|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 235»

адрес: г. Ярославль, ул. Труфанова, д.16 а

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Нормативно-правовая база | 3 |
| 2 | Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ | 4 |
| 3 | Модель РППС с учетом принципа зонирования группового пространства | 6 |
| 4 | Содержание развивающей предметно-пространственной среды | 8 |
| 5 | План преобразования имеющейся РППС в соответствии с ФГОС ДО на период 2020– 2023 уч.года | 12 |

**Нормативно-правовая база**

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад №212» разработан в соответствии с:

* •концепцией содержания непрерывного образования от 17.06.2003 (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ)
* законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
* письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* психолого-педагогическими требованиями Минобр РФ:

- письмо Минобр РФ №035146ин/1403 от 15.03.2004 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

- ПисьмоМинобр РФ №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»

* Требованиями безопасности:

*- ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)*

*- ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»*

* Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)

РППС ДОУ организована на основе использования:

- авторской комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович);

- авторской адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева);

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития

Авторы: JI. Б. Баряева

Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно-методический комплект) (С.Г.Шевченко)

- парциальной программой речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой;

- парциальной программой «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой;

- парциальной программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

**2. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Цели организации (РППС ДОУ):***

* + обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
	+ обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
	+ обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

**РППС должна обеспечивать и гарантировать**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
* создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные возможности здоровья
* построение вариативного развивающего образования с возможностью выбора детьми материалов, видов активности, участников взаимодействия.

**РППС выполняет функции:**

* обучающую
* развивающую
* воспитывающую
* стимулирующую

РППС ДОУ построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

1. **Модель РППС с учетом принципа зонирования группового пространства**



* «Центр двигательной активности»,
* «Музыкальный центр»
* Центр театрализованной деятельности»,
* «Центр мы играем»
* Центр интеллектуальных игр
* «Речевой центр»
* «Книжный центр»
* Центр художественного творчества
* Центр речевого и креативного развития
* Центр сенсорного развития
* Центр моторного и конструктивного развития
* Центр уединения
* «Центр природы и экспериментирования»
* «Центр конструирования»,
* «Центр безопасности»
* Центр сенсорики и математики»
* Центр патриотического воспитания

Согласно данной модели, пространство группового помещения может быть разделено на три части:

рабочая зона – включает легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол, или большой стол трансформер; передвижную двустороннюю доску (на колесиках); изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы;

активная зона –включает небольшой, легко перемещающийся ковер; на стеллажах и легких столах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы;

спокойная зона – включает небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика; на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями; книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы; настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

**На подвижных границах между зонами:**

крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули *– между спокойной и активной зонами*;

*между активной и рабочей зонами* - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;

*между спокойной и рабочей зонами –* перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны область возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Для детей все зоны должны быть семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами-метками могут быть хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности.



**МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МДОУ «Детский сад № 235» в группах**

|  |
| --- |
| Образовательные области |
| Познавательное развитие  | Речевое развитие  | Социально- коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Зонирование по центрам активности (по видам деятельности) |
| * Экологический центр
 | * Речевой центр
 | * Игровой центр
 | * Центр искусства и творчества (изобразительная деятельность)
 | * Спор-

тивный центр |
| * Патриотический центр
 | * Литера-турный центр
 | * Уголок уединения, **релаксации**
 | * Театрализованный центр
 | * Центр

здоровья |
| * Математический центр
* Центр интеллектуальных игр
 | * Уголок дежурства
 | * Музыкальный центр
 |
| * Конструктивный центр
 |
| *Дополнительно:**Уголок Коллекций*  | * Центр безопасноти и дорожного движения
 |
| *Уголок «Мини-музей»* | * Семейный уголок
 |
| *Уголок «Макеты»* |
| Оборудование, игрушки, пособия |

1. **Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение ДОУ*** | ***Центры развития*** |
| Групповые помещения | Центр «Мы играем»  |
| Центр уединения |
| Центр безопасности  |
| Центр патриотического воспитания |
| Центр «Умелые руки» |
| Речевой центр |
| Центр природы и экспериментирования  |
| Центр математики  |
| Центр сенсорики |
| Книжный центр |
| Центр театрализованной деятельности |
| Групповые помещения Музыкально-спортивный залСпортивная площадка | Центр двигательной активности в групповом помещении |
| Центр двигательной активности в музыкально-спортивном зале |
| Центр двигательной активности на спортивной площадке |
| Групповые помещенияМузыкально-спортивный зал | Музыкальный центр в групповом помещении |
| Музыкальный зал |
| Групповые помещения | Центр конструирования |
| Центр художественного творчества |
| Группы компенсирующей направленностиКабинет учителя-логопеда | Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещенииЦентр речевого и креативного развития в кабинете логопедаЦентр сенсорного развития в кабинете логопедаЦентр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда |
| Кабинет педагога-психолога | Центр педагога-психолога в кабинете |
| Центр педагога-психолога в групповом помещении |
| Территория ДОУ | Прогулочные участки |
| Центр безопасности |
| «Зеленая зона» |
| Спортивная площадка |

**Примерное наполнение центров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Оснащение**  |
| Центр «Мы играем» | * + Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
	+ Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
	+ Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
	+ Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
	+ Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)
	+ Набор посуды, соответствующий размеру куклы
	+ Игрушки, выполненные в народном стиле
	+ Многофункциональные ширмы
	+ Модули-макеты игрового пространства
* **«Кукольный уголок»:**

***Комната***(для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, тор­шер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол***Спальня*** (для игровых действий с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлеж­ностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покры­вало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек***Кухня***(для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холо­дильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)***Ванная комната*** (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.* **«Прачечная**»: гладильная доска, утюжки
* **«Парикмахерская или салон красоты»**(для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки)
* **«Магазин»:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)
* **«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.
* **«Гараж»:** различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
* **«Мастерская»:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)
* **«Моряки»** (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)
* **«Космонавты»** (шлемы, пульты передач)
* **«Телестудия»** (микрофоны, ширмы)
* «Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)
* «Школа» (школьные принадлежности, ранец)
* «Кафе»( посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)
* «Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)
* «Экскурсионное бюро» (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)
* «Почта»(посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)
* Большое количество реальных предметов (сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.)
* Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д.
 |
| Центр уединения | * детское кресло, диван или напольные подушки;
* - тюлевый ламбрекен либо занавес из атласных лент («сухой дождь»);
* - столик, полочки;
* - лампа или светильник.
* - пейзажные картины на стенах, обладающие терапевтическим эффектом (если позволяет расположение и форма уголка)
* - дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. по возрастам - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.
 |
| Центр безопасности  | * Дидактические, настольные игры по тематике ОЬЖ и ПДД
* Макеты светофора, дорожных знаков
* Схемы, планы группы, микрорайона
* Литература о правилах дорожного движения
* Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
 |
| Центр патриотического воспитания | * Демонстрационный материал «Символы России»,
* Портрет президента России
* Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Ярославля, Москвы.
* Карта РФ, глобус, детские атласы.
* Иллюстрации военной техники, родов войск.
* Игрушки, изделия народных промыслов России
* Настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.
 |
| Центр «Умелые руки» | * Уголок «Мы дежурим»
* Инвентарь для трудовой деятельности
* График дежурства
* Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
* Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)
 |
| Речевой центр | * Картотека предметных и сюжетных картинок.
* Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
* Настольно-печатные лото, домино по изучаемым лексическим темам.
* «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, схемы, мнемотаблицы.
* Дидактические речевые игры («Веселый повар», «За грибами». «На полянке», «Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.)
 |
| Книжный центр | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Портрет поэтов, писателей
* Тематические выставки
* Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека).
* Тематическая выставка книг
* Наличие книг, соответствующих программным требованиям.
* Наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД.
* Портрет детского писателя. Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления).
* Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
* Книги-самоделки.
* Журнал интересных дат.
* Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений.
* Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой.
* Журналы с учетом тендерной принадлежности детей Наличие сюжетных картинок, картотеки речевых игр
* «Аптечка для книг»
* Магнитофон, диски, кассеты с записью литературных произведений для детей.
 |
| Центр театрализованной деятельности | * Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
* Фланелеграф.
* Стойка-вешалка для костюмов.
* Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
* Аксессуары сказочных персонажей.
* Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.
* Детский грим, парики.
 |
| Центр природы и экспериментирования  | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр)
	+ Муляжи овощей и фруктов
	+ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
	+ Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.)
	+ Паспорта растений
	+ Инвентарь ухода за растениями
	+ Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
	+ Иллюстрации (растительный, животный мир)
	+ Кормушки
	+ Дидактические игры и настольно-печатные игры
	+ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
	+ Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
	+ Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
	+ Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
	+ Формочки для изготовления цветных льдинок
	+ Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)
	+ Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей
	+ Маленькие зеркала
	+ Магниты
	+ Электрические фонарики
	+ Бумага, фольга
	+ Театр теней
	+ Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
	+ Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
	+ Стекла разного размера
	+ Увеличительное стекло
	+ Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
	+ Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
	+ Леечки, ведерки с отверстиями , брызгалки
	+ Защитная одежда для детей (халаты,. фартуки, нарукавники)
 |
| Центр математики  | * Игры на развитие ориентировки
* Игры на составление целого из частей
* Игры на сравнение предметов
* Дидактический материал по математическому развитию:
* Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
* Плоскостные геометрические фигуры
* Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
* Блоки Дьенеша.
* Палочки Кюизенера.
* «Геометрический паровозик».
* Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
* Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
* Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
* Занимательный и познавательный математический материал.
* Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
* «Волшебные часы» (времена года, части суток).
 |
| Центр сенсорики | * Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бу-бен, маракасы).
* Звучащие игрушки-заместители.
* Мозаика.
* Игры-шнуровки.
* Игры-вкладыши.
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 |
| Центр двигательной активности в групповом помещении | * Мячи большие, средние, малые разных цветов.
* Мячики массажные разных цветов и размеров.
* Обручи.
* Канат, толстая веревка, шнур.
* Флажки разных цветов.
* Ленты на колечках.
* Гимнастические палки.
* Кольцеброс.
* Кегли.
* «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
* Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
* Детская баскетбольная корзина.
* Длинная и короткая скакалки.
* Бадминтон, городки.
* Летающие тарелки (для улицы).
* Ребристые дорожки.
* Нетрадиционное спортивное оборудование.
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук
 |
| Центр двигательной активности в музыкально-спортивном зале | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (скамейка гимнастическая, тонкий канат, массажные коврики и ребристые дорожки)
* Для прыжков (скакалки, гимнастические палки)
* Для катания, бросания, ловли (детская баскетбольная корзина,кольцеброс, набивной мяч, мешочки для метания, кегли, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов)
* Для ползания и лазания (гимнастическая стенка, канат, дуга для подлезания, оборудование для пролезания, крепящееся к стойкам, «туннель»)
* Для общеразвивающих упражнений (обручи, гимнастические палки, мячи, ленты разных цветов на кольцах, флажки разных цветов, гантели деревянные и пластмассовые)
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
* Мягкие легкие модули, туннели
* Дуги, кегли, воротца
* Горизонтальная/вертикальная мишень
* Пособия для дыхательной гимнастики
* Коврики для массажа стоп
* Скакалки
* Канат
* Волейбольная сетка
* Кольцеброс
* Мешочки с грузом малые (150-200 гр.)/большие (400гр)
 |
|  |  |
| Музыкальный центр в групповом помещении | * Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)
* Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
* Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
* Магнитофон
* Набор шумовых коробочек
* Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с набо­рами мелодий, звуковые книжки и открытки)
* В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произ­ведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
* Альбомы с изображением музыкальных инструментов
* Народные музыкальные игрушки и инструменты
* Музыкально - дидактические игры
 |
| Музыкальный зал | * Музыкальный центр, магнитофон, фонотека;
* Библиотека методической литературы;
* Портреты композиторов;
* Пианино, синтезатор, нотный материал;
* Детские музыкальные инструменты;
* Проектор, ноутбук, экран;
* Различные виды театра, ширмы, детские и взрослые костюмы
 |
| Центр конструирования | * Конструкторы разного размера и вида:
* напольный строительный материал;
* настольный строительный материал;
* тематические конструкторы;
* пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
* конструкторы с металлическими деталями - старший возраст
* Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
* Мягкие (поролоновые) крупные модули
* Фигурки людей, животных, птиц для обыгрывания построек.
* Транспортные игрушки, светофор.
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
 |
| Центр художественного творчества | * Произведения народного искусства , альбомы с рисунками, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
* Произведения живописи
* Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Мольберт
* Трафареты, шаблоны для рисования
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы - раскраски
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Природный материал
 |
| Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещенииЦентр речевого и креативного развития в кабинете логопедаЦентр сенсорного развития в кабинете логопедаЦентр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда | *Центр речевого и креативного развитияв кабинете логопеда*1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для ар-тикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Дезинфицирующие средства для обработки рук и инструментов. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыха-ния (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации зву-ков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потеш-ки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжет-ные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотабли-цы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообраз-ный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и диффе-ренциации звуков всех групп15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматиче-ского строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пласти-ковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.). 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука. 20. Слоговые таблицы. 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения пред-ложений. 22. Букварь. 23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, гео-метрическое домино (для формирования и активизации математиче-ского словаря). 24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. 25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовно-сти к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). 26. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2. 27. Ребусы, кроссворды, изографы. 28. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэ-ту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художни-ка», «Ералаш», «Распутай буквы». 5. Палочки Кюизенера. 6. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексиче-ским темам.*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 9. Флажки разных цветов (10 шт.).10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Центр «Будем говорить правильно»в групповом помещении1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий.4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Верто-лет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыха-тельные тренажеры. 5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцвет-ные геометрические фигуры и т.п.). 12. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. |
| Центр педагога-психолога в кабинете | * Игрушки из реальной жизни: кукольный домик, куклы, машины и др.
* Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций: мешочек для крика, подушки, солдатики, резиновый нож, пистолет, мишень с дротиками, мягкие игрушки
* Игрушки (материал) для творческого самовыражения: песок, краски, карандаши и др.
* Диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы):

- Диагностика детей- Диагностика педагогов - Диагностика родителей* Развивающие пособия и игры для детей:

- На развитие памяти- Внимания- Мышления- Воображения- Восприятия- Мелкой моторики* Элементы сенсорной комнаты (развитие и коррекция эмоциональной сферы): светящиеся лампы, настенные панно, светящиеся огоньки (гирлянды), песочница, светящиеся аквариумы и др.
* Зеркало (развитие эмоционально-личностной сферы, самосознания)
* «Волшебные предметы»: шары, волшебная палочка и др.
* Пособия и игры на развитие коммуникативных способностей детей и взрослых: разного рода мячи, свечи, коллективные игры и др. (работа в круге)
* Картотека игр и упражнений
* «Чудесный мешочек»
 |
| Центр педагога-психолога в групповом помещении | * Картотека для воспитателей с играми с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, для развития коммуникативных способностей детей
* Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций детей: молоточки, подушки, мягкие игрушки, мешочек для крика и др.
* Развивающие игры
* «Волшебные предметы»: волшебная палочка, волшебный шар и др.
* Зеркало
* Элементы сенсорной комнаты: песочница, светящиеся панно, светящиеся лампы, и др.
* «Чудесный мешочек»
* «Уголок уединения»
* Панно (что-либо другое) настроений
* Мяч, свеча для развития коммуникативных способностей детей (работа в круге)
* Материал для творческого самовыражения детей: краски, карандаши, пластилин и др.
 |
| Территория ДОУ |
| Прогулочные участки | Игровое оборудование (веранды, столы, песочницы, скамьи под навесом, домики и др.) |
| Центр безопасности | Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения |
| «Зеленая зона» | Цветники. Экологическая тропа.  |
| Спортивная площадка (Центр двигательной активности) | * Волейбольная площадка
* Беговая дорожа
* Прыжковая яма
* Бум-балансир деревянный для ходьбы,
* Лестницы металлические для лазания,
* Кольцо для метания в вертикальную цель.
* Спортивный комплекс «Жираф»
 |

**Парциальная программа речевого развития дошкольников**

 **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Оснащение**  |
| Речевой центр | * Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).
* Дидактические речевые игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый» и др.)
* Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
 |

**Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Оснащение**  |
| Музыкальный зал  | * Дидактические игры (восприятие, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма)
* Портреты русских и зарубежных композиторов
* Наглядно - иллюстративный материал:

 - сюжетные картины; - пейзажи (времена года); - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).* Нотные сборники.
* Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д.
* Разноцветны платочки, косынки.
* Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц, красная шапочка, божья коровка
* Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.
* Костюмы для взрослых и детей.
* Детские музыкальные инструменты:

1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);2. Ударные инструменты: бубен; барабан ; деревянные ложки ;трещётка ; треугольник ; колотушка ; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики ; металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ;3. Духовые инструменты: свистульки ;дудочка ; губная гармошка;4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка. |
| Музыкальный центр группового помещения | * Детские музыкальные инструменты:

1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);2. Ударные инструменты: бубен; барабан ; деревянные ложки ;трещётка ; треугольник ; колотушка ; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики; металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ;3. Духовые инструменты: свистульки ;дудочка ; губная гармошка;4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка. Дидактические игры (восприятие, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма)* Дидактические игры (восприятие, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма)
 |

**Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Оснащение**  |
| Центр художественного творчества | * Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.
* Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
 |

Форма паспорта РППС В группах

**Для оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды** и степени ее влияния на детей используются следующие показатели

**Комплексная оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО**

| **Критерий** | **Контрольные показатели** | **Оценка** | **Приме-чание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Да** **(1 балл)** | **Нет****(0 баллов)** |  |
| 1. Содержательная насыщенность | - предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности:  |  |  |  |
| - игровой (разных видов игр, с учетом возрастной группы)- двигательной, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - изобразительной, - конструирования, - восприятия художественной литературы и фольклора,- музыкальной |  |  |  |
| - все элементы могут быть использованы в совместной деятельности (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий |  |  |  |
| - элементы РППС позволяют предлагать детям задания разноуровневой сложности  |  |  |  |
| - автодидактичность пособий и игр |  |  |  |
| 1. Трансформируемость
 | - наличие различных составляющих предметной среды (передвижной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, символов и знаков для зонирования и т.д.), позволяющих изменять ее элементы и разнообразно их использовать |  |  |  |
| 1. Полифункциональность
 |
| - наличие полифункциональных материалов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): природных, бросовых материалов |  |  |  |
| 4. Вариативность | - наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |  |
| - наличие различных пространств для построения непересекающихся сфер активности (дети имеют возможность заниматься одновременно разными видами деятельности) |  |  |  |
| - периодическая сменяемость элементов РППС (или их местоположения) |  |  |  |
| 5. Доступность | - всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, открыт доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |
| - материалы для детской деятельности расположены в поле зрения и досягаемости детей |  |  |  |
| - материалы для детской деятельности имеются в группе в достаточном количестве |  |  |  |
| - материалы и оборудование, находящиеся в свободном доступе для детей, исправны |  |  |  |
| 6. Безопасность |
| - материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат  |  |  |  |
| - гармоничность цветового решения интерьера (как элемент психологической безопасности среды)  |  |  |  |

**Оценка качества РППС по характеру взаимодействия детей с предметно-пространственным окружением**

| **Критерий** | **Контрольные показатели** | **Оценка** | **Приме-чание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Да** **(1 балл)** | **Нет(0 баллов)** |
| 1. Включенность детей в активную деятельность | Дети:  |  |  |  |
| - сами могут выбрать себе занятие по интересам |  |  |  |
| - без постоянной помощи взрослого могут подобрать материалы, необходимые для выбранного занятия |  |  |  |
| - не бросают начатое занятие |  |  |  |
| - в отрезок времени, отведенный для самостоятельной детской деятельности, участвуют в разных видах деятельности  |  |  |  |
| - создают в течение дня много рисунков, поделок, рассказов и других продуктов  |  |  |  |
| 2. Отношение детей к игрушкам и материалам  | Дети: |  |  |  |
| - используют игрушки и материалы по назначению |  |  |  |
| - участвуют в уборке игрушек (по просьбе взрослого, по собственной инициативе) |  |  |  |
| - участвуют в починке вышедших из строя игрушек (по просьбе взрослого, по собственной инициативе) |  |  |  |
| - наличие предпочтений и любимых игр у детей |  |  |  |
| 3. Характер взаимоотношений детей со сверстниками в процессе деятельности  | Дети: |  |  |  |
| - редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов |  |  |  |
| - могут включаться в выбранную деятельность, не мешая друг другу |  |  |  |
| - демонстрируют низкий уровень шума (наблюдается «рабочий шум») |  |  |  |

**Оценка специфики контингента детей для проектирования РППС возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Списочный состав группы | Группа здоровья/Выявленные отклонения физического развития | Особенности развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения) | Особенности коммуникативной сферы ребенка | Актуальные интересы | Склонности ребенка | Особенности развития игровой деятельности |
| 1.. |  |  |  |  |  |  |  |

1. **План преобразования имеющейся РППС в соответствии с ФГОС ДО на период 2020 – 2023 уч.года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученый год** | **Игровая мебель, оборудование** | **Игрушки, пособия в центры**  | **Прогулочные участки, спортивная площадка** |
| 2020-2021 уч.год | детские столы в группу № 2 | Групповые центры:* центр «Мы играем»
* Музыкальный центр
* Центр сенсорики
* Центр математики
* Центр театрализованной деятельности
* Книжный центр

 спортивный зал:* Центр двигательной активности
 | Уличное игровое оборудование на участки групп № 8, 4, 5 |
| 2021 – 2022 уч.год | - игровые модули в группу № 11, №4 | * центр «Мы играем»
* Центр «Будем говорить правильно»
* Центр художественного творчества
 | Игровое оборудование Спортивное оборудование  |
| 2022 – 2023 уч.год | Мягкая мебель | * центр «Мы играем»
* центр конструирования
* центр двигательной активности (группы и спортивный зал)
 | Игровое оборудование Спортивное оборудование |