

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 235»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 235»  
 /Е.В.Сергеева  
Приказ № 121/11 от 31.08. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

**Автор - составитель:**  
Мартынова Галина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования.

Ярославль, 2020 г.

## Оглавление

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Учебно-тематический план и календарно-тематический график .....</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Содержание образовательной программы.....</b>	<b>12</b>
<b>IV.</b>	<b>Ожидаемые результаты освоения программы .....</b>	<b>29</b>
<b>V.</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы .....</b>	<b>31</b>
	<b>Список литературы .....</b>	<b>33</b>

### Приложения

Приложение 1. «Эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

Приложение 2. Конспекты образовательной деятельности с детьми.

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан Пин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.09 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Уставом МДОУ «Детский сад № 235».
- Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 235».

### **Актуальность программы**

Известно, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра. В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игра и игровые приёмы позволяют создать условия, при которых ребёнок усваивает знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. И это, конечно, стимулирует интерес к получению знаний.

В современных условиях, в мире новых компьютерных технологий и информационной цивилизации в познавательном развитии детей недостаточно научить их счёту, измерению, вычислению. Особо важная задача – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить. В решении этой задачи главную роль играют развивающие игры, уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы, такие как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, игры головоломки. Эти пособия отличаются своими особенностями: универсальность, абстрактность, высокая эффективность. Использование этих игр позволяет развивать в детях творческое начало, которое проявляется в умении рассуждать, решать нестандартные задачи, генерировать идеи, сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его

организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствует воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### **Направленность программы:**

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

### **Новизна**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи:**

1. Формирование образного мышления, умения анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, последовательно и логически мыслить.
2. Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и

наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.

3. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

4. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

#### **Принципы и подходы к реализации:**

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– *принцип природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– *проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– *принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;

– *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

#### **Категория обучающихся:**

**Количество обучающихся:** от 7 детей до 10 детей

#### **Продолжительность обучения:**

8 месяцев – 1 год обучения (для детей 5-6 лет)

8 месяцев -2-ой год обучения (для детей 6-7 лет)

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 235»

#### **Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной

программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

*Материально-технические условия реализации программы:* кабинет.

*Кадровые:*

Мартынова Галина Леонидовна воспитатель, высшая категория, среднее профессиональное образование.

*Методическое обеспечение программы:*

**Используемые технологии:**

**формы:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, дидактические, развивающие игры, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, графические диктанты.

**Методы:** практические, наглядные, словесные, игровые.

**Приемы:**

1. Показ.
2. Инструкции для выполнения самостоятельных упражнений.
3. Пояснения, разъяснения, указания.
4. Вопросы к детям.
5. Сравнение, анализ, синтез, обобщение.
6. Наложения и приложения.
7. Моделирование.
8. Экспериментирование.
9. Контроль и оценка.

**Перечень наглядных пособий, игр:**

Дидактические материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- магнитная доска
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- игры Воскобовича;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;

- обучающие настольно-печатные игры по математике;
  - геометрические мозаики и головоломки;
  - занимательные книги по математике;
  - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
  - простые карандаши; наборы цветных карандашей;
  - линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
  - небольшие ножницы;
  - наборы цветной бумаги;
  - счетный материал, раздаточный материал, наборы цифр;
  - конспекты;
- видео-презентации.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## II. Учебно-тематический план

### 1 год обучения

(для детей 5-6 лет)

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 8 месяцев (октябрь - май).

Продолжительность одного занятия 25 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий 64 . Всего часов 64 .

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Блоки Дьенеша	9	1,5	7,5
2.	Палочки Кюизенера	8	1	7
3	Игры с кубиками Никитина «Сложи узор».	5	1	4
4.	Танграм	2	0,5	1,5
5.	Колумбово яйцо	2	0,5	1,5
6 .	Игры со счетными палочками	1		1
7.	Решение логических задач	7	1,5	5,5
8	Волшебный круг	1		1
9.	Игры по Воскобовичу	8	2	6
10.	«Знакомство с математическими знаками больше, меньше, равно».	2	0,5	1,5
11.	Знакомство со знаком «+», «-», «=».	6	1,5	4, 5
12.	Решение арифметических задач	5	1	4
13.	Ориентировка во времени .	2	0,5	1,5
14.	Ориентировка в пространстве	1		1
15.	«Учимся находить по схеме»	1		1
16.	Представления о точке и линии, об отрезке и луче.	3	0,5	2,5
17.	Мониторинг.	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	64	12	52

--	--	--	--	--

### Учебно-тематический план 1 год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с блоками Дьенеша Закрепить	1
2	Обучение приёму «Сравнение». Игры с блоками Дьенеша.	1
3	Блоки Дьенеша .Анализ – синтез. «Чем похожи и чем отличаются» Знакомство с карточками – символами.	1
4	Обобщение. Игры с блоками Дьенеша. Д/И «Логический поезд», «Логические цепочки». Продолжать знакомить с карточками – символами.	1
5	Блоки Дьенеша «Отрицание цвета» «Отрицание формы»	1
6	Блоки Дьенеша «Отрицание размера» «Отрицание толщины»	1
7	Блоки Дьенеша Д/и «Логические цепочки»	1
8	Блоки Дьенеша Игры с двумя обручами Блоки Дьенеша.	1
9	«Разноцветные палочки» Знакомство с палочками Кюизенера	1
10	Палочки Кюизенера «Числа 1 и 2,3»	1
11	Палочки Кюизенера «Число 4»	1
12	Палочки Кюизенера «Число 5»	1
13	Палочки Кюизенера «Лесенка» «Преобразование фигур»	1
14	Палочки Кюизенера Состав числа из двух меньших.3,4,5	1
15	«Выкладываем сюжеты» Игры с палочками Кюизенера.	1
16	Палочки Кюизенера «Цвет и число»	1
17	Кубики Никитина «Сложи узор» Знакомство с игрой «Пила»	1
18	Развивающая игра Никитина «Сложи узор». «Ёлочка»	1
19	Кубики Никитина «Фонарик».	1
20	Кубики Никитина «Бантик»	1
21	Кубики Никитина «Сделай и расскажи, что получилось» Игры с блоками дьенеша.	1
22	Игры с блоками Дьенеша	1
23	Танграм. «Составление силуэта зайца»	1
24	Танграм «Домик»	1
25	Колумбово яйцо. «Рыбка»	1
26	Колумбово яйцо	1
27	Игры со счетными палочками	1
28	Решение логических задач	1
29	Решение логических задач	1
30	Систематизация. Д/И «Последовательные картинки».	1
31	«Волшебный круг»	1
32	Лабиринты (по Воскобовичу)	1



33	Лабиринты (по Воскобовичу)	1
34	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Флажки»	1
35	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Надеть флажки на мачты» - «Радуга»	1
36	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Ветер срывает флажки»	1
37	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Домик» «Конфета»	1
38	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Конверт, Летучая мышь	1
39	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Семафор, Ежик, Звездочка «Лабиринты цифр»	1
40	Решение логических задач.	1
41	Увлекательная математика.	1
42	«Знакомство с математическими знаками больше, меньше, равно».	1
43	«Поставь правильный знак» Графический диктант Логические задачи на поиск недостающих фигур.	1
44	Математические игры.	1
45	Знакомство со знаком «+». Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). «Пройди лабиринты»	1
46	«Учимся складывать» «Будем внимательны» задания из папки дошкольника	1
47	История возникновения знаков «-», «=». «Пройди лабиринты»	1
48	«Учимся вычитать» «Будем внимательны» задания из папки дошкольника	1
49	Задачи – шутки, занимательные вопросы. Назови и покажи, из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.	1
50	«Складываем и вычитаем» Задачи в стихах.	1
51	Ориентировка во времени	1
52	Ориентировка во времени «Пройди лабиринт»	1
53	Учимся думать. «Думаем, решаем, считаем» Серия «Папка дошкольника»	1
54	Ориентировка в пространстве «Пройди лабиринт»	1
55	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на сложение	1
56	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на вычитание	1
57	«Учимся решать задачи»	1
58	«Учимся находить по схеме»	1
59	Представления о точке и линии. Как родилась линия? Приключения точки.	1

60	Представление об отрезке и луче.	1
61	Представление о числовом отрезке. Знакомство с линейкой	1
62	Составление задачек.	1
63	На что это похоже? Поможем художнику	1
64	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>

**Календарный учебный график  
2-й год обучения**

**подготовительная группа (6-7 лет)**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 8 месяцев (октябрь - май).

Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий 64 . Всего часов 64

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Блоки Дьенеша	10	2	8
2.	Палочки Кюизенера	11	2	9
3	Игры по Воскобовичу	14	2	12
4.	Танграм	1		1
5.	Колумбово яйцо	1		1
6 .	Игры со счетными палочками	1		1
7.	Решение логических задач	3	0,5	2,5
8	Измерения	5	1	4
9.	«Знакомство с монетами»	3	0,5	2.5
10.	«Больше, меньше, равно».	1		1
11.	Пифагор	1		1
12.	Решение арифметических задач	6	1	5
13.	Ориентировка во времени .	1		1
14.	Деление на части	2	0,5	1,5
15.	«Учимся находить по схеме»	1		1
16.	«Игры на математическом планшете»	2	0,5	1,5
17.	Мониторинг. «Юные математики»	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>54</b>

### Календарно-тематический график 2-й год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
1	1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками, обозначающими свойства блоков.	1
2	Рассели жильцов (блоки Дьенеша).	1
3	Игры «Логические блоки»	1
4	«Отрицание цвета» . «Отрицание формы»	1
5	«Отрицание размера» «Отрицание толщины» «В гостях у сказки»	1
6	«Логический поезд»	1
7	«Поиск затонувшего клада». «Найди отличия»	1
8	Математический КВН «Праздник в стране блоков».	1
9	«Знакомство с палочками Кюизенера». «Сказка о палочках».	1
10	«Улица разноцветных палочек»	1
11	«Состав числа» Работа с карточками.	1
12	«Складываем палочки» Решение логических задач.	1
13	«Вычитание палочек» Решение логических задач.	1
14	Выкладываем сюжет: «Волшебные сказки» игры с палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	1
15	«Составь коврик» для чисел 7,8,9,10. Решение логических задач.	1
16	«Покажи, как растут числа».	1
17	Двухцветный квадрат «Тайна Квадратика».	1
18	Двухцветный квадрат. «Самолетик», «Лодочка», «Башмачок».	1
19	Волшебный квадрат Воскобовича, сказка ворона Мэтра (двухцветный)	1
20	Двухцветный квадрат. Конструирование по схемам	1
21-24	Волшебная восьмерка.	4
25	Лабиринты цифр	1
26	Лабиринты цифр	1
27	Лабиринты цифр. Ориентирование в пространстве	1
28	Игровизор.	1
29	Кораблик «Брызг-Брызг»	1
30	Кораблик «Брызг-Брызг» Игровизор.	1
31	«Раздели на части»	1
32	«Мы исследователи»	1
33	«Что больше?»	1
34	«Больше, меньше, равно?»	1
35	«Который час?» Знакомство со временем.	1

36	«Измерь» «Трудные выражи»	1
37	«Реши задачу»	1
38	«Составь задачу и запиши»	1
39	Танграм	1
40	«Колумбово яйцо»	1
41	«Магазин» «Знакомство с монетами»	1
42	«Весёлые задачки» для маленьких умников.	1
43	Математические игры	1
44	«Мы исследователи»	1
45	«Раздели на части» «Логические задачки» «Измерь, сколько мерок»	1
46	«Измерь длину» «Учимся решать задачи»	1
47	«Магазин игрушек» «Сколько? Который?»	1
48	«Примеров много, ответ один» «Думаем, решаем считаем»	1
49,5 0,51	«В стране математики» Решение занимательных задач.	3
52	«Учимся находить по схеме» «Пройди лабиринты» «Пляшущие человечки»	1
53	«Будем внимательны» «Логические задачи»	1
54	«Складываем, вычитаем, сравниваем, составляем задачи»	1
55	Игры со счетными палочками	1
56	Кодовые карточки (блоки Дьенеша) «Найди и назови»	1
57	Цифры (выложи из палочек Кюизенера). Домики цифр (найдите соседей числа, состав из 2-х меньших)	1
58	Игра – головоломка «Пифагор»	1
59	«Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша) «Игра с тремя обручами	1
60	«Выкладываем сюжеты» «Кростики» (палочки Кюизенера).	1
61	«Это мы придумали сами» (палочки Кюизенера) (Блоки Дьенеша)	1
62	«Игры на математическом планшете»	1
63	Игры с математическим планшетом по сказке «Три медведя».	1
64	«Юные математики» «Весело считаем, в математику играем»	1
	ИТОГО:	64

### III. Содержание образовательной деятельности 5-6 лет.

	<b>Задачи</b>
--	---------------

Октябрь Занятие №1	Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру) (с показом, без показа).	Знакомить с логическими блоками. Повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятий «большой - маленький», «толстый – тонкий».
Октябрь Занятие №2	Обучение приёму «Сравнение». Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Игра «Чудесный мешочек» «Найди отличия»	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов. Развивать внимание, восприятие, мышление. Упражнять в умении на ощупь определять блок. Развивать тактильные ощущения.
Октябрь Занятие №3	Анализ – синтез. «Чем похожи и чем отличаются» «Дополни картинку», Игры с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. Д/и «Найди фигуру по свойствам» Д/и «Продолжи ряд». «Раскрась два одинаковых предмета»	Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша . Познакомить детей с символами, обозначающими цвет и форму блоков. Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Октябрь Занятие №4	Обобщение. Игры с блоками Дьенеша. Д/И «Логический поезд», «Логические цепочки». Продолжать знакомить с карточками – символами.	Продолжать знакомить детей с логическими блоками Дьенеша. Продолжать учить различать их по форме, цвету; познакомить детей с символами, обозначающими размер блоков; развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.
Октябрь Занятие № 5	«Отрицание цвета» Д/ и «Найди не такую фигуру» «Отрицание формы» Д/ и «Найди не такую фигуру»	Знакомство с символикой отрицание цвета. Развитие творческого мышления. Знакомство с символикой отрицания формы. Развитие творческого мышления. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, толщина, размер).
Октябрь Занятие № 6	«Отрицание размера» «Отрицание толщины» Д/ и «Найди не такую фигуру»	Знакомство с символикой отрицания размера и толщины.
Октябрь Занятие № 7	Д/И «Рыбалка» (с использованием блоков Дьенеша). «Игры с одним обручем» «Отыщи клад» Д/и «Логические цепочки» Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; умение «читать схему». Формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация. Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать умение работать с одним обручем. Учить детей обобщать предметы и классифицировать их, развивать умение читать кодовые обозначения. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.

Октябрь Занятие № 8	Игры с двумя обручами Блоки Дьенеша. Игра с блоками Дьенеша «Найди клад». Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».	Формирование логической операции, классификация по двум свойствам. Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Ноябрь Занятие №1	«Разноцветные палочки» Знакомство с палочками Кюизенера. Вместе с детьми рассматриваем, все палочки какого они цвета, длины. «Змейка» Игровое упражнение: «Сушим полотенца»	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). Закрепить знание о цвете.
Ноябрь Занятие №2	Палочки Кюизенера «Числа 1 и 2,3» «Построим домик» Работа с карточками.	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2,3 Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 10); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).
Ноябрь Занятие №3	Палочки Кюизенера «Число 4» Игра «Столбики» «Бусы» Работа с карточками.	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).
Ноябрь Занятие №4	Палочки Кюизенера Число 5 «Постройте заборчик из 5 палочек». Игра «Разноцветные вагончики» Работа с карточками.	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.
Ноябрь	«Лесенка» - палочки	Цель: упражнять детей в количественном и

Занятие № 5	Кюизенера «Преобразование фигур»	порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине. Учить детей создавать геометрические фигуры из определенного количества палочек, развивать логическое мышление.
Ноябрь Занятие № 6	«Составь коврик» для чисел 3,4,5. Кюизенера палочки «Что лишнее».	Составлять коврики для чисел 3,4,5, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Ноябрь Занятие № 7	Игры с палочками Кюизенера. Игры с палочками Кюизенера. «Выкладываем сюжеты» (палочки Кюизенера)	Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера, как с игровым материалом. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять детей в счете, в пределах 5, в прямом и обратном порядке. Закреплять знания о цифрах в пределах 5. Ориентироваться на плоскости. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Ноябрь Занятие № 8	«Цвет и число».	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»); Упражнять детей в постройке объемных фигур: колодцы, башенки, избушки. Закреплять у детей понятие «который по счету». Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения.
Декабрь Занятие №1	Знакомство с игрой Кубики Никитина «Сложи узор» Развивающая игра «Сложи узор». Складывание узора из кубиков по образцу. «Пила»	Знакомство с играми Никитина. Развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Способствовать развитию произвольности

		(умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.
Декабрь Занятие №2	Развивающая игра Никитина «Сложи узор». «Ёлочка»	Выкладывать узор, используя творческое воображение Умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом.
Декабрь Занятие №3	Кубики Никитина «Фонарик» Логические блоки Дьенеша Д/и «Продолжи ряд». Д/и «Волшебный мешочек» -	Развитие умение выделить существенные признаки. Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд. Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. Закреплять умение пользоваться схемой.
Декабрь Занятие № 4	Кубики Никитина «Бантик» Логические блоки Дьенеша Д/и «Чего не хватает». Д/и «Игра с двумя обручами»	Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения. Продолжать учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма). Закрепление навыков работы со схемой.
Декабрь Занятие № 5	Кубики Никитина «Сделай и расскажи, что случилось» Логические блоки Дьенеша Д/и «Найди пару». Д/и «Заселим в домики».	Продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий. Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам. Закрепление навыков работы со схемой.
Декабрь Занятие № 6	Логические блоки Дьенеша Игра с двумя кольцами. расположить фигуры так, чтобы внутри зеленого кольца оказались все красные фигуры, а внутри желтого все синие. Д/и Логические ряды «Исключи лишнее»	Развивать логическое мышление, творчество, упражнять в умении самостоятельно придумывать правила игры, следить за их выполнением, активизировать в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Развивать умения классифицировать предметы по основным признакам; развивать внимание, мышление; учить выделять характерные признаки и особенности предметов.
Декабрь Занятие № 7	Танграм. «Составление силуэта зайца»	Познакомить с историей возникновения игры «Танграмм» Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.
Декабрь Занятие № 8	«Танграмм» Логические блоки Дьенеша Д/и «Волшебный мешочек».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Развитие творчества, внимания, мыслительных операций, конструктивных способностей.



Январь Занятие № 1	«Колумбово яйцо». «Рыбка»	Познакомить с новой игрой. Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме. Учить составлять фигуру и силуэт по образцу.
Январь Занятие № 2	«Колумбово яйцо» «Лабиринты цифр»	Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.
Январь Занятие № 3	Игры со счетными палочками.	Развивать действенное мышление, учить решать логические задачи, проверять правильность их решения, сравнивая с эталоном. Дети составляют два равных треугольника из пяти палочек. Проверяют правильность выполнения задания, глядя на схему.
Январь Занятие № 4	«Отгадай, что лишнее» «Найди недостающую фигуру» «Запомни порядок!»	Познакомить с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. Вызвать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа. Развивать наблюдательность.
Январь Занятие № 5	«Логические задачи» «Найди ошибки»	развитие умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Учить детей сравнивать рисунок и схемы
Январь Занятие №6	Систематизация. Д/И «Последовательные картинки» Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по внешнему и количественному признаку и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность.
Январь Занятие №7	«Волшебный круг»	Учить анализировать, искать способы соединения одной части с другой. Развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.
Январь Занятие №8	«Лабиринты цифр» «В лабиринтах дворца»	Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой, независимость количества от формы и расположения предметов, умение находить и исправлять целое по фрагментам.
Февраль Занятие № 1	«Лабиринты цифр» «Портреты гостей», «Прятки» «Отыщи клад»	Умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам, развитие памяти, внимания, мышления. Закрепить умение читать знаки – символы, выбирать необходимый блок из нескольких, развивать мышление, внимание, усидчивость.

Февраль Занятие № 2	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Флажки»	Знакомство с новой игрой. Учить определять размер предметов – мачт корабля: самая низкая, низкая, ниже средней, средняя, выше средней, высокая, самая высокая. Способствовать развитию сенсорных способностей детей – учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету). Развивать мелкую моторику – снимать флажки с мачт и снова прикладывать их обратно.
Февраль Занятие № 3	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Надеть флажки на мачты» - «Радуга»	Закрепить умения сравнивать предметы по количеству. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-7 с количеством предметов. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук.
Февраль Занятие № 4	«Кораблик БРЫЗГ- БРЫЗГ» «Ветер срывает флажки»	Определять высоту предмета, порядковый номер, располагать части на игровом поле по алгоритму, решать задачи на поиск флажков по их пространственному положению. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук.
Февраль Занятие № 5	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Домик Конфета	Знакомство с новой игрой. Развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве. Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть.
Февраль Занятие № 6	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Конверт, Летучая мышь	Продолжать знакомить с игрой, складывать фигуры путем перемещения частей в пространстве, трансформировать их в фигуры других цветов по словесному описанию, развивать координацию действий «глаз-рука», глазомер. Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть.

Февраль Занятие № 7	«Двухцветный квадрат Воскобовича» Семафор Ежик, Звездочка «Лабиринты цифр»	Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой, независимость количества от формы и расположения предметов.
Февраль Занятие № 8	Решение логических задач.	Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад. Развивать внимание, мышление, память, учить делать умозаключения. Закрепить цифры от 1 – 7. Ориентировка на листе бумаги.
Март Занятие № 1	Увлекательная математика.	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Задания «Дорисуй вторую половинку каждой фигурки в зеркальном отражении», «Найди закономерность», «Раскрась парные предметы одним цветом», «Соедини линиями предметы с противоположными свойствами».
Март Занятие № 2	«Знакомство с математическими знаками больше, меньше, равно».	Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами. Закрепить умение называть соседей чисел. Закрепить порядок чисел в числовом ряду. Закреплять знания символического обозначения свойств фигур.
Март Занятие № 3	«Поставь правильный знак» Графический диктант Логические задачи на поиск недостающих фигур.	Продолжать знакомить детей со знаками больше, меньше, равно. Развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения
Март Занятие № 4	Математические игры.	Развивать логическое мышление, воображение, речь, пространственные представления. Интеллектуальная разминка. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур. Игры «Четвертый лишний», «Подбери к замку подходящий ключ», «Поиск недостающей фигуры», «Продолжение ряда».
Март Занятие	Знакомство со знаком «+». Отношение: часть – целое.	Упражнять детей в счёте до 10 и обратно, обозначая данное число цифрой.

№ 5	Представление о действии сложения (на наглядном материале).  «Пройди лабиринты»	Познакомить с новым знаком «+». История возникновения знака. Учить понимать значение данного знака. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знание геометрических фигур, упражнять детей в их преобразовании. Развиваем внимание, логическое мышление, память.
Март Занятие № 6	«Учимся складывать» «Будем внимательны» задания из папки дошкольника.	Решение задач на сложение. Развивать внимание и зрительное восприятие.
Март Занятие № 7	История возникновения знаков «-», «=». «Пройди лабиринты»	Откуда появились простые знаки «-», «=». Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. «Загадки-шутки», «Логические задачки», «Сложение и вычитание геометрических фигур». Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
Март Занятие № 8	«Учимся вычитать» «Будем внимательны» задания из папки дошкольника	Решение задач на вычитание. Развивать внимание и зрительное восприятие.
Апрель Занятие № 1	Задачи – шутки, занимательные вопросы. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Апрель Занятие № 2	«Складываем и вычитаем» Задачи в стихах.	Продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания. Решение занимательных задач в стихах.
Апрель Занятие № 3	Ориентировка во времени	Игры «Успей вовремя», «Тик-так», «Составь неделю», «Живая неделя», «Вчера, сегодня, завтра». «Знакомство со временем» задания из папки дошкольника. «Пройди лабиринты» задания из папки дошкольника
Апрель Занятие № 4	Ориентировка во времени «Пройди лабиринт»	«Знакомство со временем» задания из папки дошкольника. Закрепление дней недели, времен года, сутки.

Апрель Занятие № 5	Учимся думать. «Думаем, решаем, считаем» Серия «Папка дошкольника»	Развивать мышление и речь. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Закрепление навыков счета.
Апрель Занятие № 6	Ориентировка в пространстве «Пройди лабиринт»	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Игры «Рисуем дорожку к участку», «Линии и точки». «Пройди лабиринты» задания из папки дошкольника
Апрель Занятие № 7	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на сложение	Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ); учить решать задачи на нахождение суммы.
Апрель Занятие № 8	«Учимся решать задачи» Арифметические задачи на вычитание	Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ); учить решать задачи на нахождение остатка.
Май Занятие № 1	«Учимся решать задачи»	Продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.
Май Занятие № 2	«Учимся находить по схеме»	Развитие зрительно-двигательной координации. Серия «Папка дошкольника»
Май Занятие № 3	Представления о точке и линии. Как родилась линия? Приключения точки.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.
Май Занятие № 4	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке и луче. Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.
Май Занятие № 5	Представление о числовом отрезке. Знакомство с линейкой	Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым.
Май Занятие № 6	Составление задачек.	Развивать умение составлять математические задачки. Решение задач с помощью числового отрезка
Май Занятие № 7	На что это похоже? Поможем художнику	Учить создавать образы на основе схемы. Развивать воображение.
Май Занятие № 8	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

## Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет

	Содержание занятий	Задачи
Октябрь Занятие №1	1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками, обозначающими свойства блоков.	Выделить и обозначить свойства блоков, группировать блоки по эти свойствам, находить нужный блок в соответствии с карточкой.
Октябрь Занятие №2	Рассели жильцов (блоки Дьенеша). Д/И «Чудесный мешочек» Планы – схемы: «Где спряталась Мышка?»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам; упражнять в счете; развивать ориентировку в пространстве. Определение предметов на ощупь.
Октябрь Занятие №3	«Логические блоки» «Отгадай загадку» Д/И «Чудесный мешочек» Игра « Четвёртый лишний».	Развивать умение задавать вопросы; умение выделять свойства. Научить узнавать предметы на ощупь, сравнивать зрительное и осязательное впечатление. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.
Октябрь Занятие №4	«Отрицание цвета» . «Отрицание формы» игра «Форма и величина» (по блокам Дьенеша) д/и «Найди фигуру» «Игра с обручем»	Знакомство с символикой отрицание цвета. Знакомство с символикой отрицания формы. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.
Октябрь Занятие № 5	«Отрицание размера» «Отрицание толщины» «В гостях у сказки» (с использованием блоков Дьенеша). «Игра с двумя обручами»	Знакомство с символикой отрицания размера Знакомство с символикой отрицания толщины. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.
Октябрь Занятие № 6	«Логический поезд» Логические блоки Дьенеша, карточки с логическим поездом и карточки – схемы.	Закреплять представления о свойствах предметов. Продолжать учить обрабатывать информацию, делать выводы: обобщать, сравнивать предметы по определенному признаку, вычленять лишний предмет, уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развивать логическое мышление (умение решать логические задачи), слуховую память, концентрацию и устойчивость внимания, воображение. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать настойчивость, смекалку, сообразительность.
Октябрь Занятие № 7	«Поиск затонувшего клада». «Найди отличия»	Закреплять представление детей о геометрических фигурах, формировать навыки решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление, способствовать развитию приёмов умственных действий, речи, познавательного интереса, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы, дружеские взаимоотношения между детьми.

Октябрь Занятие № 8	Математический КВН «Праздник в стране блоков».	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, желание помочь своей команде
Ноябрь Занятие №1	«Знакомство с палочками Кюизенера». «Сказка о палочках». «Сделай фигуру».	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом; обратить внимание детей на свойства палочек; развивать логическое мышление. Учить определять значение цветных палочек, устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?
Ноябрь Занятие №2	«Улица разноцветных палочек» Игра «Назови число - покажи палочку».	Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношениями цвет – длина – число.
Ноябрь Занятие №3	«Состав числа» Работа с карточками. Игра «Назови соседей» «Как растут дома из чисел» Работа с карточками «Вставь пропущенные цифры».	Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Учить составлять число из 2 меньших чисел.
Ноябрь Занятие №4	«Складываем палочки» Решение логических задач.	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.
Ноябрь Занятие № 5	«Вычитание палочек» Решение логических задач.	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.
Ноябрь Занятие № 6	Выкладываем сюжет: «Волшебные сказки» игры с палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам; обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.
Ноябрь Занятие № 7	«Состав коврик» для чисел 7,8,9,10. Решение логических задач.	Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания
Ноябрь Занятие № 8	«Покажи, как растут числа». «Назови соседей». Работа с карточками. Решение логических задач.	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.

Декабрь Занятие №1	Двухцветный квадрат «Тайна Квадратика».	Создание образа предметов. Закрепить с детьми свойства предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) умение создавать образы предметов. Развивать, память, мышление, воображение.
Декабрь Занятие №2	Двухцветный квадрат. «Самолетик», «Лодочка», «Башмачок».	Развивать память, мышление, воображение умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу Совместная деятельность взрослого и ребенка. Создание образа предметов.
Декабрь Занятие №3	Волшебный квадрат Воскобовича, сказка ворона Мэтра (двухцветный)	Развитие элементов логического мышления и воображения; формировать умение конструировать плоскостные фигуры; развивать речь, пространственное и логическое мышление.
Декабрь Занятие № 4	Двухцветный квадрат. Конструирование по схемам	Продолжать учить складывать предметные формы по схемам. Запоминать алгоритм действий в конструировании. Развивать, память, мышление, воображение Часть занятия познавательного цикла. Совместная игровая деятельность. Поддерживать желания ребенка придумать свои приемы сложения фигур.
Декабрь Занятие № 5	Волшебная восьмерка.	Познакомить детей с новой игрой. Разобрать детали. Учить детей строить фигуры по цвету по количеству частей. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. Конструирование по схемам.
Декабрь Занятие № 6	Волшебная восьмерка.	Учить детей выкладывать цифры по схеме на столе. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. Конструирование по схемам.
Декабрь Занятие № 7	Волшебная восьмерка.	Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, речь. Конструирование по схемам.
Декабрь Занятие № 8	Волшебная восьмерка	Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Без схемы.
Январь Занятие № 1	Лабиринты цифр	Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, Проходить лабиринты выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. «В лабиринтах дворца».
Январь Занятие № 2	Лабиринты цифр	Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты, выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Королевский обед» Соотношение цифры с количеством предметов
Январь Занятие № 3	Лабиринты цифр. Ориентирование в пространстве	Пространственные представления. Развивать умение находить и исправлять ошибки, исправлять целое по фрагментам. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Математический турнир». Развивать память, мышление, воображение.
Январь Занятие	Игровизор.	Ориентирование на плоскости, графический диктант. Познакомить детей с новой игрой. С ее структурой.



№ 4		Закрепить ориентировку в пространстве. Учить детей работать по клеточкам. Развивать память, мышление, воображение, речь
Январь Занятие № 5	Кораблик «Брызг-Брызг»	Продолжать учить определять размер мачт корабля: самая низкая, низкая, ниже средней, средняя, выше средней, высокая, самая высокая. Закрепить с детьми состав числа из единиц. Пространственные отношения. Развиваем память, мышление, речь.
Январь Занятие №6	Кораблик «Брызг-Брызг» Игровизор.	Определять высоту предмета, порядковый номер, располагать части на игровом поле по алгоритму, решать задачи на поиск флажков по их пространственному положению. Ориентирование на плоскости, графический диктант.
Январь Занятие №7	«Раздели на части»	Развивать умение делить предметы на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
Январь Занятие №8	«Мы исследователи»	Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
Февраль Занятие № 1	«Что больше?»	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры Развитие понимания результата измерения длины от величины меры. Задания из тетради Володина «Считаю, решаю»
Февраль Занятие № 2	«Больше, меньше, равно?»	Закреплять знания о знаках: $>$ , $<$ , $=$ . Закреплять умение обозначать количество предметов знаками.
Февраль Занятие № 3	«Который час?» Знакомство со временем.	Развивать умение определять время по часам. Закрепление знаний о времени. Серия «Папка дошкольника»
Февраль Занятие № 4	«Измерь» «Трудные виражи»	Развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки. Учить проводить непрерывную линию. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
Февраль Занятие № 5	«Реши задачу»	Закрепить знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач, используя цифры и математические знаки.
Февраль Занятие № 6	«Составь задачу и запиши»	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
Февраль Занятие № 7	Танграм	Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.
Февраль Занятие № 8	«Колумбово яйцо»	Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения.

Март Занятие № 1	«Магазин»	Познакомить с монетами различного достоинства. Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Задания из тетради Володина «Считаю, решаю»
Март Занятие № 2	«Весёлые задачки» для маленьких умников. Д/И «Магазин»	Гаврина С.Е. и др. Весёлые задачки для маленьких умников. Развитие познавательных процессов. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.
Март Занятие № 3	Математические игры	Развиваем мышление (6-7 лет) (Рабочая тетрадь) Решение задач из тетради.
Март Занятие № 4	«Мы исследователи» «Измеряем объём» «Прямой счёт» логическая игра «Сравни » «Измени фигуру» «Сколько? Который?»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Март Занятие № 5	«Раздели на части» «Логические задачки» «Измерь, сколько мерок»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение делить целое на 2,4,8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Март Занятие № 6	«Измерь длину» «Учимся решать задачи»	Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Расширять представления о весе предметов. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
Март Занятие № 7	«Магазин игрушек» «Сколько? Который?»	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
Март Занятие № 8	«Примеров много, ответ один» «Думаем, решаем считаем»	Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.
Апрель Занятие № 1 № 2 № 3	«В стране математики» Решение занимательных задач.	Решение заданий из рабочей тетради К.В. Шевелева «Энциклопедия интеллекта.

Апрель Занятие № 4	«Учимся находить по схеме» «Пройди лабиринты» «Пляшущие человечки»	Продолжать учить детей ориентироваться по схеме. Сравнивать предметы со схемой. Развитие внимания , мышления, памяти.
Апрель Занятие № 5	«Будем внимательны» «Логические задачи»	Развитие внимания , мышления, памяти.
Апрель Занятие № 6	«Складываем, вычитаем, сравниваем, составляем задачи»	Закрепить представления о знаках $<$ , $>$ , $=$ . Закрепить части задачи. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
Апрель Занятие № 7	Игры со счетными палочками	Упражнять в составлении из счетных палочек геометрические фигуры. Развитие логического мышления. Убрать, прибавить, переставить палочки.
Апрель Занятие № 8	Кодовые карточки (блоки Дьенеша) «Найди и назови»	Развитие логического мышления, умение группировать предметы по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.
Май Занятие № 1	Цифры (выложи из палочек Кюизенера). Домики цифр (найдите соседей числа, состав из 2-х, меньше). «Продолжи узор» (палочки Кюизенера)	Закрепить с детьми знание числового ряда, последовательности цифр в ряду, умение находить предыдущее и последующее число. Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.
Май Занятие № 2	Игра – головоломка «Пифагор»	Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки. Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных.
Май Занятие № 3	«Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша) «Игра с тремя обручами» (блоки Дьенеша)	Учить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Май Занятие № 4	«Выкладываем сюжеты» (палочки Кюизенера) «Крестики» (палочки Кюизенера).	Умение работать со схемой, не накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку, выкладывать предмет из палочек, развивать аналитические способности.
Май Занятие № 5	«Это мы придумали сами» (палочки Кюизенера) (Блоки Дьенеша)	Развитие творческих способностей, умение самостоятельно зарисовывать изображение.
Май Занятие № 6	«Игры на математическом планшете»	Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины. Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов

		по высоте; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже.
Май Занятие № 7	Игры с математическим планшетом по сказке три медведя.	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать воображение, внимание, логическое мышление, творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук, навыки ориентирования на плоскости. Воспитывать способность работать самостоятельно.
Май Занятие №8	«Юные математики» «Весело считаем, в математику играем»	Закрепление изученного материала. Веселые задачи, решение необычных примеров, математические квадраты.

#### **IV. Ожидаемые результаты освоения программы 5-6 лет**

- прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения;
- составлять математические задачки;
- решать задачи с помощью числового отрезка;
- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности,

- классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- научатся различать точку, луч, отрезок, прямую линию, кривую линию;
- ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование).

Воспитание навыков контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 6-7 лет.**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, ).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей. -
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального

мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам.

Знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## V. Контрольно-измерительные материалы

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения, диагностических игр, бесед)

### Способы определения результативности

**Объектами контроля** являются:

– **математические умения;**

– **степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей** в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Мониторинг проводится в октябре и в мае.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания и развитие познавательных умений ребенка в математической деятельности.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

**Диагностические методики:**

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

**1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:**

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

**2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:**

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

**3. Состояние самоконтроля:**

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Сводная таблица «Диагностика познавательных умений в математической деятельности»

№	Ф.И. ребенка	Критерии наблюдения									
		1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		2. Практические и умственные учебные действия				3. Состояние самоконтроля			
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	РАЗДЕЛЫ											
		Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Уровни овладения детьми (условные обозначения):

- высокий (В) - ребенок проявляет активность, самостоятельность, предлагает свои варианты решения при выполнении заданий, справляется быстро и правильно, проявляет интерес к играм математического содержания.

- средний (С) - ребенок проявляет активность, самостоятельность при выполнении заданий, справляется правильно, проявляет интерес к играм математического содержания.

- низкий (Н) – ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, часто прибегает к помощи педагога, активен только после побуждений со стороны взрослого; не проявляет интерес к играм математического содержания.

На основе полученных данных пишется количественный и качественный анализ полученных результатов.

Формируется отчет об эффективности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.



## Список литературы

1. Белошистая, А.В. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». Москва – 2004г.
2. Бортникова, Е., «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
3. Гатанов, Ю.Б.. «Развиваю логику и сообразительность» «ПИТЕР»,2000г.
4. Колесникова, Е.В.. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Москва «Акалис», 1996г
5. Лелявина, Н.О. Финкельштейн,Б.Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
6. Михайлова,З.А. «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург 2001г.
7. Панова, Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).  
Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».
8. Бортникова, Е.Ф. «Учимся решать задачи» «Складываем, вычитаем» (для детей 5-6 лет)  
Екатеринбург 2019 рабочая тетрадь.
9. Володина, Н.В. «Считаю и решаю» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет часть 2 Москва 2020
10. Шевелев, К.В. «Энциклопедия интеллекта» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет М.: БИНОМ. 2020
11. Харько, Т. Г., Воскобович,В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007  
Серия «Папка дошкольника»  
«Вычитаем складываем» «Знакомство со временем» «Думаем решаем считаем» «Учимся находить по схеме» «Пройди лабиринты» «Будем внимательны»
12. Кустова,О.А <https://uchitelya.com/matematika/3020-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-strane-zanimatelnoy-matematike.html>

13. Куракова, Е. В. «Программа дополнительного образования детей 5-6 лет «Занимательная математика». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/09/26/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-5-6-let-zanimatelnaya>
14. Максимова, И.В. Рабочая программа кружка по развитию логического мышления «Играем и учимся» для детей 5-7 лет. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/28/rabochaya-programma-kruzhka-po-razvitiyu-logicheskogo>
15. Терентьева, Л.Б. Программа дополнительного образования по развитию логико - математических представлений у старших дошкольников «Орешки для ума» [https://kopilkaurokov.ru/matematika/planirovanie/proghramma\\_dopolnitel\\_nogho\\_obrazovaniia\\_po\\_razvitiu\\_loghiko\\_matiematchieskik](https://kopilkaurokov.ru/matematika/planirovanie/proghramma_dopolnitel_nogho_obrazovaniia_po_razvitiu_loghiko_matiematchieskik)
16. Чунакова, Ю. В. Рабочая программа кружка «Юный математик» по формированию элементарных математических представлений у детей 5-7 лет [http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/09/кружок\\_юный\\_математик\\_Чунакова\\_Ю.В.pdf](http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/09/кружок_юный_математик_Чунакова_Ю.В.pdf)

## **Приложение 1.**

### **«Эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

*Количественный и качественный анализ полученных результатов за 2019-2020 учебный год.*

Положительная динамика развития детей свидетельствует об эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика».

Анализ показал, что (в мае 2020г.) 100% детей справились с выполнением заданий и математическим играм по разделам: Количество и счет; Величина; Геометрические фигуры; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Логические задачи, на начало года было 50% детей.

В конце года мы наблюдали, что 80% детей стали проявляет активность, самостоятельность, предлагает свои варианты решения при выполнении заданий, справляется быстро и правильно (высокий уровень); 20% детей – средний уровень, низкий уровень 0%.

Мы наблюдали, правильное восприятие ребенком математической задачи понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности; дети проявляли активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения логической задачи. Дети с удовольствием и самостоятельно используют схемы, модели, в плане внутренней речи свернуто 74%, развернуто 26% детей.

При выполнении учебной задачи самостоятельно выбирают необходимый материал для ее решения 74%, активно используют речи слова (сначала..., затем..., после этого...).

100% детей умеют планировать деятельность, осуществлять самоконтроль по окончании своей деятельности, а также могут проверять себя в процессе деятельности;

Таким образом, результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.