

**Аналитическая справка о результатах деятельности
региональной инновационной площадки
«Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС
дошкольного образования»**

за 2017/2018 учебный год

1. Общая информация

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)
МДОУ «Детский сад №235»**

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Сергеева Елена Валентиновна.	Заведующий	- организаторская, контролирующая функция - Разработка и систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение интеллектуальных игр.
2	Ожогова Наталия Юрьевна	Старший воспитатель высшая категория	- Методическое сопровождение реализации проекта в ДОУ - Разработка программы инклюзивного образования
3	Поварова Светлана Евгеньевна	воспитатель высшая категория	Методическое сопровождение реализации проекта в ДОУ - Разработка программы инклюзивного образования
4	Дмитрина Ирина Александровна	учитель-дефектолог первая квалификационная категория	- Разработка программы инклюзивного образования - Разработка конспектов мероприятий с детьми Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах комбинированной направленности Открытый показ НОД
5	Удовенко Татьяна Владимировна	воспитатель первая квалификационная категория	Работа в творческой группе Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах комбинированной направленности Открытый показ НОД в группах комбинированной направленности
10	Шишова Татьяна Владимировна.	Воспитатель первая квалификационная категория	Работа в творческой группе Апробация практических материалов проекта. Наглядная информация Разработка НОД в группах комбинированной направленности Открытый показ НОД в группах комбинированной направленности
11	Журавлева Анжела Михайловна	Воспитатель первая квалификационная категория	Работа в творческой группе Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах комбинированной направленности
12.	Савина Галина Михайловна.	Воспитатель соответствие занимаемой должности	Работа в творческой группе Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах комбинированной направленности
13	Метенова Мария Николаевна	Воспитатель соответствие занимаемой должности	Работа в творческой группе Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах комбинированной направленности
14.	Козлова Элла Юрьевна	Воспитатель соответствие занимаемой должности	Работа в творческой группе Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах комбинированной направленности

15	Ручина Анна Владимировна	Учитель-дефектолог без категории	Работа в творческой группе Разработка и Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР
16	Комиссарова Ольга Владимировна	Учитель-логопед Без категории	Работа в творческой группе Разработка. Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР
17	Аскерова Ирина Владимировна	Учитель-логопед высшая кв. категория	Работа в творческой группе Разработка. Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР
18	Белякова Вероника Валерьевна	Инструктор по ФК , Первая кв. категория	Работа в творческой группе Разработка. Апробация практических материалов проекта. Разработка НОД в группах комбинированной, компенсирующей направленности для детей с ОНР, ЗПР

2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

Наименование мероприятия (в соответствии с планом- графиком мероприятий по реализации инновационного проекта (программы))	Время, место, продолжительность проведения мероприятия	Описание основных этапов мероприятия	Количество участников инновационного проекта (программы)	Значение показателя результативности использования субсидии (в соответствии с соглашением)		
				планируемые результаты	достигнутые результаты	недостигнутые результаты (указать по какой причине)
2	3	4	5	6	7	8
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО при организации инклюзивного образования детей		Систематизация материалов	18	Информационно-методический сборник	Информационно-методический сборник	
Взаимодействие специалистов и педагогов в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка		Систематизация материалов	18	Информационно-методический сборник	Информационно-методический сборник	

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено
-------	---	--	----------------------	------------------------	------------------

1	Методическое освоение педагогами организации инклюзивного образования	Цикл семинаров – практикумов по теме: «Специфика работы на группе комбинированной направленности» Обмен опытом, где каждая творческая группа представила свои наработки	Повысить профессиональную компетентность педагогов по практическому применению. Представить опыт работы по использованию игр на психические процессы в образовательной деятельности ДОУ.	Повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образования	_____
2	Разработка практического материала (консультации, семинары, конспекты ОД, подготовка к проведению открытых мероприятий, создание картотеки)	Разработка НОД в группах комбинированной направленности Создание картотеки Открытый показ НОД в группах комбинированной направленности	Разработать конспекты НОД Показ открытых НОД Разработать картотеку игр на психические процессы	Разработка конспектов НОД творческими группами ДОУ Подготовка к проведению открытых показов непосредственно образовательной деятельности	_____

Цель полностью достигнута, разработана и описана программа инклюзивного образования.

Проработаны федеральные нормативные документы регламентирующие деятельность учреждений по организации инклюзивного образования. Составлены таблицы с выдержками и цитатами из этих документов. Описаны изменения, которые необходимо внести в локальные акты учреждения при введении инклюзивной практики.

Разработана программа инклюзивного образования, 5% педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по данному направлению. 15% педагогов направлены на обучение по направлению на октябрь – ноябрь 2018г.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Кадровые (профессиональные кадры) условия - обучение педагогов в ходе работы над проектом.
- Материально-техническое оснащение - пополнение РППС необходимыми материалами и оборудованием.
- Финансовая поддержка мероприятий.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

При реализации инновационного проекта проблема возникала в написании педагогов конспектов занятий.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта, позволяют сделать вывод, что работа ДООУ в режиме инноваций способствовала:

- Успешности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Удовлетворенности инклюзивным процессом у его участников;
- Повышение количества выпускников с ОВЗ, поступивших в классы общеобразовательных или специальных школ, – переход к дальнейшей социализации;
- Повышение профессиональной компетентности сотрудников;
- Развитие родительского сообщества – возникновение родительских объединений.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Разработанный материал востребован среди педагогов города и региона.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

В результате инновационной деятельности достигнуты следующие эффекты: сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности, созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности, созданы инновационные структурные подразделения и система управления их деятельностью, выявлен и распространен инновационный опыт, а также разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, повышение качества образования.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

1. Мониторинг результатов

3.1. Сравнительный анализ диагностического обследования уровня развития словесно-логического мышления детей подготовительной к школе группы с ЗПР

Инструментарий: Диагностический комплекс «Иматон» Провел педагог-психолог, **апрель 2018г.**

В обследовании принимали участие 9 детей подготовительной к школе группы с ЗПР.

На начало года 7 детей (78%) имели низкий уровень развития словесно-логического мышления, 1 ребенок (11%) – уровень ниже среднего, 1 ребенок (11%) – средний уровень. На конец года 3 ребенка (33%) – уровень ниже среднего, 46 детей (67%) – средний уровень развития словесно-логического мышления.

По итогам на конец года наблюдается незначительная, но положительная динамика. Дети демонстрируют более высокие показатели развития визуальных обобщений и классификаций. Наблюдается (у 5 детей) повышение уровня развития абстрактного мышления. По-прежнему сложности у детей вызывают задания, направленные на обследование речевых обобщений и классификаций, речевых аналогий. Наблюдается положительная динамика в освоении произвольной речью. В целом, уровень развития словесно-логического на конец года стал значительно выше, чем было на начало года.

Наблюдения изменений в развитии детей в результате применения инклюзивного образования (по наблюдениям педагогов):

Результативность (относительно детей):

- у детей повышается интерес к образовательной деятельности, дошкольники хотят и умеют добывать знания;
- обеспечивается развивающий эффект и мотивация к обучению;
- дети стали активнее включаться в диалог, у детей развивается речь, логическое мышление;
- развивается личность ребенка, познавательный интерес к различным видам детской деятельности;

- наблюдается высокая активность и самостоятельность детей;
- делает работу на занятиях интересной для детей и взрослого.

Наряду с трудностями мы отметили положительную динамику. Со временем мы стали замечать, что дети не боятся отвечать неправильно, они уже могут отвечать на реплики согласно технологии. Полученная информация детей настолько заинтересовывала, что их интерес не пропадал до конца занятия. Стала улучшаться память, внимание, мышление, речь. Дети стали задавать больше вопросов поискового характера, как в детском саду, так и у родителей. А это подтверждает, что высокая мотивация способствует формированию познавательного интереса к обучению, поскольку познавательный интерес повысился (по наблюдениям, методика В.Юркевич)

Профессиональный рост педагогов

Проведено анкетирование, направленное на изучение педагогического мастерства: умений педагога, степень принятия, освоения и реализации новых педагогических технологий по методике, направленной на изучение педагогического мастерства: умений педагога, степень принятия, освоения и реализации новых педагогических технологий .

Результаты изучения педагогического мастерства педагогов МДОУ «Детский сад №235».

Результаты анкетирования «Отношение к инновациям»

	<i>Дата: октябрь 2015</i>	<i>Дата: март 2017</i>	<i>Апрель 2018</i>
Отношение к нововведениям	Количество (чел., %)	Количество (чел., %)	Количество (чел., %)
Позитивное	29 человек, 80%	80%	85%
Отношение с опаской	7 человек, 20%	20%	15%
Негативное	-	-	-

Результаты экспресс – наблюдения

«Степень новаторства педагогов в коллективе»

	«Новатор»	«Передовик»	«Конструкторы»	«Исполнитель»
2015г.	6 человек, 17%	8 человек, 22%	16 человек, 44%	6 человек, 17%
2017г.	7 человек	9 человек	20 человек	5 человек
2018г.	8 человек	12 человек	15 человек	5 человек

Результаты беседы – опросника

«Позиция педагога в инновационной деятельности»

	2015год	2017 год	2018 год
<i>Позиция педагога</i>	Количество (чел., %)		
Активная позиция	7 человек, 19%	16 человек (40%)	20ч. (50%)
Полуактивная позиция	25 человек, 69%	20 (50%)	15 ч. (25%)
Пассивная позиция	4 человека, 12%	4 человека (10%)	5 (25%)

Результаты анкетирования «Эффективность влияния инновационной деятельности на педагогический процесс»

В основном педагоги отмечают, что работа в инновационном режиме способствует успешному развитию детей, повышению интереса родителей к педагогическому процессу в ДОУ. Так же педагоги испытывают потребность в обогащении знаний и методической помощи со стороны руководства ДОУ.

Социализирующую роль воспитателя чаще всего видят в передаче ребенку специфических навыков общения и типичных способах поведения в различных ситуациях, а так же в ознакомлении с окружающим миром.

Педагоги указывают, что инновационная деятельность благоприятно влияет на организацию и построение развивающей среды: предметная среда во многом преобразуется, носит развивающий характер, ребенок может в ней осознать собственное «я», ребенок свободен в выборе, имеет возможность экспериментировать.

Затруднения педагогов чаще всего вызваны подбором методик, технологий, разработкой конспектов занятий, организацией развивающей среды.

Приоритетной для педагогов является субъект-субъектная модель взаимоотношений воспитателя с ребенком.

При проведении развивающих занятий предпочтение педагоги отдают эвристическим, исследовательским методам или используют несколько методов в комплексе.

Педагоги считают необходимой интеграцию разных видов детской деятельности, в связи с тем, что она способствует развитию психических процессов, способностей, интересов детей, а так же помогает развивать коммуникативные навыки.

Результаты анкетирования «Уровень педагогической рефлексии»

	2015 г	2017 г	2018г.
Уровень педагогической рефлексии	Количество (чел., %)		
Высокий	25 человек, 69%	25 человек, 69%	26ч. , 62%
Средний	11 человек, 31%	11 человек, 31%	14 ч. (38%)
Низкий	-	-	-

	2015год	2017 год	2018г.
Эмоциональное состояние педагогов	Количество (чел., %)		
Стабильное	27 человек, 75%	28 чел. (70%)	26ч. , 62%
Эмоциональное напряжение	9 человек, 25%	12 чел (30%)	14 ч. (38%)

В проведении недели открытых дверей – 2018 среди педагогов прошел открытый просмотр НОД по организации инклюзивного образования (участники педагоги групп 6,2,9,8), проведен опрос – отмечено актуальность представленного материала, аргументированность содержания, практическая значимость, качество и полнота представления.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Областной уровень

1) Участие в проекте Ярославской области по созданию информационного образовательного ресурса «Педагогическая мастерская». Приказ ГАУ ЯО «Центр помощи детям» № 01-06/180 от 16.11.2017, учитель –логопед Аскерова И.В.

2) 02.04.2018 В рамках Декады инклюзивного образования в Ярославской области приняли участие в межведомственном круглом столе Тема: "Комплексная помощь детям с РАС: ранняя диагностика, коррекционная помощь, социальная и образовательная инклюзия, дополнительное и неформальное образование, поддержка и обучение родителей, медикаментозная терапия, адаптивная физкультура и спорт, культурный досуг» (Вероника Валерьевна Белякова)ъ

3) 05.10.2017 *Областной* Конкурс на соискание премий Губернатора Ярославской области в сфере образования» тема «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития», учитель-логопед, Аскерова И.В.

Районный уровень

25.04.2018. МО логопедов «Автоматизация правильного звукопроизношения у дошкольников посредством авторских настольно-печатных игр», учитель-логопед Комиссарова О.В.

Публикации

- 1) Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с ЗПР в ДОО» Журнал «Дошкольная педагогика», выпуск № 6. Август 2017. Заведующий Сергеева Е.В., ст. воспитатели Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е.
- 2) Авторская книга «Становление речи как средство общения» Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», СП-б, 2017г., учитель-логопед Аскерова И.В.
- 3) Авторская тетрадь с развивающими заданиями для детей 4 – 5 лет. Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», СП-б., 2018г. учитель-логопед Аскерова И.В.

