

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 235»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2020



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 235»
/Е.В.Сергеева
Приказ № 121/11 от 31.08. 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошкольная академия»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Автор - составитель:
Аскерова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план и календарно-тематический график	8
III. Содержание образовательной программы.....	12
IV. Ожидаемые результаты освоения программы	39
V. Контрольно-измерительные материалы	40
Список литературы.....	42

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан Пин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.09 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Уставом МДОУ «Детский сад № 235».
- Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 235».

Актуальность программы

Предлагаемая дополнительная образовательная программа определяется запросом со стороны детей и их родителей на подготовку детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направленность программы: социально-педагогическая

Цель программы: развитие фонематического слуха; формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; обучение детей первоначальным навыкам чтения.

Задачи (1 год обучения 5-6 лет)

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить с гласными буквами русского алфавита, согласными буквами м, н, в, к, п, с, х, ф, б;

- овладеть слоговым и слитным способам чтения слов из двух слогов;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить составлять предложение из двух, трех слов, упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить записывать предложение условными обозначениями.
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- начать работу по подготовке детей к письму;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Задачи (2 год обучения, 6-7 лет)

Обучающие:

- закреплять понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить буквами русского алфавита т, д, г, з, ш, ж, ц, ч, щ, л, р, й, е, ю, я, ё, ь, ъ, закрепить гласные;
- учить печатать простые предложения;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- учить находить ударный слог в слове;
- закреплять умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- продолжать учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- продолжать учить записывать предложение условными обозначениями;

- продолжать учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, зрительное внимание, память;
- развивать графические навыки.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать интерес к чтению.

Новизна дополнительной образовательной программы

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей;

— параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

— буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

— изучаются все буквы алфавита;

— после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

— в программу включены упражнения по развитию просодической стороны речи;

— последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

— предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Принципы и подходы к реализации Программы

В основе реализации Программы лежат **принципы:**

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

2. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

3. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

4. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

5. **Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

6. **Онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей обучаемых).

Категория обучающихся:

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет

Количество обучающихся: от 7 до 10 детей

Продолжительность обучения: 8 месяцев

Форма организации занятий: групповая

Место реализации Программы: МДОУ «Детский сад № 235»

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Материально-технические условия реализации программы:

Перечень основного оборудования, необходимого для освоения дополнительной общеразвивающей программы «Дошкольная академия»:

- комплекты мебели детской (10 парт, 10 стульев),

- ноутбук кол-во 1шт.,

- индивидуальные тетради на каждого ребенка.

Кадровые: Аскерова Ирина Владимировна,

Высшее педагогическое образование, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Эффективность программы зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

Программа разработана с учетом основных **принципов:**

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Методы:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

В процессе занятий используются индивидуальные тетради на каждого ребенка, доска магнитно-маркерная, наборы букв на магнитах, схемы на звуковой анализ слова, ребусы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Виды работ на занятии:

- знакомство со звуком и буквой;
- выработка умения охарактеризовать звук;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, согласные: звонкие – глухие, твердые – мягкие);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- моделирование;
- обучение приемам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
- пальчиковые игры;
- работа с деформированными текстами;
- анализ и синтез графических букв;

- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониним и доработанный Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

Отличительной особенностью Программы является то, что программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В план занятий включены упражнения по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания, голоса и мимической мускулатуры.

Программа предусматривает **вовлечение родителей** в образовательный процесс через выдачу отработанного на занятиях учебного материала с целью ознакомления и закрепления, участие в открытых занятиях, анкетирование, организацию фоторепортажа.

Сроки реализации: Программа рассчитана на (один) два года обучения.

Занятия проводятся в отдельном кабинете с подгруппой детей старшего дошкольного возраста до 10 человек.

Предмет изучения каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы) по общепринятым группам (гласные, согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем его многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков), затем предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Детям предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и интересным. Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое.

Условия реализации Программы

Занятия дополняют содержание основной общеобразовательной программы в ДОУ.

II. Учебно-тематический план

Занятия проводятся по 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Первый год обучения (5-6 лет) в течение 8 месяцев. Продолжительность одного занятия 25 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64.

Второй год обучения (6-7 лет) в течение 8 месяцев. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 64. Всего часов 64.

№	Модуль 1 (5-6 лет)	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Звук и буква А	2	0,5	1,5
2.	Звук и буква У	2	0,5	1,5
3.	Звуки и буквы А, У	2	0,5	1,5
4.	Звук и буква О	2	0,5	1,5
5.	Звуки и буквы А, У, О	2	0,5	1,5
6.	Звук и буква И	2	0,5	1,5
7.	Звуки и буквы А, У, О, И	2	0,5	1,5
8.	Звук и буква Ы	2	0,5	1,5
9.	Звуки [м - м']. Буква М	4	1	3
10.	Звуки [н - н']. Буква Н	4	1	3
11.	Понятия «слово», «предложение»	2	0,5	1,5
12.	Звуки [м - м'], [н - н']. Буквы М, Н	2	0,5	1,5
13.	Звуки [в - в']. Буква В	4	1	3
14.	Звуки [к - к']. Буква К	4	1	3
15.	Звуки [п - п']. Буква П	4	1	3
16.	Звуки [с - с']. Буква С	4	1	3
17.	Звуки [х - х']. Буква Х	4	1	3
18.	Звуки [к - к'], [х - х']. Буквы К, Х.	2	0,5	1,5
19.	Звуки [ф - ф']. Буква Ф	4	1	3
20.	Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф	2	0,5	1,5
21.	Звуки [б - б']. Буква Б	4	1	3
22.	Звуки [п - п'], [б - б']. Буквы П, Б.	2	0,5	1,5
23.	Закрепление пройденного материала	2	0,5	1,5
	ВСЕГО:	64	16	48
	Модуль 2 (6-7 лет)			

1.	Речь. Предложение. Слово	2	0,5	1,5
2.	Звуки и буквы А, У, О, И	2	0,5	1,5
3.	Звук и буква Ы	2	0,5	1,5
4.	Звук и буква Э	2	0,5	1,5
5.	Звуки [м - м']. Буква М	2	0,5	1,5
6.	Звуки [п - п']. Буква П	2	0,5	1,5
7.	Звуки [т - т']. Буква Т	2	0,5	1,5
8.	Звуки [к - к']. Буква К	2	0,5	1,5
9.	Звуки [н - н']. Буква Н	2	0,5	1,5
10.	Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация П – Б	2	0,5	1,5
11.	Звуки [д-д']. Буква Д. Дифференциация Д – Т	2	0,5	1,5
12.	Звуки [г - г']. Буква Г. Дифференциация К – Г	2	0,5	1,5
13.	Звуки [в - в']. Буква В	2	0,5	1,5
14.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация В - Ф	2	0,5	1,5
15.	Звуки [х-х']. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х	2	0,5	1,5
16.	Звуки [с - с']. Буква С	2	0,5	1,5
17.	Звуки [з - з']. Буква З. Дифференциация С – З	2	0,5	1,5
18.	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – Ж	2	0,5	1,5
19.	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш– Ж	2	0,5	1,5
20.	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация С – Ц	2	0,5	1,5
21.	Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация Ц – Ч	2	0,5	1,5
22.	Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч – Щ, Щ - Ш	2	0,5	1,5
23.	Звуки [л - л']. Буква Л	2	0,5	1,5
24.	Звуки [р - р']. Буква Р	2	0,5	1,5
25.	Дифференциация Р - Л	2	0,5	1,5
26.	Звук и буква Ё	2	0,5	1,5
27.	Буква Е	2	0,5	1,5
28.	Буква Ю	2	0,5	1,5
29.	Буква Я	2	0,5	1,5
30.	Буква Ё	2	0,5	1,5
31.	Буква Ђ	2	0,5	1,5
32.	Буква Ѓ	2	0,5	1,5

	ИТОГО:	64	6	58

Календарно-тематический график 1 год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь	Звук и буква А	2
	Звук и буква У	2
	Звуки и буквы А, У	2
	Звук и буква О	2
ноябрь	Звуки и буквы А, У, О	2
	Звук и буква И	2
	Звуки и буквы А, У, О, И	2
	Звук и буква Ы	2
декабрь	Звуки [м - м']. Буква М	4
	Звуки [н - н']. Буква Н	4
январь	Понятия «слово», «предложение»	2
	Звуки [м - м'], [н - н']. Буквы М, Н	2
	Звуки [в - в']. Буква В	4
февраль	Звуки [к - к']. Буква К	4
	Звуки [п - п']. Буква П	4
март	Звуки [к - к'], [х - х']. Буквы К, Х.	2
	Звуки [ф - ф']. Буква Ф	4
	Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф	2
апрель	Звуки [б - б']. Буква Б	4
	Звуки [б - п]. Буквы Б, П	2
	Звуки [т - т']. Буква Т	2
май	Звуки [т - т']. Буква Т	2
	Звуки [д - д']. Буква Д	4
	Звуки [т - т'], [д - д']. Буквы Т, Д.	2
	ИТОГО:	64

Календарно-тематический график 2 год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь	Речь. Предложение. Слово	2
	Звуки и буквы А, У, О, И	2
	Звук и буква Ы	2
	Звук и буква Э	2

ноябрь	Звуки [м - м’]. Буква М	2
	Звуки [п - п’]. Буква П	2
	Звуки [т - т’]. Буква Т	2
	Звуки [к - к’]. Буква К	2
декабрь	Звуки [н -н’]. Буква Н	2
	Звуки [б-б’]. Буква Б. Дифференциация П – Б	2
	Звуки [д-д’]. Буква Д. Дифференциация Д – Т	2
	Звуки [г - г’]. Буква Г. Дифференциация К – Г	2
январь	Звуки [в - в’]. Буква В	2
	Звуки [ф-ф’]. Буква Ф. Дифференциация В - Ф	2
	Звуки [х-х’]. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х	2
	Звуки [с - с’]. Буква С	2
февраль	Звуки [з - з’]. Буква З. Дифференциация С – З	2
	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – Ж	2
	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш– Ж	2
	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация С – Ц	2
март	Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация Ц – Ч	2
	Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч – Щ, Щ - Ш	2
	Звуки [л - л’]. Буква Л	2
	Звуки [р - р’]. Буква Р	2
апрель	Дифференциация Р – Л	2
	Звук и буква Й	2
	Буква Е	2
	Буква Ю	2
май	Буква Я	2
	Буква Ё	2
	Буква Ъ	2
	Буква Ь	2
	ИТОГО:	64

III. Содержание образовательной программы

1 год обучения

1. Звук и буква А

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию;
- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
- познакомить с буквой А,
- формировать понятия «звук», «буква».

Развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;

- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
- развивать умение составлять небольшие рассказы
- развитие мимических мышц, мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение слушать друг друга.

2. Звук и буква У

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком У и его характеристикой с опорой на артикуляцию;
- познакомить с буквой У,
- формировать понятия «звук», «буква».

Развивающие:

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
- развивать умение составлять небольшие рассказы
- развитие мимических мышц, мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение слушать друг друга.

3. Звуки и буквы У, А

Задачи:

Обучающие:

- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

Развивающие:

- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;
- выделять звуки из состава слогов, слов(ударный звук в начале слогов, слов).

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

4. Звук и буква О

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком, буквой О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;

- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей.

5. Звуки и буквы А, У, О

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ИА, АИ, УО, ОУ).

Развивающие:

- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О;
- совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У, О, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов,
- развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУ, АО, УО, ОУ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими,
- закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука,

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

6. Звук и буква И

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком, буквой И и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
- познакомить с буквой И.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей.

7. Звуки и буквы А, У, О, И

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

— формировать навык составления и чтения слияний гласных букв АУОИ.

Развивающие:

— закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О, И;

— совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У, О, И, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов;

— развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУИ, АИО, УИО, ОУИ;

— закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква» и умения оперировать ими;

— закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

Воспитательные:

— воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

8. Звуки [м - м']. Буква М

Задачи:

Обучающие:

— учить детей определять направление звука в пространстве;

— подготавливать детей к усвоению звуко-слового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;

— научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;

— ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»;

— учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;

— познакомить детей с буквой М;

— учить анализировать слоги типа АМ, МА.

Развивающие:

— закреплять понятия «звук», «слово», «буква»;

— закреплять понятия о месте звука в слове;

— упражнять детей в делении слов на слоги;

— развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

— воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

9. Звуки [н - н']. Буква Н

Задачи:

Обучающие:

— учить детей определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.;

— подготавливать детей к усвоению звуко-слового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;

- научить четко произносить звуки [Н] и [Н'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;
- учить определять место звуков [Н], [Н'] в начале, середине и конце слов;
- познакомить с предлогами *на, над*;
- учить составлять предложения с этими предлогами;
- познакомить детей с буквой Н;
- учить анализировать слоги типа АН, НА.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово» «буква»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

10.Звук и буква Ы

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей со звуком, буквой Ы и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
- познакомить с буквой Ы.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слог», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, доброжелательное отношение к сверстникам.

11.Понятия «слово», «предложение»

Задачи:

Обучающие:

- формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;
- дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;
- дать понятие о слове, как о части предложения;
- формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;
- формировать умение составлять графическую схему предложения и

предложение по схеме;

- познакомить детей с правилами написания предложения (с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении);
- формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
- развивать у детей фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

12. Звуки [м – м'], [н - н']. Буквы М, Н

Задачи:

Обучающие:

- учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков [М-М'], [Н-Н'];
- формировать умение дифференцировать звуки [М] - [Н], [М'] - [Н'], в слогах, совах, предложениях.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
- развивать у детей фонематические процессы;
- развивать умения выделять звуки в составе слова, определять позицию звука в слове, определять и называть основные качественные характеристики звуков при звуковом анализе слов;
- упражнять в чтении прямых и обратных слогов, составлять разные предложения с заданным словом используя схему.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

13. Звуки [в - в']. Буква В

Задачи:

Обучающие:

- научить детей четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов;
- познакомить детей с предлогами *в, у*;
- учить составлять предложения с этими предлогами.
- учить анализировать слова и предложения;
- дать понятие правописания предлогов со словами.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и

дыхание;

- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

14. Звуки [к - к']. Буква К

Задачи:

Обучающие:

- научить детей четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с предлогами *к, от*;
- учить составлять предложения с этими предлогами.
- учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

15. Звуки [п - п']. Буква П

Задачи:

Обучающие:

- научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении;
- учить детей произносить серию слогов со стечением согласных звуков;
- учить самостоятельно анализировать слово *papa*, составлять предложения по опорным словам;
- познакомить с предлогом *по*;
- учить составлять предложения с этим предлогом.
- учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

16. Звуки [с - с']. Буква С

Задачи:

Обучающие:

- научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с предлогами *с (со)*, упражнять в их употреблении;
- учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов;
- учить анализировать слова и предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

17. Звуки [х-х']. Буква Х

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки [Х] и [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

18. Звуки [к – к’], [х – х’]. Буквы К, Х.

Задачи:

Обучающие:

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Х], [К’] — [Х’];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

19. Звуки [ф-ф’]. Буква Ф

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки [Ф] и [Ф’], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;

- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

20. Звуки [в - ф]. Буквы В – Ф

Задачи:

Обучающие:

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

21. Звуки [б-б']. Буква Б

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

— воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

22. Звуки [п – п’], [б – б’]. Буквы П, Б.

Задачи:

Обучающие:

— учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] и [Б], [П'] и [Б'];

— учить анализировать слова со стечением согласных.

Развивающие:

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;

— развивать у детей фонематические процессы;

— закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий)

согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;

— закреплять понятия о месте звука в слове;

— упражнять детей в делении слов на слоги;

— развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

— воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

23. Закрепление пройденного материала

2 год обучения

1. Речь. Предложение. Слово

Задачи:

Обучающие:

— формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;

— дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;

— дать понятие о слове, как о части предложения;

— формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;

— формировать умение составлять графическую схему предложения и предложение по схеме;

— познакомить детей с правилами написания предложения (с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении);

— актуализировать словарь по теме;

— формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

Развивающие:

- развивать навык связной речи, неречевые психические функции, эмоционально – волевую сферу; графо-моторные навыки;
- развивать умение обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;
- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

2. Звуки и буквы А, У, О, И

Задачи:

Обучающие:

- уточнить механизмы образования звуков А, У, О, И; графические образы букв;
- учить различать звуки с опорой на различные виды контроля, дифференцировать их в слогах, словах;
- закрепить понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;
- формировать навык осознанного чтения.

Развивающие:

- развивать у детей фонематический слух, восприятие;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звуки из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать мимические мышцы лица, силу голоса.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;
- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

3. Звук и буква Ы

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звук Ы, дифференцировать его на слух и в произношении;
- закреплять понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;
- учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко);
- учить выделять звук Ы в середине и в конце слов;
- упражнять в образовании множественного числа существительных;
- учить дифференцировать звук в слогах, словах;
- формировать представление графического образа буквы Ы;
- формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать у детей фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звук Ы из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

4. Звук и буква Э

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звук Э, дифференцировать его на слух и в произношении;
- учить дифференцировать звук в слогах, словах;
- учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это? что это?*;
- формировать представление графического образа буквы Э;
- закреплять представления «звук», «буква»; «гласный звук»;
- формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать у детей фонематическое и пространственное восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звук Э из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать просодические компоненты речи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

5. Звуки М, Мь. Буква М

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки М, Мь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить определять направление звука в пространстве;
- подготовить к усвоению звуко-слового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук»;
- учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;
- учить анализировать слоги типа АМ, МА;

— формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

-воспитательные:

— воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

6. Звуки П, Пь. Буква П

Задачи:

Обучающие:

— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь, дифференцировать их на слух и в произношении;

— познакомить с понятием «глухой согласный звук»;

— учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков; самостоятельно анализировать слоги типа ПА, ПИ, составлять предложения по опорным словам, делить слова на слоги;

— формировать навык осознанного чтения;

Развивающие:

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

— воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

7. Звуки Т, Ть. Буква Т

Задачи:

Обучающие:

— учить правильно произносить звуки Т и Ть, дифференцировать их на слух и в произношении;

— закрепить понятие «глухой согласный звук»;

— учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога;

— учить определять позицию звуков в словах;

— учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим;

— дать правило правописания большой буквы в собственных именах;

— формировать умения читать слова и простые предложения по образцу с ранее пройденными буквами (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения);

— закреплять навык составления схемы предложения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

8. Звуки К, Кь. Буква К

Задачи:

Обучающие:

- учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов, четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве;
- учить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- закреплять понятие «глухой согласный звук»;
- закрепить механизм осознанного чтения;
- продолжать учить звуковому синтезу коротких слов; анализу простых слов; определению позиции звука в слове;
- учить анализировать и сравнивать слова КОТ, КИТ;
- познакомить с предлогами *к, от*.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

9. Звуки Н, Нь. Буква Н

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Н, Нь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду; делить слова на слоги;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать и сравнивать слова типа Нина;
- учить определять позицию звука в слове;
- познакомить с предлогами *на, над*, составлять предложения с этими предлогами;
- учить анализировать и преобразовывать слова;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

10. Звук Б, Бь. Буква Б. Дифференциация Б-П

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Б, Бь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать и сравнивать слова БАК, БИМ;
- продолжать учить определять позицию звука в слове;
- продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Б — П, Бь — Пь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- познакомить с правилами разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

11. Звук Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Д-Т

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Д, Дь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ДИМА;
- продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Д — Т, Дь — Ть (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);

- учить согласовывать числительные с существительными; определять позицию звука в слове;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- закрепить механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

12. Звук Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Г, Гь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ГНОМ;
- продолжать учить делить на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Г — К, Гь — Кь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

13. Звук В, Вь. Буква В

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки В, Вь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ИВА;
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;

- продолжать учить разгадывать ребусы;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- познакомить с предлогом *в*;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

14.Звук Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Ф, Фь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Фима;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: В — Ф, Вь — Фь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить разгадывать ребусы;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

15.Звук Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Г-Х

Задачи:

Обучающие:

- учить четко произносить звуки Х, Хь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа МУХА;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: К—Г – Х, Кь – Гь – Хь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить разгадывать ребусы;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

16. Звук С, Сь. Буква С

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки С и Сь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Сима;
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;

- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

17. Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки З и Зь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЗИМА;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: С—З, Сь – Зь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- познакомить с предлогами *за, из-за*, упражнять в их употреблении;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

18. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация С-Ш

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ш;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ш всегда твердый;
- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков С—Ш;

- учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слова типа ШУБА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слога ШИ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

19. Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ж;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ж всегда твердый;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш—Ж;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа УЖИ;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слога ЖИ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

20. Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ц;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;

- дать понятие, что звук Ц всегда твердый;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ц-С;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ПТИЦА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

21. Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-Ц

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Ч;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ч всегда мягкий;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-Ц;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ТУЧА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слогов ЧА, ЧУ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие

22.Звук Щ. Буква Щ. Дифференциация Щ-Ш, Ч-Щ

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звук Щ;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- дать понятие, что звук Щ всегда мягкий;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-производительной дифференциации звуков Щ-Ш, Ч-Щ;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ЩУКА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слогов ЩА, ЩУ;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

23.Звуки Л, Ль. Буква Л

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки Л и Ль, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЛАМА, ЛИСА;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

24. Звуки Р, Рь. Буква Р. Дифференциация Р-Л

Задачи:

Обучающие:

- учить правильно произносить звуки Р и Рь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа КРАН, ГРИБ;
- учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р—Л;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

25. Дифференциация Р-Л

Задачи:

Обучающие:

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'];
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить находить слова, близкие по звучанию;
- продолжать учить произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения);
- учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом;
- совершенствовать механизм осознанного чтения;
- продолжать учить разгадывать ребусы;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

26. Звук и буква Й

Задачи:

Обучающие:

- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции;
- учить правильно произносить звук [Й];
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка;
- продолжать учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком;
- учить преобразовывать слова;
- учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания;
- совершенствовать механизм осознанного чтения, навык разгадывания ребусов.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

27. Буква Е

Задачи:

Обучающие:

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- познакомить с буквой Е, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

28. Буква Я

Задачи:

Обучающие:

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- научить слухо-произносительной дифференциации звуков А— Я;
- познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

29. Буква Ю

Задачи:

Обучающие:

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- научить слухо-произносительной дифференциации звуков У— Ю;
- познакомить с буквой Ю, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;

- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

30. Буква Ё

Задачи:

Обучающие:

- научить слухо-произносительной дифференциации звуков О—Ё;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

31. Буква Ъ

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с буквой Ъ, правилами ее написания;
- объяснить понятие «мягкий знак», значение этой буквы в словах;
- дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;
- Закреплять знания о согласных и гласных звуках, упражнять в их дифференциации, в звуковом анализе слов;
- закрепить навыки печатания слов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

32. Буква Ъ

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с буквой Ъ, правилами ее написания;
- объяснить понятие «твердый знак», значение этой буквы в словах;
- дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов;
- закрепить навыки печатания слов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

Воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

IV. Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу 1 года обучения дети могут читать простые слова из двух слогов и понимать смысл прочитанного;

- познакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; с гласными буквами русского алфавита согласными буквами т, п, н, м, к, л, б, с, х, г, ф, в;
- овладеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- научатся делить слова на слоги;
- сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определяют место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- составляют предложение из двух, трех слов;
- записывают предложение условными обозначениями.

Разовьется фонематический слух, произносительные умения; графические навыки. Дети будут самостоятельны при выполнении заданий,

научатся проявлять терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

К концу 2-го года обучения дети могут читать предложения, короткие тексты и понимать смысл прочитанного. В результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие; звонкие и глухие). Составляют схемы слов, предложения условными обозначениями. Вырабатывается умение соотносить буквы и звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, делить слова на слоги, находить ударный слог в слове. Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели.

Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их.

Могут по заданной схеме составить предложение из двух, трех, четырех слов; членить предложения на слова, правильно строят предложения, используя предлоги, распространяют предложения, пользуются конструкцией сложного предложения;

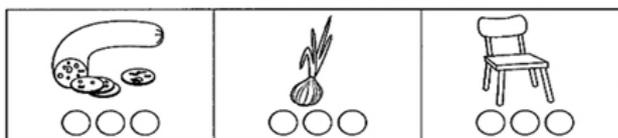
VI. Контрольно-измерительные материалы

Для обучающих задач детям выдаются рабочие листы для выполнения.

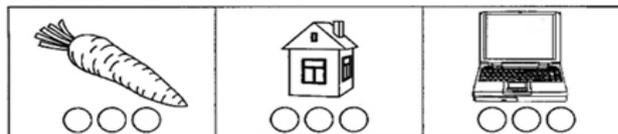
Пример.

1 задание. Определи место звука в слове и **раскрась** под картинкой нужный кружок.

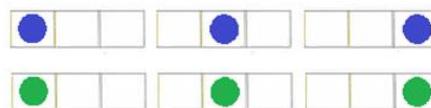
звук [Л]



звук [М]



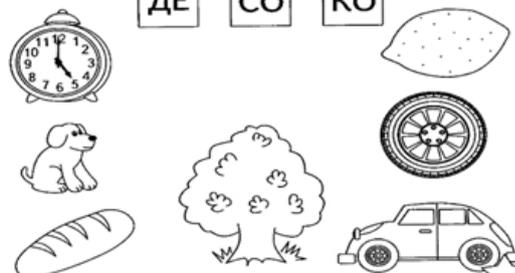
2 задание. Определи, какой звук слышится в словах – Ль (мягкий) или Л (твердый), место этих звуков в словах. **Соедини** картинки с соответствующими схемами.



3. Соедини картинку с подходящим слогом.

ЛИ БА МА ЧА

ДЕ СО КО

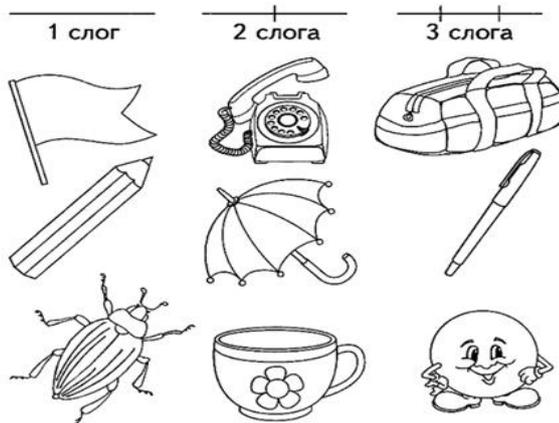


4. Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

5. Допиши буквы.

6. Раскрась рыбок с гласными буквами красным цветом, а рыбок с согласными - синим.

7. Раздели слова на слоги, соедини картинку с подходящей схемой.



8. Прочитай первый слог и допиши второй, чтобы получилось слово.

МА ___ ПО ___ и т.д.

9. Составь слова с помощью волшебной ромашки. Запиши их.



10. Перепечатай предложение и начерти его схему.

11. Найди и запиши все спрятанные буквы.

12. Прочитай рассказ. Найди к нему соответствующую картинку.

Наступила зима. Стало морозно. У Лизы санки. На санках Зина.



13,14 Продолжи узор, выполни штриховку.

Для отслеживания динамики поставленных развивающих и воспитательных задач педагог использует метод наблюдения.

Заключение

Программа способствует формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе, а также овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Список литературы.

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович, З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода обучения в старшей логогруппе). — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода обучения в подготовительной логогруппе). — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1-3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5. Журова, Л.Е. Варенцова, Н.С. Дурова, Н.В. Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Дуровой, Н.В. – М.: Просвещение,

2001.

6. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы/Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями, ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2007.

7. Новиковская, О. А. Логопедический букварь [Текст]: [для детей дошкольного возраста: 0+] / Новиковская, О. А. - Москва : АСТ, 2015.

8. Сычёва, Г.Е. Логопедический букварь [Текст] : пособие по обучению чтению дошкольников / Сычёва, Г. Е. - Москва : Нац. кн. центр, 2015.

Демонстрационный материал по обучению грамоте

Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Карточка сюжетных картинок. – С-П, - Детство-пресс.

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». – М.:Мозаика-Синтез,2010.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – Издательство ГНОМ, 2012.

Авторские пособия

