

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 235»

Сергеева Е.В.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235»
за 2022 год

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009 г.

Наименование муниципального района	Город Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235»
ИНН образовательного учреждения	7602024403
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	50957683

1) ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад №235», подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2) АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- I. Оценка кадрового обеспечения
 - II. Оценка образовательной деятельности
 - III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
 - IV. Оценка кадрового обеспечения
 - V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - VI. Оценка материально-технической базы
 - VII. Оценка системы управления организацией
 - VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Выводы по результатам самообследования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «Детский сад №235»,
подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31.12. 2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	211 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	97 человек/ 46%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ЗПР)	114 человека/ 54 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	211 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	211 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел. 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел./ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./ 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел. /48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	13 чел. /48%

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 85%
1.8.1	Высшая	7 ч. -25%
1.8.2	Первая	16 ч. 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человека 100%
1.9.1	До 5 лет	3ч. -11%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека- 3,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек - 22%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27педагог/ 211воспитан ник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1837 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
к отчету по самообследованию образовательной организации
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235» за 2022 год

1. Ключевые характеристики и основные показатели деятельности ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235»

Учредитель: городской округ города Ярославля. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

Статус (организационно-правовая форма): бюджетное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 150045, г. Ярославль, ул. Труфанова, дом 16а.

Телефон: 8(4852) 55-50-43, телефон/факс 51-17-13

Адрес сайта: <http://mdou235.edu.yar.ru>

Адрес электронной почты: yardou-235@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя:

Заведующий: Сергеева Елена Валентиновна

Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 250/15 серия 76Л02 № 000495 от 02.09.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области, предоставлена бессрочно.
- Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 250/15, Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 04.09.2018 № 145/05-03 (дополнительное образование).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-002153 от 17.04.2017 года.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом Учреждения.

В 2015 году наименование Учреждения приведено в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/417 от 22.06.2015 года утвержден Устав МДОУ «Детский сад № 235 » в новой редакции.

Отношения между Учреждением и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Основные виды деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

Дополнительный вид деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

1.3. Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группа с режимом 12-часового пребывания детей функционирует с 7.00 до 19.00, дети с режимом кратковременного пребывания – с 8.30 до 12.30.

Режим функционирования регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Семейное образование - нет.

I. Оценка образовательной деятельности

Контингент воспитанников

к пункту 1.2. Краткая характеристика состава воспитанников

Общая численность детей составляет 211 человека.

Из них: 35 человек – дети раннего возраста (с 2 до 3 лет), 0 детей на КРП (кратковременном режиме пребывания), 176 – дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 46 % (96 детей).

125 ребенка в группах компенсирующей направленности: из них с тнр-82; зпр- 18 из них 25 д.- в группах комбинированной направленности, 0 инвалидов.

В дошкольном образовательном учреждении в 2021 уч.году функционируют 11 групп, из них: группа детей раннего возраста – 1, включая детей РКП (режим кратковременного пребывания) группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5, группы компенсирующей направленности: логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4, группа для детей с задержкой психического развития – 1,

Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 31.12.2022

Номер группы	Возраст детей	Специфика группы	Численность воспитанников
Группа № 1	группа для детей раннего возраста	Группа общеразвивающей направленности	35 0 детей РКП
Группа № 2	средняя группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	16
Группа № 3	средняя группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	18
Группа № 4	2 мл. группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	16
Группа № 5	Подг. к школе группа	Группа компенсирующей направленности	24

		(с нарушениями речи)	
Группа № 6	Подг. к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	21
Группа № 7	старшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	21
Группа № 8	подготовительная к школе группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	15
Группа № 9	подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (с ЗПР)	17
Группа № 10	2 младшая группа	Группа компенсирующей направленности (с нарушениями речи)	16
Группа № 11	Старшая группа	Группа комбинированной направленности (с ЗПР)	12

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

-сформирована папка «Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО», а также документы оформлены на электронном носителе.

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
3. Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля № 08-249.
4. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 214года №8.
5. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.
6. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.
7. Постановление от 15 мая 2021 г. n 26. Об Утверждении САНПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038В соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Документы регионального и муниципального уровней:

10. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

11. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл « Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу указы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03».

Институциональный уровень:

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Устав дошкольного образовательного учреждения.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о защите персональных данных

Положение об Управляющем совете. Приказ «О создании Управляющего совета в МДОУ»

Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о языках образования в МДОУ «Детский сад № 235»

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ "Детский сад № 235" с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ "Детский сад № 235" с советом родителей (законных представителей) воспитанников

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад № 235"

Порядок и основания отчисления обучающихся в МДОУ "Детский сад № 235"

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ "Детский сад № 235"

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Правила приема детей в учреждение в МДОУ "Детский сад № 235"

Положение о кадровой политике в МДОУ "Детский сад № 235".

Приказ "Об утверждении Режима занятий обучающихся в учреждении"

Режим занятий обучающихся в МДОУ "Детский сад № 235"

Основная образовательная программа МДОУ "Детский сад № 235", разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»,

Программа "Здоровье".

Программа развития МДОУ "Детский сад № 235".

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (в группах компенсирующей направленности)

В группах комбинированной направленности реализуются дополнительно адаптированные образовательные программы.

Имеются другие локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, оформленные в две папки: «Локальные акты» и «Распорядительные акты», регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, от 21.12.2012): Обновлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Устав МДОУ «Детский сад № 235», пакет локальных актов, и соответствующие к ним приказы, а также регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Документы оформлены по уровням в соответствующие папки. Номенклатурный номер под индексом 03-05. По мере выхода нормативных документов папки дополняются.

В течение анализируемого периода продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

II. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава к пункту 1.7. Кадровое обеспечение

Качественный анализ педагогических кадров.

Возраст педагогов

Возраст педагогов	2018	2019	2020	2021	2022
до 30 лет	3 чел. 7,9 %	3 чел. 7,9 %	2 ч. 6,25%	2ч.- 6,45%	1ч.- 3,7%
30 -40	10 чел.	8 чел.	8ч. 25%	9ч.	9ч.
40 - 54	15 чел.	24 чел.	17ч. 53%	15ч	11ч
Свыше 55	4 чел. 10,5%	4 чел. 10,2%	10ч. 31 %	5ч.	6 ч.- 22%

Стаж работы педагогов

	2018	2019	2020	2021	2022
до 5 лет	7 чел. 18,4 %	4(10%)	4ч. 12,5%	6ч.-19%	3 ч. -11%
5-10	10 чел. (26,2 %)	7 чел. (18 %)	6ч. 18,75%	5 ч.	6
11-20	6 чел. (16%)	5 чел. (12,5 %)	8ч. 25%	7ч.	10
21-30	8 чел. (21 %)	12 чел. (30%)	4ч. 12,5%	13 ч.	8 ч. 29,6%
Свыше 30 лет	7 чел. 18,4 %	11 чел. 27,5%	10ч. 31,25%		

Образование педагогов

	2018	2019	2020	2021	2022
Высшее педагогическое	21чел./55%	22чел./58%	19 чел./59%	17ч.-54,8	14 чел./51%
Среднее профессион. без проф. образования (курсы проф-ной переподготовки)	16 чел. 42%	16 чел. 42%	11 чел. 34%	11ч. -35,48%	13 чел. /48%
Студенты ЯГПУ	1 (2,6%)	-	-	2ч.	0

Присвоены квалификационные категории

	2018	2019	2020	2021	2022
Высшая	7 (18%)	6 ч. 16 %	6ч. 18,75%	6 чел. -19,5 %	7ч.-25%
Первая	20 (51 %)	21 ч. 55%	19ч. 59,4%	20 чел.- 64,5%	16ч. - 59%
Соответствие занимаемой должности	12 (31%)	5ч. (13%)	4(12,5%)	0 чел.	0
Не имеют категории	-	6 ч.(16%)	3 ч. (9,4%)	4 ч. (12,9%)	4ч.

2.2. Прохождение процедур аттестации в 2022 году. Результативность в таблице

1 полугодие 2022г.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории	Заявленная и установленная категория
1	Белякова В.В.	Инструктор по ФК	I (первая) категория	I (первая) категория
2	Владыкина Н.А.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) категория
3	Саханова Е.В.	воспитатель	I (первая) категория	I (первая) (вновь) категория

2 полугодие 2022 год

№	Ф.И.О. педагога	Наличие категории	Должность	Заявленная и установленная категория
1	Журавлева Анжела Михайловна (11.03.1963)	Первая категория	Воспитатель	1
2	Кирюхина Нина Анатольевна (16.06.1963)	I (первая) категория	Воспитатель	Высшая категория (ВНОВЬ)
3	Поварова Светлана Евгеньевна (10.02.1972)	Высшая категория	Воспитатель	Высшая категория
4	Ручина Анна Владимировна (27.07.1983)	I (первая) категория	Учитель-дефектолог	Высшая категория (вновь)
5	Удовенко Татьяна Владимировна (21.06.1984)	Первая категория	Воспитатель	1

Всего в 2022 г. процедуру аттестации прошли 8 педагогов.

Итого доля педагогов прошедших аттестацию 30 %.

Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории

- из них 3 педагогов аттестовался вновь: на 1 квалификационную 1п., на высшую категорию 2 п.

Подтвердили высшую кв. категорию педагогов. (2 чел.- 3%), 1 кв.к. – 4 п.-15%

К пункту 1.8-1.12.

2.3. Курсовая подготовка педагогов 2022 год (1 полугодие). Таблица 1

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	кол-во часов
1	Нестерова Галина Анатольевна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности» 01.02.2022-15.02.2022 г. Санкт-Петербург	72
2	Владыкина Надежда Анатольевна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности» 01.02.2022-15.02.2022 г. Санкт-Петербург	72
3	Кошелева Ксения Андреевна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тема: «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка первых лет жизни в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 17.01.2022-31.01.2022 Санкт-Петербург	72
4	Саханова Евгения Вячеславовна	воспитатель	ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 17.01.-31.01.2022 «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника» г. Санкт-Петербург	72
5	Чистова Ольга Александровна	Учитель - логопед	Нейропсихологический подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) 21.01.2022 – 27.01.2022 , 36 часов	36

Курсовая подготовка педагогов 2022 год (2 полугодие) Таблица 2.

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации, вебинара и др. Название организации, осуществляющей повышение квалификации.	Общее кол-во часов
1	Удовенко Т.В.	воспитатель	Функциональная грамотность для дошкольников	72
2	Баскова Е.Н.	воспитатель	Функциональная грамотность для дошкольников	72
3	Гришенкова С.В.	воспитатель	Функциональная грамотность для дошкольников	72
4	Комиссарова О.В	Уч.-логопед	Функциональная грамотность для дошкольников	72
5	Ручина А.В.	Уч.-дефектолог	Функциональная грамотность для дошкольников	72
6	Зайцева А.С.	воспитатель	Функциональная грамотность для дошкольников	72
7	Завьялова О.Н.	воспитатель	Функциональная грамотность для дошкольников	72
8	Кирюхина Н.А.	воспитатель	Функциональная грамотность для дошкольников	72
9	Левашова К.А.	воспитатель	Основы реализации дополнительно образования детей в ДОО: познавательное развитие	72
10	Новикова Н.Ю.	воспитатель	«Художественно- эстетическое направление ФГОС ДО: формирование творческой активности» 16.11.22.-30.11.22	72
11	Шишова Т.В.	воспитатель	Сенсорное развитие 16.11.22.-30.11.22	72

Результаты создания условий для профессионального развития педагогов в динамике

Год	1. Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации) по инициативе аттестуемого педагога.	2. Доля педагогов, обобщивших свой опыт	3. Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории		4. Доля педагогов, успешно применяющих современные образовательные технологии в педагогическом процессе
			на 1 к.	на в.к.	
2018-2019	33ч. – 87%	21 %	8%	8 %	100 %
2019-2020	10п -26%	28% -7 ч	24%	4%	100%
2020-2021	15ПЕД. – 39 %	2ч- 6%	17%	3%	100%
2022	16 п. -59%	4 п. -15%	19%	11 %	100%

Вывод Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

- ◆ за 2022год доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ГЦРО, «Академия просвещения» г. Санкт-Петербург.) по инициативе аттестуемого педагога 16 человек- 59 %. Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК.

- ◆ За 2022 г. доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ГЦРО) по инициативе аттестуемого педагога 16 человек- 52 %. Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК.
- ◆ 28 педагогов имеют среднее профессиональное и высшее образование;
- ◆ категориальный уровень: первая и высшая квалификационная категория - у 26 педагогов, что составляет 84 % педагогического коллектива. 5 педагогов (16%) – вновь пришедшие, не имеющие квалификационной категории, 1 ч.(3%)- соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 9%.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются: недостаточная компетентность педагогов в осуществлении патриотического воспитания дошкольников (по результатам контроля, тестирования).

Управленческие решения:

- обновление методической литературы,
- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.
- реализации разработанных Программ по сопровождения новых педагогов,
- повышение образовательного уровня педагогов по данным вопросам.

К пункту 1.15

МДОУ укомплектовано компетентными специалистами по основным направлениям образовательной деятельности, что способствует повышению качества образования.

- ◆ Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2022 составляет 90 %. Отсутствует педагог-психолог, музыкальный руководитель.
- ◆ Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня. В ДОУ проводятся различные мероприятия согласно годовому плану. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования в ДОУ, педагоги лучший свой опыт транслируют в городе.

ДОСТИЖЕНИЯ

Диссеминация опыта ДОУ.

Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях

3.2.2. Выступления педагогов, 1 полугодие 2022г.

ИТОГО Приняли участие в мероприятиях 5 педагогов.

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)
Муниципальный	Мастер-класс	1) « Интеллектуальная игра Го»	27.01.2022
	Мастер –класс	2) «Секреты побед»: партия игры го. Игра «Вслепую»	16.02.2022
	Семинар	3)«Совершенствование мастерства: Го и компьютер».	17.03.2022
	Конференция	➤ 4) Практическая конференция для педагогов ДОУ, преподающих ментальную арифметику «Игровые методы и приемы в обучении дошкольников ментальной арифметике» Выступление «Использование мотивационных игр по ментальной арифметике»	05.04.2022
	мастер –класс	5) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ или риском их возникновения»	22.04.22
	мастер –класс	6) «Использование кинезиологических упражнений и игр или Как научить мозг работать на полную мощность»	25.02.2022
	мастер-класс	7) «Эйдетика как путь интеллектуального развития дошкольников»	26.03.2022 и 26.04.2022
муниципальный	Практическая конференция	8) Практическая конференция для педагогов ДОУ, преподающих ментальную арифметику «Игровые методы и приемы в обучении дошкольников ментальной арифметике» Выступление «Использование мотивационных игр по ментальной арифметике» Ожогова Н.Ю.	05.04.2022

2 полугодие 2022 г. Выступления педагогов

Муниципальный уровень:

Уровень	Форма	Название
Муниципальный	Мастер-класс	27.10.2022 Правила игры. Партия игры в шахматы
	ежегодная Городская презентационная площадка	01.-02.2022 Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»2022 по теме «Инновации в образовании как перспектива будущих достижений». Видеоролик, мастер-класс «Игры для развития интеллекта»
	Мастер - класс	27.10.2022 3. Партия игры в шахматы среди педагогов д/с города
	Мастер-класс	15.11.22 4. Встреча членов городского клуба любителей

		интеллектуальных игр: - мастер-класс для начинающих педагогов «Учимся играть в Го с нуля. Стратегия игры Го: контратари, запрещенные ходы и правило ко, жизнь и смерть групп, начальные ходы, крепость в Го, территория. Завершение партии. Подсчет очков. Решение задач».
	Мастер-класс	22.11.22 Мастер-класс «Решение шахматных задач»
	Мастер – класс	6.12.2022 г. 6. Встреча с интересными людьми г. Якутска в онлайн формате на платформе zoom Ларионова Екатерина Ивановна, судья международной Ассоциации по игре ЖИПТО. (МДОУ №79 г. Якутск, республика Саха) и другие педагоги г. Якутска показали Семинар «Интеллектуальная игра ЖИПТО – распространение опыта работы ДОУ № 79 г. Якутска»
	Семинар	07.12.22 7. мастер-класс для педагогов «Как научить и замотивировать детей решать задачи Го» платформа zoom Педагоги смогли сыграть партию Го на специальной интерактивной игровой платформе MultiGo 4.
	мастер – класс	13.12.2022 мастер-класс «Кинезиология - как здоровьесберегающая технология в образовательном пространстве ДОУ»

2. Результативность участия ПЕДАГОГОВ образовательного учреждения в конкурсах

Уровень	Дата проведения	Наименование конкурса, приказ	Результаты участия	Участники (пофамильно)
Всероссийский/ международный				
	14.09.2022	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС "ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ"	победитель.	Удовенко Т.В
	01.11.2022	Международный интеллектуальный конкурс "Мир сказок С.Я.Маршака"	победитель.	Удовенко Т.В
Муниципальный уровень				
Муниципальный уровень	7.10.22	2. Городской конкурс «Мы – эко-волонтеры» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля. ПРИКАЗ ДО от 07.10.2022 № 01-05/959	Участники: группа №7 <u>Победитель 1 место в номинации</u> Эко-стенгазета (Нестерова Г.А., Владыкина Н.А.) <u>Победитель 2 место в номинации</u> Эко –уголок (Нестерова Г.А., Владыкина Н.А.)	
	1.11.22	3. Городской конкурс «Семейные ценности» ПРИКАЗ ДО 01.11.2022 № 01-05/1054	Участники дети, родители и педагоги Нестерова Г.А., Владыкина Н.А.	

За 2022 год ВСЕГО прошло выступлений и мероприятий на муниципальном и региональном уровнях в рамках научных конференций, семинаров, мастер –классов (см. подробнее информационную справку). **Проведено 16 мероприятий.** Приняли участие 22% педагогов.

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повысили свою компетентность в вопросах методики развития связной речи, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение открытых занятий. 73% педагогов провели открытые занятия для родителей.

Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней 5 педагогов (15%).

Всего 5 педагогов приняли участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней (форумы, мастер класс конференции и др.)

2.3. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	Посещение методических мероприятий
1	Саханова Е.В.	«Эйдетика»
2	Дмитрина , Ручина	МО учителей –дефектологов
3	Комиссарова, Аскерова , Чистова	МО учителей –логопедов
4.	Владыкина Н.А.	Искусство игры го МДОУ № 95
5	Левашова К.А.	«Межполушарное взаимодействие» МДОУ№ 6

ВЫВОД.

Таким образом, в течение 2022 уч.г. 5 педагогов посещали мероприятия на базе дошкольных учреждений г. Ярославля, а также МОУ ГЦРО в рамках различных форм работы, познакомились с опытом коллег. Всего педагогами было посещено 6 различных мероприятий.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения. Поскольку одна из годовых задач - продолжать развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС через участие в творческих группах в рамках РИМ, МИП, МРЦ (В ДОУ функционируют 4 инновационные площадки), педагоги работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня, а также в мероприятиях в ДОУ (семинары, мастер-классы, педагогические советы) согласно годовому плану.


Были выявлены проблемы: недостаточная высокая активность воспитателей, т.к. в инновационной деятельности принимают участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить нежеланием педагогов.

III. Оценка образовательной деятельности

Методическое обеспечение деятельности детского сада

Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 235», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной в ноябре 2015 года. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович), «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина), программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе»: (учебно-методический комплект, автор С.Г.Шевченко).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР (в группе №9 компенсирующей направленности)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.  (в группах № 3,5,7,10 компенсирующей направленности).

В группе комбинированной направленности реализуются

Основная образовательная программа детского сада, а для детей с ОВЗ - разрабатывается

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОВЗ, обусловленными ЗПР, составляется на каждого ребенка.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год:

всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные направления деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год:

- Обеспечение сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников, путем использования современных цифровых образовательных технологий.
- Обогащение в образовательном процессе педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию дошкольников.
- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений (в том числе, по повышению функциональной грамотности обучающихся, качества математического образования).
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Задачи взаимодействия с воспитанниками

- 1.1. Формировать нравственные чувства детей через систему комплексного освоения культурного наследия народа.
- 1.2. Усилить работу по содействию здоровому образу жизни, созданию условий для активизации субъективной позиции ребенка.
- 1.3. Развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей.

Задачи работы с педагогами

- 2.1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы, путем использования современных цифровых образовательных технологий, реализацию инновационных проектов:

- МРЦ «Клуб любителей интеллектуальных игр: организация детско-взрослого сообщества в ДОУ города»
- МРЦ «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей
- МИП «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет».
- 2.2. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ для патриотического воспитания дошкольников и безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 2.3. Обеспечить повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности у детей 3-7 лет.
- 2.4. Способствовать профессиональному становлению молодых (вновь пришедших) педагогов через использование реализацию Программы сопровождения педагогов (возможностей наставничества).

Задачи сотрудничества с родителями

- 3.1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга.
- 3.2. Познакомить родителей с особой ролью семьи и близких в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Аналитические справки, проведенные мероприятия по инновационной деятельности в рамках МИП, МРЦ размещены на официальном сайте учреждения.

Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

■ 2. Как обеспечивается качество образования, воспитания в ДОУ?

1. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,4		Превосходно

Оценка "3,3" выставлена на основании анализа результатов педагогической диагностики. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что качество образования в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). В ДОУ 125 девочек (было 113), 158 мальчиков. Следует отметить, что справляемость мальчиков с требованиями ФГОС ДО ниже, чем девочек, что является особенностью психологического созревания нервной системы. Эти данные учитываются при планировании ОП и реализации индивидуальных образовательных программ.

Наилучшие результаты образования воспитанников:

1. Качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию

Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:

7.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.

Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:

По всем группам ДОУ	Сентябрь 2021 г.			Май 2022 г.		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	4 %	78 %	25%	27 %	65 %	8 %
Познавательное развитие	7 %	68 %	25 %	14%	69 %	17 %
Речевое развитие	2 %	73%	25%	24 %	76 %	8 %
Художественно-эстетическое развитие	2 %	72%	26%	16%	76 %	8 %

Физическое развитие	3 %	73 %	24 %	20 %	77 %	3 %
В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)	4 %	73%	25%	20 %	73 %	9 %

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 73 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на апрель 2020 г. - не более 9 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Выводы: Результаты мониторинга показали самые низкие показатели развития по познавательному развитию (в частности, раздел математическое развитие) низкого уровня 60% по сравнению с другими показателями развития, поэтому в следующем году следует внимание уделить этому направлению. По результатам тематического контроля "Игра как особое пространство развития ребенка" наблюдается положительная динамика: 43 % детей с высоким уровнем развития игровых умений, 48 % - со средним уровнем, 9%-с низким. Показатели намного улучшились по сравнению с предыдущими годами (низкого уровня было 14- 10%). Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Проблемы: у дошкольников наблюдается низкие показатели по ознакомлению с живописью по сравнению с другими направлениями.

Пути решения: разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров – практикумов по овладению методикой ознакомление с жанрами искусства.

2. Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 68% детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 32 % - выше среднего. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДООУ в течение учебного года.

По итогам коррекционной работы с детьми логопедических групп, видна хорошая результативность выпускников.

В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:

Результаты коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития детей (в целом по саду)

Группа	Кол-во детей в группах	ОНР	дизартрия	Другие диагнозы	Выпущено в школу		Выбыло
					С чистой речью	со значительными улучшениями	
Подг. гр	24	19	8	2	19	5	-

	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения				Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи				Результаты коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи				Состояние связной речи				
	Уч.- логопед (код)	А И В	Ч О.А	Поп ова О.Ф	Комис сарова О.В.	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К	А	Ч	П	К
<i>ГРУППА</i>	п од го то в	стар шая	сре дня я	2 младш													
Доля обучающихся (в %), имеющих данные показатели																	
Соответствие возрастной речевой норме	1 8 0	33	5	33	92	14	5	14	92	14	5	48	92	-	5	10	
Значительная положительная динамика	2 0	53	55	43	8	62	55	43	8	62	55	38	8	76	55	76	
Незначительная положительная динамика	-	14	40	24		24	40	43	-	24	40	4	-	24	40	4	
Отсутствие положительной динамики	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	

В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:

Из общего количества детей			Снят диаг ноз	Уточне н диагноз	Выпускники			
Значительны е улучшения	Незначительны е улучшения	Без улучшений			Общеобра з. классы	Коррекц . класс	Спец. школ а	Прод лено преб ыван ие в ДОУ
28	3			2	13	2		

Общее количество дефектолог ов	Из них имеют квалификационные категории				Стаж работы по специальности				
	высшу ю	первую	вторую	б/ категории	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет Более 15 лет	
3		3				1	2		

Результаты коррекционно-развивающей работы учителей -дефектологов

<i>Из общего количества детей - 15</i>					<i>Всего выпускников (кол-во) - 8</i>							
Значите льные улучшен ия	Незна чит. улучш ения	Без улучш ений	Снят диаг ноз	Уточ нен диаг ноз	Общеобразовательна я школа		Коррекц. класс		Спец. школа		Продлено пребыван ие в ДОУ (до 8 лет)	
					Общеобра зоват. класс	Вариант		Вариант		F – 70		F – 71
						5.1	7.1	5.2	7.2			
13	2				4			4				

Пояснения: 4 детей (по решению ПМПк) – коррекционные классы, вариант 7.2

4 детей (по решению ППк) – общеобразовательная школа.

Общее количество детей	Из них		Из них имеют сопутствующие нарушения					
	Диагно з F - 83	Другой диагноз (какой)	Речевые нарушения	Нарушение поведения	РДА	ДЦП	Нарушени е зрения	Наруше ние слуха
31	31		30		1			

Положительные стороны: в связи с разработкой индивидуального маршрута на ребенка улучшилась взаимосвязь между специалистами и воспитателями по индивидуальному развитию ребенка. В дальнейшем будет совершенствование индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, тесная взаимосвязь между специалистами и воспитателями. Функционирование ПМПк в учреждении позволило обеспечить

тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Показателями качества КРР являются значительные улучшения в развитии детей.

Результаты образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (дети с ОНР)

Группа	Кол-во детей в группах компенсирующего вида ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи	Выпущено	Выбыло с чистой речью	со значительными улучшениями	без улучшений
Подготовительная гр.	20	20	17	3	-
ст, ср, 2мл.	65	-	-	60	5

ВЫВОДЫ:

Таким образом, из общего количества детей от 3 до 7 лет – (91% детей) показали достаточный уровень освоения образовательных областей программы. Недовыполнение объясняется тяжелыми диагнозами детей с ТНР, ЗПР. (15%) показали высокий результат и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению. Количество выпускников в школу – 80 человек. Из них: -переходят в массовую школу с чистой речью (63 %)

-переходят со значительным улучшением речи в речевой класс массовой школы 37%; Проведенный анализ показывает, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, что доказывает эффективность качества коррекционно-образовательной работы.

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие всех педагогов, родителей, организовать диагностику в соответствии с современными требованиями, осуществить индивидуальное развитие каждого ребенка.

Факторы, повлиявшие на качественный результат:

Системное планирование образовательной деятельности.

Профессионализм педагогических кадров, творческий потенциал.

Обогащение РППС.

Методическое сопровождение образовательной деятельности.

Внедрение адаптированных образовательных программ (АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи АООП для детей с задержкой психического развития (дошкольный возраст),

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.

Партнерские взаимоотношения с семьей.

Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

Слабые стороны в реализации образовательной деятельности:

- 1. Недостаточное методическое сопровождение ОД (соответствие ФГОС ДО)

- 2. Низкий средний балл согласно результатам педагогической диагностики по познавательному и речевому развитию детей. Причина: особенности контингента воспитанников (50 % - дети с ОВЗ)

Управленческие решения:

- 1. Обновление методической литературы, методических комплексов. Повышение образовательного уровня педагогов.

- 2. Использование современных, коррекционных образовательных технологий.

Планирование и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация принципа комплексно – тематического планирования.

Совершенствование образовательной среды для всех участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая направленность РППС)

Создание психологической службы ДОУ.

Партнерские взаимоотношения с семьей.

Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

Сотрудничество с ПМПК.

Совершенствование системы информирования родителей (сайт ДОУ, информационные стенды, психолого – педагогическое сопровождение семей)

■ 3. Как обеспечивается качество индивидуального сопровождения воспитанников, реализация воспитательной системы ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,6		Превосходно

Основные принципы организации образовательного процесса в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- социальное взаимодействие – создание инклюзивного сообщества,
- интеграция деятельности всех участников образовательного процесса,
- партнерское взаимодействие с семьей.

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

- формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
- деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
- особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребенка;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- образовательная деятельность проводится по подгруппам, индивидуально и фронтально. Подгруппы формируются с учетом темпов развития детей;
- используются традиционные и нетрадиционные методы, современные образовательные технологии организации образовательной деятельности;
- важным моментом в педагогической работе является формирование у детей мотивации к обучению; развитие предпосылок универсальных учебных действий.

Основное в образовании и развитии ребёнка – организация его собственного опыта (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

Специфика организации коррекционно-развивающей работы

В детском саду при организации образовательной деятельности, в т.ч. и совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по

физической культуре, воспитателями, учителем –дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, медицинским персоналом. Взаимодействие деятельности специалистов способствует эффективной работе, своевременному выявлению неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей, обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционно-развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Какие факторы повлияли на качество деятельности</i>
Заинтересованность родителей в получении воспитанниками качественных образовательных услуг, позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (91%)	Партнерские отношения с семьей Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи

Слабые стороны

- Показатели посещаемости

Управленческие решения (Какие действия необходимо предпринять для улучшения)

Сформировать заинтересованность родителей в систематическом посещении детьми детского сада (не допускать немотивированных пропусков)

Анализ реализации дополнительного образования

Общее количество воспитанников в дополнительном образовании – 118 детей (на 31.05.2022) 54%

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Охват дополнительными образовательными услугами обучающихся в ДОУ детском саду № 235 в динамике

	Количество обучающихся (воспитанников)	
	2021	2022
Кол-во программ	8	8
Кол-во детей (Обучающийся считался 1 раз, несмотря на то, что записан в 2 кружка)	105	109 (74)

Направленность ДО услуг	Количество обучающихся (воспитанников)	
	2022	
Социально-гуманитарная направленности:	1) «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» 7 детей, из них 5 с ОВЗ. 2) «Дошкольная академия» 21 детей, из них 19 с ОВЗ 3) «Секреты интеллекта» 7 детей, из них 7 с ОВЗ 4) «Занимательная математика» 10 детей, 5 детей с ОВЗ 5) «Интеллектуальная игра ГО» 8 детей, 8 с ОВЗ	
Художественной направленности	6) «Творческая мастерская» посещало 21 детей, из них 12 с ОВЗ. 7) «Юный скульптор» 11 детей	
Физкультурно-спортивной направленности	8)«Ритмика» 17 детей, из них 10 с ОВЗ.	
ВСЕГО	109 детей	

Внутренняя структура дополнительного образования:

1. заместитель руководителя по дополнительному образованию – Ожогова Н. Ю.;
2. бухгалтер платных образовательных услуг – Хатажукова М. А.
3. «Развитие умственных способностей у старших дошкольников через ментальную математику» Ожогова Н. Ю.;
- 4.- «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» Попова О. Ф.;
5. «Дошкольная академия» Аскерова И. В.;
6. «Творческая мастерская» Поварова С. Е.;
7. «Ритмика» Шевченко Е.Н.
- 8.«Юный скульптор» Козлова Е.Ю.
- 9.«Занимательная математика» Мартынова Г.Л.
10. «Секреты интеллекта» Ручина А.В.

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов.

Анализ анкетирования родителей по организации **Дополнительного образования** в ДОО показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей: 90% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг.

(устраивает 90% родителей, 10% родителей устраивает частично. Родителей устраивает работа педагогов дополнительных услуг на 90% , а 10% устраивает частично. Родителям был задан ещё один вопрос **«Какие другие дополнительные услуги Вы бы хотели получать в нашем детском саду?(экспериментирование, детская астрономия, интеллектуальные игры, свой вариант)**. 40% родителей решили, что дополнительных образовательных услуг достаточно в детском саду, 30%-хотели бы чтобы ребёнок научился играть в интеллектуальные игры, 25%- за экспериментирование, 5%- решили заинтересовать ребёнка детской астрономией)

93 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги, 90% родителей считают актуальными предложенные ДОО направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг. Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

При сравнительном анализе направлений по дополнительным образовательным услугам за 2022 г, мы можем увидеть увеличение контингента в платных образовательных услугах, что связано с востребованностью услуг социально-педагогической направленности говорит о потребностях родителями, детьми этого спектра занятий. Мы в перспективе будем предоставлять разнообразие дополнительных образовательных услуг по данному направлению, но продолжаем продумывать рекламу образовательных услуг по направлениям.

Для определения качества предоставляемых платных услуг в 2022 году было предпринято:

1. Показ рекламных презентаций на родительском собрании в начале года.
2. Выступления педагогов дополнительного образования на общем собрании в начале учебного года с целью ознакомления с программами, целями, задачами.
3. Участие педагогов дополнительного образования конкурсах профессионального мастерства;

По результатам отзывов родителей обучающихся (воспитанников) и продуктивной деятельности педагогов ДОО № 235 работа в системе дополнительного образования является необходимой с точки зрения развития способностей детей, их оздоровления и занятости в

стенах ДОУ. Целесообразна и выгодна эта деятельность и с точки зрения экономики, так как приносит стабильный ежемесячный доход, способствующий развитию ДОУ.

Выводы: образовательные программы составляются в соответствии с Федеральными нормативными документами, соответствует ФГОС ДО, учитывает особенности ДОУ (наличие групп компенсирующей направленности, где важным является взаимодействие педагогов и специалистов в образовательной и коррекционной работе, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся). Эффективная организация образовательного процесса способствует развитию каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с современными требованиями. Широкое использование программ дополнительного образования и взаимодействия с социальными партнерами расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг. Определяются направления, по которым необходимо усилить работу: по реализации дополнительных образовательных услуг, повысить эффективность сотрудничества с родителями посредством привлечения их в участие в проектах и событиях ДОУ.

■ 4. Как обеспечивается эффективность организации образовательной деятельности в учреждении?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,8		Превосходно

Эффективность организации образовательной деятельности в учреждении обеспечивается через прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (см. выше), различные семинары, педагогические советы, мастер-классы и другие формы методической работы, участие в инновационной деятельности, различных профессиональных конкурсах, а также внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик, участие ДОУ в инновационной деятельности по вопросам математического, инклюзивного образования дошкольников, спортивно-массовых мероприятий.

Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс потребовало и новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Любая инновационная деятельность в первую очередь связана с людьми, с их готовностью принимать непосредственное участие в инновационном процессе. На основе анализа входящего мониторинга «Готовность педагогов к инновационной деятельности» (анкетирование педагогов) было выявлено 68% педагогов готовы к инновационной деятельности.

Для получения объективной картины о готовности педагогов к внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в ДОУ. В результате данных мероприятий были выявлены следующие проблемы:

1. 50 % педагогов имеют длительный педагогический стаж и традиционные педагогические установки «учебной модели» ведения образовательной деятельности.
2. У 10% педагогов недостаточная компетентность в вопросах ФГОС ДО, понимания проблем, общей концепции, заложенных в новых образовательных стандартах.
3. 35% педагогов занимает пассивную позицию, не готовы и не принимают инноваций.

На основании полученных данных были разработаны основные направления методической работы в ДОУ по внедрению ФГОС ДО. Ведущей целью методической работы является научно - методическое сопровождение педагогов. Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов и готовность к инновационной деятельности.

Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. Выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. Сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям.
3. Оказать адресную помощь.

Были выделены следующие направления и формы работы:

№ п/п	Направление	Формы работы
1	Информирование педагогов	Проведение педсоветов, семинаров, консультирование Создание в методическом кабинете информационного пространства по внедрению ФГОС ДО
2	Мотивация педагогов	Позитивная оценка деятельности педагогов Привлечение к работе в составе творческих групп Возможность участия в методических мероприятиях разного уровня Материальное и моральное стимулирование педагогов, направленное на достижение качества в профессиональной деятельности
3	Обучение педагогов	Направление на курсы повышения квалификации при ИРО и ГЦРО, НИИ Санкт-Петербург (11 дистанционно). Участие в обучающих семинарах, круглых столах, мастер-классах на базе ДОУ, района, города

Педагоги качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием, продолжают овладевать современными образовательными технологиями: здоровьесберегающие, информационные, развивающие, "портфолио", проблемного обучения, проектный метод.

Созданная в ДОУ система методической работы способствует:

- созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов, повышения профессиональной компетентности;
- реализации личности педагогов в профессиональной деятельности, повышение престижа профессии педагога;
- формированию мотивации к профессиональному росту и развитию;
- совершенствованию педагогического мастерства, организационной культуры учреждения;
- реализации эффективных методов работы с детьми.

Показателем результативности труда педагогического коллектива являются итоги участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах. (см. приложение)

<i>Наиболее сильные особенности воспитания, образования в ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат.</i>
Профессиональная компетентность педагогов.	Управление процессом методического сопровождения: курсовая подготовка на базе ГЦРО, ИРО ЯО. Разработка и внедрение программы: «Сопровождение педагога в межаттестационный период» Создание системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их трудовой деятельности Реализация поэтапной программы введения эффективных контрактов с педагогическими работниками и младшими воспитателями (разработка и реализация критериев и показателей эффективности труда педагогических работников и младших воспитателей) Методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Инновационная деятельность	Методическое сопровождение педагогов, работающих в инновационном режиме (МИП, РИП, МРЦ).
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение.
Преемственность начального и дошкольного образования	Реализация мероприятий по преемственности
Адаптация детей к условиям детского сада (преобладает легкая адаптация, показатели лучше районных)	Компетентность педагогов в вопросах образования и воспитания детей раннего возраста Консультирование родителей
Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях (наличие победителей, лауреатов, дипломантов)	Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Утверждение адаптированных образовательных программ, разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Результативность обучения педагогов.

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять (управленческие решения)</i>
Результаты мониторинга качества образования в ДОУ (инструментарий)	Совершенствование системы по проведению мониторинга качества образования
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах использовании информационных ресурсов	Обучающие семинары, внедрение данных технологий в образовательную деятельность. Стимулирование профессионального роста педагогов.
Недостаточное соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды. Приобретение методической литературы, методических пособий.
Недостаточная реализация АОП, маршрутов индивидуального сопровождения ребенка	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Эффективная реализация АОП, индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, психолого-педагогического консилиума ДОУ.

В 2022 году в учреждении продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум, осуществляющий образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППК была направлена на решение задач, связанных с одновременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. На заседаниях

ППК принимались решения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и консультирование участников образовательных отношений по оказанию психолого-педагогической помощи.

В 2022 деятельность психолого-педагогической службы сопровождения строилась по основным направлениям:

- Психолого – педагогическая диагностика
- Исследование социума образовательного учреждения
- Психолого-педагогическая работа
- Психологическое, педагогическое консультирование

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

Таким образом, в учреждении созданы условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся, своевременно выявляются дети с особыми образовательными потребностями, создаются условия психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Но в тоже время, у некоторых педагогов возникли трудности по психолого-педагогическому сопровождению детей с индивидуальными особенностями развития, поэтому необходимо данным педагогам пройти повышение квалификации на курсах по работе с детьми ОВЗ

Охрана и укрепление здоровья детей

5. Как осуществляется работа по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, сохранению и укреплению здоровья?

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике

Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике

Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике

Показатели	ГОД (сведения на конец года)				
	2018	2019	2020	2021	2022
Число детей в ДОУ (сведения на конец года)	276	272	273	243	211
Заболеваемость общая (случаев)	280	464	465	455	495
Число дней, пропущенных по болезни (дней в году)	4948	4606	4964	4145	4622
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней в году)	18,3	16,8	18,3	16,3	19,7
Число ни разу не болевших детей:	Всего по саду 33 ребенка – 16,6 %	30детей	29-15,3%	31	38
Индекс здоровья	16,6	16,7	15,3	12,8	16,2
Число, % часто болеющих детей	51 (18,4%)	50 (17,4%)	-	32 (13,2)	25 (11,8)
Число, % детей с хроническими заболеваниями	131д.	130д.	-	95 (39,1%)	99 (46,9)
Группы здоровья (детей, %)					
1 группа здоровья	10 д.- 3,6%	23-8,5%	19-7%	7-2,9%	
2 группа здоровья	209д. - 75,7%	210-77,2%	218-80,8%	200- 82,3%	0
3 группа здоровья	55д. - 20%	35-12,9%	29-10,7%	36- 14,8%	182 (86.3%)
4 группа	2р. -0,7%	2-0,7% 2-0,7% (5)	1-0,4% 5(3‰) 1,1%	-	5 гр. зд. 2 0,9
Число случаев заболеваний:					
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ +	261	375	427	396	433

Инфекционная заболеваемость	15	59	38	6	19
Прочие заболевания	4	13		53	43
в том числе травмы	нет	нет	нет		
Карантины на группе: (количество случаев)	скарлатина 7 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 13 сл., оки-0, орви-250, пневмония-4, бронхит-4, пти -1	скарлатина 12 случаев, ротавирус - 0, ветряная оспа – 47 сл., оки-0, орви-375, пневмония-, бронхит-3, отит 12	Скарлатина 10 случаев ПТИ-1 ОКИ-1 ветряная оспа-26	Ротавирус- 2 ПТИ-1 ОКИ-3	Скарлет 1 сл. ОКИ – 2 СЛ. В/ОСПА- 16 СЛ Пневматия -2 Орви – 398 Бронхин – 2 Отит -17

Хронические заболевания

Название заболевания	ГОД /количество детей			
	2019	2020	2021	2022
«Д» учет				
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	1	3	3	1
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	-	4	1	1
ЛОР патология (хронический аденоидит)	3хронич	2(тугоухость)	6	2
Аллергические заболевания кожи (в т. ч. атопический дерматит)	9	13	11	14
Неврологическая патология	56	50	47	
Эндокринная патология	2	1	4	3
Нефроурологические заболевания	6	1	8	14
Заболевания ССС сердечно-сосудистые (ВПС)	17	22	18	4
Реактивный артрит	-		-	-
Прочие	1 Ю.Р.А.	1 Ю.Р.А. Первичный иммунодефицит 1-по зрению	-	-

Патологии

ГОД /количество детей	2019	2020	2021	2022
Патология зрения: всего	<u>20</u>	<u>16</u> 59,3‰	<u>26</u> 10,7‰	
Астигматизм	-			
<u>Снижение остроты зрения</u> Миопия	<u>11 д.</u>			
Амблиопия Косоглазие				
Ортопедические патологии:	<u>29</u>	<u>23</u> 85,2‰	<u>26</u> 10,7‰	
Плоскостопие	-			
Сколиоз	7	3	3	
Нарушение осанки	22	20	20	

Прочие				
Физическое развитие (количество детей, %)				
	2020	2021	2022	
Нормальное физическое развитие	230-84,6%	293-86,3%	199-81,9%	
Высокий рост	3- 1,1%	3-1,1%	1-0,4%	
Низкий рост	2-0,7%	2-0,7%	5-2%	
Дефицит массы I –II степени	16-5,9 %	15-5,6%	14-5,8%	
Избыток массы I–II степени	21- 7,7%	17-6,3%	24-9,9%	

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 23 ребенка -8,5 % , со 2 группой здоровья 210д. - 77,2%, с 3 группой здоровья 35д. – 12,9%, 4 группа зд. 4р. -1,4 %. Ни разу не болели: 30 детей – 10,8 %. Показатель ухудшился по сравнению с предыдущим годом. (8гр -10 ;3гр - 13; 4гр – 4; 5гр - 3; 6гр –2) Травм – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

ВЫВОД

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,3 % , индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1 группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3 группой здоровья;
- посещаемость детского сада составляет, в среднем, 80%-85% от общего числа детей.
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

«-» По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.

- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;
- увеличение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

Управленческие решения:

- усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Профилактическая работа

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; корректирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
- организован медицинский осмотр врачами - специалистами детей, поступающих в 1 класс (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург и др.),
- Клинический минимум (анализ крови, мочи, ан. кёша на яйца глист, ЭКГ)

- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей;
- Проведены проф. прививки и пробы р.Манту детям, а так же профилактические прививки сотрудникам.
- Соблюдение карантинных мероприятий и правил сан. эпид. режима.
- Обследование всех детей и сотрудников детского сада на энтеробиоз и яйца глистов.
 - Санпросвет работа в период карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, др. заболевания)
 В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:
 1. Музыкалотерапия, сказкотерапия, занятия с детьми раннего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
 2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
 3. Игровой самомассаж.
 4. Пальчиковая гимнастика.
 5. Дыхательная гимнастика.
 6. Артикуляционная гимнастика.
 7. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда. Учителя-дефектолога и педагога-психолога.
 В результате применения здоровьесберегающих технологий в детском саду по данным медицинской диагностики было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОО, сохранение здоровья

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- отсутствие уровня травматизма во время пребывания обучающихся в ДОО,
- питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется электронный банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, АООП ДО.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть, использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Коридоры ДОО оснащены тематическим интерактивным оборудованием, которое используется в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами (цифры, буквы, картинная галерея, фотоотчеты и т.п) . В образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии,

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование – для реализации образовательной программы в ДОУ используется интерактивное оборудование (интерактивные доски, проекторы).

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В режиме работы в дистанционном формате ДОУ разработал и использовал в образовательной деятельности с другими педагогами города и семьями обучающихся (воспитанников) системой необходимых ссылок на образовательные ресурсы, комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и консультаций и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо пополнить ресурсы электронной библиотеки посредством подборки онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП ДО, АООП ДО для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО.

Оценка материально-технической базы

К пункту 2. Модернизация материально–технической базы МДОУ по итогам 2022 уч.г.

6. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Выполнение плана хозяйственной деятельности:

В 2022 году была произведена замена линолеума в группе № 7. В музыкальном зале установлены 2 пластиковых оконных блока. На лестничных маршах были окрашены стены противопожарной краской. На детские площадки было закуплено и установлено детское игровое оборудование (песочницы, домик- карета, щит для метания и др.) На территории детского сада был проведен ремонт асфальтового покрытия. В детском саду установлена система оповещения и управления эвакуацией при ЧС. На физкультурной площадке покрашено спортивное оборудование. За 2022 год приобрели два телевизора в группы. Для детей в группу приобретены 25 матрасов и подушек, 70 махровых полотенец. Приобретены детские столы в кабинет ИЗО. Также в течение года закупились канцелярские товары, хозматериалы, электротовары, посуда.

Благоустройство территории	Посадка молодых кустарников Разбивка клумб, высадка рассады цветов	Посадка молодых деревьев Посадка молодых кустарников Разбивка клумб, высадка рассады цветов	Посадка молодых деревьев Посадка молодых кустарников Разбивка клумб, высадка рассады цветов
----------------------------	---	---	---

В ДОУ создана рационально организованная современная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого, психического развития имеются логопедические, дефектологические кабинеты, кабинет психолога оснащенные необходимым оборудованием. На территории детского сада оборудовано 11 прогулочных участков, спортивные площадки.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества образовательной деятельности и её безопасности. Обоснованных жалоб и обращений родителей в вышестоящие органы в течение последних трех лет не поступало.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: музыкальный, физкультурный зал,

(также адаптированный под физкультурные занятия, 4 кабинета учителя- логопеда, педагога – психолога, изо-кабинет (студия); активно используется спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:

- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение педагогов 2,11 групп на рабочем месте, нет ПК.

-Частичное несоответствие развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Управленческие решения:

–совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

– совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;

–приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

Перспективы плановых ремонтных работ: замена пожарной сигнализации и ремонт кровли.

■ 7. Как реализуется социальный заказ и индивидуальное сопровождение воспитанников в образовательной программе детского сада?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

Оценка "4,0" выставлена на основе анализа социального запроса родителей, результатов развития обучающихся, соответствия требованиям ФГОС ДО.

Реализуемая в ДОУ образовательная программа соответствует потребностям и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговым исследованиям). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей

■ 8. Как осуществляется социальное партнерство в ДОУ (родители, организации образования, здравоохранения, учреждения культуры и другие социальные партнеры)?

	1	2	3	4	
Очень мало				4	Превосходно

Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация взаимодействия ДОУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных целей используются такие формы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, мастер - классы, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей.

С целью создания условий для повышения активности родителей в жизнедеятельности ДОУ

В ЭТОМ году Управляющий совет родителей воспитанников продолжает функционировать, ежеквартально заседает согласно плана, избирается на общем родительском собрании в начале учебного года.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДОУ, отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДОУ за последние три года остается стабильным и составляет 78%.

Можно сделать следующий **вывод**:

деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей.

Взаимодействие с родителями в ДОУ планируется заведующим, старшим воспитателем и контролируется Управляющим Советом родителей, который

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Педагогами всех групп проведены мероприятия согласно планированию взаимодействия. Используются различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, наглядная информация, неделя открытых дверей, проекты, реже совместные досуги, общение через сайт. В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через ежемесячное оформление родительских уголков в группах, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежегодно педагогами проводятся открытые мероприятия по вопросам прохождения воспитанниками программы. По желанию, родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию.

Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

Коллектив детского сада исходит из того, что современное общественное дошкольное воспитание, как первая ступень системы образования, базируется на признании самоценности детства и его особой значимости в развитии фундаментальных личностных качеств ребенка, заложенных в программе. Это, прежде всего, обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфическими детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, реализация детских интересов и жизненной активности.

Анализ Взаимодействия с семьями воспитанников в учебном году

9.1. Характеристика социума (семей):

Социальные характеристики семьи		
<i>Всего:</i>	<i>Социальный статус семьи</i>	<i>Образовательный уровень</i>
Количество детей / семей 276 (100 %)	Полные семьи 256 (90%)	Высшее профессиональное 208 (30 %)
Пол: девочки / мальчики 125 / 151	Одинокое родители 20(4%)	Среднее профессиональное 320 (68%)
Нерусские семьи 7 семей	Опекунство 1 (1 %)	Среднее образование 4 (2%)
	Многодетные семьи 32 (5 %)	

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	431	88,5%
Неполная с матерью	50	10%
Неполная с отцом	2	0,4%
Оформлено опекунство	6	1,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	208	43%
Два ребенка	235	48%
Три ребенка и более	44	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы в адаптационный период в детском саду.

Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей

Открытые занятия для родителей провели:

8 группа «Квест - игра «В поисках колобка»

7 группа открытое занятие по обучению грамоте «Звука М,П, Н»

10 группа мастер класс «Учим рассказывать», открытое занятие по фэмп, логопедическое.

3 группа «Яблонька», логопедическое;

11 группа «Знакомство с техникой граттаж»

Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

% участвующих семей по вариативным формам взаимодействия	Возрастные группы ДОУ										
	1(ясл и)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средний % вовлеченности по формам взаимодействия	65%	50%	60%	45%	90%	65%	80%	70%	65%	75%	80%

Выводы: наиболее высокий уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений показали группы № 5, 7, 11. (более 80%)

9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников по группам за уч. год.

Характеристика уровней:

Низкий уровень: 10-14 баллов Средний уровень: 15 – 24 балла Высокий уровень: 25-30 баллов

ГРУППЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Критерии	Баллы										
ИТОГО (баллов)	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>25</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>22</u>	<u>22</u>	<u>22</u>
УРОВЕНЬ	с	с	с	с	В	с	с	с	с	с	с
Условные обозначения: В – высокий; С - средний											

По итогам мониторинга наибольшее количество баллов (256)- высокий уровень набрала группа № 5 (Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А., Аскерова И.В), группы № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – средний уровень (от 19 до 23 б.)

9.3. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в учебном году».

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 110 респондентов.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. **Оснащённость ДОУ развивающими игрушками, игровым оборудованием, по мнению родителей, соответствует на 85% .**

2. **Развитие ребёнка в ДОУ.**

В хорошем уходе и отношении к ребёнку со стороны персонала МДОУ положительно ответили 100% респондентов.

Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДОУ довольны 95% респондентов.

Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной

работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.

3. Квалифицированность педагогов.

Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов.

Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности.

Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка:

в игровой деятельности – 75% респондентов

в математическом образовании -65% респондентов

в экологическом воспитании – 85% респондентов

4. Взаимодействие с родителями.

Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов.

«Партнёрскими» взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95% респондентов

«Мирным сосуществованием» считают- 5% респондентов

«Противоборством» - 0%

Таким образом, уровень удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад №235» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в учебном году.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

В ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Средняя общеобразовательная школа № 62	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Театры, музеи	Дети усваивают социальные нормы поведения в общественных местах, учреждениях культуры.
Детская библиотека им. Ярослава Мудрого.	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности.
ДОКБ № 3	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Агентство по физкультуре и спорту ЯО	Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия. Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт -будущее России»
МОУ «ГЦРО»	Реализация совместного регионального проекта, совместные спортивные мероприятия
Федерация футбола ЯО, СДЮШОР «Локомотив	Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности. Итоговый фестиваль футбола. Новогодняя футбольная ёлка.

2004»	Папина футбольная лига , совместные спортивные мероприятия	
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны	Проведение спортивно-патриотический праздник, посвященный 23 февраля	
Питомник для бездомных животных	Театрализация педагогами для детей «сказки «Все на свете нужен дом» в рамках благотворительной акции «Твори добро»	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Факторы, которые повлияли на качество</i>	
Преимственность в работе со школой	Планирование деятельности	
Сотрудничество с социальными партнерами		
Статус муниципальной инновационной площадки	Реализация инновационной деятельности Профессионализм работников Проектная деятельность Реализация приоритетных направлений МСО	
Активное участие родителей в управлении детским садом	Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ Организация работы Управляющего совета	
Обмен опытом с коллегами	Повышение профессионального мастерства	

<i>Слабые стороны</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять</i>
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Регулярное обновление информации на сайте ДОУ Активизировать консультирование родителей через сайт ДОУ, применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия во всех группах

<i>Лучшее, инновационное в ОП</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
Внедрение мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования	Разработан мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования

<i>Аспекты качества образовательной деятельности, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Действия, которые необходимо предпринять (управленческие решения)</i>
Технологический аспект образовательной деятельности.	Внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в педпроцесс.
Проектирование образовательного пространства в ДОУ.	Разработка проекта оптимизации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Недостаточная осуществление индивидуального сопровождения ребенка	Совершенствование системы работы по составлению индивидуальных образовательных программ воспитанников с учетом данных педагогической диагностики, индивидуальных особенностей детей. Реализация АОП
Мониторинг удовлетворённости родителей реализуемой в ДОУ ОП	Продолжить систематический мониторинг удовлетворённости родителей, совершенствовать работу по информированию родителей о результатах ОП, развитии детей.

■ 10. Насколько эффективна система управления ДОУ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

Оценка системы управления учреждения

Структура управления образовательным Учреждением.

1 структура – государственно-общественное управление:

- Департамент образования,
- Собрание работников первичной профсоюзной организации,
- Педагогический совет,
- Управляющий Совет родителей.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий МДОУ. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 235» осуществляет заведующий.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего

– весь коллектив.

2 уровень –старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР.

Объекты управления второго уровня –структурные подразделения согласно функциональным обязанностям. Структура управления демократична. Общее собрание работников в праве принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДООУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДООУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) принимать участие в управлении ДООУ: – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДООУ и связаны с правами и обязанностями обучающихся (воспитанников) – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ, совершенствованию ее работы.

Оценка «3,0» выставлена на основе анализа эффективности управлением ДООУ. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательного процесса; имеются программа развития, образовательная программа, годовой план работы детского сада, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием. Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДООУ.

Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДООУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Главной задачей деятельности ДООУ является реализация новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДООУ.

Для эффективного управления ДООУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих цель;
- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

В структурно-функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения. При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав,

полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности объекта управления к управляющим воздействиям. Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом и заведующим ДОУ, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых в управлении образовательным процессом, включены формы документов ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, а в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения. Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Одной из важных задач руководителя является создание системы мониторинга качества образования в ДОУ.

Анализ в ДОУ системы электронного документооборота

В 2021 году продолжается развитие системы электронного документооборота. В образовательной организации электронный документооборот осуществляется посредством локальной сети ДОУ и дублируется на бумажном носителе.

На базе АСИОУ Параграф ДОУ районный центр информации, совместно с центром информации комитета по образованию Ярославля контролирует данные о воспитанниках и педагогах, сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу; сведения о приеме и увольнении работников ДОУ.

Ведется электронный документооборот с пенсионным фондом РФ на базе ПУ-6, ПД СПУ 2010, перечень льготных профессий.

С 2021 года введены в работу электронные трудовые книжки сотрудников ДОУ.

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат</i>
Стратегическое планирование деятельности	Разработка и реализация программы развития. Анализ программы развития на 2019год.
Выполнение муниципального задания	Скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
Успешная кадровая политика в ДОУ	Профессиональная административная команда Демократический стиль руководства Результативность обучения педагогов. Индивидуальное сопровождение и поддержка инициатив педагогов.
Управление персоналом с учетом психологических	Опыт работы, знание психологии, самообразование, прохождение курсовой подготовки

Динамика информационной открытости в системе управления ДОУ

Вся информация об организации деятельности ДОУ детский сад № 235 представлена на официальном сайте.

■ Насколько в целом эффективна деятельность ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало			3,5		Превосходно

Оценка "3,5" выставлена на основании результативности работы и развития учреждения за последние 3 года с учетом опроса, анкетирования участников образовательных отношений, анализа показателей результативности работы детского сада, внешнего оценивания:

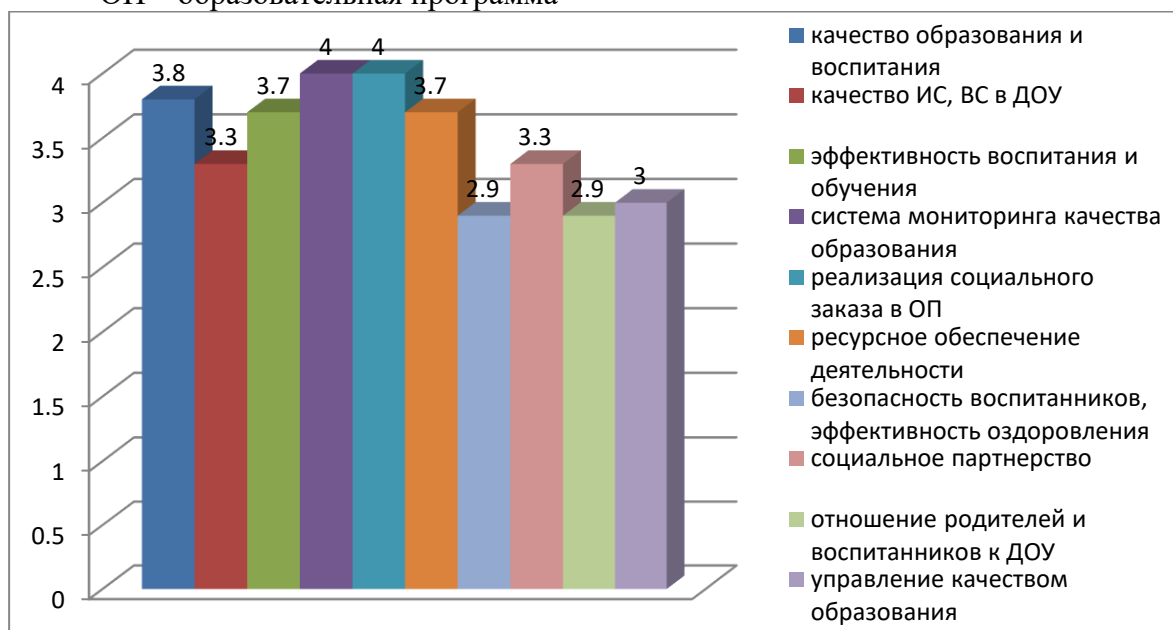
Показатели результативности за 2022 год.

Условные обозначения:

ИС – индивидуальное сопровождение,

ВС – воспитательная система,

ОП – образовательная программа



Успешность работы ДОУ достигнута за счет:

- реализации стратегического плана развития учреждения;
- вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения;
- ориентации на достижение качества образования обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС ДО;
- внедрения в практику работы детского сада современных социально – ориентированных и информационно-коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения;
- постоянного развития кадрового потенциала;
- открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения. Таким образом, детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021, планирование (циклограмма) ВСОКО, на сайте создан раздел. ВСОКО.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в ДОУ осуществляется посредством внешнего и внутреннего контроля.

-к области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, муниципального уровней.

-к области внутреннего контроля относится: открытость образовательного учреждения для родителей, путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ ДО, достижения воспитанников и уровень освоения ООП ДО, АООП ДО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Родителей (законных представителей) попросили оценить следующие позиции качества организации дистанционного взаимодействия: оперативность размещения информации; доступность и удобное размещение информации; качество и разнообразие образовательных материалов; качество организации обратной связи с педагогами; качество психолого-педагогической поддержки. Оценка проводилась по пяти-бальной системе.

89 % (207) участников анкетирования дали однозначно положительную оценку удовлетворенности качеством организации дистанционного взаимодействия. Наиболее высокую оценку получили параметры – «Оперативность размещения информации» и

«Качество организации обратной связи с педагогами» - 85% (219)

Качество психолого-педагогической поддержки – 76% родителей отметили высокий уровень качества этого параметра, около 10% - оценили работу как хорошо организованную (на 4 балла).

■ Насколько эффективна система мониторинга качества образования в ДОУ?

	1	2	3	4	
Очень мало				4,0	Превосходно

В ДОУ имеется система мониторинга качества образования (обновление данных, различные отчеты, планирование, контрольная деятельность). Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ДОУ, используются в целях информирования родителей обучающихся о результативности деятельности ДОУ. 89% рабочих мест оборудованы компьютерной техникой.

Анкетирование родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Показатели качества образования представлены во всех возрастных группах по результатам наблюдения, включает в себя диагностический, промежуточный и итоговый контроль. По результатам педагогической диагностики в сентябре планируются индивидуальные образовательные маршруты.

<i>Сильные стороны системы мониторинга качества образования</i>	<i>Факторы, повлиявшие на качество мониторинга</i>
Создана электронная база данных по кадрам и контингенту воспитанников	Работа по освоению программного комплекса «АСИОУ»
Информация БД используется для анализа и планирования управленческой деятельности	Индивидуальное и групповое консультирование коллектива
Создана система мониторинга качества образовательной деятельности	Планирование управленческой деятельности Планирование образовательной деятельности Внедрение инклюзивной практики образования
Комплексная диагностика учителем - логопедом речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, учителя-дефектолога, педагога-психолога психического развития детей.	Индивидуальное сопровождение ребенка (программа коррекционно-развивающей работы) Приобретение методической литературы, оборудования для коррекционно-развивающих занятий
Деятельность педколлектива по содержательному анализу образовательного процесса	Профессиональная компетентность педагогов Самообразование Индивидуальное консультирование

<i>Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия необходимо предпринять? (управленческие решения)</i>
Создание электронной БД «Социальный паспорт семей воспитанников»	Обучение, консультирование педагогов по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации
Система информирования родителей о деятельности ДОУ	Обучение, консультирование родителей по вопросам применения электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада. Создание условий для свободного доступа родителей к значимой информации с помощью электронных средств хранения, обработки и передачи информации на сайте детского сада.
Информирование родителей о результатах развития детей, партнерское взаимодействие с семьей	Совершенствование психолога – педагогической консультационной помощи

Ориентация образования на ФГОС ДО,	Внедрение АОП, Программы воспитания
------------------------------------	-------------------------------------

<p>интегрированный подход. Комплексно – тематическое планирование, вариативность в организации процессов обучения и воспитания, режимных моментов.</p>	<p>Интеграция деятельности специалистов в ОП. Использование педагогами различных методов и инновационных технологий воспитания и обучения, наличие методических материалов, обеспечивающих педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание электронного паспорта РППС в саду и 5-ти группах.</p>
--	---

Вывод: изменения качества образования в ДОУ за последние 3 года заключаются в постепенном его повышении благодаря созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, созданию системы внутри дошкольного мониторинга качества образования, успешному внедрению ФГОС ДО, а также широкому использованию современных образовательных технологий, реализации мероприятий по поддержке талантливых детей, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания на 90 %.
2. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью.
Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2022г. 74 % педагогов от общего педагогического состава, имеющих квалификационную категорию, 13 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности. 58 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.
3. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 50 % контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.
4. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы за учебный год - 3,2.
5. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
6. Имеет место средний процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился.
7. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды. Создана модель среды.
8. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 96% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ.
9. 8 педагогов ДОУ (20%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
10. В учебном году ДОУ являлось участником МИП, РИП, МРЦ (см. подробная информация в публичном отчете).
11. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
12. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.
13. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах.
14. Произведены ремонтные работы.

15. За последние три года травматизма во время пребывания детей в ДОО не отмечалось.

16. Улучшены условия безопасности в учреждении – установлено видеонаблюдение на территории.

17. Благодарственные письма. НАГРАЖДЕНИЯ:

- 1) Благодарность от МОУ «ГЦРО» за руководство Городским Клубом интеллектуальных игр «Юный стратег -76» Ожогова Н.Ю.
- 2) Благодарность от МОУ «ГЦРО» за активную деятельность в рамках Городского Клуба интеллектуальных игр «Юный стратег.76» Кирюхина Н.А.
- 3) Диплом за 1 место в городском конкурсе среди педагогических работников МДОУ г. Ярославля «Мы волонтеры» Департамента образования г. Ярославля

ГОД	Почётные звания и награды		ИТОГО по САДУ:
2022	Почетные грамоты департамента образования Ярославской области (Чистова О.А. Кирюхина Н.А., Попова О.Ф.)	3п.	19% всех педагогов
2019-2020 уч.г.	1.Почетные грамоты «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Ожогова Н.Ю.)	1 педагог	17%
2018-2019 уч.г	премия мэра г.Ярославля в сфере образования	1 педагогов 2,6%	2,6 %
2017-2018 уч.г	2 премии губернатора Ярославской области в сфере образования за распространение инновационного опыта (Аскерова И.В.,Ожогова Н.Ю.)	5 педагогов - 13%	26%
	2. Почётные грамоты департамента образования Ярославской области (Мартынова Г.Л., Антоха Е.Ю., Черняева С.Н.)		
2016-2017уч.г	1.Почетные грамоты «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» (Сергеева Е.В.,	1 руководитель	10% всех педагогов
	2. Почетные грамоты департамента образования Ярославской области (Аскерова И.В., Поварова С.Е., Ожогова Н.Ю., Нестерова)	5 педагогов – 10%	
	вкладчик Банка научно-педагогической информации муниципальной системы образования г. Ярославля. (Ожогова Н.Ю.)	– 1 педагог	

(Нестерова , Владыкина)

7. Благодарности педагогам за участие в интернет конкурсах и публикации в интернете (Ручина А.В. Чистова, Нестерова Г.А)

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе.
2. Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).

3. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

Отчет по самообследованию составлен заведующим МДОУ «Детский сад № 235»

Е.В. Сергеевой

23.03.2022г.

