|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  МДОУ «Детский сад №235»  Протокол № 5 от 01.08.2022г.  «С учетом мнения»  Управляющего совета  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малкова Н.П. | Утверждаю  Заведующий  МДОУ «Детский сад № 235»  Сергеева Е.В.  Приказ № 122 от 01.08.2022г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении оценки качества условий**

**развивающей предметно-пространственной среды**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МДОУ «Детский сад № 235»**

г. Ярославль

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении оценки качества условий развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235»

1.2. Положение о РППС МДОУ «Д/с № 235» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) «Методическими Рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2021 г.. «Об утверждении СанПин «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Д/с № 235», программой реализации внутренней системы оценки качества образования МКДОУ «Д/с № 235».

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем предназначенном для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.4. Положение определяет проведение процедуры оценки качества условий РППС в группах компенсирующей направленности МДОУ «Д/с № 235».

1.5. Положение рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МДОУ «Д/с № 235».

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ при согласовании с Педагогическим советом.

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. **Основные цели, задачи оценки качества условий РППС для детей с ОВЗ** 
   1. Основные цели:

˗ получение объективной информации о качестве РППС в группах компенсирующей направленности;

˗ создание равных условий, максимально способствующих реализации адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Д/с № 235» для детей с ОВЗ;

˗ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию РППС в группах .

Задачи:

˗ определить степень соответствия условий в группах компенсирующей направленности государственным требованиям;

˗ обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1. **Организационная и функциональная структура оценки качества условий РППС для детей с ОВЗ** 
   1. Организационная структура МКДОУ, занимающаяся оценкой качества условия РППС для групп компенсирующей направленности и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, педагогический совет и временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и т.д.).
   2. Администрация МДОУ:

˗ обеспечивает на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Д/с № 235» проведение контроля по вопросам качества построения РППС в группах компенсирующей направленности;

˗ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии РППС, анализирует результаты на уровне образовательной организации;

˗ обеспечивает условия для подготовки педагогов МДОУ к осуществлению контрольной деятельности;

˗ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества условий РППС для детей с ОВЗ;

˗ принимает управленческие решения по улучшению качества условий РППС для групп компенсирующей направленности.

3.3. Педагогический совет МДОУ:

˗ принимает участие в экспертизе качества условий РППС для групп компенсирующей, комбинированной направленности, условий организации воспитательно-образовательной деятельности;

˗ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития РППС в группах, компенсирующих направленности, согласно современным требованиям.

˗ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам улучшения качества РППС в группах для детей с ОВЗ.

3.4. Творческие группы, комиссии:

˗ разрабатывают инструментарий (Приложение № 1) систему показателей для всесторонней оценки РППС в группах компенсирующей направленности;

˗ готовят предложения для администрации МКДОУ по выработке управленческих решений по результатам оценки качества условий РППС для групп компенсирующей направленности, в условия реализации ФГОС ДО.

**4. Реализация оценки качества условий РППС для детей с ОВЗ**

**(объект, механизмы, инструментарий и процедуры)**

4.1. Реализация оценки качества условия РППС для детей с ОВЗ, осуществляется в рамках осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Д/с № 235». На начало учебного года составляется план проведения оценки качества условий РППС для детей с ОВЗ, сроки, ответственные и исполнители. План утверждается руководителем образовательной организации.

4.2. Реализация оценки качества условия РППС для детей с ОВЗ, предполагает:

˗ сбор данных;

˗ обработка полученных данных;

˗ анализ и интерпретация полученных данных; ˗ подготовка документов по итогам анализа.

4.3. Инструментарий оценки качества условия РППС для детей с ОВЗ позволяет определить состояние развивающей среды в группах компенсирующей направленности.

4.4. Предметом оценки качества условия РППС для детей с ОВЗ является:

˗ выполнение требований ФГОС ДО по вопросу построения РППС.

˗ качество организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности;

˗ качество условий реализации, адаптированной основной образовательной программы.

4.5. Содержание процедуры оценки качества условия РППС для детей с ОВЗ включает в себя:

˗ оценка обеспеченности методическими пособиями и литературой, развивающими играми и игрушками;

˗ оценку развивающей предметно-пространственной среды

(ФГОС ДО п.3.3);

˗ оценку материально-технических условий группы.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, позволяющего оценить содержание РППС в группах компенсирующей направленности.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (приложение).

**5. Ответственность**

Заместитель заведующего, старший воспитатель несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля, и размещения информации (в публичном отчете) на официальном сайте образовательного учреждения.

**Приложение**

**Карта оценивания № 1**

Обеспечение условий для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика показателя | Критерии оценки  (соответствие требованиям ФГОС ДО) | | |
| cоот-  ветствует | не  соответствует | частично  соответствует |
| 1 | Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей. |  |  |  |
| 2 | В группе ведется «Журнал здоровья», имеются картотеки закаливающих мероприятий; используется «Дорожка здоровья»; комплексы гимнастики пробуждения и др. |  |  |  |
| 3 | В группе созданы условия для удовлетворения двигательной активности дошкольников. |  |  |  |
| 4 | Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы). |  |  |  |
| 5 | В группе созданы условия для развития и образования детей по ОО «Физическое развитие». Группа оснащена средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. Расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы. |  |  |  |
| 6 | Педагоги включают в комплексно-тематическое планирование здоровьесберегающие технологии. |  |  |  |
| 7 | В группе имеются наглядно-дидактические материалы для формирования ценностей здорового образа жизни. |  |  |  |

**Карта оценивания № 2**

Обеспечение условий для разных видов деятельности детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика показателя | Критерии оценки  (соответствие требованиям ФГОС ДО) | | |
| cоответствует | не  соответствует | частично  соответствует |
|  | Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности: |  |  |  |
| 1 | игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр |  |  |  |
| 2 | коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| 3 | познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |  |  |  |
| 4 | восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |
| 5 | самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |  |  |  |
| 6 | конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы |  |  |  |
| 7 | изобразительную (рисование, лепка, аппликация) |  |  |  |
| 8 | музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |  |  |  |
| 9 | двигательную (овладение основными движениями) |  |  |  |

**Карта оценивания № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика показателя | Критерии оценки  (соответствие требованиям ФГОС ДО) | | |
| Cоответ-ствует | не  соответ-ствует | частично  соответ-ствует |
| 1. | **Трансформируемость РППС:** |  |  |  |
|  | **-** возможность измененийпредметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации**,** меняющихся интересов и возможностей детей. |  |  |  |
| 2. | **Полифункциональность РППС:** |  |  |  |
|  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и др.) |  |  |  |
|  | - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, предметов-заместителей и др.) |  |  |  |
| 3. | **Вариативность РППС:** |  |  |  |
|  | **-** наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. |  |  |  |
|  | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую. Двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |  |  |  |
| 4. | **Доступность РППС:** |  |  |  |
|  | **-** доступность для воспитанников всех помещений в ДОУ и группе, где осуществляется образовательная деятельность. |  |  |  |
|  | **-** свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, |  |  |  |
|  | обеспечивающим все основные виды детской активности. |  |  |  |
|  | - исправность и сохранность материалов и оборудования. |  |  |  |
| 5. | **Безопасность РППС:** |  |  |  |
|  | - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |  |  |  |