



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №235»

Сергеева Е. В.

«12» сентября 2022г

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №235»**

**Адаптированная образовательная программа обучающегося  
детского сада**

**с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных  
задержкой психического развития**

**на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Группа (2ая младшая группа)

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателей группы: \_\_\_\_\_

Инструктор по физ. культуре: \_\_\_\_\_

Преподаватель по ИЗО деятельности: \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

## Содержание:

- **Целевой раздел**
  - Общие сведения о ребенке
  - Цель, задачи, условия реализации АОП
  - Планируемый результат
- **Содержательный раздел**
  - Образовательная деятельность
  - Коррекционно-развивающая деятельность
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие
  - Воспитательная деятельность
  - Взаимодействие с родителями
- **Организационный раздел**
  - Режим дня
  - Расписание занятий

# Целевой раздел

## Сведения о ребенке

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

### Заключение и рекомендации ПМПК

*Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с задержкой психического развития.*

*Недоразвитие речи системного характера.*

### Рекомендации:

*Нуждается в создании специальных условий получения образования*

### Образовательная программа:

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями, имеющих задержку психического развития.*

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Срок реализации программы:** сроком на 2 года.

### Специальные условия и технические средства обучения:

*Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

### Специальные формы и методы обучения:

*Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.*

### Специальные учебники и учебные пособия:

*Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.*

**Организация пространства:** ФГОС дошкольного образования.

**Предоставление услуг ассистента (помощника):** не нуждается.

**Тьюторское сопровождение обучающегося:** не нуждается

### Оказание психолого-медико-педагогической помощи:

**Занятия с учителем-дефектологом:** коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности; развитие крупной и мелкой моторики.

**Занятия с учителем-логопедом:** активизация речевой деятельности ребенка в форме любых звуковых проявлений, звукокомплексов; развитие понимания обращенной речи; расширение и активизация словарного запаса; формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания; формирование подражательной речевой деятельности.

## **Цель Адаптированной Образовательной Программы (АОП)**

Обеспечение комплексного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития, направленное на оптимальное освоение программы дошкольного образования в условиях инклюзии.

### **Задачи АОП**

Создавать возможности для осуществления коррекционно-образовательной деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Осуществлять коррекционную деятельность:

- развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать кругозор;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать социально-бытовые навыки.

Учитывать особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Формировать предпосылки к образовательной деятельности.

Стимулировать развитие ребенка во всех видах деятельности.

Осуществлять преемственность во взаимодействии с родителями воспитанника, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

### **Создание специальных условий**

**Создание благоприятных условий** для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

-создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;

-обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

-целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ЗПР;

-обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

направления	содержание	ответственный	сроки
Специальная методическая литература	Основная образовательная программа ДООУ, «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой	Старший воспитатель	на период обучения
Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством педагога. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к деятельности.	Старший воспитатель Воспитатели группы Учитель-дефектолог	на период обучения
Оборудование	Магнитная доска, проектор, компьютер, DVD-диски.	Старший воспитатель. Воспитатели группы Учитель-дефектолог	на период обучения

### Психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение

Необходимый специалист	Направление деятельности	Задачи	Режим и формы работы	Формы оценки результатов
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательного развития и психических процессов	Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь; Обогащать знаниями окружающего его мира, развивать кругозор, элементарно математические представления, социально-коммуникативное развитие; Обогащать сенсорный опыт и стимулировать сенсорную активность; Развивать крупную и мелкую моторику; Развивать социально-бытовые навыки.	Подгрупповые занятия 2 раза в неделю; индивидуальные занятия 4 раза в неделю	Отслеживание динамики познавательного развития

**Целевые ориентиры (планируемые результаты)** образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития ребенка 3х лет.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в

речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

# Содержательный раздел

## Образовательная деятельность

Воспитанник \_\_\_\_\_ посещает комбинированную 2-ю младшую группу детей МДОУ «Детский сад №235».

Программа разработана на один учебный год. Учитывая психофизические особенности развития ребенка и постепенность усвоения новых навыков, занятия дублируются.

Результаты освоения ребенком, поставленных учителем–дефектологом задач коррекционно-образовательной деятельности, фиксируются в «Тетради фиксации результатов».

### Перспективное индивидуальное планирование образовательной деятельности

(продолжительность подгруппового занятия 15 мин (I половина дня))

Месяц	Неделя	Тема недели	Образовательная деятельность	
			формирование математических представлений	формированию социально-личностных и коммуникативных навыков
Сентябрь	3	Детский сад	Представления о форме: формировать умение различать (указывать) шар (шарик) независимо от цвета и размера фигур; учить находить предмет заданной формы; Количественные представления: формировать умение различать и распределять количество предметов на две группы: <i>один – много</i> .	Вызывать радость от посещения детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада ( <i>воспитатель, дефектолог, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник</i> ), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить ребенка с детьми группы в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми ( <i>коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры</i> ).
	4	Семья	Представления о форме: продолжать формировать умение различать и называть шар (шарик), знакомить с формой куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; учить находить предмет заданной формы и ее обозначение в речи; Представления о величине: продолжать формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова « <i>большой и маленький</i> ». Используем для сравнения приемы наложения и приложения	Уточнить знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Формулировать умения называть свое имя.
Октябрь	1	Игрушки	Количественные представления: продолжать формировать умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много</i> , познакомить с понятием <i>мало</i> ; Представления о форме: закреплять умение различать шар (шарик), куб (кубик), познакомить с объемной формой « <i>треугольная призма</i> »; Пространственные представления: ввести в пассивный словарь слова: « <i>вверху</i> », « <i>внизу</i> ». (показ руки вверх–руки вниз)	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
	2	Осень	Количественные представления: учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> ; составлять множества Временные представления: знакомим со временем года – <i>осень</i> , различать ее погодные явления, указывать их на картинках.	Расширять знания о времени года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Уметь находить время года «Осень» по отличительным признакам, среди других времен года.
	3	Овощи	Количественные представления: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Учить узнавать знакомые овощи и указывать их изображения, выделяя внешние особенности; учить различать на ощупь и на вкус, развивать речь, обогащать словарь ребенка новыми словами.

	4	Фрукты	Количественные представления: группировать однородные предметы по признаку; совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один, два предмета из группы, Представления о форме: познакомить с <i>кругом</i> ; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Учить узнавать знакомые фрукты, указывать их изображения, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус); развивать речь, обогащать словарь ребенка новыми словами.
Ноябрь	1	Дикие животные	Представления о величине: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, понимать (по возможности произносить) обозначение слов <i>длинный – короткий, одинаковые по длине</i> . Количественные представления: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать (понимать) совокупности слов <i>один - два, много – мало</i> .	Формировать умение узнавать, по возможности произносить и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, указывать на их изображения. Воспитывать любовь к животному миру.
	2	Домашние животные	Количественные представления: учить находить <i>один, два, много</i> предметов в специально созданной обстановке, Представления о форме: продолжать учить различать, по возможности произносить <i>круг, квадрат, треугольник</i> , с признаками различия по величине: <i>большие - маленькие</i>	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, указывать на их изображения. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	3	Части тела и лица	Пространственные представления: учить <i>ориентироваться на себе и в схеме своего тела и лица</i> Временные представления: знакомить с частями суток: <i>день-ночь</i> Представления о форме: познакомить с <i>квадратом</i> , учить различать круг и квадрат.	Учить ориентироваться на собственном теле, показывать, по возможности произносить части лица и тела: нос, рот, глаза, голову, шею, туловище, ноги, руки. Играть с куклой и выяснять, чем кукла похожа на человека, чем отличается. Проводить игры и этюды с картинками, изображающие основные эмоции и их главные признаки Закреплять в речи названия основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит
	4	Одежда, обувь	Представления о форме: учить группировать предметы по цветам и форме: <i>кубы, треугольные призмы</i> ; продолжать учить различать и, по возможности, называть <i>квадрат</i> ; познакомить с <i>треугольником</i> . Количественные представления: продолжать учить находить <i>один, два</i> предмета в специально созданной обстановке, действиям присчитывания.	Привлекать внимание смотреться в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и, по возможности, называть одежду (на себе, в шкафчике).
Декабрь	1	Зима	Представления о величине: учить сравнивать два предмета по высоте и обозначать результат сравнения словами (по возможности): <i>высокий – низкий</i> , используя речевые и имитационные средства в процессе называния и показа ( <i>высокий – руки поднимаем вверх, низкий – руки опускаем вниз</i> ). Количественные представления: упражнять в умении находить <i>один и много</i> предметов в окружающей обстановке. Временные представления: знакомим со временем года – <i>зима</i> , различать ее погодные явления, указывать их на картинках.	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	2	Дикие животные зимой	Количественные представления: продолжать совершенствовать умение находить <i>один и много</i> предметов. Представления о форме: закреплять умение различать и называть (по возможности) <i>круг, квадрат и треугольник</i> . Представления о величине: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами (по возможности) <i>длинный – короткий</i> .	Формировать умение узнавать, называть и различать образ жизни диких животных зимой, отмечать их характерные признаки. Формировать представления о бережном и заботливом отношении к животному миру. Воспитывать любовь к животным.
	3	Зимние забавы	Представления о величине: учить сравнивать два предмета <i>по ширине</i> способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словам (по возможности): <i>широкий - узкий</i> , Представления о величине: сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i> Пространственные представления: учить ориентироваться <i>по образцу</i>	Расширять представления о погодный и природных явлениях - зима. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения зимой.
	4	Новый год	Представления о величине: совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте: <i>высокий – низкий, выше-ниже</i> Количественные представления: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи (по возможности) выражения чисел: <i>один, два</i> , указывать на соответствующее число, понятия: <i>много, поровну</i> .	Активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”. Воспитывать умение видеть прекрасное.
Январь	3	Зимующие птицы	Представления о величине: продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами (по возможности) <i>широкий - узкий</i> ,	Уточнить представления ребенка о птицах, дать определенные знания об образе жизни птиц, о их повадках. Рассматривать птиц на картинках и в

			Количественные представления: продолжать учить сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами (по возможности): <i>много, поровну</i>	естественной среде обитания, замечать, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают, сравнить птиц по величине. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым.
	4	Домашние птицы	Представления о величине: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами (по возможности) <i>широкий - узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Количественные представления: закреплять умение находить и показывать количество предметов: <i>один, много, поровну, столько же</i> . Представления о форме: закреплять умение различать и называть (по возможности) <i>круг и квадрат</i> .	Учить ребенка различать и называть гуся, утку, курицу, дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.
Февраль	1	Город. Дом. Улица.	Представления о форме: закреплять умение различать и называть (по возможности) <i>треугольник</i> , сравнения: <i>такой – не такой</i> , умение изображать фигуру на листе по опорным точкам Количественные представления: закреплять умение находить и показывать количество предметов: <i>один, два, много, поровну, столько же</i>	Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своей малой родине.
	2	Транспорт	Представления о величине: продолжать учить сравнивать предметы по ширине, определять результаты сравнения словами (по возможности) <i>широкий – узкий, одинаковые по ширине</i> . Количественные представления: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами (по возможности) <i>большой – маленький, больше - меньше, одинаковые</i> Узнавание и название (по возможности) цвета: <i>красный, желтый</i> Пространственные представления: учить ориентироваться в направлениях: <i>эта сторона – другая сторона</i>	Знакомить ребенка с видами транспорта, как он передвигается. Знакомить с профессией «водитель»
	3	Комнатные растения	Количественные представления: продолжать учить сравнивать и объединять группы предметов по однородным признакам, обозначать результаты сравнения словами (по возможности) : <i>разные, одинаковые</i> . Узнавание и название цвета: совершенствовать умение называть (по возможности) знакомые цвета: <i>красный, желтый</i> , различать и соотносить основные 4 цвета. Пространственные представления: упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (по возможности) <i>вверху – внизу, рядом</i> .	Формировать элементарные представления о комнатных растениях, их внешнем виде, об особенностях строения, характерных признаках и особенностях ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.
	4	Наша Армия	Количественные представления: продолжать учить объединять и сравнивать группы предметов разнородные по форме, но с признаком сходства по цвету ( <i>желтый</i> ) зрительно или способом наложения, активизировать в речи (по возможности) выражения чисел: <i>один, два</i> , понятия: <i>много, поровну</i> . Представления о форме: закреплять умение различать и называть (по возможности) <i>круг и квадрат</i> . Пространственные представления: ориентировки в предлогах <i>«на, за, в»</i>	Уточнить знания ребенка о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные гендерные представления ( <i>воспитывать быть сильным, смелым, стать защитником Родины</i> )
Март	1	Мамин праздник	Представления о форме: закреплять умение различать и называть (по возможности) <i>круг, квадрат, треугольник</i> Узнавание и название (по возможности) цвета: совершенствовать умение называть (по возможности) знакомые цвета: <i>красный, желтый</i> , различать и соотносить основные 4 цвета. Количественные представления: объединять во множества однородные и разнородные предметы с признаками сходства по цвету и форме Пространственные представления: учить ориентироваться <i>по образцу</i> ; упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (по возможности) <i>вверху – внизу, рядом, близко, с этой и той стороны</i>	Воспитывать любовь к маме, бабушке, уважения к воспитателям. Познакомить с праздником 8 Марта. Активизировать словарь. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	2	Ранняя весна	Представления о величине: учить сравнивать способом наложения и приложения два объекта разной длины: <i>длинный – короткий</i> , выбирать <i>такой же</i> Количественные представления: продолжать учить сравнивать и объединять во множества на две группы, уметь считать и соотносить количество с количеством пальцев ( <i>в пределах двух</i> ) Пространственные представления: учить ориентироваться в пространственных отношениях: <i>около, в середине, по бокам</i> . Временные представления: наблюдаем за <i>погодными явлениями</i> (ранняя весна), знакомим с <i>астрономическими объектами</i> (солнце) Называние (по возможности) цвета: <i>желтый</i>	Расширять представления о ранней весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать начало весны, красоты весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.

	3	Мебель	Количественные представления: продолжать учить сравнивать и объединять группы предметов по однородным признакам, обозначать результаты сравнения словами (по возможности): <i>разные, одинаковые</i> . Представления о величине: совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте: <i>высокий – низкий, выше- ниже</i> Временные представления: различать и называть (по возможности) части суток: <i>день, ночь</i> .	Учить узнавать знакомую мебель и указывать ее изображение, по возможности называть, выделять внешние особенности.
	4	Посуда	Узнавание и соотнесение цветов: развивать умение группировать предметы по цвету, обозначать результаты сравнения словом: <i>одинаковые</i> Количественные представления: учить образовывать число 2, считать в пределах <i>двух</i> ; продолжать учить составлять равные по количеству множества предметов, сравнивать две группы предметов обозначать результаты сравнения словом: <i>поровну</i> , уметь пользоваться приемами приложения при уравнивании предметов, составляя пары.	Учить узнавать знакомую посуду и указывать ее изображение, по возможности называть, выделять внешние особенности ( <i>как пользоваться, для чего он нужен</i> ).
Апрель	1	Весна	Представления о величине: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами (по возможности). Количественные представления: формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Представления о форме: упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Временные представления: наблюдаем за <i>погодными явлениями весной</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать весенние признаки, красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.
	2	Дикие животные весной	Количественные представления: учить воспроизводить заданное количество ( <i>один, два, много</i> ) предметов и звуков по образцу (без счета) Представления о форме: совершенствовать умение различать и называть (по возможности) знакомые геометрические фигуры <i>круг, квадрат, треугольник</i> .	Формировать умение узнавать, называть (по возможности), указывать их изображения на картинках, различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Повадки диких животных весной, называть (по возможности) и находить их детенышей. Воспитывать любовь к животному миру
	3	Домашние животные весной	Количественные представления: продолжать учить сравнивать и объединять группы предметов по однородным признакам, обозначать результаты сравнения словами (по возможности): <i>разные, одинаковые</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами (по возможности) <i>один, два, много, поровну</i> , вопрос - <i>сколько?</i> Представления о величине: продолжать учить приемам сравнения двух предметов по величине, учить понимать слова <i>большой – маленький</i> .	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных весной и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	4	Перелетные птицы	Количественные представления: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами (по возможности) <i>один, много</i> ; совершенствовать умение <i>составлять группу предметов</i> из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Пространственные представления: упражнять в умении различать направления относительно себя, понимать и обозначать их словами (по возможности): <i>вперед - сзади, вверх - вниз, рядом</i> .	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни перелетных птиц по описанию. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Май	1	Дорожная безопасность	Количественные представления: продолжать учить объединять и сравнивать группы предметов разнородные по форме, с признаком сходства по цвету ( <i>желтый, красный</i> ) зрительно или способом наложения, Представления о форме: закреплять умение различать и называть (по возможности) <i>круг и квадрат</i> . Пространственные представления: ориентировки в предлогах <i>«на, за, в, между»</i>	Закреплять и расширять знания ребенка о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.
	2	Цветы	Представления о форме: совершенствовать умение различать и называть (по возможности) геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> ; Представления о цвете: соотносить основные цвета, называть (по возможности) <i>красный и желтый цвет</i> Представления о величине: <i>большой, маленький</i>	Уточнять и обобщать знания ребенка о цветах, их строении и уходе за цветами, где растут ( <i>сад, луг</i> ). Развивать бережное отношение к прекрасному.

3	Насекомые	Количественные представления: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Представления о величине: упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами (по возможности) <i>большой, маленький</i> . Пространственные представления: учить определять расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> .	Расширять и уточнять знания ребенка о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия, называть их (указывать на картинках)
---	-----------	---	---

## Коррекционно-развивающая деятельность

### Развитие психических познавательных процессов

(продолжительность индивидуального коррекционного занятия 10 мин (1 половина дня))

Месяц	Тема недели	Цель	Дид.игры и упражнения	
Сентябрь	Диагностическое обследование (1-2нед.)	Провести первоначальную диагностику развития психических процессов ребенка	Диагностический материал	
	Детский сад (3нед.)	Развивать коммуникативные способности, внимание и общую координацию	«Мяч по кругу»	
		Развивать способность произносить ласковые имена сверстников, формировать положительное отношение к сверстникам	«Ласковое имя»	
		Развивать мимику, активизацию эмоциональной памяти, развивать положительное отношение друг к другу	«Подари улыбку другу»	
	Семья (4нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Семья»	
		Развивать восприятие (избирательность), произвольное внимание	«Сравни картинки»	
		Развивать мелкую моторику рук	«Бусы для мамы»	
		Развивать конструктивные навыки, восприятие цвета, соотнесение цветов	«Автопарк»	
	Октябрь	Игрушки (1нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Игрушки»
			Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы (картинки)	«Парные картинки»
Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление			«Продолжи ряд»	
Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки			«Чего не стало?», «Разложи картинки, как было»	
Развивать мелкую моторику рук			«Раскрась мяч»	
Осень (2нед.)		Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Осенние листочки»	
		Развивать мелкую моторику рук	«Найди все листочки» (сухой бассейн)	
		Развивать зрительную память	«Собери как было»	
		Развивать внимание, восприятие цвета	«Разложи по корзинкам грибочки»	
Овощи (3нед.)		Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Огород»	
		Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы (картинки)	«Парные картинки»	
		Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки	«Чего не стало?», «Разложи картинки, как было»	
		Развивать наглядно-образное мышление, внимание, восприятия целостного изображения	«Найди половинки»	
		Развивать мелкую моторику рук	«Чудесный мешочек»	
Фрукты (4нед.)		Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Сварим компот»	

		Развивать мелкую моторику рук	«Чудесный мешочек»
		Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы (картинки)	«Парные картинки»
		Развивать наглядно-образное мышление	«Сложи картинку»
Ноябрь	Дикие животные (1нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «В лесу»
		Развивать зрительную память	«Расставь животных»
		Развивать логическое мышление, соотносить картинки с их контуром	«Найди тень животного»
		Развивать мелкую моторику рук, графические навыки	«Раскрась картинку»
	Домашние животные (2нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Кто живет в деревне?»
		Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки	«Что не стало?», «Разложи картинки, как было»
		Развивать внимание, логическое мышление	«Кто лишний?»
		Развивать восприятие цвета и формы, анализировать	«Кружки»
	Части тела и лица (3нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Бытовые процессы: одевание, умывание и пр.»
		Развивать общую и мелкую моторику	«Уход за собой»
		Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление	«Продолжи ряд»
		Развивать мелкую моторику рук, логически находить недостающие детали, развивать графические навыки	«Дополни картинку»
	Одежда, обувь (4нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Обувь», «Одежда»
Развивать наглядно-образное мышление, внимание, восприятия целостного изображения		«Разложи на полку»	
Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы (картинки)		«Парные картинки»	
Развивать общую и мелкую моторику		«Надеваем носочки»	
Декабрь	Зима (1нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Зима»
		Развивать наглядно-образное мышление, внимание, восприятия целостного изображения	«Найди половинки снежинок»
		Развивать графические навыки, восприятие формы, цвета	«Домики для гномиков»
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Раздели на группы»
	Дикие животные зимой (2нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Мишка в лесу»
		Развивать восприятие цвета и формы, анализировать	«Кружки»
		Развивать наглядно-образное мышление, внимание, восприятие целостной картинки	«Недостающие картинки»
	Зимние забавы (3нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Санки»
		Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление	«Продолжи ряд»
		Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику, умение конструировать по образцу	«Собери по образцу»
	Новый год (4нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Новогодняя елка»
		Развивать зрительную память, логическое мышление	«У кого какие рукавички?»
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Раздели на группы»
Январь	Диагностическое обследование (1нед.)	Провести первоначальную диагностику развития психических процессов ребенка	Диагностический материал
	Новогодняя сказка (2нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «На горке»
		Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки	«Что не стало?», «Разложи картинки, как

			было»	
	Зимующие птицы (3нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Кто на ветке?»	
		Развивать мелкую моторику рук	«Пшено для птички»	
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Раздели на группы»	
	Домашние птицы (4нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Курятник»	
		Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление	«Продолжи ряд»	
		Развивать восприятие цвета и формы, анализировать	«Кружки»	
		Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику, умение конструировать по образцу	«Собери по образцу»	
Февраль	Город. Дом. Улица. (1нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Город»	
		Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки	«Чего не стало?», «Разложи картинки, как было»	
		Развивать наглядно-образное мышление, внимание, восприятия целостного изображения	«Собери светофор»	
	Транспорт (2нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «На дороге»	
		Развивать общую и мелкую моторику	«Собери машину и прокати по дороге»	
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Раздели на группы»	
	Комнатные растения (3нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Цветы дома»	
		Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление	«Продолжи ряд»	
		Развивать слуховое внимание, восприятия звука	«Прохлопай за мной»	
	Наша Армия (4нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Что делает папа?»	
		Развивать мелкую моторику рук	«Забиваем гвозди»	
		Развивать логическое мышление, восприятие цвета, пространства	«Разложи по полочкам»	
Март	Мамин праздник (1нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Цветы для мамы»	
		Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки	«Чего не стало?», «Разложи картинки, как было»	
		Развивать мелкую моторику рук	«Бусы для мамы»	
		Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику, умение конструировать по образцу	«Собери по образцу»	
	Ранняя весна (2нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Что изменилось?»	
		Развивать мелкую моторику рук, графические навыки	«Капли»	
		Развивать восприятие цвета и формы, анализировать	«Кружки»	
	Мебель (3нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Моя комната»	
		Развивать внимание, умение находить одинаковые предметы (картинки)	«Парные картинки»	
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Четвертый лишний»	
		Развивать слуховое внимание, восприятия звука	«Прохлопай за мной»	
	Посуда (4нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Бытовые процессы: прием пищи»	
		Развивать наглядно-образное мышление, внимание, восприятия целостного изображения	«Собери сервиз»	
		Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление	«Продолжи ряд»	
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Разложи по полочкам»	
	Апрель	Весна (1нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Найди время года»

		Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику, умение конструировать по образцу	«Собери по образцу»
	Дикие животные весной (2нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Кто меняет шубку весной»
		Развивать восприятие цвета и формы, анализировать	«Кружки»
	Домашние животные весной (3нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Найди тень животного»
		Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление	«Продолжи ряд»
		Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику, умение конструировать по образцу	«Собери по образцу»
	Перелетные птицы (4нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «Кто появился на пруду?»
		Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки	«Что не стало?», «Разложи картинки, как было»
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Раздели на группы»
Май	Дорожная безопасность (1нед.)	Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Найди такой же знак»
		Развивать слуховое внимание, восприятия звука	«Прохлопай за мной»
	Цветы (2нед.)	Развивать восприятие цвета и формы, анализировать	«Лото - дорожные знаки»
		Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику, умение конструировать по образцу	«Собери по образцу»
		Развивать познавательные психические процессы – речь, восприятие времени	Беседа, рассматривание картинок «На лугу»
		Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, логическое мышление	«Продолжи ряд»
	Насекомые (3нед.)	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, восприятия целостного изображения	«Найди половинки»
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Раздели на группы»
		Развивать познавательные психические процессы – речь	Беседа, рассматривание картинок «Кто жужжит?»
		Развивать внимание, умение находить одинаковые половинки по цветам (картинки)	«Собери бабочек»
	Диагностическое обследование (4нед.)	Развивать произвольную механическую память, называть, (указывать) картинки	«Что не стало?», «Разложи картинки, как было»
		Развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать	«Раздели на группы»
Развивать общую и мелкую моторику		«Трудовые пчелки»	
Провести первоначальную диагностику развития психических процессов ребенка		Диагностический материал	

### Художественно-эстетическое развитие

Занятия проводятся по подгруппам согласно расписанию (*продолжительность подгруппового занятия 15 мин*)

#### Цели программы:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «**Художественное творчество**»;
- «**Конструктивно-модельная деятельность**»;
- «**Музыкальная деятельность**».

### *Художественное творчество*

**Общие задачи:**

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры ребенка, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с ребенком:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья ребенка указанное содержание дифференцируется.

## ***Конструктивно-модельная деятельность***

### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить ребенка к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить ребенка обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## ***Музыкальная деятельность***

### **Общие задачи:**

#### *Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

#### *Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества ребенка в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

### **Задачи, актуальные для работы с ребенком:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у ребенка слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Виды музыкальной деятельности	Задачи	Форма работы	Время проведения
Восприятие музыки  Музыкально- ритмические движения	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Различать низкие и высокие звуки. Упражнять в бодром шаге, легком беге. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.	Муз. Д. Кабалевского. «Листопад», муз. Т. Попатенко «Осенью». «Ножками затопали» Р.Раухвергера, «Птички летают» – Л. Банников «Птички», М. Красев «Серый зайка умывается»	Сентябрь
Пение  Музыкально-ритмические движения (пляска)	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления. Учить ритмично двигаться бодрым шагом; учить танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг.	«Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасёвой, «Сорока-сорока», рус. нар. Прибаутка, «Петушок», рус. нар. прибаутка в обр. М. Красева. «Танец с платочками» Н. Кукловой	Октябрь
Музыкально-дидактические игры  Восприятие музыки	Учить высказывать о характере музыки; развивать тембровый и звуковой слух. Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок (игра на развитие чувства ритма.) Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.	«Чудесный мешочек»  «Игрушки пляшут»  «Колыбельная» В. Моцарта; «Марш» П. И. Чайковского «Вальс» С. Майкапара.	Ноябрь
Пение  Музыкально-ритмические движения (игра)	Развивать навык точного интонирования несложных песен; учить петь слажено, без крика. Учить играть с предметами. Развивать ловкость, подвижность, пластичность.	«Нарядили елочку» муз.А.Филиппенко, «Снег идет» М. Еремеевой. «Игра о снежками» Т.Ломовой.	Декабрь
Восприятие музыки  Музыкально-дидактические игры	Воспринимать ласковую, нежную по характеру песню, пробовать рассказать о её содержании. Учить детей слышать и различать громкое и тихое звучание, координировать свои движения (развитие динамического звука). Учить сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку (развитие тембрового звука).	«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Игра с зайчиком» А.Филиппенко. «Тихие и громкие звоночки»  «Найди пару»	Январь
Пение  Самостоятельная музыкальная деятельность	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Побуждать детей использовать знакомые песни в играх.	«Снег идет» М. Еремеевой, «Зима» В.Карасева. «Мы – солдаты», муз. Ю.Слонова	Февраль
Восприятие музыки  Пение	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказывать о характере музыки. Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.	«Березка» Е. Тиличеевой, «Барабан» М.Жубинской. «Солнышко» муз. Т.Попатенко, «Птичка», муз. М. Раухвергера.	Март
Музыкально-ритмические движения  Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить детей свободно ориентироваться в пространстве; учить импровизировать простейшие музыкальные движения. Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни.	«Поезд», «Муравьишки» муз. Н.Метлова, сл. Е.Каргановой,  «Кот и мыши» Т.Ломовой.	Апрель
Музыкально-дидактические игры  Восприятие музыки	Упражнять детей в восприятии и различении высоких и низких звуков. Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Развивать у детей воображение.	«Где мои ребятки» «Лошадки»  «Во саду ли, в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я» (рус. нар. хор)	Май

## Физическое развитие

Занятия проводятся согласно расписанию группы (*продолжительность занятия 15 мин*)

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**»;
- «**Физическая культура**».

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Общие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка:* в т. ч. обеспечение его эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации ребенка к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения ребенком элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с ребенком:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их ребенка.

### **Физическая культура**

#### **Общие задачи:**

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию ребенка; поддержание инициативы ребенка в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности ребенка в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с ребенком:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Формы работы Игры «Поймай (прокати) мяч» , «Прыгни, как я», «Змейка»

## Воспитательная деятельность

Для формирования инициативы в общении и взаимодействии с детьми и педагогами, воспитателями группы и специалистами ДОУ запланирована воспитательная работа на 2022-2023 уч.г. в рамках АОП:

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1-3	«Здравствуй, детский сад»	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, учитель-дефектолог, муз.руководитель, физ.педагог, помощник воспитателя). Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.
	4	«Семья»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у ребенка представление о людях, о семье и родственных отношениях.
Октябрь	1	«В гостях у сказки»	Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.
	2	«Краски осени»	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	3-4	«Урожай»	Ориентировать ребенка на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам. Приобщать к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.
Ноябрь	1-2	«Животный мир»	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.
	3	«Я - человек»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у ребенка опыт поведения в среде сверстников, представление о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей.
	4	«Дружба»	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с ребенком как спокойно высказать свое недовольство, как извиниться.
Декабрь	1	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.
	2	«Животный мир зимой»	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы. Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.
	3	«Зимние забавы»	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками на прогулке, не кидаться снежками в детей, совместно играть в снежные игры, убирать снег на участке, строить поделки из снега.
	4	«Новогодний калейдоскоп»	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничное мероприятие, вызвать у ребенка праздничное настроение.
Январь	2	«Маленькие исследователи»	Вдохновлять ребенка на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни, на чуткое отношение к природе, проявление любознательности.
	3-4	«Мир птиц»	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к зимующим птицам.
Февраль	1	«Азбука безопасности»	Создавать условия для развития аккуратности, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Конкретизировать навыки ребенка организовывать поведение в детском саду, дома, на улице.
	2	«Транспорт»	Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
	3	«Мир природы в детском саду»	Уточнить знание ребенка о свойствах растения. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать без надобности растения, поливать растения, протирать пыль с листочков и др.). Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Познакомить ребенка с растениями группы, их отличительными особенностями.
	4	«Наши	Мотивировать в ребенке стремление быть сильными, смелыми, стать защитником

		Защитники»	Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.
Март	1	«Женский день»	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к маме, бабушке. Побуждать ребенка создавать поделки, используя различные средства выразительности.
	2	«Весна шагает по планете»	Упражнять ребенка в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.
	3	«Мебель в саду»	Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам мебели, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду.
	4	«Правильное поведение за столом»	Формировать у ребенка навыки правильного поведения за столом, Напоминать ребенку о необходимости говорить «спасибо» (в семье, группе). Прививать умение аккуратно принимать пищу, не стучать ложкой по тарелке, аккуратно пить из кружки, т.е. навыки культурного поведения за столом.
Апрель	1	«Маленькие исследователи»	Вдохновлять ребенка на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
	2-3	«Животный мир весной»	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы. Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.
	4	«Встречаем птиц»	Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах.
Май	1	«Дорожная безопасность»	Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге.
	2	«День победы»	Учить ребенка рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды). Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представления о людях военной профессии.
	3-4	«Красота природы»	Воспитывать у ребенка чувство к прекрасному, вызывать уважение к природе, рассматривать на прогулке растения, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать листья, не ломать ветки деревьев, и др.).

## Взаимодействие с родителями

В начале учебного года познакомить родителей с уровнем развития, сформировать у них адекватную позицию в отношении поддержки ребенка в домашних условиях.

В течение года проводить индивидуальные консультации с родителями ребенка, обсуждать с ними коррекционную деятельность, для понимания того, какие сложности испытывает семья в развитии их ребенка, и давать им соответствующие рекомендации.

Определить с родителями форму общения с учителем-дефектологом (телефон, личный контакт).

В конце учебного года подвести итог коррекционно-развивающей деятельности, познакомить их с результатами пройденного, изменениями в развитии их ребенка.

## Организационный раздел

### Режим дня

(в соответствии с Сан ПиН 1.2.3685-21 (28.01.2021г. №2)

Так как воспитанник посещает группу комбинированного вида, то выполняется режим 12-ти часового пребывания в дошкольном учреждении, в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим работы МДОУ «Детский сад №235»: с 7.00 до 19.00 часов.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания ребенка в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность ребенка, а также на организацию приема пищи.

**Организация образовательной деятельности в режиме дня (сентябрь – май) в холодный период**

блок	Режимный момент	Содержание и задачи	2 младшая группа
У Т Р Е Н Н И Й  с  7.00  до  9.00	Утренний прием	- <b>взаимодействие с семьёй</b> -игровая, продуктивная деятельность -физкультурно-оздоровительная работа: <b>утренняя гимнастика</b> - совместная деятельность воспитателя, (учителя-логопеда / дефектолога) с детьми ( <i>индивидуальная работа</i> ) - <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	7.00-8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</b> - Воспитание культурно-гигиенических навыков, умывание, подготовка к завтраку; - <b>ЗАВТРАК</b> (воспитание культуры еды)	8.20-8.50
		<b>Самостоятельная деятельность детей по интересам</b> - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - игровая, трудовая ( поручения, дежурства), познавательно- исследовательская, чтение художественной литературы)	8.50-9.00
Д Н Е В Н О Й  Б Л О К  С 9.00  до	Подготовка к ОД, ОД	- Образовательная деятельность: - <i>продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста</i>	9.00-9.15  9.25-9.40
		- <b>Самостоятельная деятельность детей (+10мин между ОД)</b> ( игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д)	+ <u>10мин</u> <u>между ОД</u>
		- <b>второй завтрак</b>	9.50-10.00
	Подготовка к прогулке	<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b> (формирование навыков самообслуживания в процессе одевания) <b>Прогулка:</b> физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе. Индивидуальная работа <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (создание условий для двигательной, познавательно-исследовательская активность детей, игровой деятельности)	10.00- 12.00
	Прогулка		
Возвращение с прогулки	<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b> -Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания (раздевание, умывание) - игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы и т.д.)		

15.30	Подготовка к обеду, <b>Обед</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> прием пищи: воспитание культуры еды	12.00-12.30
	Подготовка ко сну	<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b> (Формирование навыков самообслуживания в процессе раздевания)	
	<b>Сон</b>	- Сон	12.30-15.00
	Постепенная гимнастика пробуждения	-Гимнастика пробуждения <b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b> (Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания. Воспитание КГН) - Самостоятельная деятельность детей по интересам	15.00-15.20
		- <b>Самостоятельная деятельность детей по интересам</b> (игровая, продуктивная, трудовая познавательно-исследовательская, и т.д.) - различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем	15.20-16.20
<b>В Е Ч Е Р Н И Й</b>	<i>Организация взаимодействия с детьми в вечернее время:</i>	<b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b> -Воспитание культурно-гигиенических навыков, -совместная деятельность педагога с детьми: поручения, дежурства <b>Самостоятельная деятельность детей (прием пищи)</b> -воспитание культуры еды	16.20-16.50
	Подготовка к упл.полд. <b>Уплотненный полдник</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игровая, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д.) или - Совместная деятельность «Рефлексия прожитого дня»	16.50-16.55
	Подготовка к прогулке <b>прогулка</b> Игровая деятельность <b>Уход домой</b> <b>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</b> воспитание навыков самообслуживания, -создание условий для двигательной, познавательной активности детей, игровой деятельности <b>Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</b> (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д.) - <b>Прогулка</b> - <b>Взаимодействие с семьей</b>	16.55-19.00	
<b>Б Л О К</b>			

### Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

	<b>средняя группа</b>
<b>Утро:</b>	7.00 – 8.20
Встреча детей на участке, игровая деятельность,	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.08
Беседы, формирование культурно-гигиенических навыков, Подготовка к завтраку. <b>Завтрак</b>	8.20 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность	8.40-9.50
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i> <b>День интересных дел:</b> ООД. <i>Самостоятельная деятельность детей</i> <b>Понедельник</b> - «Познавательные минутки»- расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы, <b>Вторник</b> – «Почемучки» (экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. продуктивные виды деятельности: конструирование) <b>Среда</b> - «Минутки творчества» продуктивные виды деятельности <b>Четверг</b> - «Юный художник» продуктивные виды деятельности: рисование <b>Пятница</b> - «Спортивные минутки» - развлечения, досуг или праздник. <b>Музыкальное развлечение, занятие</b> - 2 раза в неделю (по плану ЛОП, носящие «тематическое проживание» недели). <b>Физкультурное занятие</b> на улице - 3 р. в неделю <b>Прогулка</b> включает: наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальную работу с детьми. Возвращение с прогулки. Мытье ног. Чтение художественной литературы	10.00-12.00
	ООД на прогулке 9.30- 9.45
Подготовка к обеду. <b>Обед.</b> Подготовка ко сну.	12.00–12.30

<b>Сон</b>	12.30-15.00
<b>Вечер игры с друзьями.</b> Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения.	15.00–15.10
Игровая самостоятельная деятельность детей.	15.10-16.25
Подготовка к уплотненному полднику. <b>УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК</b>	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, <b>прогулка.</b> Беседы с родителями. Уход <b>ДОМОЙ.</b>	16.50-19.00

ОД ребенка проводится согласно общему расписанию занятий группы детей. Проводит занятие воспитатель группы, дефектолог помогает ребенку, проводит с ним дополнительную индивидуальную помощь (в рамках инклюзивного образования).

*Расписание ОД на 2022-2023 учебный год  
(продолжительность занятия 15 мин (I половина дня))*

<b>День недели</b>	<b>утро</b>	<b>вечер</b>
понедельник	9.00-9.15 1.Познав.развитие (Развитие кругозора и позн. иссл. деят-ти в природе) 9.25-9.40 2.ХЭР: (музыка)	-
вторник	9.00-9.15 1.Познав.разв. ФЭМП 9.25-9.40 2.Физическое развитие	-
среда	9.00-9.15 1.Худ.эстет. развитие: (Лепка) 2.Физическое развитие на улице (игры)	-
четверг	9.00-9.15 1.Х.Э.Р. (музыка) 9.25-9.40 2. Х.Э.Р.: (Рисование)	-
пятница	9.00-9.15 1.Физическое развитие 9.25- 9.40 2. Речевое развитие +интеграция (Ч/Н) 2,4Апликация /1,3 конструиров.	-

Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом проводится 4 раза в неделю (во время самостоятельной деятельности детей, на прогулке).

*Расписание индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом  
(продолжительность занятия 10 мин (I половина дня))*

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
10:50-11:00	10:20-10:30	-	10:55-11:05	9:50-10:00