

# Публичный доклад

заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 235»

Сергеевой Елены Валентиновны

по итогам деятельности за 2020-2021 учебный год

## Содержание Публичного отчета

- 1. Информационная справка о дошкольном учреждении**
  - 1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность.
  - 1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.
  - 1.3. Структура управления ДОУ. Органы государственно-общественного управления.
- 2. Развитие кадрового потенциала.**
  - 2.1. Количественный и качественный состав персонала.
  - 2.2. Поддержка профессионального развития педагогов ДОУ.
- 3. Общая профессиональная активность ДОУ и педагогических работников:**
  - 3.1. Участие педагогов в мероприятиях на уровне ДОУ.
  - 3.2. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.
  - 3.3. Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
- 4. Деятельность ДОУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:**
  - 4.1. Организация деятельности сайта ОУ.
  - 4.2. Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах.
- 5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ:**
  - 5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.
  - 5.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и пр. уровне.
- 6. Охрана и укрепление здоровья детей.**
- 7. Психологическое обеспечение образовательного процесса:**
  - 7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в младших возрастных группах.
  - 7.2. Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу. Результаты психологической диагностики.
- 8. Анализ уровня реализации содержания Основной образовательной программы ДОУ:**
  - 8.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.
  - 8.2. Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с обучающимися за учебный год.
  - 8.3. Реализация дополнительного образования
- 9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**
  - 9.1. Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность. Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей.
  - 9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.
  - 9.3. Анализ удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений деятельностью ДОУ.
- 10. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**
- 11. Образовательные условия:**
  - 11.1. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение специальных и групповых помещений.
  - 11.2. Обеспечение безопасности.
  - 11.3. Медицинское обслуживание.
  - 11.4. Качество и организация питания.
- 12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**
- 13. Выводы о результатах работы ДОУ за учебный год**
- 14. Перспективы развития дошкольного учреждения.**

## 1. Информационная справка о дошкольном учреждении

### 1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность

В настоящее время детский сад имеет статус муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 235".

Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

- Со 2 сентября 2015 года МДОУ имеет **бессрочную лицензию** на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: **№ 250/15 серия 76Л02 № 000495 от 02.09.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области** (регистрационный номер № 1027600517691).
- Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности **№ 250/15**, Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 04.09.2018 № 145/05-03 (дополнительное образование).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-002153 от 17.04.2017 года.

В июне 2015 года была принята новая редакция Устава МДОУ детский сад № 235 в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и постановления мэрии города Ярославля № 01-05/417 от 22.06.2015 года. Детский сад по типу определен, как **бюджетное учреждение, дошкольная образовательная организация.**

- Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 235». Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы «Детство» (авторского коллектива РГУ им. А.И. Герцена под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой).
- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе комбинированной направленности.
- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности. Разработанных с учетом программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе»: (учебно-методический комплект, автор С.Г.Шевченко).
- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР. Разработанной с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина),

#### **Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

Заведующий – Сергеева Елена Валентиновна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по АХЧ – Шадрина Марина Владимировна

Старшие воспитатели: Ожогова Наталья Юрьевна, высшая квалификационная категория

Поварова Светлана Евгеньевна, высшая квалификационная категория

**Режим функционирования** регламентирован Уставом ДООУ и Правилами внутреннего трудового распорядка. Режим работы ДООУ: 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

#### **Основные виды деятельности Учреждения:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

**Дополнительный вид деятельности:** образование дополнительное детей.

**1. Общие сведения о ДООУ, контингенте воспитанников и семей, педагогических работников в 2020-2021уч. году.**

В дошкольном образовательном учреждении **функционируют 11 групп**, из них:  
группа детей раннего возраста – 1, включая детей РВП (режим кратковременного пребывания)  
группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5,  
группы компенсирующей направленности:  
логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4,  
группа для детей с задержкой психического развития – 1.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 1.08. 2021**

<b>Номер группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Специфика группы</b>	<b>Численность воспитанников</b>
Группа № 1	группа для детей раннего возраста	Группа общеразвивающей направленности	36 (вкл детей РВП)
Группа № 2	2 младшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	22
Группа № 3	2 младшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	20
Группа № 4	2 младшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	24
Группа № 5	подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	23
Группа № 6	подготовительная к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	27
Группа № 7	старшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	18
Группа № 8	средняя группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	22
Группа № 9	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с ЗПР)	17
Группа № 10	средняя группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	25
Группа № 11	старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	20

Общая численность детей составляет **254** человека.

Из них: 36 человека – дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), включая детей на КРП (кратковременном режиме пребывания 5 детей), 218 детей – дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 49,2% (125 детей), из них с ТНР - 85 детей, с ЗПР- 40 детей.

### 1.3 Структура управления ДОУ.

#### Органы государственно-общественного управления

В учебном году структура управления ДОУ не претерпела коренных изменений. По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата. Важным в системе управления ДОУ являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система включала две структуры:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- Управляющий совет родителей

деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

#### 2. Развитие кадрового потенциала.

В 2020-2021 уч.г. в МДОУ «Детском саду № 235» педагогический коллектив состоял из 35 педагогов, 12 специалистов (учителя-логопеды – 6 чел., учитель-дефектолог 3 чел., муз. рук-ли – 2 чел., педагог-психолог – отсутствует, инструктор по физ. культуре – 1 чел.,) и 2 старшего воспитателя.

В уч. году 3 воспитателей пришли; 4 ушли, 3 педагогов находятся в декретном отпуске. В целом в коллективе сохранялась стабильность.

#### Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

7. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами							
7.1. Аттестационные категории педагогов				7.2. Образовательный уровень педагогов			7.3. Всего педагогов в ДОУ
Высшая	Первая	Без категории		Образование (педагогическое)		Молодые специалисты с пед. образованием (со стажем до 5 лет)	
		Общее кол-во	Соответствие должности	высшее	Ср.-спец		
6	22	7	1	20	15	-	35
8. Количество педагогов по должностям (если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать)							
старший воспитатель	инструктор по физ.культуре	муз. руководитель		учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	педагог по ИЗО-деятельности (по факту):
2	1	2		4	3	-	-

#### 2.1.Количественный и качественный состав персонала.

##### Качественный анализ педагогических кадров.

##### Возраст педагогов

Возраст педагогов	2017	2018	2019	2020	2021
до 30 лет	3 чел.(7,5%)	3 чел.7,9 %	3 чел.7,9 %	4 ч. 10%	5ч.-14%
30 -40	14 чел.	10 чел.	8 чел.	12ч. 33%	8ч.-10%
40 - 54	23	15 чел.	24 чел.	18ч. 49%	20ч.-71%
Свыше 55	4 ч. (10%)	4 чел. 10,5%	4 чел. 10,2%	3ч. 8 %	2ч-5%

### Стаж работы педагогов

	2017	2018	2019	2020	2021
до 5 лет	8 чел. (20%)	7 чел. 18,4 %	4(10%)	7ч. 19%	5ч.-14%
5-10	9 чел.	10 чел. (26,2 %)	7 чел. (18 %)	5ч. 13%	5ч.-14%
11-20	6 чел.	6 чел. (16%)	5 чел. (12,5 %)	9ч. 24%	7ч- 20%
21-30	11 чел.	8 чел. (21 %)	12 чел. (30%)	6ч. 17%	11ч-32%
Свыше 30 лет	6 чел. (15%)	7 чел.18,4 %	11 чел.27,5%	10ч. 27%	7ч.-20%

### Образование педагогов

	2017	2018	2019	2020	2021
Высшее педагогическое	23 (57,5%)	21чел./55%	22чел./58%	22чел./58%	20 (57%)
Среднее профессион.	15 (37,5%)	16 чел.42%	16 чел. 42%	15 чел. 42%	15 (35%)
Студенты ЯГПУ	1 (2,5%)	1 (2,6%)	-		1 (3%)

### Присвоены квалификационные категории

	2017	2018	2019	2020	2021
Высшая	7 (18%)	7 (18%)	6 ч. 16 %	5ч. 14%	6 (17%)
Первая	21 (53%)	20 (51 %)	21 ч. 55%	22ч. 60%	22 (63%)
Соответствие занимаемой должности	6 (15%)	12 (31%)	5ч. (13%)	10 (26%)	1 (3%)
Не имеют категории	5 (12,5%)		6 ч.(16%)	3 ч. (8%)	6 (17%)

### 2.2. Прохождение процедур аттестации в 2020-2021 году. Результаты в таблице

#### 2 полугодие 2020год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории	Заявленная и установленная категория
1	Шевченко Е.Н	Муз.рук	высшая	высшая
2	Козлова Е.Ю.	воспитатель	ВНОВЬ -	I (первая) категория
3	Смирнова Ю.А	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория

#### 1 полугодие 2021г.

4	Волкова Д.А.	Муз.рук.	I (первая) категория	I (первая) категория
5	Черняева С.Н.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория
6	Хватова С.В.	уч.-дефектолог	I (первая) категория	I (первая) категория
7	Завьялова О.Н.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория

Всего в 2020-2021 г. процедуру аттестации прошли 7 педагогов. **Итого доля педагогов прошедших аттестацию 20%**. Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории на 1 кв.к.- 17 % (6 чел.)- из них 1 педагог аттестовался вновь на 1 квалификационную категорию (3 %). Подтвердили высшую кв. категорию педагогов. (1 чел.- 3%).

### Вывод.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.05.2021 составляет 90 %.

Отсутствует педагог-психолог, музыкальные руководители в отпуске по уходу за ребенком.

Все педагоги имеют среднее профессиональное и высшее образование, категориальный уровень; первая и высшая квалификационная категория - у 28 педагогов, что составляет 80 % педагогического коллектива. 11 педагогов (17%) – вновь пришедшие, не имеющие квалификационной категории, 1 ч.(3%)- соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 2%.

## Сведения о квалификационном уровне педагогов в динамике



Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются: недостаточная компетентность педагогов в осуществлении патриотического воспитания дошкольников.  
Управленческие решения:

- обновление методической литературы,
- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

### Результаты создания условий для профессионального развития педагогов

Год	1. Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации) по инициативе аттестуемого педагога.	2. Доля педагогов, обобщивших свой опыт	3. Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории		4. Доля педагогов, успешно применяющих современные образовательные технологии в педагогическом процессе
			на 1 к.	на в.к.	
2018-2019	33ч. – 87%	21 %	8%	8 %	100 %
2019-2020	10п -26%	28% -7 ч	24%	4%	100%
2020-2021	15ПЕД. – 39 %	2ч- 6%	17%	3%	100%

### 2.3. Курсовая подготовка педагогов 2020 год (1 полугодие)

Повышение квалификации педагогическими работниками в 2020-2021 уч. году (2полугодие)

Таблица1: Курсовая подготовка педагогов 2020 год (2 полугодие)

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Общее кол-во часов
1	Ожогова Н.Ю.	ст. воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72

2.	Поварова С.Е.	ст. воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
3	Аскерова И.В	уч.-логопед	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
4	Мартынова Г.,Л.	Воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
5	Козлова Е.Ю.	Воспитатель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
6	Шевченко Е.Н	муз. руководитель	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
7	Попова О.Ф.	уч.-логопед	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
8	Ручина А.В.	уч.-дефектолог	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
9	Сергеева Е.В.	заведующий	«Организация и осуществление дополнительного образования детей ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» 01.06.-15.10.2020 ОАО «Академия «Просвещение»	72
10	Кабаличева В.В.	воспитатель	«Интеллектуальные игры го, жипто, шашки в образовательном пространстве ДОУ» ГЦРО	36
11	Владыкина	воспитатель	«Интеллектуальные игры го, жипто, шашки в образовательном пространстве ДОУ» ГЦРО	36

**Таблица: Курсовая подготовка педагогов 2021год (1полугодие)**

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	кол-во часов
1	Сергеева Е.В.	заведующий	« Инклюзивное образование» вариативный модуль «Ранняя помощь детям с ОВЗ» (ИРО) 02.02.2021-31.05.2021	56
2	Ожогова Н.Ю.	старший воспитатель	« Инклюзивное образование» вариативный модуль «Ранняя помощь детям с ОВЗ» (ИРО) 02.02.2021-31.05.2021	56
3	Поварова С.Е.	старший воспитатель	« Инклюзивное образование» вариативный модуль «Ранняя помощь детям с ОВЗ» (ИРО) 02.02.2021-31.05.2021	56
4	Аскерова И.В.	учитель-логопед	"Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС" № 0415 11.01.21-11.02.2021	72
5	Чистова О.А	учитель-логопед	"Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС"	72
6	Зайцева А.С.	воспитатель	форума «Педагоги России: инновации в образовании" с 29 по 31 марта ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ в формате ОНЛАЙН.	16
7	Саханова Е.В.	воспитатель	форума «Педагоги России: инновации в образовании" с 29 по 31 марта ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ в формате ОНЛАЙН.	16

### **Вывод**

Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ГЦРО.) по инициативе аттестуемого педагога за 2020 -2021 учебный год 18 человек- 52 %. Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

### 2.3. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	Посещение методических мероприятий
1	Белякова В.В.	16.10.2020_мастер-класс «СТЕП» (МДОУ№ 32)
2	Хватова С.Е.	ранний возраст, эйдетика, кинезиология (МДОУ № 6)
3	Завьялова	13.09.2020. «Экспериментальная деятельность как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста» ( МДОУ №151)
4	СахановаЕ.В.	27.11.19 «Организация РППС на участке доу» (МДОУ №106)
5	МетеноваМ.Н	эйдетика, кинезиология (МДОУ № 6)
6	Белякова В.В.	15.04.2020 Мастер- класс: «Современные педагогические технологии для успешной социализации детей дошкольного возраста, автора Н.П.Гришаевой, в ДОУ № 155»

**ВЫВОД.** Таким образом, в течение уч.г. 6 педагогов посещали мероприятия на базе дошкольных учреждений г. Ярославля, а также МОУ ГЦРО в рамках различных форм работы, познакомились с опытом коллег. Всего педагогами было посещено 6 различных мероприятий.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения. Поскольку одна из годовых задач - продолжать развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС через участие в творческих группах в рамках РИМ, МИП, МРЦ (в ДОУ функционируют 4 инновационные площадки), педагоги работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня, а также в мероприятиях в ДОУ (семинары, мастер-классы, педагогические советы) согласно годовому плану.

Были выявлены проблемы: недостаточная высокая активность воспитателей, т.к. в инновационной деятельности принимают участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить нежеланием педагогов.



# ИННОВАЦИОННАЯ деятельность ДОУ

## Приказ о присвоении статуса

Приказ департамента образования мэрии города Ярославля №        № 01-05/533 от 27.07.2020  
«О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020/2021 учебный год

Дата проведен	МРЦ «Интеллектуальные игры го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»	Участвующие педагоги
	<i>Где представлялся опыт: Муниципальный уровень:</i>	
20.10.20	Семинарское занятие №1. «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ.	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.
17.11.20	Семинар-практикум № 2 «Создание тематических полей к игре ЖИПТО с помощью программы «Paint.net.»»	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.
08.12.20	Итоговая аттестация слушателей постоянно-действующих семинаров. Выдача сертификатов МОУ ГЦРО	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю. Ручина А.В.
19.01.21	«Овладение детьми старшего дошкольного возраста 5–7 лет искусством игры Го».	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю. Ручина А.В.
19.02.21	«Совершенствование мастерства в игре го. Игра на 40 камней. Основные тактические приемы в го: захват, соединение, закрепление территории, два глаза, ложные глаза, вторжение извне, изнутри».	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю. Ручина А.В.
10.03.21	Итоговая аттестация слушателей постоянно-действующих семинаров. Выдача сертификатов МОУ ГЦРО	Ожогова Н.Ю.
13.04.21	Семинарское занятие № 1 «Педагогические возможности эффективного использования шашечной игры»	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю. Попова О.Ф., Ручина А.В.
11.05.21	Семинарское занятие № 2 «Ловушки вначале партии. Интересные комбинации в шашках. Решение шашечных задач». Итоговая аттестация слушателей постоянно-действующих семинаров. Выдача сертификатов МОУ ГЦРО	Сергеева Е.В. Попова О.Ф. Мартынова Г.Л. Ручина А.В. Ожогова Н.Ю.

Дата проведения	МИП «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование". Проект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	Участвующие педагоги
6.11.2020	Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» на платформе видеоролик опыт работы по проекту «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»	Ожогова Поварова
25.02.2021	мастер –класс «Использование кинезиологических упражнений и игр или Как научить мозг работать на полную мощность»	Ожогова Н.Ю., Чистова О.А., Дмитрина И.А., Саханова Е.В., Шевченко
26.03.21	мастер-класс «Эйдетика как путь развития интеллекта дошкольников»	
14.04.21	мастер-класс «Эйдетика - путь развития интеллекта у дошкольников»	

26.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 онлайн олимпиада по ментальной арифметике среди детей 5-7 лет детских садов г. Ярославля на платформе zoom ДОУ № 235</li> </ul>	Ожогова Н.Ю.
-------	--	--------------

Дата проведения	МИП «Д.с –островок счастливого детства»		Участвующие педагоги	достижение
	<b>СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ</b> "Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии системы учреждений дошкольного образования г. Ярославля"			
11.2020	Конкурс видеороликов «Папа, мама я со спортом дружит вся семья»	Белякова В.В., 5,8,10 группы	1 место 5 группа 2 место 8 группа	
	Конкурс рисунков «Герб семьи»			
	Фестиваль «Сдача ГТО»			

Дата проведения	МИП «Д.с –островок счастливого детства»		
	<b>СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ</b> "Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии системы учреждений дошкольного образования г. Ярославля"		
11.2020	Конкурс видеороликов «Папа, мама я со спортом дружит вся семья»		
12.2020	Конкурс рисунков «Герб семьи»		
01.2021	Семейное мероприятие «Русские зимние забавы»		
02.2021	Семейный фестиваль по сдаче норм ВФСК ГТО «Одна семья - одна команда»		
03.2021	Семейное мероприятие «Моя активная мама»		
20.04.2021	Семейное мероприятие КВН «Здоровая семья - здоровая нация»		
05.2021	Семейное спортивное мероприятие, посвященное Дню Победы Круглый стол «Влияние спортивно-досуговой деятельности на развитие семейного спорта»		

Дата проведения	МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении приказ 01-05/659 от 31.08.2020	Участвующие педагоги	Результат
25.02.21	МК «Организация ранней помощи и сопровождение детей и их семей в ДОУ»	Галактионова Поварова	+
13.05.2021	Сдача продуктов МИП Конспекты ОД для детей раннего возраста	Чистова О.А., Аскерова И.В.	+

### 2.3. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	Посещение методических мероприятий
1	Хватова С.Е.	ранний возраст, эйдетика, кинезиология (МДОУ № 6)
2	Завьялова	13.09.2020. «Экспериментальная деятельность как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста» ( МДОУ №151)
3	Саханова Е.В.	27.11.19 «Организация РППС на участке доу» (МДОУ №106)
4	Метенова М.Н	эйдетика, кинезиология (МДОУ № 6)
5	Белякова В.В.	15.04.2020 Мастер- класс: «Современные педагогические технологии для успешной социализации детей дошкольного возраста, автора Н.П.Гришаевой, в ДОУ № 155»

**ВЫВОД.** Таким образом, в течение уч.г. 6 педагогов посещали мероприятия на базе дошкольных учреждений г. Ярославля, а также МОУ ГЦРО в рамках различных форм работы, знакомились с опытом коллег. Всего педагогами было посещено 6 различных мероприятий.

## Достигнуты следующие результаты в 2020-2021 уч. году:

### **3. Общая профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогов в уч. году: Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.**

#### **3.1. Участие педагогов в мероприятиях на уровне ОО:**

##### **❖ Конкурсы ДОУ: УРОВЕНЬ Образовательной организации**

###### **2 полугодие 2020 года**

###### **1) 23.10.2020 Конкурс «Лучший видеоролик. Играем в подвижные игры на улице».**

Приказ ОО № 146 от 30.09.2020 среди педагогов дошкольного образовательного учреждения «Детского сада»

###### **ИТОГИ**

**1 место** гр. № 6 педагоги: Удовенко Т.В., Журавлева А.М., Дмитрина И.В.

гр. № 10 педагоги: Валиулина Л.Н., Владыкина Н.А., Попова О.Ф.

**2 место** гр. № 4 педагог: Кабаличева В.В. гр. № 3 педагоги: Черняева С.Н., Комиссарова О.В.

гр. № 7 педагоги: Смирнова Ю.А., Нестерова Г.А., Чистова О.А.

**3 место** гр. № 8 педагоги: Шишова Т.В., Савина Г.М. гр. № 9 педагоги: Саханова Е.В., Ручина А.В., Кузьмина М.Н.

гр. № 4 педагог Завьялова О.Н. Члены жюри: Удовенко Т.В. Владыкина Н.А. Хватова С.В. Кабаличева В.В.

###### **1 полугодие 2021 года**

###### **2) 24.03.2021 Конкурс профессионального мастерства педагогов образовательной организации «Детского сада № 235»**

«Лучший альбом «Времена года». Приказ ОО № 30 от 05.03.2021

ИТОГИ:

**1 место** Гр. № 5 Мартынова Г. Л, Кирюхина Н.А., Аскерова И.В. Гр. № 10 Валиулина Л.Н., Владыкина Н.А., Попова О.Ф.

**2 место** Гр. № 2 Козлова Е.Ю. Гр. № 4 Завьялова О.Н. Гр. № 9 Ручина А.В., Саханова Е.В., Метенова М.Н.

**3 место** Гр. № 8 Шишова Т.В., Савина Г.М.

**Участники:** Гр. № 1 Хватова С.В., Юдакова К.В. Гр. № 3 Комиссарова О.В., Черняева С.Н., Гришинкова С.В.

Гр. № 4 Кабаличева В.В., Зайцева А.С. Гр. № 7 Нестерова Г.А., Смирнова Ю.А., Чистова О.А.

3004.2021 **Конкурс профессионального мастерства педагогов образовательной организации «Детского сада № 235»**

«Лучшая игра «Мир космоса», (видеоролик) «Полет на Луну»

Номинация «Лучший авторский проект» 1 место группа № 10; 2 место группа № 5; 3 место группа № 8.

Номинация «Лучший видеоролик для ознакомления детей «Был ли полёт на Луну?» 1 место группа Дмитрина И.А., № 6; 2 место группа № 10; 3 место группа № 5.

Номинация «Лучшие развивающие игры» 1 место группа № 7; 2 место группа № 9; 3 место группа № 10.

Номинация «Лучшая игра, придуманная ребёнком и родителем» 1 место группа № 5; 2 место группа № 4; 3 место группа № 2.

**ВЫВОДЫ:** Наблюдалась высокая активность педагогов в участии в конкурсах ДОУ 90 % педагогов. Создан банк проектов на тему «Ознакомление с изобразительным искусством на все возраста», «Ознакомление дошкольников с Луной» с методическими разработками, конспектов образовательной деятельности с детьми.

###### **Положительные результаты методического сопровождения**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
- Мобильность в деятельности.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.

Важнейшими направлениями методической работы ДОУ являются: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МДОУ.

❖ **3.3. Поддержание имиджа ДОУ через участие педагогов в конкурсах институционального, муниципального, регионального, Всероссийского уровней. Конкурсы – 2020 уч. г. (2 полугодие)**

Уровень	Название конкурса	Достижения
МЕЖРЕГИОНАЛ БНЫЙ	<b>ХII МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ г.Ростов 13.12.2020 г.</b>	диплом победителя Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.
региональный	<b>региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей». Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО от 17.06.2020 №01-03/261.</b>	5 участников <b>Педагоги:</b> Ожогова Н.Ю., Аскерова И.В. , Мартынова Г.Л., Козлова Е.Ю.
муниципальный	"Большом этнографическом диктанте -2020" 6.11.2020	Козлова Е.Ю. Ручина А.В.

**Участие педагогов ДОУ в конкурсах муниципального, всероссийского уровня (1 полугодие 2021г.)**

Уровень	Дата проведения	Наименование конкурса, приказ	Результаты участия.
<i>Всероссийский /международный</i>	<b>02.2020</b>	интернет конкурс «Человек и природа» тема «Домашние животные»	<b>Победители</b> Чистова ,Владыкина
Муниципальный	01.03.2020	<b>Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности»</b> Приказ 4/19-502 от 28.01.2021 мэрии города Ярославля	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю. Поварова С.Е. Призёр 3 место
<i>Муниципальный уровень</i>	19.02.2021	<b>Акция «Скажи спасибо лично», посвящённая Дню защитника Отечества. (Департамент образования)</b>	приняли участие: группы 2,3,4,5, 10, инструктор по физкультуре
	25.03.2021	<b>Акция «Маски защищают, маски украшают!»</b>	Приняли участие семья Люлиных (группа 7)
<i>Муниципальный уровень</i>	03.03 по 08.03.2021	<b>Акция #ВамЛюбимые #ВесенняяОткрытка #Ярославль #образование</b> Приказ № 01-18/918 от 02.03.2021 Департамента образования мэрии г. Ярославля	приняли участие группа 6

<i>Муниципальный</i>	март-апрель	<b>Муниципальный этап регионального конкурса «ГТО глазами детей»</b> Приказ ДО № 01-05/180 от 05.03.2021	Участники
<i>Муниципальный</i>	22.03.2021- 01.04.2021	<b>Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений «Сказки гуляют по свету»</b> Приказ ДО № 01-05/145	участники: группа № 6 Андреев Дима + мама, коллективная работа дети + педагоги группа № 4 Нерубленко Алеся +мама группа № 7 коллективная работа дети + педагоги группа №10 Владыкина Н.А.,
<i>Районный уровень</i>	с 05.04.2021 по 16.04.2021	<b>Районный конкурс «Праздник спортивного танца»</b> Приказ ДО 01-05/146 от 26.02.2021	приняли участие Белякова В.В. –инструктор по физкультуре, Зайцева А.С.- воспитатель

**Сводная таблица «Результативность участия педагогов в конкурсах в 2020-2021 году»**

<b>УРОВНИ</b>	<b>Международный Всероссийский</b>	<b>Региональный</b>	<b>Муниципальный</b>	Образовательной организации
педагоги	победители – 2	победители –1	победители –2	победители – 16
	участники –0	участники – 0	участники – 5	участники – 21

### **3.2. Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях**

#### **3.2.1. Участие педагогов, 2 полугодие 2020г.**

##### **Муниципальный уровень:**

Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)	ФИО педагога
МО учителей –дефектологов г. Ярославля	«Развитие психических процессов у дошкольников посредством авторских настольно –печатных игр»	17.11.2020	Ручина А.В., Попова О.Ф., Комиссарова О.В., Дмитрина И.А.
Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» МРЦ «Математическая вертикаль»	на платформе 1. видеоролик опыт работы по проекту «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»	<b>6.11.2020</b>	Ожогова Поварова
Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»	на платформе zoom 2. видеоролик опыт работы по проекту «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»	<b>6/11/2020</b>	Ожогова Поварова
мастер-класс <b>в 9.00</b>	Тема «Ребусы - универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников.	4.12.2020 30.11.2020	Сергеева Е.В. Чистова О.А
Семинар	Тема «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками».	15.12.2020	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.
Семинар- практикум	МО учителей –дефектологов г. Ярославля «Развитие психических процессов у дошкольников посредством авторских настольно –печатных игр»	17.11.2020	Ручина А.В., Попова О.Ф., Комиссарова О.В., Дмитрина И.А.

### 3.2.2. Выступления педагогов, 1 полугодие 2021г.

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)	ФИО педагога
муниципальный	семинар	«Овладение детьми старшего дошкольного возраста 5–7 лет искусством игры Го».	19.01.21	Сергеева Е.В. Ожогова Н.Ю.
Муниципальный	Семинар-практикум	Совершенствование компетенций учителя – логопеда ДОУ в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	25.01.21	Сергеева Е.В. Комиссарова О.В.
Муниципальный	семинар	Организация ранней помощи и сопровождение детей и их семей в ДОУ	25.02.2020	Галактио-нова О.А. Поварова С.Е.
Муниципальный	мастер - класс	«Использование кинезиологических упражнений и игр или Как научить мозг работать на полную мощность»	25.02.2020	Ожогова Н.Ю., Чистова О.А. Дмитрина И.А., Саханова Е.В. Шевченко Е.Н.
Муниципальный	мастер - класс	«Совершенствование мастерства в игре го. Игра на 40 камней. Основные тактические приемы в го: захват, соединение, закрепление территории, два глаза, ложные глаза, вторжение извне, изнутри».	19.02.21	Ожогова Н.Ю., Ручина А.В., Дмитрина И.А.
Муниципальный	Мастер–класс	МО учителей –логопедов «Опыт работы учителя-логопеда с детьми моторной алалией»	27.01.2021 И 10.02.2021	Комиссарова О.В.

ИТОГО Приняли участие в мероприятиях 10 педагогов.

❖ **Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника.** Не было в текущем учебном году  
ВЫВОДЫ в динамике:

ДИНАМИКА. ВСЕГО прошло выступлений и мероприятий на муниципальном и региональном уровнях в рамках научных конференций, семинаров, мастер –классов

<u>Мероприятия</u> <i>муниципального, регионального и всероссийского уровней .</i>	<u>2019</u>	<u>2020</u>	<u>2021</u>
Конкурсы	5	4	5
Выступления (семинары, мастер-классы, и др.)	5	8 мероприятий	14 мероприятий 10 педагогов- 29%
	22% педагогов	29% педагогов.	29 % педагогов
Участие педагогов в инновационной деятельности	20% педагогов	25% педагогов	15% педагогов

### 3. Анализ выполнения по разделу «Организационно-педагогическая работа»

Для решения 1 задачи проведены:	Выполнено (%)	Не выполнено по причине
Педсоветы	100%	-
Консультации	100%	
Семинары -практикумы	100%	
Открытые просмотры	100%	
Муз. развлечения	100%	
Праздники	100%	
Физ. развлечения	100%	
«Интеллектуальные игры»	100%	
Контроль и руководство	100%	

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики ознакомления детей с изобразительным искусством, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение открытых занятий. 73% педагогов провели открытые занятия для родителей. Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней 8 педагогов (29%).

#### **ВЫВОД**

Все запланированные мероприятия по годовому плану были реализованы.

В 2020-2021 уч. году профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников средняя- 20% педагогов. Педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня, в различных конкурсах, конференциях, семинарах в городе (*подробнее см. полную инф.-аналит. справку*).

За период 2020/21 уч.г. на официальном сайте ДОУ произошли позитивные изменения. Правильно оформлены и структурированы документы по разделам. Обновляется новый раздел «Дополнительное образование», который включил в себя следующий подраздел: «Документы», сведения об услугах. Каждый подраздел еще в перспективе наполнения новым содержанием.

#### **Положительные результаты методического сопровождения**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление педагогов к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).

Реализация управленческой и методической деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, сформированы профессиональные компетенции педагогов по данной задаче.

Были выявлены *слабые стороны*:

1) не у всех педагогов есть систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчетов и методических разработок.

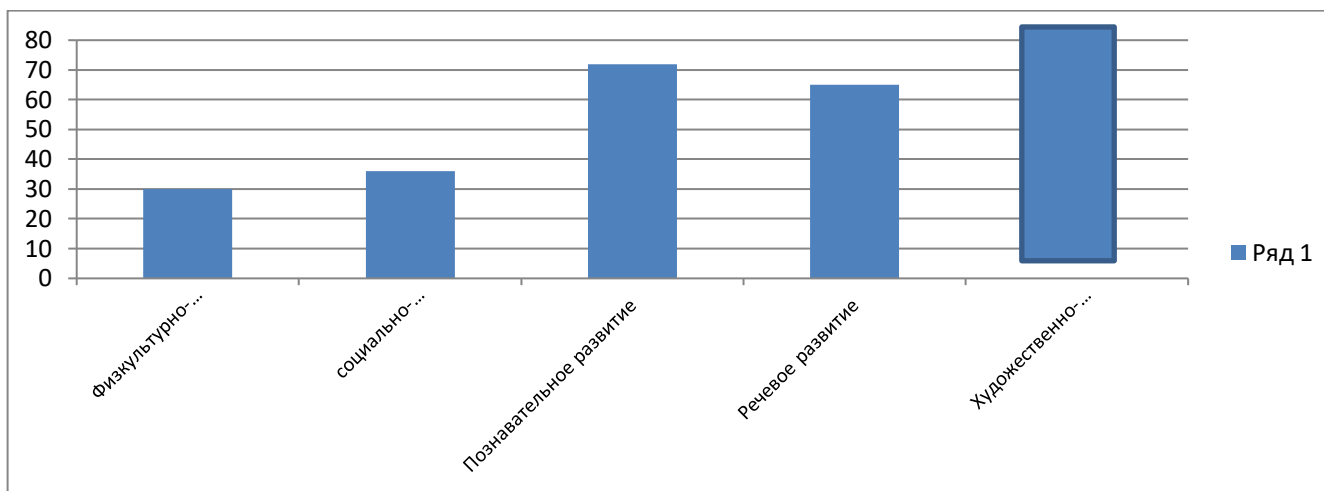
2) не все педагоги хорошо владеют методикой ознакомления детей с изобразительным искусством (см. справку тематического контроля)

Не в полной мере проводится работа по развитию эмоциональной сферы детей.

2) не смотря на высокую активность воспитателей, мы отметили, что в основном продолжают принимать участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить недостаточная компетентность педагогов в организации и систематизации материалов. Способствующими факторами являлись достаточная качественная реализация подготовительного этапа.

Профессиональные затруднения педагогов 2020-2021 уч.г.





**Важнейшими направлениями методической работы ДООУ на 2020-2021 уч.г. будут являться:**

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства; систематизация, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МДОУ.

Для решения годовой задач по организационно-методической работе были проведены тематические педагогические советы:

**Педсовет №2. Педагогический совет №2. Тема «Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством ознакомления с изобразительным искусством»**

**Педагогический совет №3 «Формирование звуковой культуры речи с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности»**

**Педсовет №4. Итоговый. Тема: «Реализация задач работы ДООУ за учебный год, перспективы».**

1. Анализ образовательного процесса в учебном году. (Достижения, проблемы. анализ заболевания детей за учебный год; отчеты воспитателей по самообразованию, творческой группы; результаты освоения образовательной программы ОО. Анализ готовности детей к обучению в школе.)
2. Перспективы работы коллектива на следующий уч. год.
3. Обсуждение и утверждение проекта плана работы на летний оздоровительный период дежурных групп - инструктаж по охране жизни и здоровья детей на теплый период года.

#### ❖ Проектная деятельность в ДООУ.

1. **Проект «В мире картин. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству»** 01.11.20- 30.05.21  
Творческий конкурс совместно с родителями «Лучший альбом фотографий «Времена года» 24/03/2021  
Приказ № 30 от 05.03.2021
2. **Проект «Луна»** Приказ № 17 от 11.02.2021
3. **Проект «Умные каникулы»** Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/970 от 04.12.2020  
Участники: все специалисты
4. **Проект «Создание ленты памяти, посвящ.75летию Победы»**- воспитатели старших групп.

Также проведены семинары –практикумы , консультации согласно плану, выполнение всех запланированных мероприятий на 50 % .

❖ Также нами были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать технологические умения педагогов в формировании логико-математических и сенсорных представлений у дошкольников, организации игр математической и речевой направленности посредством использования современных развивающих методик и технологий для этого были проведены открытые занятия.

## Для повышения профессионального мастерства педагоги провели открытые занятия.

### ВЫВОД

73% педагогов провели открытые занятия для родителей и педагогов.

Для реализации этих задач мы проводили в ДОУ различные конкурсы для педагогов, тематический контроль, посещение различных мастер - классов, открытых занятий, педагогических советов, семинаров –практикумов, консультаций, организация проектной деятельности согласно годовому плану. С целью внедрения ФГОС ДО в систему образовательного процесса МДОУ в течение года проходил постоянно действующие семинары (тематика представлена в папке). Большое внимание педагогическим коллективом было уделено принципам построения образовательной программы; направлениям работы, образовательным областям и их интеграции; системе мониторинга освоения детьми образовательной программы. Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, планирования образовательной работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО. Разработаны педагогами творческой группы перспективные планы образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи на все возраста.

В октябре с 12.10. 2020 г. по 12.10.21 была проведена «Неделя работы с молодыми специалистами» Тематическая неделя в МДОУ «Детский сад № 235» «План работы с молодыми специалистами»

Цель: повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО, имеющих стаж работы в должности менее 2 –х лет. У педагогов сформированы технологические умения в развитии эмоциональной сферы детей посредством ознакомления с изобразительным искусством

Совершенствовать технологические умения педагогов в развитии эмоциональной сферы детей посредством ознакомления с изобразительным искусством. Сформировать эффективную систему сотрудничества молодых воспитателей и опытных педагогов-наставников.	1. «Народные подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников»	11.10.20	Инстр.по ФК Белякова В.В.	
	2. «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с Великой Отечественной войной посредством изобразительного искусства»	15.01. 20	Ст. восп- Ожогова Н.Ю. Поварова С.Е.	
	3. «Развитие мыслительных операций у детей с зпр»	5.02.20	уч.дефектологи Ручина А.В, Дмитрина И.А	
	Педагогический тренинг «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр с правилами»	4.12.20	врач Шилова ,Белякова В.В.,	
	<b>2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности</b>			
	- приобщение детей к изобразительному искусству	ноябрь – март (по графику)	воспитатели групп 11, 9,7, 10,8,9, 2,3,4,5,6	
	- по ознакомлению детей с эмоциями, эмоциональными состояниями			
	- по методической теме	апрель	все педагоги	
	<b>ОД в рамках «Неделя работы с воспитателями, имеющие стаж менее 2 лет» воспитатели:</b>			
	Открытое занятие по ознакомлению с изобразительным искусством	7.10.20	Савина Г.М.	
	Открытое занятие на развитие эмоциональной сферы на занятиях музыки	8.10.20	Шевченко Е.Н., Волкова Д.А.	
	Показ режимных моментов в группе с ЗПР	7.10. 20	Завьялова О.Н.	
	Показ режимных моментов в группе раннего возраста	8.10.20	Хватова С.В.	
	Проведение индивидуальной работы с ребенком с ЗПР	9.10.20	Козлова Е.Ю.	
	Проведение индивидуальной работы с ребенком с ОНР	10.10.18	Смирнова Ю.А	
Открытое занятие по математическому образованию в старшей группе	11.10.20	Черняева С.Н.		
Открытое занятие по ознакомлению детей с эмоциями	12.10.20	Пашко Е.С.		
Открытое занятие по ознакомлению с изобразительным искусством	12.10.20	Саханова Е.В.		
Продолжать совершенствовать систему ФОР, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья.	Проведение индивидуальной оздоровительной работы на прогулке	4.10.20	Белякова В.В. инстр. фк	
	Проведение гимнастики пробуждения	31.11.20	Завьялова О.Н. Смирнова	

**Проблема:** не все педагоги хорошо владеют методикой патриотического воспитания дошкольников (см. справку тематического тестирования, самооценки, оперативного контроля).

Для решения задачи 2.2. по годовому плану (обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ для организации математических и речевых игр современной разнообразной тематики интеллектуальной направленности), были проведены конкурсы:

#### 4. Деятельность ДОУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:

##### Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах

2019г.-	2020	2021
7 педагогов имеют публикации в журналах.	7 педагогов имеют публикации в журналах.	0

Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на различных Интернет-порталах: -

#### 5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ в 2020-2021 уч. году:

##### 5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.

Таблица учёта участия семей воспитанников в тематических групповых выставках:

##### Уровень образовательной организации

Участие детей и родителей в тематических групповых конкурсах (выставках) в течение учебного года:

Возрастная группа №	Конкурсы, выставки, экспозиции в группах							
	выставка рисунков «Правила дорожного – знать каждому положено!» Сентябрь 2019	Выставка поделок из природного материала (овощи, фрукты) «Осенние фантазии» Октябрь 2019	Конкурс рисунков и плакатов «Как вырасти здоровым» Ноябрь 2019	Семейная творческая выставка «Новогодняя открытка» Декабрь 2019	Выставка «Сударыня Масленица» (Поделки) Февраль 2020	Творческая выставка, посвящённая Всемирному дню театра «Разные театры» Март 2020	Выставка плакатов /рисунков «Огонь друг и враг человека» Апрель 2020	Выставка рисунков «Ни что не забыто -никто не забыть» Май 2020
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	
1	14 семей	11 семей	10 семей	12 семей	10 семей	6 семей	12 семей	10 семей
2	10 семей	14 семей	15 семей	8 семей	8 семей	8 семей	8 семей	8 семей
3	10 семей	12 семей	8 семей	7 семей	6 семей	5 семей	7 семей	6 семей
4	5 семей	9 семей	6 семей	6 семей	5 семей	4 семей	6 семей	5 семей
5	15 семей	16 семей	11 семей	14 семей	10 семей	10 семей	14 семей	10 семей
6	5 семей	10 семей	8 семей	15 семей	12 семей	8 семей	15 семей	12 семей
7	8 семей	8 семей	15 семей	10 семей	9 семей	6 семей	10 семей	9 семей
8	10 семей	11 семей	9 семей	11 семей	12 семей	8 семей	11 семей	12 семей
9	10 семей	10 семей	14 семей	8 семей	12 семей	5 семей	8 семей	12 семей
10	12 семей	11 семей	12 семей	14 семей	11семей	10 семей	14 семей	11семей
11	4 семьи	9 семей	4 семьи	14 семей	7 семей	10 семей	14 семей	7 семей

Всего в учебном году в ДОУ было организовано и проведено 5 тематических выставок рисунков и поделок и 1 тематический творческий конкурс. Конкурс и выставки были приурочены к календарным праздникам и событиям, отражающих общую тематику праздничных событий. Более 100 семей воспитанников детского сада стали активными участниками конкурсов и выставок, проводимых педагогами и администрацией ДОУ.

## 5.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и других уровнях

### 5.2.1. Достижения воспитанников за 2020-2021 учебный год

дата	Название мероприятия, результат	Уровень (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)	Название приказа, № и дата, учреждение/организация, издавшая приказ
10.09.2020	«Ярославль в моём сердце»	муниципальный	Приказ ДО от 31.08.2020 №01-05/644
10.10.2020	«Записки маленького горожанина» (участники: 4гр.Чулкина Лиза, Никишина Варя)	муниципальный	Приказ ДО от 27.05.2020 № 01-05/386
14.12.2020	«Новогодний калейдоскоп» (участники дети группы 5)	муниципальный	Приказ ДО от 16.11.2020 № 01-05/901
18.12.2020	«Волшебная Снежинка» (1место 4гр.Полина Лазарева)	муниципальный	Приказ ДО
30.11.2020	«Подарок для Деда Мороза» (участники гр. 6,7, 5,2,4)	муниципальный	Приказ ДО от 03.11.2020 №01-05/863
27.11.2020	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Участники <u>дети и родители групп</u> : 3; 4; 6гр;9; 10;11	Приказ ДО № 01-05/1061 от 27.11.2020
07.12.2020	<b>конкурс видеороликов «Мама, папа, я – спортивная семья»</b> » в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно - досуговой деятельности во взаимодействии учреждений системы ДО г. Ярославля». <b>1,2 МЕСТО</b>	межсетевой (1место- семья Ведьмедевых, 2 место- семья Громовых.) участники: семья Соколовых.	
	Районный конкурс «Праздник спортивного танца» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, расположенных в Дзержинском районе города Ярославля (дистанционный формат) <b>Участники</b> Белякова В.В., Зайцева А.С.	Районный	Приказ Департамент образования 26.02.2021 № 01-05/146 О проведении районного конкурса «Праздник спортивного танца» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, расположенных в Дзержинском районе города Ярославля (дистанционный формат)
30.03.2021	городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Сказки гуляют по свету» I место Калюжная Ксюша (10гр) II место дети и педагоги 7группы Участники: 4гр, 2гр, 6гр.,10гр	муниципальный	Приказ Департамент образования 26.02.2021 № 01-05/145 «О проведении городского конкурса творческих работ воспитанников, пед.работников, родителей дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Сказки гуляют по свету»
30.04.2021	Олимпиада по ментальной арифметике I место Коркин Саша (10гр), III место Щипков Макар (10гр)	Межсетевой среди детских садов г. Ярославля в рамках МИП	Приказ 30.04.2021 № 46 по МДОУ №Детский сад № 235»

#### 4.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.

##### Уровень ОО

ДАТА	Название мероприятия	Результат
23.03.21	Турнир по игре го	10гр- 1 место, 8 гр – 2 место, 9 гр – 3 место
Приказ ДОУ 05.03.2021 № 30	Конкурс «Лучший фотоальбом «Времена года»	I место 5гр II место 2гр, 4гр, 9гр, 8гр III место 8гр Участники: 1гр, 3гр, 4гр, 6гр, 7гр

**Сводная таблица «Результативность участия детей в конкурсах в 2019-2020»**

<b>УРОВНИ</b>	<b>Всероссийский</b>	<b>Региональный</b>	<b>Муниципальный</b>
<b>ДЕТИ</b>	победители – 0	победители – 0	победители – 7
	участники – 0	участники – 0	участники – 15

**6. Охрана и укрепление здоровья детей.**

**Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводится систематическая планомерная работа. Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, развивающие упражнения, прогулки, физкультурные минутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, соблюдение двигательного режима, профилактических и гигиенических мероприятий и др.) Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. В нашем детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок, имеются музыкально-спортивный зал и спортивная площадка.

*В ДОО разработана и реализуется программа Здоровья:*

Цель: создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОО через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий; формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Регулярные физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю) и на воздухе (1 раз в неделю) включают в себя и корректирующие упражнения, направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка, на профилактику осанки, сколиоза, а также на коррекцию координации движений у детей с ОНР, с ЗПР.

Спортивные мероприятия (праздники и развлечения) в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта и на разную тематику, помогают детям проявить свои лучшие качества, вызывают эмоциональный подъем.

В ДОО обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом.

В ДОО используются следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, динамические паузы, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и др.

Для снижения заболеваемости дошкольников медицинские работники учреждения совместно с педагогическим коллективом детского сада проводят ряд профилактических мероприятий:

*Профилактические мероприятия*

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников	Весна, осень	Старшая медсестра
Проведение плановых профилактических прививок воспитанников, сотрудников	По плану	Старшая медсестра
Контроль за организацией питания и физическим воспитанием	постоянно	Заведующий Старшая медсестра Стар.воспитатель
Проведение эпидемиологических мероприятий: -раннее выявление заболеваний; - изоляция, учёт	Постоянно	Заведующий Старшая медсестра Воспитатели

Наблюдение и контроль за соблюдением карантина. Проведение санитарно просветительской работы с родителями и сотрудниками.	Постоянно	Заведующий Старшая медсестра Воспитатели
--	-----------	--

Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежемесячный и ежегодный мониторинги состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

#### Анализ заболеваемости детей в ДОО в динамике

Показатели	ГОД (сведения на декабрь 2020 года)				
	2016	2017	2018	2019	2020
Число детей в ДОО (сведения на конец года)	276	276	272	273	255
Заболеваемость общая (случаев)	259	280	464	465	333
Число дней, пропущенных по болезни (дней в году)	4612	4948	4606	4964	3820
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней в году)	17,1	18,3	16,8	18,3	14,5
Число ни разу не болевших детей:	Всего по саду 32 ребенка	Всего по саду 33 ребенка – 16,6 %	30детей	29-15,3%	31-15,6%
<b>Индекс здоровья</b>	<b>14,2</b>	<b>16,6</b>	<b>16,7</b>	<b>15,3</b>	<b>15,6%</b>
Число, % часто болеющих детей	42 (15,4%)	51 (18,4%)	50 (17,4%)	-	43-16,8%
% детей с хроническими заболеваниями	90д. (49%)	131д.	130д.	-	72-28,2%
<b>Группы здоровья (детей, %)</b>					
1 группа здоровья	10 детей -3,6 %	10 д.- 3,6%	23-8,5%	19-7%	9-3,5%
2 группа здоровья	202р. – 74, 3%,	209д. - 75,7%	210-77,2%	218-80,8%	214-83,9%
3 группа здоровья	59 д. - 21,7 %,	55д. - 20%	35-12,9%	29-10,7%	30-11,8%
4 группа	1 ребенок -0,4 %.	2р. -0,7%	2-0,7%	1-0,4%	1-0,4%
5 группа			2-0,7% (5)	5(3%) 1,1%	2-0,8%
<b>Число случаев заболеваний:</b>					
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ +	340	261	375	427	333 301
Инфекционная заболеваемость	11	15	59	38	32
Прочие заболевания	13	4	13		
в том числе травмы	нет	нет	нет	нет	нет
Карантины на группе: (количество случаев)	скарлатина 7 случаев, ротавирус -1 случай, ветряная оспа – 1 случай, оки- 2случая, орви-303, пневмония-1, бронхит-5	скарлатина 7 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 13 сл., оки- 0, орви-250, пневмония-4, бронхит-4, пти -1	скарлатина 12 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 47 сл., оки- 0, орви-375, пневмония- бронхит-3, отит 12	Скарлатина10 случаев ПТИ-1 ОКИ-1 ветряная оспа-26	ветряная оспа – 6 групп 32 случая

<b>Хронические заболевания</b>				
<b>Название заболевания</b>	<b>ГОД /количество детей</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
«Д» учет	99			
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	2	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b> долихасигма 100
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	1 (5)	-	4	1
ЛОР патология (хронический аденоидит)	1 хр. (66 –прочие)	3хронич.	2 (тугоухость)	4 (1тугоухость)
Аллергические заболевания кожи (в т. ч. атопический дерматит)	14	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Неврологическая патология	68	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>47</b>
Эндокринная патология	2	<b>2</b>	<b>1</b>	-
Нефроурологические заболевания	4	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Заболевания ССС сердечнососудистые (ВПС)	20	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Реактивный артрит	-	-		-
Прочие	1 (П.И.Д.)	<b>1 Ю.Р.А.</b>	1-Ю.Р.А. 1Первичный иммунодефицит 1-по зрению	2- Ю.Р.А. 1-П.И.Д. 1-по зрению Хрон.ген.С -1

#### Патологии

<b>ГОД /количество детей</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<i>Патология зрения: всего</i>	<b>20</b>	<b>16</b> 59,3%	20- 78,4%
Астигматизм	-		1
<b>Снижение остроты зрения</b>	<b>11 д.</b>		10
Миопия Амблиопия Косоглазие			
<i>Ортопедические патологии:</i>	<b>29</b>	<b>23</b> 85,2%	<b>19</b> 94,1%
Плоскостопие	-		-
Сколиоз	-		-
Нарушение осанки	7	3	-
Прочие	22	20	19

#### Физическое развитие (количество детей, %)

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Нормальное физическое развитие	230-84,6%	293-86,3%	226-88,7%
Высокий рост	3- 1,1%	3-1,1%	1-0,4%
Низкий рост	2-0,7%	2-0,7%	-
Дефицит массы I –II степени	16-5,9 %	15-5,6%	7-2,7%
Избыток массы I–II степени	21- 7,7%	17-6,3%	21-8,2%

#### Меры по здоровьесбережению воспитанников

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В течение года
Физкультурные занятия	В течение года
Гимнастика после дневного сна	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	В течение года
Спортивный досуг	В течение года
Гимнастика глаз	В течение года
Пальчиковая гимнастика	В течение года
Оздоровительный бег	С апреля по ноябрь на улице
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	В течение года
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	В течение года
Прогулки на улице	В течение года
Хожение босиком по траве	Июнь-август

Хожение босиком по «дорожке здоровья»	В течение года
Игры с водой	Июнь - август
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	В течение года
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Октябрь - апрель
полоскание горла	Октябрь-апрель
«Ревит», поливит	Декабрь-февраль
Витаминизация третьего блюда	В течение года
Чеснокотерапия	В зимний период
Прививки	По плану

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 9 детей -3,5 % , со 2 группой здоровья 214д. - 83,9%, с 3 группой здоровья 30д. – 11,8%, 4 группа зд. 1р. -0,4 %. Ни разу не болели: 30 детей – 10,8 %. Показатель ухудшился по сравнению с предыдущим годом. Травм – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

## **ВЫВОД**

**Положительными результатами** работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,3% , индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года.;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- уменьшилось число детей с 1,2 группой здоровья;
- увеличилось число детей с 3 группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет, в среднем, 80%-85% от общего числа детей.
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

**«-»** По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.

- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;

## *Управленческие решения:*

– усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.



группы	Начало года			Конец года		
	Низкий%	Средний%	Высокий%	Низкий%	Средний%	Высокий%
5 группа (мл)	-	-	-	17	70	13
6 группа (мл)	-	-	-	7	93	0
4 группа (ср)	0	60	40	0	50	50
2 группа (ср)	8	92	0	0	12	88
3 группа (ср)	47	53	0	5	60	35
8 группа (ст)	21	75	4	4	79	17
10 группа (ст)	13	87	0	0	95	5
7 группа (подг)	0	100	0	0	70	30
11 группа (подг)	4	96	0	0	77	23
9 группа (ст)	100	0	0	27	73	0

Сводная таблица физической подготовленности детей за учебный год  
Анализ физической подготовленности детей за 2020-2021 уч.г.

Анализ показывает улучшение качества физического развития детей. Возросло количество детей с высоким и средним уровнем, уменьшилось количество детей с низким уровнем физической подготовленности. В освоении основных видов движений на конец года высокие результаты в прыжках в длину с места (все группы), лазании (все группы), метание в цель (подготовительные группы, бег на 30м (средние группы)). Низкий уровень физического развития у часто болеющих детей и у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. К концу учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень физической подготовленности, на 17%. Основная масса детей имеют средний уровень физической подготовленности, это составляет 74% обучающихся в ДОУ. На 16% уменьшилось количество детей с низкими показателями. Наличие детей на окончание учебного года с низкими показателями обусловлено тем, что они относятся к часто болеющим и редко посещающим МДОУ, а также имеют диагнозы F70 и F83. В этом году обучающиеся старших и подготовительных групп показали хорошие, спортивные результаты. Сборная команда детского сада заняла 4 место на городской традиционной легкоатлетической эстафете на приз летчика-космонавта Терешковой В.В.; призером на городской традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (2 место). У большинства выпускников ДОУ сформированы ценности здорового образа жизни, развиты представления о полезности и целесообразности физических упражнений, дети физически развиты, активны и выносливы. 17 детей из подготовительных групп попробовали свои силы в сдаче нормативов ВФСК ГТО. Все показали хорошие результаты, 7 человек получают серебряные значки, 4 человека - бронзовые.

Анализируя работу по **физическому воспитанию и оздоровлению**, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренние гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги ДОУ формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группе проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей, и имеющих мед.отвод от физических нагрузок после болезни.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное планирование и проведение всех структурных составляющих: так воспитатели Кабаличева В.В., Завьялова О.Н., Мартынова Г.Л., Шишова Т.В. и воспитатели группы раннего возраста постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и упражнения, использовали нестандартный выносной материал для метания, прыжков. А так же ходьбу высокой подвижности по цветным дорожкам, а детям малоподвижным – метание в корзину, прыжки. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместное проведение спортивных праздников. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы, яслей. Таким образом, выбор описанных выше закаливающих и оздоровительных мероприятий, проводимых в МДОУ, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

**Вывод:** *внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.*

**Предложения:**

1. Отметить хорошую работу всех педагогов по организации оздоровительной деятельности детей Беляковой В.В., Мартыновой Г.Л..
2. Рекомендовать к распространению опыт работы с детьми воспитателя Беляковой В.В. по использованию оздоровительных технологий в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.
3. Воспитателям постоянно учитывать двигательный режим всех детей и правильно распределять свое внимание на прогулке.

Таким образом, план образовательной работы на учебный год выполнен на среднем уровне.

## 7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 уч. году

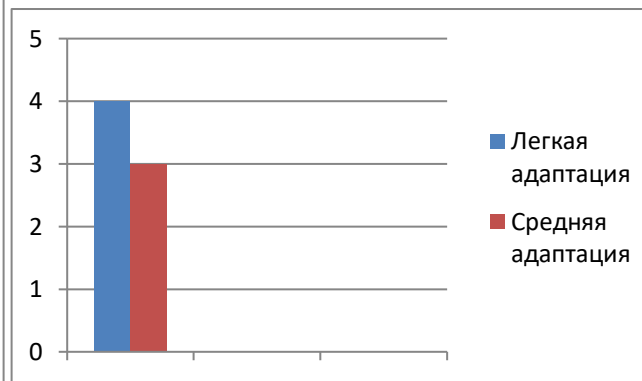
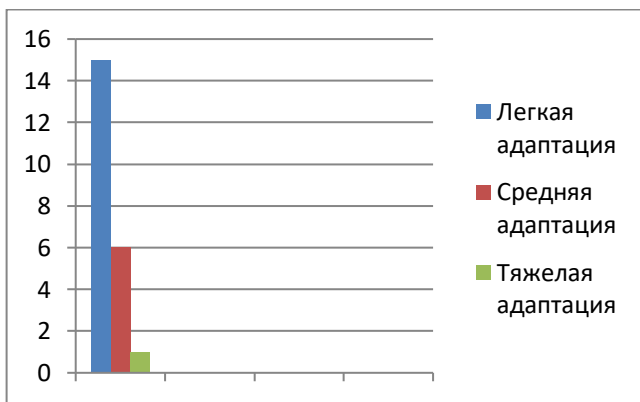
### 7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в группе раннего возраста.

В учебном году в ДООУ функционировало адаптационные группы – 2-3 г. РКП. Адаптационный период проходил с сентября по декабрь 2020г. В период адаптации на данной группе было проведено психодиагностическое наблюдение:

- за эмоциональным состоянием ребенка,
- за социальными контактами,
- за сном и аппетитом,
- за отношением к предметному миру и игрушкам,
- за речевой и двигательной активностью.

Наблюдения фиксировались в индивидуальных листах адаптации. По итогам были составлены таблицы, в которых отражались данные на каждого ребенка за весь период адаптации. Данные были взяты из индивидуальных адаптационных листов, где адаптация ребенка фиксировалась по 12- и бальной системе.

Возрастная группа	Кол-во детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
гр. 1	22чел.	15 чел.	6чел.	1
гр. ркп	7 чел.	4чел.	3 чел.	-



№ 1 гр. С тяжелой степени адаптации 4% (1 ребенок), 28% (6 детей) имеют среднюю степень адаптации; 68% (15 детей) имеют легкую степень адаптации.

РКП: С тяжелой степени адаптации детей не было, 43% (3 детей) имеют среднюю степень адаптации; 57% (4 детей) имеют легкую степень адаптации.

**Тяжелая степень адаптации** связана с сильной привязанностью к маме, низким уровнем навыков самообслуживания, особенностями нервной системы. Таких детей нет.

**Средняя степень адаптации:** дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались некоторые признаки психического стресса: плаксивость, капризы, упрямство. Но по истечению двух месяцев самочувствие их улучшилось, состояние нормализовалось.

**Легкая степень адаптации:** эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, в общении со взрослыми проявляют инициативу. Также среди родителей было проведено анкетирование, с целью выяснить, как протекал процесс адаптации ребенка, с какими трудностями они столкнулись, и что повлияло на успешную адаптацию. Таким образом, по результатам анкетирования, адаптация прошла успешно, дети адаптировались полностью, трудностей не было. Благодаря скоординированным действиям сотрудников и родителей, процесс адаптации прошел благополучно.

#### Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

уро вни	Эмоциона льное состояние	деятельность	Отношение со взрослыми	Отношение с детьми	Речь	Потребность в общении	Коли честв о детей

1	Слёзы, плач	отсутствует	Отрицательные (ребёнок не воспринимает просьб воспитателя)	отрицательны е	Отсутствует или связана с воспоминаниям и о близких	Потребности общения с близкими взрослыми в ласке, заботе	1
2	Неуравнов ешен, заплачет если нет рядом взрослого	Наблюдение, подражание взрослым	Положительные по инициативы воспитателя	Отсутствуют или положительны е (ответные)	Ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых)	Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получение от него сведений об окружении	10
3	Спокойно е, уравнове шенное	Предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра	Положительные по инициативе ребёнка	Положительны е	Инициативная ( сам обращается к детям и взрослым)	Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях	12

Результаты анкетирования родителей «Мой ребенок»

**Поведение**

Настроение			Характер засыпание			Характер засыпания		Аппетит		
уровнев енное	неусто йчивое	подавленно е	быстро	медленн о	Очень медленн о	Спокой ный	Не споко йный	Хоро ший	Избира тельны й	Плохой
10	10	1	21	1	-----	21	1	21	-----	1

**Личность**

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке?  
Да – 19 чел, Нет -3 чел.
2. Интересуется ли действиями взрослых?  
Да 20 чел, нет – 2чел.
3. Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? Да 18 чел, нет – 4 чел.
4. Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)? Да – 17 чел, Нет – 5 чел.
5. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? Да – 19 чел, нет –3 чел.
6. Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; не умеет играть самостоятельно)? Да – 20 чел, Нет – 2 чел

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Постепенное заполнение группы (прием 2–3 ребенка в неделю).
  2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
  3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
  4. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
  5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).
- На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, что адаптационный период наших детей прошел хорошо.

**Дети раннего возраста от 2 до 3 лет.**

**Итог по освоению образовательных областей**

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало года	Конец года	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Низкий уровень	4 д. 20%	-----	8 д. 40%	-----	8 д. 40%	3 д. 15%	3 д. 15%	-----	5 д. 25%	-----
Средний уровень	16 д. 80%	16 д. 80%	10 д. 50%	16 д. 80%	12 д. 60%	15 д. 75%	17 д. 85%	16 д. 80%	13 д. 65%	17 д. 85%
Высокий уровень	-----	4 д. 20%	-----	4 д. 20%	-----	5 д. 25%	-----	3 д. 15%	-----	3 д. 15%

Итог по освоению образовательных областей (РКП)

Низкий уровень	2 д. 20%	-----	4 д. 45%	-	4 д. 45%	--	3 д. 35%	-----	4 д. 45%	-----
Средний уровень	7 д. 80%	6 д. 80%	5 д. 55%	8 д. 90%	5 д. 55%	6 д. 85%	6 д. 65%	6 д. 65%	5 д. 55%	7 д. 80%
Высокий уровень	-----	3 д. 35%	-----	1 д. 10%	-----	3 д. 25%	-----	3 д. 35%	-----	3 д. 20%

**Итог по освоению детьми ОП**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	40%	60%	-----
Конец года	-----	80%	20%

**Итог по освоению детьми ОП (РКП)**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	45%	55%	-----
Конец года	-	78%	22%

В учебном году дети поступали впервые в 1-е младшие группы –по графику и с индивидуальными условиями пребывания. По результатам анализа деятельности психологической службы ДОУ в психопрофилактическом направлении, адаптация детей прошла успешно. В основном, отмечена легкая и средняя степень адаптации у вновь поступивших детей. Это свидетельствует о сплоченной и грамотно построенной работе педагогов и специалистов ДОУ по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

## **6.2. Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу. Результаты психологической диагностики.**

В учебном году в ДОУ функционировали 3 выпускные к школе группы – № 10,8,9. В течение уч. года воспитателем, имеющего психологическое образование (диплом «Преподаватель дошкольной педагоги и психологии») проведена диагностическая работа с воспитанниками на начало и конец учебного года на предмет уровня школьной зрелости. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.В.Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»

**8 гр** – 19 детей (79%) – средний уровень

5 детей (21 %) – высокий уровень

**10 гр** – 23 детей (86%) – средний уровень

4 детей (14 %) – высокий уровень

**9 гр** – 10 детей (100%) – средний уровень, 1- выше среднего

**Всего по детскому саду** – 82% - средний уровень

18% - высокий уровень

С ноября 2019 г. по февраль 2020 г. воспитателями, имеющими образование «преподаватель дошкольной педагоги и психологии» проводилась индивидуальная развивающая работа с отдельными воспитанниками подготовительных групп, направленная на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие). Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. 62% детей имеют высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению и 38% - уровень готовности выше среднего.

Таким образом, в целом по детскому саду наиболее высокие результаты дети демонстрируют в личностно-мотивационном блоке – мотивы учения, отношение к школе, отношение к детям и самооценка.

Так же на высоком и выше среднего уровне развития у 82% детей такие показатели, как принятие задачи и вводные навыки. Большинство детей имеет средний и выше среднего уровень развития графических навыков.

Качества, обеспечивающие прием, переработку и сохранение учебной информации – моторика, внимание, образное мышление у 78% детей соответствуют среднему уровню. Однако у 22% детей наблюдается ниже среднего уровень развития таких качеств, как логическое мышление, вербальная память.

100% детей показывают средний и выше среднего уровень развития качеств, обеспечивающих управление учебной деятельностью (произвольная регуляция деятельности, обучаемость)

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 68% детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 32 % - выше среднего. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Вывод: анализ результатов мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе и освоения образовательной программы за учебный год показал, что все воспитанники (100%) готовы к школьному. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

## 7. Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. ДОУ в уч. году:

### 7.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.

*Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:*

По всем группам ДОУ	Сентябрь 2020 г.			май 2021 г.		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	4 %	78 %	25%	27 %	65 %	8 %
Познавательное развитие	7 %	68 %	25 %	14%	69 %	17 %
Речевое развитие	2 %	73%	25%	24 %	76 %	8 %
Художественно-эстетическое развитие	2 %	72%	26%	16%	76 %	8 %
Физическое развитие	3 %	73 %	24 %	20 %	77 %	3 %
<b>В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)</b>	<b>4 %</b>	<b>73%</b>	<b>25%</b>	<b>20 %</b>	<b>73 %</b>	<b>9 %</b>

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 73 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2019 г. - не более 9 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Выводы: результаты мониторинга показали самые низкие показатели развития по познавательному развитию (в частности, раздел патриотическое воспитание) низкого уровня 60% по сравнению с другими показателями развития, поэтому в следующем году следует внимание уделить этому направлению.

По результатам тематического контроля "Игра как особое пространство развития ребенка" наблюдается положительная динамика: 43 % детей с высоким уровнем развития игровых умений, 48 % - со средним уровнем, 9%-с низким. Показатели намного улучшились по сравнению с предыдущими годами (низкого уровня было 14- 10%). Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

- «**Организация условий для развития связной речи воспитанников в ДОУ**». Рекомендовано педагогам продумывать при планировании активные формы работы с дошкольниками и родителями

**Проблемы:** у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу патриотическое воспитание по сравнению с другими направлениями.

**Пути решения:** разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров –практикумов по раздел патриотическому воспитанию

### 7.2. Результаты коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами ДОУ с обучающимися за уч. год

По результатам педагогической диагностики специалистов по 4-м направлениям наблюдается значительная и незначительная положительная динамика по вышеперечисленным показателям, повысилась речевая активность детей, расширился и активизировался словарный запас, улучшился грамматический строй речи, в процессе общения дети используют фразовую речь. Так, на конец учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим направлениям.

По итогам коррекционной работы с детьми логопедических групп видна хорошая результативность.

**Результаты образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (дети с ОНР). Выпуск в школу**

Группа	Кол-во детей в группах	ОНР	дизартрия	Другие диагнозы	Выпущено в школу		Выбыло
					С чистой речью	со значительными улучшениями	
Подг. гр	22	18	11	4	16	6	-
9 подг. гр	7	0	5	7	0	7	-

**Результаты образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (дети с ОНР)**

Уч. - логопед (код)	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения				Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи				Результаты коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи				Состояние связной речи			
	Аскерова И.В.	Чистова О.А.	Попова О.Ф.	Комиссарова О.В.	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К
<b>ГРУППА</b>	Ср.5	2мл/4ст	10п	3гр/9гр	<b>5</b>	<b>2/4</b>	<b>10п</b>	<b>3/9</b>	<b>5</b>	<b>2/4</b>	<b>10</b>	<b>3/9</b>	<b>5</b>	<b>2/4</b>	<b>10</b>	<b>3/9</b>
<b>Доля обучающихся (в %), имеющих данные показатели</b>																
Соответствие возрастной речевой норме	21%	-/-	<b>73%</b>	25%/46	21	-	91	31/0	21	0/4	91	37/9	21	0/4	91	31/0
Значительная положительная динамика	64	78/100	23	63/18	64	67/100	9	63/64	64	67/100	9	63/64	64	56/100	9	63/45
Незначительная положительная динамика	<b>17</b>	17/0	4	12/36	<b>17</b>	28/0	0	6/36	<b>17</b>	28/0	0	0/27	<b>17</b>	39/0	0	6/55
Отсутствие положительной динамики	<b>0</b>	5/4	<b>0</b>	0	<b>0</b>	5/4	0	0/0	<b>0</b>	5/0	0	0/0	<b>0</b>	5/0	0	0/0

По итогам коррекционной работы с детьми коррекционных групп, видна хорошая результативность

Группа	Кол-во детей в группах компенсирующего вида ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи	Выпущено	Выбыло с чистой речью	со значительными улучшениями	без улучшений
Подготовительная	22	18	16	6	-
ст, ср, 2мл.	65	-	-	60	5

**Результаты коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития детей с зпр (в целом по саду)**

	Дефектологи ФИО (полностью)	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности				
		высшая	первая	б/ категории	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
1	Ручина Анна Владимировна		•			•			
2	Дмитрина Ирина Александровна		•				•		

**Количество детей с ОВЗ (ЗПР) в детском саду**

Компенсирующие группы для детей с ЗПР		Комбинированные группы для детей с ЗПР		Группы для детей с интеллектуальными нарушениями	
Возраст детей	Кол-во детей	Возраст детей	Кол-во детей	Возраст детей	Кол-во детей
1	3 – 4 года	1	3 – 4 года	1	
2	4-5 лет	2	4-5 лет	2	
3	5-6 лет	3	5-6 лет	3	
4	6-7 лет	4	6-7 лет	4	

Общее количество детей	Из них		Из них имеют сопутствующие нарушения					
	Диагноз F - 83	Другой диагноз (какой) F - 70	Речевые нарушения (СНР, НРСХ)	Нарушение поведения	РАС	ОДА (ДЦП)	Нарушение зрения	Нарушение слуха
16	16		12					

**Инвалиды:** 1 ребенок-инвалид (ревматоидный артрит)

### Результаты коррекционно-развивающей работы

Из общего количества детей - 16					Всего выпускников (кол-во) - 7						
Значительные улучшения	Незначит. улучшения	Без улучшений	Снят диагноз	Уточнен диагноз	Общеобразовательная школа		Коррекц. класс		Спец. школа		Продлено пребывание в ДОУ (до 8 лет)
					Общеобразоват. класс	Вариант	Вариант		F – 70	F – 71	
							5.1	7.1			
13	3					3		4			

Пояснения: 4 детей (по решению ПМПК) – коррекционные классы, вариант 7.2

3 детей (по решению ППк) – общеобразовательная школа, диагноз не снят.

**Положительные стороны:** в связи с разработкой индивидуального маршрута на ребенка улучшилась взаимосвязь между специалистами и воспитателями по индивидуальному развитию ребенка. В дальнейшем будет совершенствование индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, тесная взаимосвязь между специалистами и воспитателями. Функционирование ПМПк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Показателями качества КРР являются значительные улучшения в развитии детей.

По итогам коррекционной работы с детьми коррекционных групп, видна хорошая результативность

### ВЫВОДЫ:

Таким образом, из общего количества детей от 3 до 7 лет – (91% детей) показали достаточный уровень освоения образовательных областей программы. Недовыполнение объясняется тяжелыми диагнозами детей с ТНР, ЗПР. (15%) показали высокий результат и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению. Количество выпускников в школу – 80 человек. Из них: - переходят в массовую школу с чистой речью (63%)

- переходят со значительным улучшением речи в речевой класс массовой школы 37%; Проведенный анализ показывает, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, что доказывает эффективность качества коррекционно-образовательной работы.

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие всех педагогов, родителей, организовать диагностику в соответствии с современными требованиями, осуществить индивидуальное развитие каждого ребенка.

В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль.

Тематический контроль по темам: Согласно годовому плану, подробные справки см в папке «тематический контроль»

- ❖ **Проблемы:** у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу речевое развитие по сравнению с другими направлениями.
- ❖ **Пути решения:** разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров –практикумов по раздел речевое развитие.

При изучении работы педагогов было выявлено, что в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда для организации свободной игровой деятельности детей, их экологического воспитания. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками. Таким образом, следует сделать выводы: игры на развитие математических способностей, связной речи проводятся в детском саду, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют развивающую предметно-пространственную среду, изучают методическую литературу по теме, участвуют в педагогических советах, повышают свое мастерство.

- ❖ Были отмечены трудности по владению методикой эмоционального развития, ознакомления детей с изобразительным искусством (по результатам тестирования, контроля, самоанализов педагогов).(см. справку тематического контроля).
- ❖ **Проблемы:** в ходе контроля недостаточно знаний у воспитателей о методике патриотического воспитания. По результатам анкетирования родителей «Эмоциональное развитие вашего ребенка» 31% опрошенных отметили, что в течение года проводились различные мероприятия в группе по эмоциональному развитию детей.
- ❖ **Пути решения:** продолжать разнообразить формы и средства популяризации игр на развитие эмоциональной сферы дошкольников, сопряженных с ознакомлением с изобразительным искусством, в сотрудничестве с семьями воспитанников.

### 1.3. Реализация дополнительного образования

Общее количество воспитанников в дополнительном образовании – 118 детей (на 31.05.2021) 54%

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

#### **Социально-педагогической направленности:**

- 1) «Юный гений» 14 детей, из них 10 с ОВЗ.
- 2) «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» 17 детей, из них 10 с ОВЗ.
- 3) «Дошкольная академия» 24 детей, из них 19 с ОВЗ
- 4) «Секреты интеллекта» 8 детей, из них 8 с ОВЗ
- 5) «Занимательная математика» 7 детей, 5 детей с ОВЗ

#### **Художественной направленности**

- 6) «Творческая мастерская» посещало 23 детей, из них 12 с ОВЗ.
- 7) «Юный скульптор» 14 детей

#### **Физкультурно-спортивной направленности**

- 8) «Ритмика» 11 детей, из них 10 с ОВЗ.

Внутренняя структура дополнительного образования:

1. заместитель руководителя по дополнительному образованию – Ожогова Н. Ю.;
2. бухгалтер платных образовательных услуг – Хатажукова М. А.
3. «Развитие умственных способностей у старших дошкольников через ментальную математику» Ожогова Н. Ю.;
- 4.- «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» Попова О. Ф.;
5. «Дошкольная академия» Аскерова И. В.;
6. «Творческая мастерская» Поварова С. Е.;
7. «Ритмика» Шевченко Е.Н.
- 8.«Юный скульптор» Козлова Е.Ю.
- 9.«Занимательная математика» Мартынова Г.Л.
10. «Секреты интеллекта» Ручина А.В,

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов:

- Удовлетворены ли Вы организацией в ДОО дополнительного образования (платные образовательные услуги)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (развитие детей)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (профессионализм педагогических работников)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (направленность дополнительных программ- спектр услуг)? (да, нет, частично).
- Хотели бы Вы продолжить дополнительно образование детей в ДОО через реализацию платных образовательных услуг? (да, нет, частично).

Анализ анкетирования родителей по организации **Дополнительного образования** в ДОО показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей: 90% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг. (устраивает 90% родителей, 10% родителей устраивает частично. Родителей устраивает работа педагогов дополнительных услуг на 90% , а 10% устраивает частично. Родителям был задан ещё один вопрос **«Какие другие дополнительные услуги Вы бы хотели получать в нашем детском саду?»**(экспериментирование, детская астрономия, интеллектуальные игры, свой вариант). 40% родителей решили, что дополнительных образовательных услуг достаточно в детском саду, 30%-хотели бы чтобы ребёнок научился играть в интеллектуальные игры, 25%- за экспериментирование, 5%- решили заинтересовать ребёнка детской астрономией)

93 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги, 90% родителей считают актуальными предложенные ДОО направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг. Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.



## 9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### 9. Взаимодействие с семьями воспитанников в учебном году

#### 9.1. Характеристика социума (семей):

Социальные характеристики семьи		
<i>Всего:</i>	<i>Социальный статус семьи</i>	<i>Образовательный уровень</i>
Количество детей / семей <b>276 (100 %)</b>	Полные семьи <b>256 (90%)</b>	Высшее профессиональное <b>208 (30 %)</b>
Пол: девочки / мальчики <b>125 / 151</b>	Одиноким родители <b>20( 4%)</b>	Среднее профессиональное <b>320 (68%)</b>
Нерусские семьи <b>7 семей</b>	Опекунство <b>1 (1 %)</b>	Среднее образование <b>4 (2%)</b>
	Многодетные семьи <b>32 (5 %)</b>	

#### 9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников по группам за уч. год.

##### Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

% участвующих семей по вариативным формам взаимодействия	Возрастные группы ДОУ										
	1(ясли)	2(младшая)	3(младшая)	4(младшая)	5(подг от)	6(подг от)	7(старши)	8(средняя)	9(старши)	10(средняя)	11(старши)
Систематическое обновление наглядной информации в группах (% выполнения ежемесячно)	90%	50%	80%	40%	100%	60%	90%	100%	50%	80%	80%
Участие в семейном празднике (кол-во семей)	-	26	-	-	24	13	22	25	2	20	24
Участие в праздниках (утренниках ДОУ):  - активная позиция - присутствующие гости	0% 100%	70% 30%	70% 30%	50% 50%	100% 0%	60% 40%	50% 50%	60% 40%	50% 50%	50% 50%	80% 20%
Тематические выставки в группе (%)	80%	50%	70%	50%	90%	80%	60%	80%	90%	70%	90%
Тематические родительские собрания	2	1	1	1	2	2	2	1	-	1	2
Работа специалистов: Тематические консультации Родительские собрания	- -	- -	3 3	- -	5 2	- 1	3 2	1 1	2 5	3 1	- -
Совместная деятельность: досуги, игры, турниры, квесты, викторины	-	2	1	2	4	2	4	2	1	7	2
Участие в проектах (кол-во родителей)	15	12	15	2	24	28	20	9	12	22	24
Фотоотчеты (количество)	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2
<b>Средний % вовлеченности по формам взаимодействия</b>	<b>65%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>45%</b>	<b>90%</b>	<b>65%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>65%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>

**Выводы:** наиболее высокий уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений показали группы № 5, 7, 11. (более 80%)

#### Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей

8 группа «Квест - игра «В поисках колобка»

7 группа открытое занятие по обучению грамоте «Звука М, П, Н»

10 группа мастер класс «Учим рассказывать», открытое занятие по фэмп, логопедическое.

3 группа «Яблонька», логопедическое;

11 группа «Знакомство с техникой граттаж»

## Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ в 2020-2021уч.г.:

### Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.

Таблица учёта участия семей воспитанников в тематических групповых конкурсах (выставках)

Участие детей и родителей в тематических групповых конкурсах (выставках) в течение 2020-2021 уч.года:

Возрастная группа №	Конкурсы, выставки, экспозиции в группах						
	Выставка творческих работ «Осенние пейзажи»	Выставка рисунков «Мой друг Светофор»	Семейная творческая выставка «Зимние пейзажи»	Выставка поделок «Весёлая Масленица»	Выставка рисунков «Пожарные-люди отважные»	Выставка творческих работ «Загадочный космос»	Выставка детского рисунка «Я помню- я горжусь!»
	октябрь 2020	ноябрь 2020	декабрь 2020	февраль 2021	март 2021	апрель 2021	май 2021
	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников
1	-	5 семей	6 семей	3 семьи	5 семей	6 семей	-
2	6 семей	9 семей	11 семей	5 семей	6 семей	8 семей	10 семей
3	8 семей	12 семей	8 семей	7 семей	6 семей	5 семей	10 семей
4	5 семей	10 семей	6 семей	6 семей	5 семей	4 семей	6 семей
5	9 семей	10 семей	11 семей	14 семей	10 семей	10 семей	10 семей
6	8 семей	10 семей	8 семей	15 семей	12 семей	8 семей	9 семей
7	8 семей	9 семей	15 семей	10 семей	9 семей	6 семей	9 семей
8	6 семей	11 семей	9 семей	11 семей	12 семей	8 семей	10 семей
9	3 семьи	3 семьи	3 семьи	3 семьи	4 семьи	3 семьи	4 семьи
10	7 семей	9 семей	12 семей	14 семей	11 семей	10 семей	6 семей
11	6 семей	4 семьи	4 семьи	14 семей	7 семей	10 семей	10 семей

Всего в 2020-2021 учебном году в ДОУ было организовано и проведено 7 тематических выставок рисунков и поделок. Выставки были проведены в рамках проектов ДОУ, а также приурочены к календарным праздникам и событиям, отражающих общую тематику праздничных событий. Более 100 семей воспитанников детского сада стали активными участниками выставок, проводимых педагогами и администрацией ДОУ.

### 9.3. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в учебном году».

**Цель:** выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 110 респондентов. (Общее количество заполненных анкет – 110)

Дата проведения: Май 2021 года.

№ группы	Оснащённость ДОУ.			Развитие ребёнка в ДОУ.			Квалифицированность педагогов			Взаимодействие с родителями.		
	Да	Нет	Трудно сказать	Да	Нет	Трудно сказать	Да	Нет	Трудно сказать	Да	Нет	Трудно сказать
1	90%	10%	0	100%	0	0	80%	0	20%	100%	0	0
2	90%	0	10%	100%	0	0	80%	0	20%	100%	0	0
3	60%	10%	30%	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
4	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
5	80%	0	20%	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
6	80%	10%	10%	100%	0	0	80%	0	20%	100%	0	0
7	20%	80%	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
8	90%	0	10%	100%	0	0	100%	0	0	90%	0	10%
9	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
10	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
11	90%	0	10%	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0

**По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:**

по итогам анкетирования мы увидели, что оснащённостью ДОУ довольны 80% родителей, считают недостаточно оснащённым -10%. На 100% родители довольны качеством образования, условиями образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работой коллектива с детьми и семьями. Испытывают чувства благодарности к

образовательной работе 80% родителей, 20%- затрудняются ответить. Взаимоотношения педагогов с родителями считают «партнёрскими» 90% родителей и 10% родителей считают как «мирное сосуществование».

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад №235» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2019-2020 уч.году.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер- классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

**Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

В ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

**10. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа № 62	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека им. Ярослава Мудрого.	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.
ДОКБ № 3	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Агентство по физкультуре и спорту ЯО	Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия. Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт -будущее России»
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Реализация совместного регионального проекта, совместные спортивные мероприятия
МОУ ГЦРО	Участие в инновационной деятельности

Федерация футбола ЯО, СДЮШОР «Локомотив 2004» ФК «Авангард»	Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Итоговый фестиваль футбола. Новогодняя футбольная ёлка. Папина футбольная лига, совместные спортивные мероприятия
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны	Проведение спортивно-патриотический праздник, посвященный 23 февраля
Питомник для бездомных животных 30.01.20	Театрализация педагогами для детей «сказки «Всем на свете нужен дом» в рамках благотворительной акции «Твори добро»
<i>Сильные стороны</i>	<i>Факторы, которые повлияли на качество</i>
Преимственность в работе со школой	Планирование деятельности
Сотрудничество с социальными партнерами	
Статус муниципальной инновационной площадки	Реализация инновационной деятельности Профессионализм работников Проектная деятельность Реализация приоритетных направлений МСО
Активное участие родителей в управлении детским садом	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДООУ Организация работы Управляющего совета
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять</i>
Система информирования родителей о деятельности ДООУ	Регулярное обновление информации на сайте ДООУ Активизировать консультирование родителей через сайт ДООУ, применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия во всех группах

## 11. Образовательные условия:

Численность обучающихся (май 2020 254ч.)

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Игровые пространства на территории реализуют разные виды двигательной активности, благодаря оборудованию у детей развиваются физические качества (ловкость, меткость, равновесие), оно красочно и привлекательно для детей. Оформление пространства происходит по сезону: летом - разные цветники, экологическая тропа, зимой- снежные постройки, украшения, сделанные детьми (цветными льдинками, детскими поделками).

Внутренние помещения соответствуют СанПин, доступны для детей с ОВЗ. В помещениях есть наличие тематического зонирования, уют и комфорт.

### 11.1 Модернизация материально – технической базы МДОУ по итогам учебного года

#### Итоги административно-хозяйственной работы

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

- В 2020 году была отремонтирована система вентиляции на пищеблоке. В детском саду проведена частичная замена оконных блоков. В группе № 3 заменена дверь запасного выхода. Проведена замена небольшого участка труб в подвальном помещении. В помещении детского сада установлено аварийное эвакуационное освещение. Проведена модернизация видеонаблюдения. Для экстренного вызова полиции была установлена тревожная кнопка. Были приобретены в группы новые рециркуляторы, бесконтактные термометры.
- В 2021 году был произведен ремонт кирпичной кладки в теплоузле. На территории детского сада были спилены и омоложены аварийные деревья. В музыкальном зале и кабинете ИЗО был постелен новый линолеум. Проведено испытание эвакуационных пожарных лестниц. Проведена перезарядка огнетушителей и приобретены новые. Закуплен защитный капюшон (самоспасатель). Для образовательной деятельности приобретены системный блок, монитор и ноутбук.  
Также в течении года закупались канцелярские товары, хозматериалы, электротовары, посуда, мебель, средства защиты от коронавирусной инфекции.

Наименование мероприятия	Сумма затраченных средств
Замена двери в гр. № 3	11000,00
Установка КТС	25234,80
Модернизация видеонаблюдения	107000,00
Ремонт вентиляции	45129,17

Установка аварийного освещения	153800,00
Замена оконных блоков	314941,09
Приобретение мебели для детей	80780,00
Приобретение посуды	9633,00,00
Приобретение мягкого инвентаря	48000,00
Покупка канцелярских товаров	75940,03
Приобретение компьютерной техники	81890,00
Приобретение рециркуляторов	71650,00
Приобретение бесконтактных термометров	21600,00
Приобретение линолеума	30460,06
Приобретение масок и антисептиков	9880,00
Спиливание и омолаживание деревьев	48770,15
Приобретение развивающих игр	61011,85
Приобретение моющих и обеззараживающих средств	251584,18
Приобретение хозяйственных материалов	49410,47
Приобретение электротоваров	9989,48
Приобретение огнетушителей	4400,00
Перезарядка огнетушителей	2149,88
Приобретение защитного капюшона (самоспасатель)	2400,00

*Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:*

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО

- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности

- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение каждого педагога рабочим местом (11,2,1,6 группы) оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.

- Частичное несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

*Управленческие решения:*

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

- совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;

- приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового, уличного оборудования для детей с ОВЗ.

**Перспективы** плановых ремонтных работ: замена пожарной сигнализации и ремонт кровли. Покупка уличного оборудования, пополнение математического центра в группах, закупка уличного оборудования.

Для решения задачи: создание условий по обогащению развивающей среды в ДОУ был проведен конкурс «Лучшая математическая игра центр» (результаты см. выше). В группах пополнились оборудованием, игровыми пособиями математического содержания, картотеками, методической литературой по данной теме. Педагоги разработали авторские игры.

Разработаны паспорта РППС в группах № 5,4,6,1,+ 8.11.

#### **Анализ работы по укреплению материально-технической базы. Результаты пополнения РППС за 2019-20 уч.год**

В группах пополнилась РППС, обогатилась среда по направлению развитие математических способностей детей (сделано более 50 авторских игр), по развитию связной речи, сформированы профессиональные компетенции педагогов по данной задаче.

В ДОУ закуплены игры для дополнительных платных образовательных услуг.

Таким образом, детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением.

#### **11.2. Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории детского сада. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене один сторож. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- Перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта.
- Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям: Охрана труда работников сада; Охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); Гражданская оборона; Антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведется планомерно в течение года: Разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регулирующей вопросы безопасности в ДОУ; Соблюдение требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДОУ; Размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности; Инструктажи и обучение сотрудников ДОУ по программам в следующих областях: «охрана труда», «пожарная, антитеррористическая», «гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»; Проведение плановых медосмотров сотрудников; Проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, АПС, домофонов, телефонной связи, КТС, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.; Проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши; Проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом; Проведение учебных эвакуаций сотрудников и воспитанников; Проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д. На сегодняшний день ДОУ охраняется группой быстрого реагирования (ГБР), которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС). На территории ДОУ приказом установлено несколько режимов безопасности, обязательных к соблюдению для всех сотрудников и посетителей ДОУ: Противопожарный, антитеррористический, контрольно-пропускной. При несоблюдении требований данных режимов, нарушитель несет административную и уголовную ответственность. Особое внимание следует уделять безопасности территории ДОУ. В ДОУ обязаны четко выполнять требования безопасности к оснащению территории детского сада: Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

### **11.3. Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается штатным персоналом на базе медицинского блока, включающего кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой Ефремова Л.А. и врачом детской поликлиники № 2 Шилова Л.В.

#### **Качество и организация питания.**

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

В детском саду питание 5-и разовое на основе 10 дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Рациональному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

## 12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

### Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2020 года

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения за 2020 год

В 2020 году объем средств учреждения составил 4273,00 рублей:

- в том числе: бюджетные средства – 37532 тыс.рублей;

- в том числе бюджета:

- субъекта Российской Федерации – 31440,2 тыс.рублей;
- местного – 6134,9тыс.рублей;
- внебюджетные средства – 5198,3 тыс.рублей (родительская плата- 4524,1)

Платные услуги 719,8

Расходы учреждения составили –

в том числе:

- оплата труда – 25264,8 тыс.рублей
- начисления на оплату труда – 7538,9 тыс.рублей
- питание – 4533,8 тыс.рублей
- услуги связи – 48,8 тыс.рублей
- коммунальные услуги – 1674,3 тыс.руб.
- услуги по содержанию имущества – 885,9 тыс.рублей
- прочие затраты – 626,3 тыс.рублей

Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов – 164 тыс.рублей

Все выделенные средства реализованы в полном объеме в соответствии с жизненно важными потребностями.

#### 1. **Результаты работы учреждения** соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

**Результаты работы учреждения** соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания на 90 %.

1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью.

Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2021г. 71 % педагогов от общего педагогического состава, имеющих квалификационную категорию, 13 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности. 58 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

2. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 50 % контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.

3. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы за учебный год - 3,2.

4. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.

5. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился.

6. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды. Создана модель среды.

7. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 96% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ.

8. 8 педагогов ДОУ (20%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.

9. В учебном году ДОУ являлось участником МИП, РИП, МРЦ (см. подробная информация в публичном отчете).

10. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.

11. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.

12. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах.

13. Произведены ремонтные работы.

14. За последние три года травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.

15. Улучшены условия безопасности в учреждении – установлено видеонаблюдение на территории.

## 16. Благодарственные письма. НАГРАЖДЕНИЯ:

- 1) Благодарность за проведение городских конкурсов для детей «Валенки», «Космос» Поварова С.Е.
- 2) Благодарственное письмо от Департамента образования мэрии г. Ярославля за участие в проведении спортивного фестиваля «Дети + спорт – будущее России» в рамках 2 Ярославского полумарафона, 2019г.
- 3) Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области- За помощь в организации и проведении Всероссийского дня физкультурника, 2019г.
- 4) Грамота *Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО* за помощь в организации и проведении семейно-досугового праздника «Мамина и папина футбольная лига» 02.09.2020г. (коллективу д.с.235)
- 5) Грамоты мэра г. Ярославля за личный вклад в сфере образования (Ожогова Н.Ю. )
- 6) Благодарственное письмо за участие в смотре-конкурсе новогодних украшений для главной елки г.Ярославля. (*департамента образования мэрии г. Ярославля*) 20.12.20.
- 7) Грамота *Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО* за участие в 1 этапе детского лыжного фестиваля «Юный лыжник-2020».
- 8) Грамота *Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО* за организацию и проведение семейно-досугового Квеста «К здоровью вместе» в рамках Всероссийского дня физкультурника. 2018
- 9) Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области за проведение Итогового фестиваля: Праздник Футбола 01.06.2016г
- 10) Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области за проведение фестиваля ВСК ГТО, 2019г.
- 11) Диплом за проведение «Дети и спорт – Будущее России» в рамках Ярославского полумарафона «Бегом по Золотому кольцу» 09.2019

год	НАГРАДЫ:		ИТОГО по САДУ:
2019-2020 уч.г.	<b>1. Почетные грамоты</b> «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Ожогова Н.Ю.)	1 педагог	17%
2018-2019 уч.г	премия мэра г.Ярославля в сфере образования	1 педагогов 2,6%	2,6 %
2017-2018 уч.г	2 премии губернатора Ярославской области в сфере образования за распространение инновационного опыта (Аскерова И.В., Ожогова Н.Ю.)	5 педагогов - 13%	26% всех педагогов
	<b>2. Почётные грамоты</b> департамента образования Ярославской области (Мартынова Г.Л., Антоха Е.Ю., Черняева С.Н.)		
2016-2017 уч.г	<b>1. Почетные грамоты</b> «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Сергеева Е.В.,	1 руководитель	10% всех педагогов
	<b>2. Почетные грамоты</b> департамента образования Ярославской области (Аскерова И.В., Поварова С.Е., Ожогова Н.Ю., Нестерова)	5 педагогов – 10%	
	вкладчик Банка научно-педагогической информации муниципальной системы образования г. Ярославля.	– 1 педагог	

7. Благодарности педагогам за участие в интернет конкурсах и публикации в интернете (Черняева С.Н., Ручина, Владыкина, Чистова, Нестерова)

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе.
2. Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).
3. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.



## **ПЕРСПЕКТИВЫ на следующий учебный год**

На 2021-2022 гг. в ДОУ планируется реализовать мероприятия, направленные на повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.:

- совершенствование нормативно -правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством
- структурирование, систематизация локальных нормативных актов
- совершенствование и развитие МТБ (произвести замену пожарной сигнализации, ремонт кровли), РППС (паспорта РППС всех групп), закупка уличного оборудования;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;
- создание в ДОУ условий для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОУ и участие в межрегиональных , муниципальных конкурсах и др.);
- реализация инновационной деятельности;
- реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (игровые развивающие технологии, ИКТ);
- совершенствование педагогической документации;
- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- издательская деятельность;
- организацию эффективных форм взаимодействия с семьей, взаимоотношений с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ;

проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников; усиление роли семьи в образовательной деятельности;

- продолжать работу по оказанию платных образовательных услуг.

**Публичный отчет составлен заведующим  
МДОУ «Детский сад № 235»\_\_ Е.В. Сергеева  
07.06.2021г.**

