных условий.

#### ВЫВОДЫ:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Родителей (законных представителей) попросили оценить следующие позиции качества организации дистанционного взаимодействия: оперативность размещения информации; доступность и удобное размещение информации; качество и разнообразие образовательных материалов; качество организации обратной связи с педагогами; качество психолого-педагогической поддержки. Оценка проводилась по пяти-балльной системе.

89 % (207) участников анкетирования дали однозначно положительную оценку удовлетворенности качеством организации дистанционного взаимодействия. Наиболее высокую оценку получили параметры – «Оперативность размещения информации» и

«Качество организации обратной связи с педагогами» - 85% (219)

Качество психолого-педагогической поддержки – 76% родителей отметили высокий уровень качества этого параметра, около 10% - оценили работу как хорошо организованную (на 4 балла).

#### ■ **Насколько эффективна система мониторинга качества образования в ДОУ?**



	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

В ДОУ имеется система мониторинга качества образования (обновление данных, различные отчеты, планирование, контрольная деятельность). Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДОУ, используются в целях информирования родителей обучающихся о результативности деятельности ДОУ. 89% рабочих мест оборудованы компьютерной техникой.

Анкетирование родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Показатели качества образования представлены во всех возрастных группах по результатам наблюдения, включает в себя диагностический, промежуточный и итоговый контроль. По результатам педагогической диагностики в сентябре планируются индивидуальные образовательные маршруты.

<i>Сильные стороны системы мониторинга качества образования</i>	<i>Факторы, повлиявшие на качество мониторинга</i>
Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников	Работа по освоению программного комплекса «АСИОУ»

Информация БД используется для анализа и планирования управленческой деятельности	Индивидуальное и групповое консультирование коллектива
Создана система мониторинга качества образовательной деятельности	Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельности
Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, учителя-дефектолога, педагога-психолога психического развития детей.	Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей работы) Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих занятий
Деятельность педколлектива по содержательному анализу образовательного процесса	Профессиональная компетентность педагогов Самообразование педагогов Индивидуальное консультирование

<i>Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия необходимо предпринять? (управленческие решения)</i>
Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников»	Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.
Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей	Совершенствование психолога – педагогической консультационной помощи

Ориентация образования на ФГОС ДО, интегрированный подход. Комплексно – тематическое планирование, вариативность в организации процессов обучения и воспитания, режимных моментов.	Внедрение ФОП ДО, ФАОП, Программы воспитания Интеграция деятельности специалистов в ОП. Использование педагогами различных методов и инновационных технологий воспитания и обучения, наличие методических материалов, обеспечивающих педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание электронного паспорта РППС в саду и 5-ти группах.
---	--

## Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. МДОУ «Детский сад № 235» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
2. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
3. В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, ФГОС ДО, ФОП ДО.
4. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах работы учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.
5. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.
6. В учебном году ДОУ являлось участником МИП, РИП, МРЦ (см. подробная информация в публичном отчете).
7. Издана новая редакция образовательной программы, программы развития с учетом ФОП ДО, АОП.
8. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры Москвы, Якутска, другими образовательными учреждениями, ПМПК.
9. Изменения качества образования в ДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутри дошкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению ФГОС ДО, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мероприятий по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

### Векторы развития

1. Продолжать создавать оптимальные условия сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Укреплять взаимодействие с родителями через интерактивные формы работы.
4. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.
5. Способствовать профессиональному росту педагогов, формированию творчески работающего коллектива педагогов единомышленников, освоение ФОП ДО.

6. Совершенствовать систему управления ДООУ через использование внутреннюю оценку качества образования.

7. Продолжать создавать условия в ДООУ для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей воспитанников.

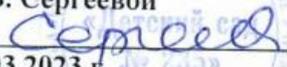
*Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:*

1. Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).
2. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Отчет по самообследованию составлен заведующим МДОУ «Детский сад № 235»

Е.В. Сергеевой

  
13.03.2023 г.

