

ОТЧЕТ
по реализации концепции математического образования
в МДОУ «Детский сад № 235»
за 2017-2018 учебный год

Нормативная правовая база

Федеральные документы

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р»

Региональные документы

- План мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы
- Постановление Правительства Ярославской области от 01.09.2015 г. № 970-п Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 год.

Муниципальные документы

- Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 04.03.2015 № 01-05/158 «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в муниципальной системе образования города Ярославля».
- Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/564 от 17.07.2017 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2017/2018 учебный год»

Цель: создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в дошкольном учреждении.

Задачи:

- обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;
- обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- изучение и внедрение новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;
- создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;
- оптимизация с учетом необходимости, рациональности и целесообразности использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;
- повышение результативности участия воспитанников в статусных конкурсах с логико-математическим содержанием;
- организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов по математическому развитию;
- создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

Промежуточный анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 235»

В целях реализации Концепции развития математического образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р (далее – Концепция), в МДОУ «Детский сад № 235» (далее – ДОУ) на протяжении 2015 – 20178 уч. годов проведен ряд мероприятий, направленных:

- на повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в математическом развитии, мотивации к получению математических знаний;
- на обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и информационных условий для сенсорного развития дошкольников, формирования у них элементарных математических представлений;
- на модернизацию содержания математического образования обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
- на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

1. Организация образовательного процесса

Формирование элементарных математических представлений в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 235». ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие», НОД проходит в подготовительных группах – 2 раза в неделю, остальные 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- ☀ непосредственно-образовательная деятельность (занятие)
- ☀ индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;
- ☀ совместная деятельность детей с воспитателем по математическому образованию;
- использование в образовательном процессе интеллектуальных игр Го, ЖИПТО, шашки, шахматы;
- ☀ математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности при организации режимных моментов, прогулка, подготовки к прогулке, работа в календаре природы, физкультурные минутки, дежурство детей, восприятие художественной литературы, и т.д.);
- ☀ самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;
- использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);
- ☀ работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и учитель-логопед (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки, количественный счет на слух); инструктор по физической культуре (ориентировка в пространстве, временные показатели, форма и количество);
- ☀ досуговая деятельность;

Для выявления интеллектуальных способностей старших дошкольников:

- ☀ турниры внутри ДОУ, межсетевые среди воспитанников старшего дошкольного возраста по шахматам, шашкам, игре ЖИПТО;
- ☀ тематических викторин и занимательных игр, так же с использованием ИКТ;
- ☀ интеллектуальных игр- конкурсов «Умники и умницы» (подготовительные группы),
- ☀ интеллектуально-спортивный досуг «В поисках игры Го»
- ☀ проведение «Недели интеллектуальных игр»;

Два раза в год в рамках педагогической диагностики по «ФЭМП» педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 5 разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

Вывод: подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что педагогический процесс по математическому образованию в ДОУ имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях. Имея положительный опыт включения «Недели интеллектуальных игр» в образовательный процесс продолжать реализовывать.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Проведена оценка условий материально-технической базы учреждения. Для реализации концепции по математическому образованию созданы благоприятные условия для совместной деятельности педагогов с детьми, для самостоятельной детской деятельности.

В каждой группе детского сада оборудованы центры математики, содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм.

Содержание центров математики:

- Игры на развитие пространственных и временных представлений
- Игры на составление целого из частей
- Игры на сравнение предметов
- Игры на развитие логического мышления
- Интеллектуальные игры: шашки, шахматы (настольные, демонстрационные), игры ГО, ЖИПТО
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
- развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, магнитные Пифагорики и др.
- игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и т.д.
- Дидактический материал по математическому развитию:
 - Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
 - Плоскостные геометрические фигуры, тела
 - Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа
 - Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа
 - «Дерево времени» (времена года, части суток)
 - Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната), различные схемы к блокам Дьенеша, палочкам Кьюизенера, к игре «Геоконт» и др.

В каждой группе имеются картотеки физкультминуток математического содержания, игр «Математика в движении», «Задачи», дидактических игр по сенсорному развитию детей.

В методическом кабинете имеется:

- консультативный материал по различным направлениям математического развития;
- опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами и творческими группами педагогов ДОУ, пособия, игры, рекомендации и т.д.) в рамках работы методического объединения по математическому образованию дошкольников;
- методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;
- картотеки «Игры на развитие логического мышления», «Задачи в стихах»
- приобретены настольные игры «шашки», «шахматы», «го»;
- изготовлены поля, декоративные фишки для игры «ЖИПТО»;
- разработаны методические материалы по интеллектуальным играм «Использование игр ЖИПТО, ГО при освоении содержания образовательных областей ООП ДОУ»;
- созданы картотеки при освоении содержания образовательных областей ООП ДОУ;
- сформирован электронный банк полей к игре «ЖИПТО»;
- подобраны диагностические методики по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста;
- разработаны памятки для педагогов, родителей по игре «ЖИПТО, ЖИПТОИД, ГО, Атари-Го», шашки, шахматы;
- разработана программа взаимодействия с семьей (планирование, сценарии мероприятий по взаимодействию, наглядная информация)

Также РППС пополнилась в 2018г. закуплены наборы занимательная математика в количестве - 25шт., конструкторы «Томик» (дерево) в количестве - 100шт.

Вывод: для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ

создана развивающая предметно - пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, развивающими играми, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам математического развития детей. Перспектива: оформление подписки на журналы.

3. Развитие кадрового потенциала

Педагоги ДОО систематически повышают свою квалификацию по математическому образованию дошкольников через различные формы: педагогические советы, посещения мастер-классов, семинаров, курсовая подготовка, методические объединения (с 2014 по 2016гг.)

3.1.

В 2017-2018 учебном году направлению «Реализация концепции математического образования» в рамках реализации годового плана для педагогов ДОО проведено 8 мероприятий:

1. Семинар-практикум «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста»

2. Мастер – класс «ФЭМП с использованием палочек Кьюзинера»

3. Мастер – класс «Развитие математических способностей средствами блоками Дьенеша»

Консультации:

4. «Развитие пространственного восприятия у детей с ОВЗ»

5. «Интеллектуальная игра Го – как средство развития пространственных представлений дошкольников»

6. «Математические игры и упражнения в сюжетно-ролевых играх».

7. Открытые занятия

Для повышения профессионального мастерства педагоги в апреле 2018 года провели 28 открытых занятий, из них 17 занятий по ФЭМП.

График проведения открытой образовательной деятельности в 2018 уч.году				
№	ФИО педагога	Должность	Название ОД	Дата проведения
1	Антоха Е.Ю.	Воспитатель	ФЭМП «Спасение бездомного котенка» 4.г.ж	25.04
2	Владыкина Н.А.	Воспитатель	«Весенняя поляна» (сенсорное развитие детей раннего возраста)	11.04
3	Галактионова Е.А.	Уч- дефектолог	ФЭМП «перелетные птицы» 4 г.ж.	17.04
4	Дмитрина И.А.	Уч-дефектолог	«Цветик –семицветик»	25.04.
5	Козлова Э.Ю.	воспитатель	«Путешествие в страну математики» 5г.ж.	19.04
6	Комиссарова О.В	Уч-логопед	«Спасение планеты Лилолоп» (речевое развитие интеграция с ФЭМП (формирование пространственных представлений)	27.04
7	Мартынова Г.Л.	Воспитатель	«Знакомство с шахматным слоном» 6г.ж. (развитие математических способностей)	10.04
8	Маслова Н.Ю.	Воспитатель	«Путешествие в страну математики» 7г.ж.	27.04
9	Поварова С.Е.	с.воспитатель	Математика в рисовании «Встреча друзей» 7.г.ж.	26.04
10	Попова О.Ф.	Уч-логопед	«В королевстве шахмат» (развитие математических способностей) 7.г.ж.	10.04
11	Ручина А.В.	Уч. дефектолог	ФЭМП «Каменная страна» 7.г.ж. (для детей с ЗПР)	26.04
12	Смирнова Ю. А.	воспитатель	ФЭМП «В гостях у мышей»	17.04
13	Удовенко Т.В	воспитатель	«Богатыри. Ход конем» (развитие математических способностей) 6.г.ж.	5.04
14	Черняева С.Н.	Воспитатель	ФЭМП «Полет в космос» 7.г.ж.	27.04
15	Чистова О.А.	Уч-логопед	ФЭМП (кол-во и счет) и речевое развитие «Домашние животные» 4 г.ж.	19.04
16	Шишова Т.В.	Воспитатель	Математика в экологии «Птицы нашего двора»	02.04.
17	Хватова С.В.	Воспитатель	«Мишки»	13.04

8. В мае 2018г. проведено **тестовое задание по теории и методике ФЭМП** у детей дошкольного возраста (Ю.В. Микляева) **для педагогов**, с целью выявления уровня знаний педагогов о теории и методике ФЭМП у детей дошкольного возраста.

Анализ показал, что у двух педагогов, что составляет 20% , имеются все правильные ответы, соответственно уровень их знаний высокий, 1 ответил (10%) – имеет 84% правильных ответов (уровень выше среднего), остальные педагоги - 70 % , имеют средний уровень знаний, т.к. ответили правильно на 72, 68, 58% всех вопросов (в среднем 8 ошибок из 25). У педагогов имеются трудности о теории и методике формирования математических представлений как науке, дидактической системе обучения А. М. Леушиной, принципах, требующих от педагога применения знаний из области математики, особенностях периода доречевого деятельности детей, использование словесного метода на занятиях по математике.

Проблема: не все педагоги хорошо владеют методикой ФЭМП (см. справку тематического тестирования, самооценки, оперативного контроля). Это связано с тем, что с сентября 2017 года не ведет занятия по ФЭМП отдельный специалист.

Пути решения: провести в 2018-2019 уч.г. мероприятия на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

3.2.

Педагоги ДОУ посетили следующие мероприятия:

- мастер-класс «Интеллектуальная игра Го в образовательном пространстве ДОУ» (МДОУ № 212);
- прошли **курсы повышения квалификации** 13 педагогов «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе», 1 год обучения.

Участвовали в:

10.2017. межсетевом турнире по игре атари-го среди педагогов (Дмитрина И.А., участник)

16.05.2018. Межсетевом фестивале «**Дидактические игры по обучению детей игре шахматы**» среди дошкольных учреждений МДОУ № 235,227,228,212,95.

3.3.

В течение 2016-2017 гг. педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в работе творческой группы в рамках МРЦ «Интеллектуальные игры для поддержки математики».

Педагоги наработали методические материалы и представили свой опыт работы по математическому образованию дошкольников.

Достижения за 2017-2018 учебный год

3.4. Диссеминация опыта по данному направлению

Выступления. Региональный уровень			
1) Региональная научно-практическая конференция «Современное математическое образование: от дошкольного к среднему профессиональному» (В рамках реализации Концепции развития математического образования»). Секция: «Дошкольное образование», ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования. Тема выступления «Шахматы в образовательном процессе ДОУ»	02.11.2017.	старший воспитатель Ожогова Н.Ю., Попова О.Ф	
Муниципальный уровень 3) 01.-02.11.17. Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля в 2017-2108 учебном году» 1-2 ноября 2017г Приказ 01-05/859. Тема выступления «Интеллектуальные игры как средство математического образования старших дошкольников».	12.01.2017.	Старший воспитатель Ожогова Н.Ю Дмитрина И.А.. Попова О.Ф.	
4) представили свой опыт работы на Панораме интеллектуальных игр в рамках Городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля, 2017.	01.11.2017	Педагоги-участники: Попова О.Ф., Дмитрина И.А., Ожогова Н.Ю.	
5) с 19.11.17 – 20.12.2017 в ДОУ проходили КПК ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы – школе»: в условиях реализации ФГОС», первый год обучения» для 46 слушателей	20.11.17- 14.12.17	разработали и вели: ст.воспитатель Ожогова Н.Ю., уч.–логопед Попова О.Ф.	

1. Творческая группа в рамках МРЦ «**Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста**» в составе 16 педагогов в течение уч. г. работала по данному приоритетному направлению. Результаты работы по теме были представлены воспитателями и специалистами: Попова О.Ф., Ручина А.В., Дмитрина И.А., Комиссарова О.В., Удовенко Т.В., Владыкина Н.А., Мартынова Г.Л., Савина Г.М., Аскерова И.В., Метенова М.Н., Соловьева Е.Н., Антоха Е.Ю., Шишова Т.В., Кирюхина Н.А., Чистова О.А., Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., консультации, памятки для родителей, разработка полей, внедрение игр в образовательную деятельность с детьми.

Воспитатели Удовенко Т.В., Мартынова Г.Л., уч.-дефектолог Ручина А.В., уч. логопед Повова О.Ф. провели открытые показы образовательной деятельности с детьми.

В итоге **разработано и апробировано:**

- 7 конспектов ОД для детей старшего дошкольного возраста;
- проект внедрения шахмат;
- сценарии мероприятий с родителями (6 конспектов);
- сценарии мероприятий с детьми;
- картотеки шахматных задач, загадок, задач к игре го, на 2 этапе обучения;
- картотека игр для детей, подготавливающих к обучению игре шахматы на 1 этапе обучения;
- перспективное планирование для детей 5-6, 6-7 лет.

Старшие воспитатели Ожогова Наталья Юрьевна, Поварова Светлана Евгеньевна организовали межсетевой турнир по игре ГО совместно детей с родителями, проведены мастер-классы для родителей старших и подготовительных групп. (подробнее см. аналитическую справку о результатах деятельности за 2017/2018 учебный год МРЦ)

3.5. Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах в рамках инновационной деятельности

- 1) "Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста 5-7 лет" Журнал «Дошкольная педагогика», № 10, декабрь, 2017, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Кошлева Н.В., ст. методист МОУ «ГЦРО», г. Ярославль
Ожогова Н.Ю., ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 235»
- 2) Совместное мероприятие для родителей и детей подготовительной группы – квест «В мире профессий». Журнал «Дошкольная педагогика», выпуск № 6. Август 2017. Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е.
- 3) Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с ЗПР в ДОО» Журнал «Дошкольная педагогика», выпуск № 6. Август 2017., изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Сергеева Е.В., Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е.
- 4) Авторская книга «Становление речи как средство общения» Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017г. уч.-логопед Аскерова И.В.
- 5) Сценарий фестиваля интеллектуальных игр. Журнал «Математический вестник». Издательство МОУ «ГЦРО». Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е.
- 6) Конспект-развлечение для детей старшего дошкольного возраста: «В стране шахматных чудес или Шахматные задачки» Журнал «Математический вестник» Издательство МОУ «ГЦРО». Попова О.Ф., учитель-логопед
- 7) «Овладение детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет искусством игры ГО». Журнал «Математический вестник» Издательство МОУ «ГЦРО»
- 8) «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ» Журнал «Математический вестник» Издательство МОУ «ГЦРО»
- 9) «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста 5-7 лет». Журнал «Математический вестник» Издательство МОУ «ГЦРО», Кошлева Н.В., Ожогова Н.Ю.
- 10) «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ». Материалы городской практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества образования», Департамент образования мэрии г.Ярославля, МОУ «ГЦРО», 2017. Авторский коллектив старших воспитателей МРЦ, в т.ч. Ожогова Н.Ю., ст. воспитатель, методисты ГЦРО: Кошлева Н.В., Шаврина Н.А.
- 11) «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь 1. изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., уч.-логопед Чистова О.А.
- 12) Рабочая тетрадь «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017г. уч.-логопед Аскерова И.В.

Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на различных Интернет-порталах:

13) Шахматы в образовательном процессе ДООУ Материалы конференции на сайте ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" Кошлева Н.В., ст. методист МОУ «ГЦРО», г. Ярославль. Ожогова Н.Ю., ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 235»

14) Ручина А.В. Консультация для педагогов «Развитие пространственного восприятия у дошкольников с ОВЗ» 12.05.18 . сайт infourok.ru

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта, в ДООУ созданы условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию, и успешно апробированы.

4. Информационное сопровождение реализации Концепции

Информационная среда в ДООУ по математическому оснащению включает в себя два направления:

- информирование через сайт детского сада (программа взаимодействия с родителями по математическому образованию дошкольников, отчёты о результатах реализации Концепции, освещение мероприятий в рамках работы МРЦ)

- наглядная информация в групповых родительских уголках и информационных стендах ДООУ.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Разработана программа взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы работы с родителями в этом направлении:

– консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений во всех возрастных группах;

– размещение наглядной информации математической направленности во всех группах;

– родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;

– тематические интерактивные мастер-классы «Занимательная математика» (9 группа), «Математика – царица всех наук» (5 группа)

– проведены межсетевой турнир по игре Го, досуг.

– турниры по играм жипто, шашки, шахматы между воспитанниками детского сада.

Проблемы: по результатам анкетирования родителей в апреле 2018г. «Математика – для развития вашего ребенка» 36% опрошенных отметили, что в течение года проводились различные мероприятия в группе по математическому развитию детей.

Вывод. Пути решения: продолжать разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с математическим развитием, в сотрудничестве с семьями воспитанников. В этом направлении предстоит контролировать деятельность педагогического коллектива. В недостаточном количестве проводятся совместные мероприятия родителей с детьми. Для многих родителей математика не является приоритетным направлением в их развитии и развитии их ребенка. Необходимо в дальнейшем продолжать повышать мотивационную направленность родителей в направлении развития математического образования их и детей. Включить в работу активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары- практикумы, мастер-классы, математические викторины, досуги, КВН и т.д.

6. Используемые технологии

1) Развивающие игровые технологии: В.В. Воскобовича, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша.

Шахматно-задачная технология И.Г. Сухина.

2) Проблемное обучение на занятиях по ФЭМП

3) Проектная деятельность через реализацию проектов «Неделя интеллектуальных игр»

4) Здоровьесберегающие технологии – включение физкультминуток в НОД, гимнастика для глаз, включение подвижных игр с математическим содержанием на прогулке.

5) ИКТ-технологии – включение интерактивных игр, викторин по РЭМП

Таким образом, происходит в ДООУ:

- модернизация организационной структуры управления - создание управленческой команды;

- повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;

- повышение качества образовательного процесса.

Промежуточные результаты реализации Концепции:

– изучены и апробированы новые методики и технологии по математическому развитию дошкольников;

– создана организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении (пополняется банк методических рекомендаций из опыта работы);

– оптимизация с учетом необходимости, рациональности и целесообразности использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;

–Результативность участия воспитанников в статусных конкурсах с логико-математическим содержанием;

2017-2018 уч.г.

13.09.2017. *Межсетевой Турнир Атари-Го* (ДОУ №212 и 235) Результат:

1 место: Кутузова Таня, **3 место:** Беляков Матвей, участники Кутузов Илья, Рогов Максим, Бородин Рома.

04.03.2018 **Первый межсетевой турнир по игре ГО среди старших дошкольников г.Ярославля**

«Загадки древнего Китая» при участии родителей и педагогов. (МДОУ № 95,212,227,228,235)

Результат: диплом **1 место** – Тюрин Тимур, **3 место** - Савельев Саша, 2 участников.

– организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов по математическому развитию;

	2014-2015	2015-2016	2016-2017 уч.г.	2017-2018г.
Количество практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов по математическому развитию	<p>3 мероприятия и МО</p> <p>1. Семинар «РППС как средство математического развития детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Семинар «Использование ИКТ технологий в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста» и др.</p> <p>3. Педагогический совет «Математическое образование и развитие как аспект общего познавательного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО. Развитие познавательной активности детей»</p>	<p>9 мероприятий и МО</p> <p>1. Педагогический совет «Использование информационно-коммуникативных технологий в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста» (теоретический аспект, интерактивные математические игры, разноуровневые игры с математическим содержанием)</p> <p>2. Круглый стол по теме «Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе»</p> <p>3. Консультация «РЭМП посредством сказки»</p> <p>4. Консультация «Интеллектуальное развитие старших дошкольников»</p> <p>5. Консультация «Как можно побудить ребёнка мыслить?»</p> <p>6. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»</p> <p>7. Консультация Интеллектуальная готовность к школе</p> <p>8. Организация конкурса на «Лучший центр математики».</p> <p>9. Показ открытых занятий по РЭМП.</p>	<p>- КПК по направлению – обучены 2 чел.</p> <p>- 6 мероприятий в ДОУ</p> <p>1. Мастер-класс «Интеллектуальные игры Го, жипто, шашки» как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация «Учимся играя. Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>3. Круглый стол «Опыт использования интеллектуальных игр в России»;</p> <p>4. Семинар – практикум «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения».</p> <p>5. Семинар – практикум «Интеллектуальная игра ГО. АТАРИ ГО».</p> <p>6. Семинар – практикум «Эти занимательные шашки»</p>	<p>- Проведение КПК по направлению, обучены 13 чел.</p> <p>- 8 мероприятий в ДОУ</p> <p>1. Семинар-практикум «Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Мастер – класс «ФЭМП с использованием палочек Кьюзинера»</p> <p>3. Мастер – класс «Развитие математических способностей средствами блоками Дьенеша»</p> <p>Консультации:</p> <p>4. «Развитие пространственного восприятия у детей с ОВЗ»</p> <p>5. «Интеллектуальная игра Го – как средство развития пространственных представлений дошкольников»</p> <p>6. «Математические игры и упражнения в сюжетно-ролевых играх».</p> <p>7. 18 открытых занятий</p> <p>8. Тестовое задание по теории и методике ФЭМП у детей дошкольного возраста</p>

– создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

7. Проблемы

1) игр и пособий недостаточное количество на детей;

2) не всегда педагоги ДОУ освоили и включились в инновационный процесс 60 % педагогов (интеллектуальные игры);

3) воспитатели проводили мероприятия с родителями по математическому образованию дошкольников только в рамках реализации проектов, система мероприятий по математическому образованию дошкольников в течение года отслеживалась частично.

4) недостаточно интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников по данному направлению.

Пути решения:

Составлен перспективный план поэтапного внедрения всемирных интеллектуальных игр в образовательную деятельность, запланирован контроль по данному направлению.

Педагогам систематически освещать вопросы математического образования дошкольников, включать совместные с родителями интерактивные родительские собрания, досуги, викторины, турниры по интеллектуальным играм (шашечные турниры, турниры по игре ЖИПТО, ГО, шахматы); организовывать открытые просмотры образовательной деятельности с детьми для родителей;

Проводить турниры и конкурсы не только в старших, подготовительных группах, но и в младших.

Отчёт составила Ожогова Наталия Юрьевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 235», 30.06.2018.