

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ « Детский сад № 235 »
Е.В. Сергеева



Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №235»

**Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада
с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи,
на 2022–2023 учебный год**

1. Общие сведения

ФИО ребёнка _____

Группа комбинированной направленности № (подготовительная)

Дата рождения: _____

Родители:

Мать: _____

Отец : _____

Воспитатели группы: _____

Специалисты:

Инструктор по физ. культуре: _____

Музыкальный руководитель: _____

Учитель-логопед: _____

Заключение и рекомендации ПМПК г. Ярославля № ____ от _____

Коллегиальное заключение: Выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные, тяжелыми нарушениями речи

Рекомендации: Образовательная организация. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

Специальные образовательные условия:

- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Оказание психолого-медико-педагогической помощи:

- занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной сферы.

Цель программы: обеспечение комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, направленное на оптимальное освоение программы дошкольного образования в условиях инклюзии.

Задачи:

- создавать возможности для осуществления коррекционно- образовательной деятельности в условиях образовательной инклюзии;
- осуществлять коррекцию речевых нарушений;
- учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- стимулировать развитие ребенка во всех видах деятельности;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Целевые ориентиры определены в Основной образовательной программе учреждения (стр. 21).

Режим пребывания в ДООУ: 5-ти дневная рабочая неделя. Индивидуальное расписание занятий в приложении.

1. Создание специальных условий

Направления	Содержание	Ответственный	Сроки
Специальная методическая литература	Основная образовательная программа ДООУ, Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) Филичева Т.Б, Чиркина Г. В. Учебно-методический комплекс определены в Основной образовательной программе учреждения (стр.187)	Старший воспитатель	на период обучения
Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством педагога;методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к деятельности	Старший воспитатель Воспитатели Учитель-логопед	на период обучения
Оборудование	Проектор, компьютер, дидактические игры	Старший воспитатель Воспитатели: Учитель-логопед	на период обучения

Специальные условия определены в Основной образовательной программе учреждения (стр.178).

2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

Необходимый специалист	Направление деятельности	Задачи	Режим и формы работы	Формы оценки результатов
Учитель-логопед	Формирование устной речи как средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов; • развитие речевого дыхания; • постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков; • развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений; • развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над звуковой стороной речи; • профилактика нарушений письменной речи; • развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления. 	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю	Отслеживание динамики развития устной речи

3. Содержание образовательной деятельности на 2022–2023 учебный год

Образовательная область	Содержание деятельности	Ответственный педагог
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать развитие коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему;</p> <p>Создавать проблемные ситуации для развития диалогической и монологической речи в рассказах о своих впечатлениях, наблюдениях, действиях людей, о литературных произведениях;</p> <p>Вводить правила поведения на занятии и использования знаков-символов;</p> <p>Использовать литературные произведения в целях развития монологической и диалогической речи и формирования общечеловеческих ценностей;</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;</p> <p>Способствовать развитию положительного эмоционального настроя, формировать представления о</p>	Воспитатель

<p>Познавательное развитие</p>	<p>безопасном образе жизни.</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характеризовать содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, к школе</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p>	<p>Учитель-логопед,</p>

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [Л], [Р], [РЬ], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять заданные звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка

Уточнять и активизировать словарь. Учить практическому овладению существительными уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Обогащать речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Закреплять навыки употребления простых и сложных предлогов.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия,

	причины.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные материалы и разные приемы лепки.</p> <p>Совершенствовать умение передавать движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок</p> <p style="text-align: center;">МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать.</p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков.</p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни,</p>	<p>Воспитатель,</p> <p>Музыкальный руководитель,</p>

	произведения композиторов-классиков.	
Физическое развитие	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p>	Инструктор по физической культуре (при наличии), воспитатель

Индивидуальный учебный план на 2022 - 2023 учебный год

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Познавательное	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ознакомление с окружающим миром	1	3
	Формирование элементарных математических представлений	2	
Речевое	Коммуникативная: развитие речи, подготовка к обучению грамоте	2	3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое	Художественно-продуктивная: рисование, лепка, аппликация, художественный труд	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое	Двигательная	3	3
ИТОГО		14 по 30 минут	

Индивидуальное расписание занятий по на 2022–2023 учебный год

Образовательная деятельность		Время
Формированию звуковой культуры речи и фонематических процессов	Понедельник	7.55 – 8.15
Формированию звуковой культуры речи и фонематических процессов	Среда	11.25 – 11.45
Формированию звуковой культуры речи и фонематических процессов	Четверг	7.30 – 8.00