

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный гений»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: социально-гуманитарная

**Автор - составитель:**  
Ожогова Наталия Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020 г.

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>II. Календарный учебный график. Учебно-тематический план. Календарно-тематический план</b>	<b>9</b>
<b>III. Содержание образовательной программы.....</b>	<b>11</b>
<b>IV. Ожидаемые результаты освоения программы .....</b>	<b>18</b>
<b>V. Контрольно-измерительные материалы .....</b>	<b>19</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>20</b>

## I. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан Пин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.09 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Уставом МДОУ «Детский сад № 235».
- Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 235».

### **Актуальность программы**

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, обучение быстрому счету.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Педагогическая целесообразность.*

Данная программа педагогически целесообразна, так как в ней органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольника элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Методика, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии старших дошкольников.

В образовательной деятельности используется система увлекательных развивающих игр и упражнений на быстрый счет, рисование двумя руками. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип

активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих. Педагогически значимым итогом освоения программы является формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Программа включает различные материалы: справочную информацию, практические задания, оригинальные схемы, сценарии занятий. Разнообразные формы проведения занятий позволяют сделать занятие интересным, увлекательным и информативным.

Двадцать первое столетие характеризуется стремительным насыщением информации, постоянной сменой событий. Быть в курсе происходящего, моментально усваивать разнообразную информацию, фиксировать ее в памяти и анализировать – одно из значимых качеств, которыми обязан владеть человек, для того чтобы быть успешным в наше время. Этим обусловлена актуальность занятий ментальной математикой. Кроме того, актуальность данной Программы определяется социальным запросом со стороны детей и их родителей, заинтересованных в раннем обучении.

В процессе освоения данной Программы по ментальной арифметике формируются и развиваются такие интеллектуальные способности, мыслительные операции и личностные качества, как:

- ✓ моментальная визуальная память;
- ✓ активное восприятие информации на слух, тактильно, на уровне эмоций;
- ✓ способность осуществлять анализ, выявлять закономерности, делать выводы;
- ✓ гибкость, целостность мышления, умение различать основное от второстепенного, выделять существенное;
- ✓ воображение и интуиция;
- ✓ поиск нестандартных решений сложных интеллектуальных или жизненных задач;
- ✓ способность взаимодействовать, находить приемы успешного взаимодействия с людьми, приспосабливаться в неизвестной ситуации.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Цель** – формирование умения быстро считать, развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

**Задачи:**

*обучающие:*

- формировать умение у детей складывать и вычитать однозначные (8-10 слагаемых) ментально и двузначные (4-5 слагаемых) числа на счетах определенными методами;

*развивающие:*

- развивать зрительную и слуховую память, воображение;
- развивать зрительное внимание, зрительную, слуховую концентрацию; периферическое зрение;
- развивать логическое, образное, пространственное, абстрактное мышление;
- развивать умение работать и рисовать двумя руками, мелкую мускулатуру рук;
- развивать скорость реакции в принятии решений в разных ситуациях.
- развивать координацию движений.

*воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца;
- воспитывать уверенности в собственных силах;

**Новизна** данной Программы заключается в использовании на каждом занятии инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования. Методы, подходы, теоретические идеи подробно описаны в разделе, посвященном методическому обеспечению Программы. Ментальная математика ориентирована на быстрое достижение целей и задач, а, значит, ребенок, овладевший основами ментальной арифметики, может улучшить свою успеваемость в школе не только по математике, но и по другим предметам.

Что такое ментальная математика? Это техника быстрого счета в уме. Это уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. На начальных этапах занятий ментальной математикой используются специальные счеты. В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ счет.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной математике являются включение интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, рисуя двумя руками, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Работа по Программе придерживается общедидактических и частно-методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, природы;
- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

**Количество обучающихся:** от 7 до 10 детей.

### **Особенности комплектования группы**

**Категория обучающихся:** дети 4-5-7 лет дошкольного возраста.

Программа допускает обучение детей с ОВЗ, могут быть дети с общим нарушением речи, задержкой психического развития).

(организация смешанных групп)

### **Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования.

## Материально-технические условия реализации программы

Перечень основного оборудования, необходимого для освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный гений»:

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Индивидуальные счёты	8	Для работы детей
Демонстрационные счёты абакус	1	Для работы педагога и детей
Стол, стул	7; 7	Индивидуальное рабочее место ребенка
Флеш-карты	Комплект однозначных и комплект двузначных	Для работы педагога и детей
Интерактивные, онлайн игры		Для работы педагога и детей

### Кадровые условия:

автор-составитель и исполнитель программы

Ожогова Наталия Юрьевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория по должностям «старший воспитатель», высшее педагогическое образование.

### Методическое обеспечение программы:

Программа является адаптационной, разработанной на основе учебников Программы Э.Софуоглу «Ментальная арифметика для детей 4-6 лет».

#### Используемые технологии, формы, методы, приемы:

Перечень наглядных пособий, игр, тетрадей для работы:

1. Раздаточный материал игры «Найди отличия» по 7 штук каждой игры
2. Тетрадь № 1 М.В. Ткачевой «Рисуем двумя руками»
3. Индивидуальные счёты 7 штук
4. Наличие у каждого ребенка абакуса, наличие картинок «Лабиринты», «Картинки на развитие памяти».

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

#### Технологии:

Личностно – ориентированные технологии.

Технология развивающего обучения.

Игровые технологии.

Информационные технологии.

#### Формы организации взаимодействия с детьми:

- групповая;
- индивидуальная.

#### Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;
- игра;
- занятия – тренировки;
- занятия – показательная работа.

### Методы:

- Практический (упражнения на счет, игровые методы, рисование двумя руками)
- Словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ)
- Наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения);
- Комплексное использование методов- основа взаимодействия с детьми.

## Календарный учебный график

Начало реализации программы: 1 октября учебного года

Конец реализации программы: 30 мая учебного года

**Продолжительность обучения:** 8 месяцев.

**Продолжительность одного занятия:** 30 минут, что составляет 1 академический час.

**Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.**

Время проведения согласно расписанию на учебный год.

Всего занятий - **64**.

Всего академических часов- **64**.

### Место реализации образовательной программы:

МДОУ «Детский сад № 235».

Программа реализуется на базе развивающего кабинета на втором этаже

(№ 64 по тех. паспорту муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235»), расположенного по адресу: г. Ярославль, ул. Труфанова, д. 16-а.

## Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Их них	
			Теория	Практика
1	Простой метод	31	2	29
2	Показательная работа	1	-	1
3	Метод «Помощь брата»	31	10	21
4	Показательная работа	1	-	1
	Всего:	64	12	52
	ИТОГО:	64		

## Календарно-тематический план (график)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
О к т я б р ь	1	1	Знакомство с ментальной арифметикой. Основные правила набора цифр.	1
		2	Закрепление пройденного материала. Простое сложение и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1
	2	3	Простое сложение и вычитание.	1
		4	Простое сложение и вычитание.	1
	3	5	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Упражнения на визуализацию.	1
		6	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Упражнения на визуализацию.	1
	4	7	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Простое сложение и вычитание на ментальной карте.	1
		8	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Простое сложение и вычитание на ментальной карте.	1
	5	9	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Простое сложение и вычитание на ментальной карте.	1
		10	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Упражнения на визуализацию.	1
Н о я б р ь	1	11	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Простое сложение и вычитание на ментальной карте.	
		12	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Простое сложение и вычитание на ментальной карте.	1
	2	13	Простое сложение и вычитание. Закрепление темы. Простое сложение и вычитание на ментальной карте.	1
		14	Закрепление пройденного материала.	1
	3	15	<b>Правила сложения и вычитания чисел на абакусе 1-4.</b>	1
		16	Закрепление темы «Простое сложение и вычитание» - 1	1
	4	17	Закрепление темы «Простое сложение и вычитание» - 1	1
		18	Отработка 1 метода счета на абакусе. Однозначные и двузначные числа	1
		19	Отработка 1 метода счета на абакусе. Однозначные и двузначные числа	1
	5	20	Счет на ментальной карте.	1
я н в а р ь	1	21	Отработка 1 метода счета на абакусе. Однозначные и двузначные числа.	1
		22	Счет на ментальной карте	1
	2	23	Счет на ментальной карте.	1
		24	Отработка 1 метода счета на счетах. Однозначные и двузначные числа.	1
	3	25	Ментальный счет. Счет на счетах двузначных чисел	1
		26	Ментальный счет. Счет на счетах двузначных чисел	1
4	27	Ментальный счет. Счет на счетах двузначных чисел		
	28	Ментальный счет. Счет на счетах двузначных чисел	1	
ф е в р	1	29	Состав числа 5. Простое сложение и вычитание 1-значных чисел на ментальной карте.	1
		30	Состав числа 5. Помощь брата ПБ + 1	1
	2	31	Помощь брата ПБ +2	1

а л ь		31	Помощь брата ПБ +3	1
	3	32	Помощь брата ПБ+4	1
		33	Помощь брата ПБ -1	1
	4	34	Помощь брата ПБ -2	1
		35	Помощь брата ПБ -3	1
м а р т	1	36	Помощь брата ПБ-4	1
		37	Помощь брата сложение и вычитание.	1
	2	38	Помощь брата сложение и вычитание.	1
		39	Помощь брата сложение и вычитание.	1
	3	40	<b>Состав числа 5 – изучение 2 метода счета.</b>	1
		41	Работа на абакусе.	1
	4	42	Отработка 1 метода на абакусе и ментальной карте.	
		43	2 метод – сложение (однозначные и двузначные числа). +1	1
	5	44	Отработка 1 метода – ментальный счет.	1
		45	2 метод – сложение (однозначные и двузначные числа). +2	1
а п р е л ь	1	46	Отработка 1 метода – ментальный счет.	1
		47	2 метод – сложение (однозначные и двузначные числа). +3	1
	2	48	Отработка 1 метода – ментальный счет.	1
		49	2 метод – сложение (однозначные и двузначные числа). +4	1
	3	50	Отработка 1 метода – ментальный счет.	1
		51	2 метод – вычитание (однозначные и двузначные числа) -1	1
	4	52	Отработка 1 метода – ментальный счет	1
		53	2 метод – вычитание (однозначные и двузначные числа) -2	1
	5	54	Отработка 1 метода – ментальный счет	1
		55	2 метод – вычитание (однозначные и двузначные числа) -3	1
май	1	56	Отработка 1 метода – ментальный счет	1
		57	2 метод – вычитание (однозначные и двузначные числа) -4	1
		58	Показательная работа	
	2	59	«Помощь брата»Отработка 1,2 метода – ментальный счет	1
		60	Отработка 1,2 метода – ментальный счет	1
	3	61	Отработка 1,2 метода – ментальный счет	1
		62	Отработка 1,2 метода – ментальный счет	1
	4	63	Мониторинг	1
		64	Открытое занятие «Алиса в стане чудес»	1

### III. Содержание

№ п/п занятия	Тема занятия	Содержание	Формы контроля
1	Что такое ментальная арифметика	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой.	Наблюдение

		История китайских счет Соробан и его конструкция. Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки.	
2	Сопоставление количества с цифрой	Изучение цифр 1-4 на соробане. Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.	Наблюдение
3.	Обозначение числа на соробане	Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.	
4.	Обозначение числа на Соробане	Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.	
5.	Правила счета на нижней части Соробана	Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4. Ментальный счет от 1 до 4-ч.	Наблюдение, решение примеров на время
6.	Соответствие количества косточек на Соробане с числами 5,6	Изучение чисел 5-6 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане. Написание цифр.	Наблюдение, решение примеров на время
7.	Соответствие количества косточек на Соробане с числами 7,8	Изучение чисел 5-8 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане	Наблюдение, решение примеров на время
8.	Правила счета на верхней части Соробана (число 5)	Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане. Упражнение смаркером	Наблюдение, решение примеров на время
9.	Правила счета на нижней и верхней частях Соробана (6,7)	Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане	Наблюдение, решение примеров на время
10.	Правила счета на нижней и верхней частях Соробана (7,8)		Наблюдение, решение примеров на время
11	Обозначение числа 9	Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами.	Наблюдение, решение примеров на время
12	Обозначение числа 10	Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами.	Наблюдение, решение примеров на время
13	Знакомство с флеш-картами	Работа с флешкартами.	Наблюдение, решение примеров на время
14	Знакомство с	Работа с флеш-картами. Повторение	Наблюдение,

	ментальной картой	сложения на ментальной карте.	решение примеров на время
15	Простое сложение	Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение в пределах 1-9. Операция «простое сложение» на ментальной карте.	Наблюдение, решение примеров на время
16	Простое вычитание	Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на вычитание в пределах 1-9. Операция «простое вычитание» на ментальной карте.	Наблюдение, решение примеров на время
17	Учимся прибавлять к 5 (5+1; 5+2)	Отработка тренажера (0-9). Решение примеров. Фундаментальные упражнения. Состав числа 5	Наблюдение, решение примеров на время
18	Учимся прибавлять к 5 (5+2; 5+3)	Выполнение примеров в уме. Интеллектуальные игры.	Наблюдение, решение примеров на время
19	Учимся прибавлять к 5 (5+3; 5+4)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
20	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (7-5; 8-5)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
21	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (9-5; 8-5)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
22	Учимся прибавлять к 6 (6+1; 6+2; 6+3)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
23	Учимся прибавлять к 6 (2+6; 3+6; 1+6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
24	Учимся прибавлять к 7 (7+1; 7+2; 7+3)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	Наблюдение, решение примеров на время

		Ментальный счет от 0 до 5.	
25	Учимся прибавлять к 7 (2+7; 3+7; 1+7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
26	Учимся прибавлять к 8,9 (1+8; 0+9)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
27	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
28	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
29	Учимся вычитать число 7 (9-7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
30	Учимся вычитать число 7 (8-7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
31	Учимся вычитать число 7 (7-7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
32	Учимся вычитать число 6 (9-6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
33	Учимся вычитать число 6 (8-6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	Наблюдение, решение примеров на время

		Ментальный счет от 0 до 5.	
34	Учимся вычитать число 6 (7-6; 6-6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
35	Знакомство с двухзначными числами	Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане.	Наблюдение, решение примеров на время
36	Знакомство с двухзначными числами	Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане.	Наблюдение, решение примеров на время
37	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
38	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
39	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
40	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
41	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
42	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
43	Правило №1 на состав числа 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
44	Переход при сложении из нижней части в верхнюю	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время



	нижней части в верхнюю	«Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	примеров на время
56	Правило добавления + 1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
57	Правило №5 на состав числа 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
58	Переход при сложении из нижней части в верхнюю	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
59	Правило вычитания 4 из 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
60	Правило №6 на состав числа 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
61	Переход при сложении из нижней части в верхнюю	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
62	Правило вычитания -3 из 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
63	Мониторинг	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
64	Открытое занятие	«Алиса в стране чудес» Ментальный счет	Наблюдение, решение примеров на время

**Структура занятия:**

Организационно-мотивационный момент;

Работа с флеш -картами;

Работа на счетах:

- упражнения на повторение, закрепление изученного на предыдущих занятиях материала;

- введение нового материала;  
Работа на ментальной карте:  
- тренировочные упражнения (в игровой форме);  
Пальчиковые игры;  
Физкультминутки;  
Игра на развитие зрительной памяти;  
Игра развитие зрительного внимания.

Рефлексия.

### **Виды работы на занятиях:**

Занятия сочетают теорию и практику. Теоретическая часть включает:

1. Изучение методов счета;
2. Введение новых терминов.

### Практическая часть:

1. Упражнения на отработку правильного расположения пальцев при работе на абакусе.
2. Заучивание формул по использованию методов счета.
3. Решение примеров на сложение и вычитание на счетах.
4. Участие в играх на визуализацию.
5. Решение примеров с помощью ментального счета.
6. Решение логических математических задач, ребусов, загадок, настольные игры.
7. Участие в играх на развитие мозга.
8. Подвижные (игры с мячом, физкультминутки).

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

### *Взаимодействие взрослых с детьми*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к счетной деятельности.

### *Взаимодействие с семьями воспитанников*

Работа организована по запросам родителей.

- беседа с родителями, показ правил работы со счетами;
- совместная работа детей и родителей по намеченной тематике;
- оформление памяток по изучению методов счета
- открытое занятие.

## **IV. Ожидаемые результаты освоения Программы.**

1. Дети научатся складывать и вычитать однозначные (8-10 слагаемых) ментально и двузначные (4-5 слагаемых) числа на счетах определенными методами.
2. У детей улучшится зрительная и слуховая память, повысится концентрация и внимательность.
3. Дети смогут рисовать двумя руками.
4. Программа будет способствовать:
  - развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
  - наиболее полному раскрытию интеллектуального потенциала;
  - развитию уверенности в собственных силах;
  - улучшению внимательности и концентрации.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Цель проведения диагностики:

1. Выявить уровень ментального счета детей;
2. Выявить уровень умения детей работать на счетах.

Методы и приёмы диагностики

### *1. Игра «Считаем»*

При общении с детьми необходимо использовать демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе. Необходимо применять мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, необходимо учитывать их настроение, активность, умение пользоваться материалами и инструментами, умение применять полученные ранее знания и навыки работы на счетах.

## **IV. Контрольно – измерительные материалы**

**РАБОЧИЕ ЛИСТЫ с примерами на сложение и вычитание. Работа на счетах:**

№1	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
1	34	15	98	76	42	96	25	49	51	60
2	-14	-10	-71	11	-1	3	11	50	-51	-50
3	-10	33	20	12	-20	-45	-1	-15	70	36
4	-10	11	-5	-29	75	-53	-10	-24	-50	-11
5	97	50	-22	-70	3	-1	-25	21	-20	-35

Отв										
✓ / X										
<b>МЕНТАЛЬНО:</b>										
<b>№2</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>
1	9	2	4	1	7	2	3	5	5	7
2	-7	5	-3	-1	-1	-1	1	2	2	-7
3	-1	1	-1	3	-1	8	-3	1	-7	5
4	6	-8	9	5	4	-7	6	1	1	1
5	1	3	-6	1	-3	7	1	-3	-1	-1
6	-6	6	-1	-8	-6	-6	1	2	5	1
7	6	-4	-1	-1	6	-2	-2	-8	2	3
Отв										
✓ / X										

**Форма проведения** итогов реализации программы: открытое занятие.

### **Список литературы:**

1. Программа Багаутдиннов Р., Ганниев Р. «Ментальная арифметика».
2. Программа Э.Софуоглу «Ментальная арифметика для детей 4-6 лет».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

- образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
  7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graphkremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>.
  8. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественности интеллекта: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007. – 512 с.: ил.
  9. Вендина А.А., Киричек К.А. Методические особенности изучения младшими школьниками арифметических действий в центре «Многочисленные числа» // Проблемы и перспективы развития образования в России. Сборник материалов XLVIII Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 59-65.
  10. Научные исследования по ментальной арифметике / Международная школа ментальной арифметики «ISMA» [Электронный ресурс]. URL: <http://ismakz.com/ru/news/3-nauchnye-issledovaniya-po-mentalnoy-arifmetike> (дата обращения: 22.03.2018).
  11. Пчельникова К. Что такое ментальная арифметика? [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/247553/cto-takoe-mentalnaya-arifmetika> (дата обращения: 21.03.2018).
  12. Michael C. Representing Exact Number Visually Using Mental Abacus // Journal of Experimental Psychology: American Psychological Association. 2011. P. 1-1

