**заведующего** муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 235»

**Сергеевой Елены Валентиновны**

**по итогам деятельности за 2019-2020 учебный год**

**Содержание Публичного отчета**

**1.Информационная справка о дошкольном учреждении**

1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.

1.3. Структура управления ДОУ. Органы государственно-общественного управления.

**2. Развитие кадрового потенциала.**

2.1.Количественный и качественный состав персонала.

2.2.Поддержка профессионального развития педагогов ДОУ.

**3. Общая профессиональная активность ДОУ и педагогических работников:**

3.1. Участие педагогов в мероприятиях на уровне ДОУ.

3.2. Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального

уровня. Диссеминация опыта ДОУ.

3.3. Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и

Всероссийского уровней.

**4. Деятельность ДОУ, направленная на обеспечение информационной открытости**

**учреждения:**

4.1. Организация деятельности сайта ОУ.

4.2. Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах.

**5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ:**

5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.

5.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и пр. уровне.

**6. Охрана и укрепление здоровья детей.**

**7. Психологическое обеспечение образовательного процесса:**

7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в младших возрастных группах.

7.2. Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу.

Результаты психологической диагностики.

**8. Анализ уровня реализации содержания Основной образовательной программы ДОУ:**

8.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.

8.2. Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ

с обучающимися за учебный год.

8.3. Реализация дополнительного образования

**9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

9.1.Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей.

9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

9.3.Анализ удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений

деятельностью ДОУ.

**10. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**

**11. Образовательные условия:**

11.1. Материально-техническая база. Организация предметной образовательной среды в ДОУ

и материальное оснащение специальных и групповых помещений.

11.2.Обеспечение безопасности .

11.3. Медицинское обслуживание.

11.4. Качество и организация питания.

**12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

**13. Выводы о результатах работы ДОУ за учебный год**

**14. Перспективы развития дошкольного учреждения.**

**1.Информационная справка о дошкольном учреждении**

**1.1. Тип, вид, статус, лицензия на образовательную деятельность**

В настоящее время детский сад имеет статус муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 235".

Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств. Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

* Со 2 сентября 2015 года МДОУ имеет **бессрочную лицензию** на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: **№ 250/15 серия 76Л02 № 000495 от 02.09.2015 года, выданной Департаментом образования Ярославской области** (регистрационный номер № 1027600517691).
* Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности **№ 250/15,**  Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ от 04.09.2018 № 145/05-03 (дополнительное образование).
* Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-002153 от 17.04.2017 года.

В июне 2015 года была принята новая редакция Устава МДОУ детский сад № 235 в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и постановления мэрии города Ярославля № 01-05/417 от 22.06.2015 года. Детский сад по типу определен, как **бюджетное учреждение, дошкольная образовательная организация.**

Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП) МДОУ «Детского сада № 235», разработанной педагогическим коллективом и утвержденной в ноябре 2014 года. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы «Детство» (авторского коллектива Российского государственного университета им. А.И. Герцена под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович). А также с учетом  «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина), с учетом программно-методического оснащения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Готовимся к школе»: (учебно-методический комплект, автор С.Г.Шевченко).

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

Заведующий – Сергеева Елена Валентиновна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по АХЧ – Шадрина Марина Владимировна

Старшие воспитатели: Ожогова Наталья Юрьевна, высшая квалификационная категория

Поварова Светлана Евгеньевна, высшая квалификационная категория

**Режим функционирования** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

**Основные виды деятельности Учреждения:**

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

**Дополнительный вид деятельности:** образование дополнительное детей и взрослых.

**1.Общие сведения о ДОУ, контингенте воспитанников и семей, педагогических работниках в 2019-2020уч. году.**

Общая численность детей составляет 273 человека.

Из них: 39 человека – дети раннего возраста (с 2 до 3 лет), включая детей на КРП (кратковременном режиме пребывания), **273**– дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

В дошкольном образовательном учреждении **в 2019 -2020 уч.году функционируют 11 групп**, из них:

группа детей раннего возраста – 1, включая детей РКП (режим кратковременного пребывания)

группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности – 5,

группы компенсирующей направленности:

логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4,

группа для детей с задержкой психического развития – 1.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников** на 01.12.2019

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников** на 31.12.2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст детей** | **Специфика группы** | **Численность воспитанников** |
| Группа № 1 | группа для детей раннего возраста | Группа общеразвивающей направленности | 39  (вкл детей РКП) |
| Группа № 2 | 2 младшая группа | Группа комбинированной направленности (с ЗПР) | 27 |
| Группа № 3 | 2 младшая группа | Группа компенсирующей направленности  (с нарушениями речи) | 22 |
| Группа № 4 | 2 младшая группа | Группа комбинированной направленности (с ЗПР) | 28 |
| Группа № 5 | подготовительная к школе группа | Группа компенсирующей направленности  (с нарушениями речи) | 18 |
| Группа № 6 | подготовительная к школе группа | Группа комбинированной направленности (с ЗПР) | 25 |
| Группа № 7 | старшая группа | Группа компенсирующей направленности  (с нарушениями речи) | 20 |
| Группа № 8 | средняя группа | Группа комбинированной направленности (с ЗПР) | 25 |
| Группа № 9 | подготовительная группа | Группа компенсирующей направленности (с ЗПР) | 18 |
| Группа № 10 | средняя группа | Группа компенсирующей направленности  (с нарушениями речи) | 25 |
| Группа № 11 | старшая группа | Группа комбинированной направленности (с ЗПР) | 26 |

На конец 2019 года детский сад посещает 273 ребенка (с 1,5 до 3 лет – 39 детей, с 3 до 7лет – 234 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 50% (127 детей).

**1.3 Структура управления ДОУ.**

**Органы государственно-общественного управления**

В 2019-2020 учебном году структура управления ДОУ не претерпела коренных изменений. По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата. Важным в системе управления ДОУ являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система включала две структуры:

I структура – общественное управление:

* педагогический совет;
* общее собрание трудового коллектива учреждения;
* Управляющий совет родителей

деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

* материальные;
* организационные;
* правовые;
* социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**2. Развитие кадрового потенциала.**

В 2019-2020 уч.г. в МДОУ «Детском саду № 235» педагогический коллектив состоял из 38 воспитателей, 12 специалистов (учителя-логопеды – 6 чел., учитель-дефектолог 3 чел., муз. рук-ли – 2 чел. (1 чел –декрет), педагог-психолог –чел. (совместитель), инструктор по физ. культуре – 1 чел., 2 старшего воспитателя.

В уч. году 2 воспитателей пришли; 3 педагога находятся в декретном отпуске. В целом в коллективе сохранялась стабильность.

**Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1 Аттестационные категории педагогов | | | | | 9.2 Образовательный уровень педагогов | | | |
| Образование (педагогическое) | | Молодые специалисты с педагогическим образованием | Всего педагогов ДОУ |
| Высшая квал. кат. | | Первая квал. кат. | Без категории | | Высшее | Среднее профессиональное |
| Общее кол-во | Аттестация на соответствие должности |
| ГОД 2019 | 6 ч. 16 % | 21 ч. 55% | 11 (29%) | 6 ч.(16%) | 22чел./58% | 16 чел. 42% | - | 38 чел. 100% |
| 2020 | 5ч. 14% | 22ч.  60% | 10 (26%) | 3 ч. (8%) |  |  |  | 37ч. 100% |

2.1.Количественный и качественный состав персонала.

**Качественный анализ педагогических кадров.**

**Возраст педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| до 30 лет | 3 чел. | 3 чел.(7,5%) | 3 чел.7,9 % | 3 чел.7,9 % | 4 ч. 10% |
| 30 -40 | 16 чел. | 14 чел. | 10 чел. | 8 чел. | 12ч. 33% |
| 40 - 54 | 19 чел | 23 | 15 чел. | 24 чел. | 18ч. 49% |
| Свыше 55 | 5ч. (11,9%) | 4 ч. (10%) | 4 чел. 10,5% | 4 чел. 10,2% | 3ч. 8 % |

**Стаж работы педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| до 5 лет | 4 человека (4,7%) | 8 чел. (20%) | 7 чел. 18,4 % | 4(10%) | 7ч. 19% |
| 5-10 | 8 чел. | 9 чел. | 10 чел. (26,2 %) | 7 чел. (18 %) | 5ч. 13% |
| 11-20 | 5 | 6 чел. | 6 чел. (16%) | 5 чел. (12,5 %) | 9ч. 24% |
| 21-30 | 17 чел. | 11 чел. | 8 чел. (21 %) | 12 чел. (30%) | 6Ч. 17% |
| Свыше 30 лет | 8 чел. (19%) | 6 чел. (15%) | 7 чел.18,4 % | 11 чел.27,5% | 10ч. 27% |

**Образование педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Высшее педагогическое | 22 (52%) | 23 (57,5%) | 21чел./55% | 22чел./58% | 22чел./58% |
| Среднее профессион. | 18 (42%) | 15 (37,5%) | 16 чел.42% | 16 чел. 42% | 15 чел. 42% |
| Студенты ЯГПУ | 3 (6%) | 1 (2,5%) | 1 (2,6%) | - |  |

**Присвоены квалификационные категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Высшая | 8 (19%) | 7 (18%) | 7 (18%) | 6 ч. 16 % | 5ч. 14% |
| Первая | 22 (52%) | 21 (53%) | 20 (51 %) | 21 ч. 55% | 22ч. 60% |
| Соответствие занимаемой должности | 6 (14%) | 6 (15%) | 12 (31%) | 5ч. (13%) | 10 (26%) |
| Не имеют категории | 6 (14%) | 5 (12,5%) |  | 6 ч.(16%) | 3 ч. (8%) |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**2.2. Прохождение процедур аттестации в 2019-2020 году. Результаты в таблице**

**1 полугодие 2019год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Наличие категории** | **Заявленная и установленная категория** |
| 1 | Ручина | уч.-дефектолог | - | соотв. занимаемой должности |
| 2 | С0ловьева. | воспитатель | - | соотв. занимаемой должности |

1 полугодие 2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Ручина А. | уч.-дефектолог | - ВНОВЬ | I (первая) категория |
| 4 | Метенова М.Н. | воспитатель | - ВНОВЬ | I (первая) категория |
| 5 | Дмитрина И.А. | уч.-дефектолог | I (первая) категория | I (первая) категория |
| 6 | Попова О.Ф. | уч.-логопед | I (первая) категория | I (первая) категория |
| 7 | Шишова Т.В | воспитатель | I (первая) категория | I (первая) категория |
| 8 | Нестерова Г.А | воспитатель | I (первая) категория | I (первая) категория |
| 9 | Мартынова Г.А. | воспитатель | высшая | высшая |

Всего в 2019-2020 г. процедуру аттестации прошли 9 педагогов. **Итого доля педагогов прошедших аттестацию 21 %.** Доля педагогов ДОУ, прошедших аттестацию на квалификационные категории на 1 кв.к.- 8 % (2 чел.)-из них 1 педагог аттестовался вновь на 1 квалификационную категорию (2,6 %). Подтвердили высшую кв. категорию педагогов. (7 чел.- 8%).

**Вывод.**

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.05.2020 составляет 90 %.

Отсутствует педагог-психолог, музыкальные руководители в отпуске по уходу за ребенком.

Все педагоги имеют среднее профессиональное и высшее образование, категориальный уровень; первая и высшая квалuфuкационная категорuя - у 27 педагогов, что составляет 71 % педагогического коллектива. 11 педагогов (29%) – вновь пришедшие, не имеющие квалификационной категории, 6 ч.(16%)- соответствие занимаемой должности. По сравнению с предидущим годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией увеличилось на 9%.

**Сведения о квалификационном уровне педагогов в динамике**

*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности

являются: недостаточная компетентность педагогов в осуществлении патриотического воспитания дошкольников.

*Управленческие решения:*

- обновление методической литературы,

- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

**2.3. Курсовая подготовка педагогов 2019 год (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Название курсов повышения квалификации, вебинара и др.**  **Название организации, осуществляющей повышение квалификации.** | Общее кол-во часов |
| **1** | **Хватова Светлана Владимировна** | воспитатель | ИРО ППК «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей» 04.02.-15.02.2019 | **72** |
| **2.** | **Яичкова О.В.** | Воспитатель | ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2 год обучения» .2019 | 36 |
| **3.** | **Маслова Н.Ю.** | Воспитатель | ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .19 | 36 |
| **4.** | **Соловьева Е.Н.** | Воспитатель | ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .2019 | 36 |
| **5** | **Ожогова Н..Ю.** | Ст восп | ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .2019 | 36 |
| **6** | **Белякова В.В.** | Инструктор по ФК | ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 2-й год обучения» .2019 | 36 |
| **7** | Саханова Евгения Вячеславовна | Мл. воспитатель | дополнительное профессиональное образование, «Педагогика и психология дошкольного образования» , Ярославский педагогический колледж с 04.02.2019 по 17.05.2019г | 255часов |
| **8** | Пашко Елена Сергеевна | Мл. воспитатель | дополнительное профессиональное образование, «Педагогика и психология дошкольного образования», Ярославский педагогический колледж с 04.02.2019 по 17.05.2019г | 255часов |

**Вывод**

Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации на базе ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ГЦРО.) по инициативе аттестуемого педагога за 2018-2019 учебный год 22 человека- 58 %. Все педагоги получили удостоверения о прохождении КПК.

Кадровая политика ДОУ направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических и медицинских работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

**2.3. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Посещение методических мероприятий** |
| 1 | Белякова В.В. | 16.10.2018мастер-класс «СТЕП» (МДОУ№ 32) |
| 2 | Хватова С.Е. | 26.09.2018 ранний возраст (МДОУ № 6) |
| 3 | Жучкова Т.В. | 13.09.2017. «Экспериментальная деятельность как эффективное средство экологического воспитания детей дошкольного возраста» ( МДОУ №151) |
| 4  5 | Жучкова Т.В. Поварова С.Е. | 27.11.19 «Организация РППС на участке доу» (МДОУ №106) |
| 6 | Белякова В.В. | Педагогическая мастерская «Семья и спорт» (МДОУ №130) |

**ВЫВОД.**

Таким образом, в течение 2018/19 уч.г. 5 педагогов посещали мероприятия на базе дошкольных учреждений г. Ярославля, а также МОУ ГЦРО в рамках различных форм работы, знакомились с опытом коллег. Всего педагогами было посещено 6 различных мероприятий.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения. Поскольку одна из годовых задач - продолжать развитие кадрового потенциала в процессе  введения  ФГОС через участие в творческих группах в рамках РИМ, МИП, МРЦ (В ДОУ функционируют 4 инновационные площадки), педагоги работают в творческих группах в рамках РИП, МРЦ, МИП, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ и представляют свой опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы, транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня, а также в мероприятиях в ДОУ (семинары, мастер-классы, педагогические советы) согласно годовому плану.

Были выявлены проблемы: недостаточная высокая активность воспитателей, т.к. в инновационной деятельности принимают участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить нежеланием педагогов.

Достигнуты следующие результаты **в 2019-2020 уч. году:**

**3. Общая профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников в 2019-2020 уч. году:**

**Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ*.***

* ***Участие образовательного учреждения в мероприятиях муниципального, регионального уровня. Диссеминация опыта ДОУ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Форма | Название | Дата проведения (месяц, год) |
| Региональный | стендовая презентация | 2) Методическая разработка и мастер -класс **«Ребусы – универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников с ТНР»** Результат: диплом участника. | 13.12.2019 г. г.Ростов |
| Региональный | Мастер-класс | «Шахматный квест как одна из форм организации совместной деятельности с детьми при обучении игре шахматы»  **на ХI Межрегиональном этапеXVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Результат: диплом победителя «Лучший мастер-класс».** | 13.12.2019 г. г.Ростов |
| Региональный | мастер –класс | **«Ребусы – универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников с ТНР»** Результат: диплом | 13.12.2019 г. г.Ростов |
| Муниципальный уровень: | стендовая презентация | * Городская презентационная площадка«Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля в 2019-2020 уч. году:   1) - по теме «Игровая технология «шахматы» в образовательном пространстве ДОУ» | 07.11.2019. |
| практикум -квест | * 2)- «Шахматный квест» | 07.11.2019. |
| Муниципальный уровень: | Семинары- практикумы | 1. Семинар «Технология жипто как средство развития стратегического мышления ребенка старшего дошкольного возраста» 15.10.2019 2. Семинар –практикум «Стратегия игры го. Тактические приемы. Решение задач» 31.01.2020 3. «Игровая образовательная   технология Шашки 12.03.20   1. «Совершенствование мастерства в игре го» 17.03.2020 | 15.10.2019  31.01.2020  12.03.20 |

За 2019-2020уч.г. *ВСЕГО* прошло выступлений и мероприятий на муниципальном и региональном уровнях в рамках научных конференций, семинаров, мастер –классов (см. подробнее информационную справку)*.* **проведено** 8  **мероприятий**. Приняли участие 22% педагогов.

В педагогических советах принимали участие 22% педагогов, показатель повысился по сравнению с предыдущим годом. Педагоги повывели свою компетентность в вопросах методики развития связной речи, математических способностей через посещение пед.советов, консультаций, проведение и посещение открытых занятий. 73% педагогов провели открытые занятия для родителей.

Поддержание имиджа ДОУ через участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней 8 педагогов (29%).

* *Достигнуты следующие результаты в рамках инновационной деятельности:Деятельность педагогов в творческих группах ДОУ в течение уч.г.*
  1. Творческая группа в рамках **МРЦ «Математическая вертикаль»** проект «**Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»**в составе 16 педагогов в течение уч. г. работала по данному приоритетному направлению. Результаты работы по теме были представлены воспитателями и специалисты: Попова О.Ф.. Ручина А.В. Дмитрина И.А. Комиссарова О.В., Владыкина Н.А.., Мартынова Г.Л. Савина Г.М., Аскерова И.В. , Метенова М.Н.. Шишова Т.В.,Кирюхина Н.А., Чистова О.А.,Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., консультации, памятки для родителей, разработка полей, внедрение игр в образовательную деятельность с детьми.Воспитатели Мартынова Г.Л.. уч.-дефектолог Ручина А.В. , уч. логопед Попова О.Ф.провели открытые показы образовательной деятельности с детьми. В итоге разработано 6 конспектов ОД для детей старшего дошкольного возраста, проект внедрения шахмат, мероприятия с родителями, картотеки игр, перспективное планирование. Старшие воспитатели Ожогова Наталия Юрьевна, Поварова Светлана Евгеньевна организовали межсетевой турнир по игре ГО совместно детей с родителями, проведены мастер-классы для родителей старших и подготовительных групп. Проведено **6** мероприятий на регион и город, имеются 10 публикаций в журналах (Ярославль, Санкт-Петербург), разработаны продукты проекта. В ДОУ реализована программа **КПК** ГЦРО «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий на основе Федерального курса «Шахматы –школе»: в условиях реализации ФГОС», 1-ой,2-ой год обучения» *(подробнее см. аналитическую справку о результатах деятельности за 2019/2020 учебный год МРЦ).* Обучен 161 педаго города за последние 3 года

МИП **«Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей д.в.»**

**Проект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольноговозраста»**

1) Семинар-практикум «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками

2) Межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье»

3) Межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Тайны Леонардо да Винчи»

Проведено 1 мероприятий для педагогов города, 2 мероприятия с участием родителей и детей.

***2*ТГ в рамках РМИП «Д.с –островок счастливого детства»** Проведено 4 мероприятия для педагогов города, родителей и детей

(подробнее см. аналитическую справку).

**3.**  ***Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на сайте ОУ:***

В 2019-20 уч.г. 2 педагогов размещали на сайте д/с материалы для педагогов и родителей различной направленности. В итоге на сайте за год было представлено: 4 консультаций для родителей воспитанников, 7 консультации для педагогов, 3 практических материалов для педагогов и 20 фото публикаций по итогам различных мероприятий, проведенных в уч. году. **Наличие публикаций в журналах у 4педагогов** (Ожогова Н.Ю., Ручина А.В Чистова О.А., Черняева С.Н. В рамках МРЦ выпущено 4 тематических диска. **Распространяли опыт работы в интернет-сообществах 2 педагога** (Черняева С.Н., Ручина А.В,.), представили в данных сообществах педагогические проекты и конспекты образовательной деятельности с детьми. Всего было представлено 6 методических материалов.

Анализ выполнения по разделу «Организационно-педагогическая работа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для решения 1 задачи проведены: | Выполнено (%) | Не выполнено по причине |
| Педсоветы | 50% | пандемия в стране (угроза распространения инфекционных заболеваний – коронавирсуной инфекции COVID-19) |
| Консультации | 50% |
| Семинары -практикумы | 50% |
| Открытые просмотры | 10% |
| Муз. развлечения | -50% |
| Праздники | 50% |
| Физ. развлечения | 50% |
| «Интеллектуальные игры» | 50% |
| Контроль и руководство | 50% |

**ВЫВОД**

Половина запланированных мероприятий по годовому плану не были реализованы. (подробнее см. инф-аналит. справку полную версию).

В 2019-2020 уч. году профессиональная активность дошкольного учреждения и педагогических работников средняя- 20% педагогов (по сравнению с 2019г. (689%). Педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня, в различных конкурсах, конференциях, семинарах в городе *(подробнее см. полную инф.-аналит. справку).*

За период 2019/20 уч.г. на официальном сайте ДОУ произошли позитивные изменения. Правильно оформлены и структурированы документы по разделам. Создан новый раздел «Дополнительное образование», который включил в себя следующий подраздел: «Документы», сведения об услугах. Каждый подраздел еше в перспективе наполнения новым содержанием.

**Положительные результаты методического сопровождения**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
* Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
* Стремление педагогов к профессиональному росту и самообразованию.
* Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).

Реализация управленческой и методической деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, сформированы профессиональные компетенции педагогов по данной задаче.

Были выявлены *слабые стороны:*

1) не у всех педагогов есть систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчетов и методических разработок.

2) не все педагоги хорошо владеют методикой ознакомления детей с изобразительным искусством (см. справку тематического контроля)

Не в полной мере проводится работа по развитию эмоциональной сферы детей.

2) не смотря на высокую активность воспитателей, мы отметили, что в основном продолжают принимать участие одни и те же педагоги. Это можно объяснить недостаточная компетентность педагогов в организации и систематизации материалов. Способствующими факторами являлись достаточная качественная реализация подготовительного этапа.

Профессиональные затруднения педагогов 2019-2020 уч.г.

**Важнейшими направлениями методической работы ДОУ на 2019-2020 уч.г. будут являться:**

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

-реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства; систематизация, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МДОУ.

4. **ТГ в рамках РИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** проведения | **Мероприятие в рамках ТГ**  **МИП «Д.с –островок счастливого детства»** | **Участвующие педагоги** | **Резуль-тат** |
| 12.12.2018 | Семинар «Концепция организации спортивно-досуговой деятельности» | Сергеева Е.В., Белякова В.В. | участники |
| **11.08.2018** | Семейный квест «К здоровью –вместе» | Сергеева Е.В., Белякова В.В. | участники |
| **26.04.2019** | Педагогическая мастерская «Семья и спорт» | Сергеева Е.В., Белякова В.В. | слушатели |
| **14.06.2019** | Физкультурно-семейный досуг «Сказочные приключения в Павловской роще» | Смирнова Ю.А. | проведено7 группа |

(подробнее см. аналитическую справку).

Для решения годовой задач по организационно-методической работе были проведены тематические педагогические советы:

**Педсовет №2.****Тема «Организация и эффективность оздоровительной работы с детьми разных возрастов»**

**Цель:** мотивация деятельности пед. колектива на развитие у детей математических способностей через развивающие игровые технологии, реализацию творческих возможностей педагогов в образовательном процессе.

* 1. Анализ состояния здоровья детей в разных возрастных группах, их физического и психического развития (по результатам комплексной диагностики)
  2. Современные системы оздоровления детей.
  3. Итоги тематической проверки

Из –за пандемии не проведен

**Педсовет №3**. **Тема «Развитие эмоциональной сферы дошкольников посредством ознакомления с изобразительным искусством»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития эмоциональной сфер дошкольников»

**I часть –** организационная.

**II часть** – информационная.

Просмотр и анализ видео образовательной деятельности

**III часть** –практическая.

**На платформе zoom проведен**

**Педсовет №4. Итоговый. Тема: «Реализация задач работы ДОУ за учебный год, перспективы».**

1. Анализ  образовательного процесса в  учебном году. (Достижения, проблемы. анализ заболевания детей за учебный год; отчеты воспитателей по самообразованию, творческой группы; результаты освоения образовательной программы  ОО. Анализ готовности детей к обучению в школе.)

2. Перспективы работы коллектива на следующий уч. год.

3. Обсуждение и утверждение проекта плана работы на летний оздоровительный период дежурных групп

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей на теплый период года.

**Проектная деятельность в ДОУ.**

Ответственные: ст. воспитатели, педагоги

**1. Проект** «Создание экологической тропы» Приказ № 122/2 от 04.09. 2019

2. **Проект** «Умные каникулы» Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/1051 от 26.11.2018 Март 2019. (подгот.группы) в рамках

3. **Проект** «В мире картин. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству» *01.11.18- 30.05.20 (Создание альбома «Времена года»)* Приказ № 122/3 от 04.09.2019 Творческий конкурс **совместно с родителями** «Лучший альбом фотографий «Времена года»20.04. 2020

Также проведены семинары –практикумы , консультации согласно плану, выполнение всех запланированных мероприятий на 50 % .

* Также нами были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать технологические умения педагогов в формировании логико-математических и сенсорных представлений0 у дошкольников, организации игр математической и речевой направленности посредством использования современных развивающих методик и технологий для этого были проведены открытые занятия.

**Для повышения профессионального мастерства педагоги провели открытые**

**занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **График проведения открытой образовательной деятельности в 2019-2020 уч.году** | | | |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Название ОД** | **Дата проведения** |
| **1** | **Антоха Е.Ю.** | Воспитатель | ФЭМП «Поиск котенок в сказочном лесу»» | 10.09 |
| **2** | **Аскерова И.В.** | Уч-логопед | «Осенний ковер»  Речевое развитие «Космос» | 11.10 |
| **3** | **Белякова В.В** | Инструктор по ФК | «Как быть первым мы знаем, ГТО мы выбираем» | 18.02 |
| **4** | **Владыкина Н.А.** | Воспитатель | «Весеннее солнышко» | 18.03 |
| **6** | **Дмитрина И.А.** | Уч-дефектолог | «Путешествие в осенний лес»  «Транспорт: наземный, надводный, воздушный» | 08.10  24.03. |
| **7** | **Журавлева А.М.** | Воспитатель | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» | 27.01 |
|  | **Жучкова Т.В.** | Воспитатель | «Спасатели приходят к нам на помощь» | 25.02 |
| **9** | **Козлова Е.Ю.** | воспитатель | Пересказ | 19.03 |
| **10** | **Кирюхина Н.А.** | Воспитатель | «В гостях у писателя М. Бианки» | 9.03. |
| **11** | **КомиссароваО.В** | Уч-логопед | «В гостях у Тани и Вани»  «Грач» | 9.10  9.02 |
| **12** | **Метенова М.Н.** | воспитатель | «В гостях у фей. Звуки Г,ГЬ и буква Г» | 30.11 |
| **13** | **Мартынова Г.Л.** | Воспитатель | «Игры с палочками Кьюзинера» | 9.10 |
| **15** | **Нестерова Г.А.** | Воспитатель | Пересказ сказки «Хаврошечка» | 29.11 |
| **16** | **Поварова С.Е.** | с.воспитатель | Знакомство с техникой граттаж | 10.02 |
| **18** | **Попова О.Ф.** | Уч-логопед | «Шахматные сказки» | 10.02 |
| **19** | **Ручина А.В.** | Уч. дефектолог | ФЭМП «Путешествие в осенний лес»  «Каменный город»  «В огороде у Белоснежки» | 17.09.19  29.09.19  12.10.19 |
| **20** | **Савина Г.М.** | Воспитатель | «Веселимся,играем, права изучаем» | 26.04 |
| **21** | **Смирнова Ю. А.** | воспитатель | ФЭПМ «Путешествие по планетам» | 10.02 |
| **22** | **Соловьева Е.Н.** | воспитатель | Рисование | 16.09. |
| **24** | **Удовенко Т.В** | воспитатель | «Если бы мы были художниками» | 15.09 |
| **25** | **Хватова С.В.** | Воспитатель | «В гостях к утенку» | 22.01 |
| **26** | **Черняева С.Н.** | Воспитатель | ФЭМП «Яблонька» | 27.01 |
| **27** | **Чистова О.А.** | Уч-логопед | ФЭМП и речевое развитие «Мамин день» | 19.01 |
| **28** | **Шишова Т.В.** | Воспитатель | «Дикие животные весной» на тематическом поле ЖИПТО | 29.01. |

**ВЫВОД**

73% педагогов провели открытые занятия для родителей и педагогов.

Для реализации этих задач мы проводили в ДОУ различные конкурсы для педагогов, тематический контроль, посещение различных мастер - классов, открытых занятий, педагогических советов, семинаров –практикумов, консультаций, организация проектной деятельности согласно годовому плану. С целью внедрения ФГОС ДО в систему образовательного процесса МДОУ в течение года проходил постоянно действующие семинары (тематика представлена в папке). Большое внимание педагогическим коллективом было уделено принципам построения образовательной программы; направлениям работы, образовательным областям и их интеграции; системе мониторинга освоения детьми образовательной программы. Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, планирования образовательной работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО. Разработаны педагогами творческой группы перспективные планы образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушения речи на все возраста.

В октябре с 12.10. 2019 г. по 12.10.19 была проведена **«Неделя работы с молодыми специалистами»**

Тематическая неделя в МДОУ «Детский сад № 235» «План работы с молодыми специалистами»

Цель: повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО, имеющих стаж работы в должности менее 2 –х лет **(** 1.Комиссарова О.В., учитель-логопед, 2.Ручина А.В., учитель-дефектолог, 3. Жучкова Т.В., воспитатель 4. Метенова М.Н., воспитатель 5. Козлова Е.Ю.воспитатель).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Формы методической работы | Ответственный |
| 08.10.2019  понедельник | * Открытое занятие с детьми с ЗПР, проведение анализа | Дмитрина И.А.  учитель-дефектолог |
| Тренинг конструктивного общения | Старший воспитатель  Ожогова Н.Ю. |
| * Проведение индивидуальной работы с ребенком с ЗПР | ВоспитательТюрина Е.В. |
| 09.10.2019  вторник | Открытое занятие (речевое развитие детей 4 г.ж.), проведение анализа | О.В. Комисарова  учитель-логопед |
| Мастер – класс «Освоение принципа сохранения количества, величины посредством игровой технологии с палочками Кюизенера» | Воспитатель  Мартынова Г.Л. |
| Индивидуальная работа с детьми с ТНР | Кирюхина Н.А. |
| 10.10.2019  среда | Семинар –практикум «Как работать с ребенком , имеющим СДВГ» «Терапия успеха» | Старший воспитатель  Ожогова Н.Ю. |
| Совместная образовательная деятельность с детьми 6 г.ж. во второй половине дня | Метенова М.Н.  воспитатель |
| 11.10.2019  четверг | Образовательная деятельность с детьми 4 г.ж. | Козлова Е.Ю.  воспитатель |
| 2. Образовательная деятельность по развитию связной речи «Осень в лесу» (Обучение детей пересказу по опорным картинкам детей с ТНР 7г.ж.,  с использованием технологии ТРИЗ | Учитель-логопед  Аскерова И.В. |
| 12.10.2019  пятница | 1. Открытое занятие по ФЭМП с детьми с ЗПР, проведение анализа | Ручина А.В., учитель-дефектолог |
| Анализ деятельности. Размещение на сайте ОУ  плана, фотоотчета о проведенных мероприятиях | | Старший воспитатель  Ожогова Н.Ю |

**Проблема:** не все педагоги хорошо владеют методикой патриотического воспитания дошкольников (см. справку тематического тестирования, самооценки, оперативного контроля).

**Участие *в инновационной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие в рамках ТГ «МРЦ** Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/717от 30.08.2019  **МРЦ «Математическая вертикаль»**  проект «**Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»** | **Участвующие педагоги** |
|  | Где представлялся опыт: Муниципальный уровень: |  |
| 15.10.2019 | Семинар «Технология жипто как средство развития стратегического мышления ребенка старшего дошкольного возраста» 15.10.2019 |  |
|  | 1. 07.11.19 **Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля».**   **Тема:** «Математическая вертикаль (из опыта работы муниципального ресурсного центра «Реализация концепции математического образования по кластерным направлениям»)»:  - Стендовая презентация «Игровая технология Шахматы»  «Шахматный квест». Ожогова , Поварова Попова   1. «Удивительный мир ЖИПТО или как научить ребенка мыслить?». Дмитрина 2. «Искусство игры Го». Попова 3. «Решение шашечных задач как стимулятор развития логического мышления». Мартынова Г.Л. 4. Семинар «Технология жипто как средство развития стратегического мышления ребенка старшего дошкольного возраста» 15.10.2019 5. Семинар –практикум «Стратегия игры го. Тактические приемы. Решение задач.» 31.01.2020 6. 11 межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. проект «В ногу со временем: внедрение шахматно-задачной технологии в образовательный процесс ДОУ». Результат: диплом победителя. 7. с 29 марта по 02 апреля 2020 года в г. Бресте Республики Беларусь проводят XVIII Международную Ярмарку социально-педагогических инноваций. 8. Шашки 12.03.20 9. «Совершенствование мастерства в игре го» 17.03.2020 | Ручина А.В Ожогова , Поварова.  Ожогова Н.Ю. Попова О.Ф. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Мероприятие в рамках ТГ «МРЦ** Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/717от 30.08.2019  МИП **«Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей д.в.»**  **Проект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»** | | **Участвующие педагоги** | **Результат** | | |
| 31.10.  2019 | * 1) Семинар-практикум «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками» | | Ожогова, Поварова , Комиссарова | | | Проведено, сценарий |
| 28.01.  2020 | * 2) Межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье» | | Ожогова, Поварова , Комиссарова | | | Проведено, сценарий |
| 25.03.2020 | * 3) Межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Тайны Леонардо да Винчи» | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие в рамках ТГ** 01-05/717от 30.08.2019  **МИП «Д.с –островок счастливого детства»**  **СЕТЕВОЙ  ПРОЕКТ**  [**"Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии системы учреждений дошкольного образования г. Ярославля"**](https://mdou235.edu.yar.ru/proekt_semeyniy_sport.docx) | **Участвующие педагоги** | **достижение** |
| **14.06.19** | «Сказочное приключение в Павловской роще» | Смирнова Ю.А |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **МИП «**Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении приказ 01-05/717от 30.08.2019 | **Участвующие педагоги** | **Результат** |

|  |
| --- |
| **9. Инновационная деятельность ДОУ** |
| 1. Муниципальный ресурсный центр: **«Математическая вертикаль.** проект «**Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»**  Где представлялся опыт:  1)Семинар «Технология жипто как средство развития стратегического мышления ребенка старшего дошкольного возраста» 15.10.2019  2) Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля». 07.11.19:  - Стендовая презентация «Игровая технология Шахматы»  **-** Мастер-класс«Шахматный квест».  4)Семинар «Технология жипто как средство развития стратегического мышления ребенка старшего дошкольного возраста» 15.10.2019  5) Семинар –практикум «Стратегия игры го. Тактические приемы. Решение задач» 31.01.2020  6)11 межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. проект «В ногу со временем: внедрение шахматно-задачной технологии в образовательный процесс ДОУ».  7)«Игровая образовательная технология Шашки 12.03.20  8)«Совершенствование мастерства в игре го» 17.03.2020 |
| 2. МИП **«Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей д.в.»**  **Проект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»**  Представление опыта:  1) Семинар-практикум «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками» 31.10.2019  2) Межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье» 28.01.2020 |
| **3. МИП «Детский сад –островок счастливого детства» .СЕТЕВОЙ  ПРОЕКТ**  [**"Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии системы учреждений дошкольного образования г. Ярославля"**](https://mdou235.edu.yar.ru/proekt_semeyniy_sport.docx)  Представление опыта:  **14.06.19** «Сказочное приключение в Павловской роще» |
| 4. **МИП «**Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении»  Представление опыта: - |

ВЫВОД. 25% педагогов участвуют в инновационной деятельности ДОУ.

**Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Форма | Название | Дата проведения (месяц, год) |
| Региональный | стендовая презентация | 2) Методическая разработка и мастер -класс **«Ребусы – универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников с ТНР»** Результат: диплом участника. | 13.12.2019 г. г.Ростов |
| Стендовая презентация  Мастер-класс | «Шахматный квест как одна из форм организации совместной деятельности с детьми при обучении игре шахматы» | 13.12.2019 г. г.Ростов |
| мастер –класс | «Ребусы – универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников с ТНР» Результат: диплом участника | 13.12.2019 г. г.Ростов |
| Муниципальный | 13.12.2019 г. | Городская презентационная площадка«Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля в 2019-2020 уч. году:  1) - по теме «Игровая технология «шахматы» в образовательном пространстве ДОУ»  2) «Шахматный квест» | 07.11.2019. |
| Семинар  Семинар | 1. Семинар «Технология жипто как средство развития стратегического мышления ребенка старшего дошкольного возраста» 15.10.2019 2. Семинар –практикум «Стратегия игры го. Тактические приемы. Решение задач» 3. «Игровая образовательная технология Шашки»   6) «Совершенствование мастерства в игре го» | 15.10.2019  31.01.2020  12.03.20  17.03.2020 |

**2.3. Обеспечение профессионального роста педагогов путем самообразования и изучения опыта других педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Посещение методических мероприятий** |
| 1 | Дондина Ю.А. | «Эйдетика» |
| 2 | Дмитрина , Ручина | МО учителей –дефектологов |
| 3 | Комиссарова, Аскерова , Попова, Чистова | МО учителей –логопедов |
| 4. | Владыкина Н.А. | Искусство игры го МДОУ № 95 |
| 5 | Ожогова Н.Ю., Валиулина Л.Н. | 7.05.2019«Межполушарное взаимодействие» МДОУ№ 6 |

**3.3. Поддержание имиджа ДОУ через участие педагогов в конкурсах институционального, муниципального, регионального, Всероссийского уровней.**

**Международный и межрегиональный уровни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название | Достижения |
| Всероссийский | «Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского» 17.03.2020 г. | участник |
| Региональный | «Шахматный квест как одна из форм организации совместной деятельности с детьми при обучении игре шахматы» на ХI Межрегиональном этапе  XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г.Ростов 13.12.2019 г. | диплом победителя «Лучший мастер-класс». |
| Региональный | 2) Методическая разработка и мастер -класс «Ребусы – универсальное средство речевого и познавательного развития дошкольников с ТНР» на ХI Межрегиональном этапе  XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г.Ростов13.12.2019 г. | диплом участника. |
| Муниципальный | *ежегодный городской конкурсе*  «Лучшая образовательная организация муниципальной  системы образования города Ярославля по итогам  учебного года». 15.09.2019 | участник |
| Муниципальный | *Конкурс «Мой мир, мой детский сад»*  Метенова, Нестерова Кирюхина Кабаличева  15.09.2019 | победители 2 (Метенова Кирюхина) |
| Муниципальный | *Конкурс «Веселая масленица» Нестерова*  *07.02.2020* | 2 место *Нестерова* |
| Муниципальный | *Конкурс «Цвета Победы»*  *Чистова , Нестерова , Смирнова*  *06.2020* | Победители  1,2,3 место |
| Муниципальный | *Конкурс «Цвета Победы»*  *Чистова О.А.*  *06.2020* | Победитель 1 место  Чистова О.А. |

ИТОГО В конкурсах принимало участие 8 педагогов.

Участие педагогов отмечено сертификатами и дипломами Всероссийского, областного уровня, что явилось значимым результатом работы ДОУ по поддержанию позитивного имиджа учреждения.

Сводная таблица «Результативность участия педагогов в конкурсах в  2019-2020 году»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОВНИ | **Международный** | **Всероссийский** | **Региональный/Областной** | **Муниципальный** |
| педагоги | победители – 0 | победители – 0 | победители – 2 | победители – 7 |
| участники – 0 | участники – 1 | участники – 0 | участники – 0 |

*Для решения задачи 2.2. по годовому плану (обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ для организации математических и речевых игр современной разнообразной тематики интеллектуальной направленности), были проведены конкурсы:*

**Конкурсы для педагогов.**

**Институциональный УРОВЕНЬ (образовательной организации МДОУ № 235):**

**Конкурсы ДОУ:**

1. **Конкурс «Лучший уголок уединения» Приказ ОО № 233 122 от 04.09.2019**

Результат:

1 место: уч.-логопед Комиссарова О.В. (3 группа)

2 место: воспитатель Пашко Е.С. (3 группа), воспитатель Валиулина Л.Н. (10 группа)

3 место: воспитатель Саханова Е.В. (9 группа), Удовенко Т.В. (6 группа)

**2) 11.03.2020 Конкурс** среди педагогов дошкольного образовательного учреждения «Детского сада» «Лучшая авторская игра на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». Приказ ОО № 32 от

Результат: **Итог конкурса «Лучшая авторская игра на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» от 11.03.2020** **Приказ ОО № 32 от 28.02.2020**

**Члены жюри:**

Воспитатель Владыкина Н.А.

Учитель-дефектолог Ручина А.В.

Учитель-логопед Комиссарова О.В.

1 место: уч.-логопед Комиссарова О.В. (3 группа)

2 место: воспитатель Пашко Е.С. (3 группа), воспитатель Валиулина Л.Н. (10 группа)

3 место: воспитатель Саханова Е.В. (9 группа), Удовенко Т.В. (6 группа)

**3. Общая профессиональная активность ДОУ и педагогических работников:**

*3.1. Участие педагогов* ***в мероприятиях*** *н****а уровне ОО:***

**1) Приказ № 62** **от 29.05.2019 года «О проведении** проекта

«Создание экологической тропы в ДОУ на территории ДОУ »

1. Создать один этап экологической тропы, разработать и провести образовательную деятельность с детьми педагогам

2 группа Маслова Н.Ю. , Козлова Е.Ю.. «Солнечные часы»

3 группа Черняева С. Н.(воспитатель), Пашко Е.С. (воспитатель), Комиссарова О.В. (учитель-логопед) «Пруд – многоэтажный дом».

5 группа Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А., Аскерова И.В. «Тайны леса»

4 группа Завьялова О.Н., Кабаличева В.В., Хватова С.Е. «Муравейник»

6 группа: Удовенко Т.В., Журавлева А.М., Дмитрина И.А. «Лирика березовой рощи»

7 группа Нестерова Г.А., Смирнова Ю.А. «В гостях у тетушки пчелы»

8 группа: Шишова Т.В. Владыкина Н.А. «Загадки старого пня»

9 группа Ручина А.В., Кузьмина М.Н. Саханова «Метеостанция»

10 группа: Валиуллина Л. «Альпийская горка».

11 группа Метенова М.Н. Жучкова Т.Н. «В мире пауков»

**ВЫВОДЫ:**

Наблюдалась высокая активность педагогов в участии в конкурсах ДОУ 90 % педагогов. Создан банк проектов на тему «Развитие математических способностей дошкольников через развивающие игровые технологии» с методическими разработками, конспектов образовательной деятельности с детьми.

**Положительные результаты методического сопровождения**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
* Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
* Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
* Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
* Мобильность в деятельности.
* Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.

Важнейшими направлениями методической работы ДОУ являются:

-оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

-реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МДОУ.

**4. Деятельность ДОУ, направленная на обеспечение информационной открытости учреждения:**

**Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций в журналах**

1. **«**Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей старших дошкольников» Кошлева Н.В., Ожогова Н.Ю. Журнал «Дошкольная педагогика» № 4 апрель 2019 г. Издательство «Детство –пресс» Санкт-Петербург.
2. Конспект родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее**»** Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е., Журнал «Дошкольная педагогика» № 5 май 2019 г. Издательство «Детство –пресс» Санкт-Петербург.
3. Сданы материалы по проекту «Неделя математики» в «Инновационный вестник МОУ «ГЦРО»» 5 штук – 5 педагогов (Мартынова, Кирюхина, Аскерова, Нестерова, Антоха)
4. Тематические диски:
5. **«**Игровая технология шашки в образовательном пространстве ДОУ»,
6. «Овладение детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет искусством игры ГО»,
7. **«**[Шахматы в образовательном процессе ДОУ](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2017/2017-11-02_sekciya/shahmaty.pptx)».
8. **«**Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ», распространенном на Ярмарке в городе Ростове.

5. «Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь 2,3. **изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г., уч.-логопед Чистова О.А.**

В 2019г.- 7 педагогов имеют публикации в журналах.

*Распространение опыта работы педагогов посредством публикаций на различных*

*Интернет-порталах:*

1. Проект «Волшебные палочки Кюизинера» международный фестиваль Сайт «Новое древо», февраль 2019г. Черняева С.Н.
2. **Публикации на сайте infourok.ru:**

1.Консультация для педагогов «Создание условий для развития игровой деятельности с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку», уч.-дефектолог Ручина А.В.

2.Рекомендации учителя-дефектолога для родителей по теме «Продукты»,уч.-дефектолог Ручина А.В.

В учебном году педагоги размещали свои методические материалы и распространяли опыт работы в интернет-сообществах . 4 воспитателя ДОУ представили в данных сообществах педагогические проекты и конспекты образовательной деятельности с детьми. Всего было представлено 2шт. методических материалов.

Нестерова Г.А. «Театр дома», « Театр».

**5. Организация и проведение мероприятий с воспитанниками ДОУ в 2019-2020 уч. году:**

**5.1. Мероприятия, проводимые с воспитанниками на уровне ДОУ.**

Таблица учёта *участия семей воспитанников* *в тематических групповых* ***выставках****:*

***Уровень образовательной организации***

*Участие детей и родителей в тематических групповых конкурсах (выставках) в течение 2019-2020учебного года:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа № | **Конкурсы, выставки, экспозиции в группах** | | | | | | |  |
| выставка рисунков **«Правила дорожные – знать каждому положено**!»  Сентябрь 2019 | Выставка поделок из природного материала (овощи, фрукты)  **«Осенние фантазии»**  Октябрь 2019 | **Конкурс рисунков и плакатов**  **«Как вырасти здоровым»**  Ноябрь 2019 | Семейная творческая выставка **«Новогодняя**  **открытка»**  Декабрь 2019 | Выставка  **«Сударыня**  **Масленица»**  (Поделки)  Февраль 2020 | Творческая выставка, посвящённая Всемирному дню театра  «Разные театры»    Март 2020 | Выставка плакатов /рисунков  «Огонь друг и враг человека  Апрель 2020 | Выставка рисунков  «Ни что не забыто -никто  не забыт»  Май 2020 |
| Количество участников | Количество участников | Количество участников | Количество участников | Количество участников | Количество участников | Количество участников |  |
| 1 | 14 семей | 11 семей | 10 семей | 12 семей | 10 семей | 6 семей | СОVID |  |
| 2 | 10 семей | 14 семей | 15 семей | 8 семей | 8 семей | 8 семей |  |  |
| 3 | 10 семей | 12 семей | 8 семей | 7 семей | 6 семей | 5 семей |  |  |
| 4 | 5 семей | 9 семей | 6 семей | 6 семей | 5 семей | 4 семей |  |  |
| 5 | 15 семей | 16 семей | 11 семей | 14 семей | 10 семей | 10 семей |  |  |
| 6 | 5 семей | 10 семей | 8 семей | 15 семей | 12 семей | 8 семей |  |  |
| 7 | 8 семей | 8 семей | 15 семей | 10 семей | 9 семей | 6 семей |  |  |
| 8 | 10 семей | 11 семей | 9 семей | 11 семей | 12 семей | 8 семей |  |  |
| 9 | 10 семей | 10 семей | 14 семей | 8 семей | 12 семей | 5 семей |  |  |
| 10 | 12 семей | 11 семей | 12 семей | 14 семей | 11семей | 10 семей |  |  |
| 11 | 4 семьи | 9 семей | 4 семьи | 14 семей | 7 семей | 10 семей |  |  |

Всего в 2019-2020учебном году в ДОУ было организовано и проведено 5 тематических выставок рисунков и поделок и 1 тематический творческий конкурс. Конкурс и выставки были приурочены к календарным праздникам и событиям, отражающих общую тематику праздничных событий. Более 100 семей воспитанников детского сада стали активными участниками конкурсов и выставок, проводимых педагогами и администрацией ДОУ.

**4.2. Организация мероприятий с детьми на муниципальном и других уровнях**

***Уровень Образовательной организации* Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»**

(Приказ ДО № 01-05/1061 от 27.11.2020)

**Участники дети и родители групп:** 3; 4; 6гр;9; 10;11

**Участие педагогов и детей в конкурсах 2019-2020**

**Городской творческий конкурс «Мой мир-мой детский сад»**

Участники: педагог Кабаличева В.В. дети: Варя Никишина, Лиза Чулкина(участники)

Педагог Метенова М.Н. дети :Рухлов Егор (1место)

Педагог Нестерова Г.А. коллективная работа ……(участник)

Педагог Кирюхина Н.А. дети: Пашко Варя (2место)

**Городская викторина «Мы память бережно храним»**

(приказ департамента образования мэрии города Ярославля

от 31.10.2019 № 01-05/960)

**1 тур:** 10 человек . **1 место** Валиулин Тимофей , Жучкова Диана, Зарубин Рома (11гр), Попов Савелий (9гр)

**2место** Метенов Миша, Мартынов Леонид, Гущин Дима(7гр)

**3 место** Кувыркина Женя, Сумин Андрей (11гр), Батурина Ксения (7гр)

Педагоги: Нестерова Г.А., Чистова О.А., Ручина А.В., Метенова М.Н.

***2тур 20.03.2020*: Валиулин Тимофей**

**Участники городского конкурса «Весёлая Масленица» 07.02.2020** (приказ департамента мэрии города Ярославля от 06.12.2019 № 01-05/1103)

**1 тур участники**

**1гр**. Семья Романовых (1работа)

**3гр**. Семья Седовых, Арсеньев Георгий (воспитатель Черняева С.Н.)

(2работы)

**4гр**. Малунина Е.В. и Алёна Гаврильчик (1 работа)

**6гр**. Семья Новиковых, Шпагина И.С., семья Андреевых (3работы)

**7гр**. Кристина Никифоренко; Дима Калюжный; семья Метеновых; Ксения Батурина; Таисия Дувакина, Алиса Киреева (воспитатель Нестерова Г.А.); Тимофей Виноградов (11работ) Гущина Анна Владимировна и Гущин Дима

**8гр**. Воспитатели: Савина Г.М. и Шишова Т.В.; семья Кокиных; Макаркина Т.В.; семья Куликовых – Макаркиных; семья Луговцовых; семья Хакимовых

(9работ)

**10гр**. Калюжная Ксения (2работы)

**11гр.** Семья Валиулиных,; семья Жучковых (2работы).

**2 тур победители**

**2 место- 4гр**. Малунина Е.В. и Алёна Гаврильчик

**1 место-7гр**.Таисия Дувакина, Алиса Киреева (воспитатель Нестерова Г.А.);

**Участник-** Гущина Анна Владимировна и Гущин Дима

**Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений г.Ярославля «Одна семья - одна команда»** *(Приказ ДО № 01-05/157 от 14.02.2020г)*

**Участники**: семья Фомичёвых (11гр), Кувыркиных (11гр), Метеновых (7гр)

**I место семья Фомичёвых**

**Городская акция «Письмо Ветеранам и защитникам тыла»**

Приказ департамента

**Участники:** 11группа- Фомичёв Илья, Фомичёв Кирилл, Фомичёва Настя, Терёхина Тася, Жучкова Диана, Лагошин Егор, Богатова Катя.

**Районный конкурс чтецов «Живое слово»**

Участник Доровской Михаил (гр. №7) Подготовил учитель-логопед Чистова

О.А., Нестерова Г.А.,Смирнова Ю.А. **2 место.**

**Международный интеллектуальный конкурс «Человек и природа»**

19.02.2020. Приказ

Участники ; гуппа №7 -17чел, гр.№10- , гр №9 -, гр.11-

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областной** **творческий конкурс для дошкольников «9 мая! Помним! Гордимся!»**(<https://vk.com/yarcdu?w=wall-178890851_1084>) 30.05. 2020

Участники : Калюжный Дима, Виноградов Тимофей, Киреева Алиса, Курылёва Милана, Нерубленко Милана, Никифоренко Кристина, Артёмова Арина.

**Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Цвета Победы»** (дистанционный формат) июнь 2020

Участники : **Воспитатели:**

Нестерова Галина Анатольевна,

Смирнова Юлия Александровна. (**3 место, 2место)**

**Учитель-логопед:**

Чистова Ольга Александровна (**1место)**

Артём Левинцев (7лет) с папой Романом Олеговичем (участники)

**Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля. Приказ № 01-05/644 от 31.08.2020**

Участники : **Воспитатели:** Нестерова Галина Анатольевна,

Смирнова Юлия Александровна. **Учитель-логопед:** Чистова Ольга Александровна

**1 место**

Сводная таблица «Результативность участия детей в конкурсах в  2019-2020»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УРОВНИ | **Всероссийский** | **Региональный** | **Муниципальный** |
| ДЕТИ | победители –0 | победители – 0 | победители – 42 |
| участники – | участники – 0 | участники – 5 |

**6. Охрана и укрепление здоровья детей.**

**Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

**Анализ заболеваемости детей в ДОУ в динамике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГОД (сведения на декабрь 2020 года) | | | | | | |
| **Показатели** | **2016** | | | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Число детей в ДОУ  (сведения на конец года) | 276 | | | 276 | 272 | 273 | 255 |
| Заболеваемость общая  (случаев) | 259 | | | 280 | 464 | 465 | 333 |
| Число дней, пропущенных по болезни (дней в году) | 4612 | | | 4948 | 4606 | 4964 | 3820 |
| Пропуск по болезни  одним ребёнком (дней в году) | 17,1 | | | 18,3 | 16,8 | 18,3 | 14,5 |
| Число ни разу не болевших детей: | Всего по саду  32 ребенка | | | Всего по саду  33 ребенка – 16,6 % | 30детей | 29-15,3% | 31-15,6% |
| **Индекс здоровья** | **14,2** | | | **16,6** | **16,7** | **15,3** | **15,6%** |
| Число, % часто болеющих детей | 42 (15,4%) | | | 51 (18,4%) | 50 (17,4%) | - | 43-16,8% |
| % детей с хроническими заболеваниями | 90д. (49%) | | | 131д. | 130д. | - | 72-28,2% |
| **Группы здоровья** (детей, %) | | | | | |  |  |
| 1 группа здоровья | 10 детей -3,6 % , | | 10 д.- 3,6% | | 23-8,5% | 19-7% | 9-3,5% |
| 2 группа здоровья | 202р. – 74, 3%, | | 209д. - 75,7% | | 210-77,2% | 218-80,8% | 214-83,9% |
| 3 группа здоровья | 59 д. - 21,7 %, | | 55д. - 20% | | 35-12,9% | 29-10,7% | 30-11,8% |
| 4 группа  5 группа | 1 ребенок -0,4 %. | | 2р. -0,7% | | 2-0,7%  2-0,7% (5) | 1-0,4%  5(3‰)  1,1% | 1-0,4%  2-0,8% |
| Ч**исло случаев заболеваний:** | | | | | |  |  |
| Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ + | | 340 | 261 | | 375 | 427 | 333  301 |
| Инфекционная заболеваемость | | 11 | 15 | | 59 | 38 | 32 |
| Прочие заболевания | | 13 | 4 | | 13 |  |  |
| в том числе травмы | | нет | нет | | нет | нет | нет |
| Карантины на группе: (количество случаев) | | скарлатина 7 случаев, ротовирус -1 случай, ветряная оспа – 1 случай, оки- 2случая, орви-303, пневмония-1,  бронхит-5 | скарлатина 7 случаев, ротовирус - 0,  ветряная оспа – 13 сл., оки- 0, орви-250, пневмония-4,  бронхит-4, пти -1 | | скарлатина 12 случаев, ротовирус - 0,  ветряная оспа – 47 сл., оки- 0, орви-375, пневмония-,  бронхит-3, отит 12 | Скарлатина10 случаев  ПТИ-1  ОКИ-1  ветряная оспа-26 | ветряная оспа – 6 групп  32 случая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хронические заболевания** | | | | |
| **Название заболевания** | **ГОД /количество детей** | | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| «Д» учет | 99 |  |  |  |
| Заболевания ЖКТ  (хронический гастродуоденит) | 2 | **1** | **3** | **1** долихасигма |
| Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма) | 1 (5) | - | 4 | 1 |
| ЛОР патология (хронический аденоидит) | 1 хр. (66 –прочие) | 3хронич. | 2  (тугоухость) | 4  (1тугоухость) |
| Аллергические заболевания кожи  (в т. ч. атопический дерматит) | 14 | **9** | **13** | **15** |
| Неврологическая патология | 68 | **56** | **50** | **47** |
| Эндокринная патология | 2 | **2** | **1** | **-** |
| Нефроурологические заболевания | 4 | **6** | **1** | **6** |
| Заболевания ССС сердечнососудистые (ВПС) | 20 | **17** | **22** | **22** |
| Реактивный артрит | **-** | **-** |  | **-** |
| Прочие | 1 (П.И.Д.) | **1 Ю.Р.А.** | **1**  **Ю.Р.А.**  **1**  **Первичный имунодефецит**  **1-по зрению** |  |

**Патологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД /количество детей** | **2018** | | **2019** | | **2020** |
| *Патология зрения: всего*  Астигматизм  **Снижение остроты зрения** Миопия Амблиопия Косоглазие | **20**  **-**  **11 д.** | | **16** 59,3‰ | | 20  78,4%  7 |
| *Ортопедические патологии:*  Плоскостопие  Сколиоз  Нарушение осанки  Прочие | **29**  -  -  7  22 | | **23** 85,2‰  3  20 | | **24** 94,1%  -  -  -  24 |
| **Физическое развитие (**количество детей, %) | | | | | | | |
|  | | **2018** | | **2019** | | | **2020** |
| Нормальное физическое развитие | | 230-84,6% | | 293-86,3% | | | 226-88,7% |
| Высокий рост | | 3- 1,1% | | 3-1,1% | | | 1-0,4% |
| Низкий рост | | 2-0,7% | | 2-0,7% | | | - |
| Дефицит массы I –II степени | | 16-5,9 % | | 15-5,6% | | | 7-2,7% |
| Избыток массы I–II степени | | 21- 7,7% | | 17-6,3% | | | 21-8,2% |

**Меры по здоровьесбережению воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Время |
| Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | В течение года |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | В течение года |
| Физкультурные занятия | В течение года |
| Гимнастика после дневного сна | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | В течение года |
| Музыкально-ритмические занятия | В течение года |
| Спортивный досуг | В течение года |
| Гимнастика глаз | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика | В течение года |
| Оздоровительный бег | С апреля по ноябрь на улице |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | В течение года |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | В течение года |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | В течение года |
| Прогулки на улице | В течение года |
| Хождение босиком по траве | Июнь-август |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья» | В течение года |
| Игры с водой | Июнь - август |
| Полоскание зева кипяченной охлажденной водой | В течение года |
| Ароматизация помещений (чесночные букетики) | Октябрь - апрель |
| полоскание горла | Октябрь-апрель |
| «Ревит», поливит | Декабрь-февраль |
| Витаминизация третьего блюда | В течение года |
| Чеснокотерапия | В зимний период |
| Прививки | По плану | |

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 9 детей -3,5 % , со 2 группой здоровья 214д. - 83,9%, с 3 группой здоровья 30д. – 11,8%, 4 группа зд. 1р. -0,4 %. Ни разу не болели: 30 детей – 10,8 %. Показатель ухудшился по сравнению с предыдущим годом. Травм – не было. Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

**ВЫВОД**

**Положительными результатами** работы детского сада по сохранению и ук­реплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,3% , индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнение с показателем предыдущего года.;

- отсутствие травм среди обучающихся;

-уменьшилось число детей с 1,2 группой здоровья;

- увеличилось число детей с 3 группой здоровья;

- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

- посещаемость детского сада составляет, в среднем, 80%-85% от общего числа детей.

- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;

**-** благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

**«-»** По сравнению с предыдущими годами увеличился % детей с хроническими заболеваниями, это связано, что большинство вновь пришедших детей имеют хронические диагнозы.

- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка;

*Управленческие решения*:

− усилить реализацию программы здоровья, системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Анализ физической подготовленности детей за 2019-2020 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | Начало года | | | Конец года | | |
| Низкий% | Средний% | Высокий% | Низкий% | Средний% | Высокий% |
| 5 группа (мл) | - | - | - | 17 | 70 | 13 |
| 6 группа (мл) | - | - | - | 7 | 93 | 0 |
| 4 группа (ср) | 0 | 60 | 40 | 0 | 50 | 50 |
| 2группа(ср) | 8 | 92 | 0 | 0 | 12 | 88 |
| 3 группа (ср) | 47 | 53 | 0 | 5 | 60 | 35 |
| 8группа (ст) | 21 | 75 | 4 | 4 | 79 | 17 |
| 10группа (ст) | 13 | 87 | 0 | 0 | 95 | 5 |
| 7 группа( подг) | 0 | 100 | 0 | 0 | 70 | 30 |
| 11 группа (подг) | 4 | 96 | 0 | 0 | 77 | 23 |
| 9 группа (ст) | 100 | 0 | 0 | 27 | 73 | 0 |

Сводная таблица физической подготовленности детей за учебный год

Анализ показывает улучшение качества физического развития детей. Возросло количество детей с высоким и средним уровнем, уменьшилось количество детей с низким уровнем физической подготовленности. В освоении основных видов движений на конец года высокие результаты в прыжках в длину с места (все группы), лазании (все группы), метание в цель (подготовительные группы, бег на 30м( средние группы). Низкий уровень физического развития у часто болеющих детей и у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. К концу учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень физической подготовленности, на 17% . Основная масса детей имеют средний уровень физической подготовленности, это составляет 74% обучающихся в ДОУ. На 16% уменьшилось количество детей с низкими показателями. Наличие детей на окончание учебного года с низкими показателями обусловлено тем, что они относятся к часто болеющим и редко посещающим МДОУ, а также имеют диагнозы F70 и F83. В этом году обучающиеся старших и подготовительных групп показали хорошие, спортивные результаты. Сборная команда детского сада заняла 4 место на городской традиционной легкоатлетической эстафете на приз летчика-космонавта Терешковой В.В.; призером на городской традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (2место). У большинства выпускников ДОУ сформированы ценности здорового образа жизни, развиты представления о полезности и целесообразности физических упражнений, дети физически развиты, активны и выносливы. 17 детей из подготовительных групп попробовали свои силы в сдаче нормативов ВФСК ГТО. Все показали хорошие результаты, 7 человек получат серебряные значки, 4 человека - бронзовые.

Анализируя работу по **физическому воспитанию и оздоровлению**, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги ДОУ формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группе проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей, и имеющих мед.отвод от физических нагрузок после болезни.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное планирование и проведение всех структурных составляющих: так воспитатели Кабаличева В.В., Антоха Е.Ю., Мартынова Г.Л., Шишова Т.В. и воспитатели группы раннего возраста постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и упражнения, использовали нестандартный выносной материал для метания, прыжков. А так же ходьбу высокой подвижности по цветным дорожкам, а детям малоподвижным – метание в корзину, прыжки.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместное проведение спортивных праздников. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы, яслей. Таким образом, выбор описанных выше закаливающих и оздоровительных мероприятий, проводимых в МДОУ, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее приемлемым в созданных условиях, а работу педагогического коллектива по организации этой работы с детьми признать положительной.

##### *ВЫВОД:* ***Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.***

***Предложения:***

1. Отметить хорошую работу всех педагогов по организации оздоровительной деятельности детей Беляковой В.В., Мартыновой Г.Л., Кирюхиной Н.А.
2. Рекомендовать к распространению опыт работы с детьми воспитателя Беляковой В.В. по использованию оздоровительных технологий в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.
3. Воспитателям постоянно учитывать двигательный режим всех детей и правильно распределять свое внимание на прогулке.

Таким образом, план образовательной работы на учебный год выполнен на высоком уровне.

**7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 уч. году**

**7.1. Анализ и результаты процесса адаптации в группе раннего возраста.**

В учебном году в ДОУ функционировало адаптационные группы – 2-3 г. РКП. Адаптационный период проходил с сентября по декабрь 2019г.В период адаптации на данной группе было проведено психодиагностическое наблюдение:

- за эмоциональным состоянием ребенка,

- за социальными контактами,

- за сном и аппетитом,

- за отношением к предметному миру и игрушкам,

- за речевой и двигательной активностью.

Наблюдения фиксировались в индивидуальных листах адаптации. По итогам были составлены таблицы, в которых отражались данные на каждого ребенка за весь период адаптации. Данные были взяты из индивидуальных адаптационных листов, где адаптация ребенка фиксировалась по 12- и бальной системе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Кол-во детей** | **Степень адаптации** | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| гр. 1 | 22чел. | 15 чел. | 6чел. | 1 |
| гр. ркп | 7 чел. | 4чел. | 3 чел. | - |

№ 1 гр. С тяжелой степени адаптации 4% (1 ребенок), 28% (6 детей) имеют среднюю степень адаптации; 68% (15 детей) имеют легкую степень адаптации.

РКП: С тяжелой степени адаптации детей не было, 43% (3 детей) имеют среднюю степень адаптации; 57% (4 детей) имеют легкую степень адаптации.

***Тяжелая степень адаптации*** связана с сильной привязанностью к маме, низким уровнем навыков самообслуживания, особенностями нервной системы. Таких детей нет.

***Средняя степень*** ***адаптации:*** дети переболели по 1-2 раза, у них наблюдались некоторые признаки психического стресса: плаксивость, капризы, упрямство. Но по истечению двух месяцев самочувствие их улучшилось, состояние нормализовалось.

***Легкая степень адаптации***: эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, в общении со взрослыми проявляют инициативу. Также среди родителей было проведено анкетирование, с целью выяснить, как протекал процесс адаптации ребенка, с какими трудностями они столкнулись, и что повлияло на успешную адаптацию. Таким образом, по результатам анкетирования, адаптация прошла успешно, дети адаптировались полностью, трудностей не было. Благодаря скоординированным действиям сотрудников и родителей, процесс адаптации прошел благополучно.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | Эмоциональное состояние | деятельность | Отношение со взрослыми | Отношение с детьми | Речь | Потребность в общении | Количество  детей |
| 1 | Слёзы, плач | отсутствует | Отрицательные (ребёнок не воспринимает просьб воспитателя) | отрицательные | Отсутствует или связана с воспоминаниями о близких | Потребности общения с близкими взрослыми в ласке, заботе | 1 |
| 2 | Неуравновешен, заплачет если нет рядом взрослого | Наблюдение, подражание взрослым | Положительные по инициативы воспитателя | Отсутствуют или положительные (ответные) | Ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых) | Потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получение от него сведений об окружении | 10 |
| 3 | Спокойное, уравновешенное | Предметная деятельность или сюжетно- ролевая игра | Положительные по инициативе ребёнка | Положительные | Инициативная ( сам обращается к детям и взрослым) | Потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях | 12 |

Результаты анкетирование родителей «Мой ребенок»

Поведение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Настроение | | | Характер засыпание | | | Характер  засыпания | | Аппетит | | |
| уровновешенное | неустойчивое | подавленное | быстро | медленно | Очень медленно | Спокойный | Не спокойный | Хороший | Избирательный | Плохой |
| 10 | 10 | 1 | 21 | 1 | -------- | 21 | 1 | 21 | ------ | 1 |

Личность

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке?

Да – 19 чел, Нет -3 чел.

1. Интересуется ли действиями взрослых?

Да 20 чел, нет – 2чел.

1. Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? Да 18 чел, нет – 4 чел.
2. Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовится к игре)? Да – 17 чел, Нет – 5 чел.
3. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? Да – 19 чел, нет –3 чел.
4. Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого; не умеет играть самостоятельно)? Да – 20 чел, Нет – 2 чел

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Постепенное заполнение группы (прием 2–3 ребенка в неделю).

2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).

3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).

4. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.

5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, что адаптационный период наших детей прошел хорошо.

**Дети раннего возраста от 2 до 3 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итог по освоению образовательных областей | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | |
|  | Начало года | | Конец  года | Н.г. | | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | |
| Низкий уровень | 4 д. 20% | | ----- | 8 д. 40% | | ------ | 8 д. 40% | 3 д. 15% | 3 д. 15% | ------ | 5 д. 25% | ------ | |
| Средний уровень | 16 д. 80% | | 16 д. 80% | 10 д. 50% | | 16 д. 80% | 12 д. 60% | 15 д. 75% | 17 д. 85% | 16 д. 80% | 13 д. 65% | 17 д. 85% | |
| Высокий уровень | ------ | | 4 д. 20% | ----- | | 4 д. 20% | ------ | 5 д. 25% | ------- | 3 д. 15% | ------- | 3 д. 15% | |
| Итог по освоению образовательных областей (РКП) | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень | | 2д. 20% | ------- | 4 д. 45% | - | | 4 д. 45% | -- | 3 д. 35% | ----- | 4 д. 45% | | ----- |
| Средний уровень | | 7 д. 80% | 6 д. 80% | 5 д. 55% | 8д. 90% | | 5 д. 55% | 6 д. 85% | 6 д. 65% | 6 д. 65% | 5 д. 55% | | 7 д. 80% |
| Высокий уровень | | ----- | 3д. 35% | ----- | 1 д. 10% | | ----- | 3 д. 25% | ----- | 3 д. 35% | ---- | | 3 д. 20% |

Итог по освоению детьми ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Начало года | 40% | 60% | ------ |
| Конец года | -------- | 80% | 20% |

Итог по освоению детьми ОП (РКП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Начало года | 45% | 55% | ----- |
| Конец года | - | 78% | 22% |

В учебном году дети поступали впервые в 1-е младшие группы –по графику и с индивидуальными условиями пребывания. По результатам анализа деятельности психологической службы ДОУ в психопрофилактическом направлении, адаптация детей прошла успешно. В основном, отмечена легкая и средняя степень адаптации у вновь поступивших детей. Это свидетельствует о сплоченной и грамотно построенной работе педагогов и специалистов ДОУ по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

* 1. **Анализ психологической готовности выпускников к поступлению в школу.**

**Результаты психологической диагностики.**

В учебном году в ДОУ функционировали 3 выпускные к школе группы – № 11,7,9. В течение уч. года воспитателем, имеющего психологическое образование (диплом «Преподаватель дошкольной педагоги и психологии» проведена диагностическая работа с воспитанниками на начало и конец учебного года на предмет уровня школьной зрелости. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.В.Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»

**7 гр** – 19 детей (79%) – средний уровень

5 детей (21 %) – высокий уровень

**11гр** – 23 детей (86%) – средний уровень

4 детей (14 %) – высокий уровень

**9 гр** – 10 детей (100%) – средний уровень, 1- выше среднего

**Всего по детскому саду** – 82% - средний уровень

18% - высокий уровень

С ноября 2019 г. по февраль 2020 г. воспитателями, имеющими образование «преподаватель дошкольной педагоги и психологии» проводилась индивидуальная развивающая работа с отдельными воспитанниками подготовительных групп, направленная на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие). Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. 62% детей имеют высокий уровень готовности воспитанников к школьному обучению и 38% - уровень готовности выше среднего.

Таким образом, в целом по детскому саду наиболее высокие результаты дети демонстрируют в личностно-мотивационном блоке – мотивы учения, отношение к школе, отношение к детям и самооценка.

Так же на высоком и выше среднего уровне развития у 82% детей такие показатели, как принятие задачи и вводные навыки. Большинство детей имеет средний и выше среднего уровень развития графических навыков.

Качества, обеспечивающие прием, переработку и сохранение учебной информации – моторика, внимание, образное мышление у 78% детей соответствуют среднему уровню. Однако у 22% детей наблюдается ниже среднего уровень развития таких качеств, как логическое мышление, вербальная память.

100% детей показывают средний и выше среднего уровень развития качеств, обеспечивающих управление учебной деятельностью (произвольная регуляция деятельности, обучаемость)

По результатам итоговой диагностики воспитанников на предмет функциональной школьной зрелости 68% детей подготовительных групп демонстрируют средний уровень готовности к обучению в школе, 32 % - выше среднего. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Вывод: анализ результатов мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе и освоения образовательной программы за учебный год показал, что все воспитанники (100%) готовы к школьному. Детей, демонстрирующих низкий уровень готовности к обучению не выявлено. Это является положительным результатом работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

**7. *Р*езультаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. ДОУ в 2019-2020уч. году:**

**7.1. Результаты мониторинга воспитанников по содержанию образовательных областей.**

*Результативность образовательной деятельности с детьми по образовательным областям:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По всем группам ДОУ** | **Сентябрь 2019 г.** | | | **март 2020 г.** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| Социально-коммуникативное развитие | **4 %** | **78 %** | **25%** | **27 %** | **65 %** | **8 %** |
| Познавательное развитие | **7 %** | **68 %** | **25 %** | **14%** | **69 %** | **17 %** |
| Речевое развитие | **2 %** | **73%** | **25%** | **24 %** | **76 %** | **8 %** |
| Художественно-эстетическое развитие | **2 %** | **72%** | **26%** | **16%** | **76 %** | **8 %** |
| Физическое развитие | **3 %** | **73 %** | **24 %** | **20 %** | **77 %** | **3 %** |
| **В целом по 5-ти образовательным областям: (среднее значение)** | **4 %** | **73%** | **25%** | **20 %** | **73 %** | **9 %** |

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем 5-ти образовательным областям характерен значительный прирост детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала - до 73 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2019 г. - не более 9 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Выводы: результаты мониторинга показали самые низкие показатели развития по познавательному развитию (в частности, раздел патриотическое воспитание ) низкого уровня 60% по сравнению с другими показателями развития, поэтому в следующем году следует внимание уделить этому направлению.

По результатам тематического контроля "Игра как особое пространство развития ребенка" наблюдается положительная динамика: 43 % детей с высоким уровнем развития игровых умений, 48 % - со средним уровнем, 9%-с низким. Показатели намного улучшились по сравнению с предыдущими годами (низкого уровня было 14- 10%). То свидетельствует об эффективности проделанной работы.

- **«Организация условий для развития связной речи воспитанников в ДОУ». Рекомендовано педагогам** продумывать при планировании активные формы работы с дошкольниками и родителями

**Проблемы:** у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу патриотическое воспитание по сравнению с другими направлениями.

**Пути решения:** разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров –практикумов по раздел патриотическому воспитанию

**7.2. Результаты коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами ДОУ с обучающимися за 2019-2020 уч.год**

По результатам педагогической диагностики специалистов по 4-м направлениям наблюдается значительная и незначительная положительная динамика по вышеперечисленным показателям, повысилась речевая активность детей, расширился и активизировался словарный запас, улучшился грамматический строй речи, в процессе общения дети используют фразовую речь. Так, на конец учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим направлениям.

По итогам коррекционной работы с детьми логопедических групп видна хорошая результативность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты коррекции недостатков звукопроизношения** | | | | | **Результаты коррекции нарушений фонемати-ческого строя речи** | | | | **Результаты коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи** | | | | | **Состояние связной речи** | | | | |
| *Уч.- логопед (код)* | Аскерова  И.В. | Чистова  О.А. | | Попова  О.Ф. | Комиссарова  О.В. | **А** | **Ч** | **П** | **К** | **А** | **Ч** | | **П** | **К** | **А** | **Ч** | | **П** | **К** |
| *ГРУППА* | подготовит | старшая | | средняя | 2 младшая |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Доля обучающихся (в %), имеющих данные показатели** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствие возрастной речевой норме | 180 | 33 | **5** | | 33 | 92 | 14 | 5 | 14 | 92 | 14 | 5 | | 48 | 92 | - | **5** | | 10 |
| Значительная положительная динамика | 20 | 53 | 55 | | 43 | 8 | 62 | 55 | 43 | 8 | 62 | 55 | | 38 | 8 | 76 | **55** | | 76 |
| Незначительная положительная динамика | **-** | 14 | 40 | | 24 |  | 24 | 40 | 43 | **-** | 24 | 40 | | 4 | **-** | 24 | **40** | | 4 |
| Отсутствие положительной динамики | **-** | - | **-** | | - |  | **-** | - | - | **-** | - | - | | 10 | **-** | - | **-** | | 10 |

По итогам коррекционной работы с детьми логопедических групп, видна хорошая результативность выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во детей в группах | ОНР | дизартрия | Другие диагнозы | Выпущено в школу | | Выбыло |
|  |  |  |  |  | С чистой речью | со значительными улучшениями |  |
| Подг. гр | 24 | 19 | 8 | 2 | 19 | 5 | - |

**Результаты коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития детей (в целом по саду)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | Из них | | Из них имеют сопутствующие нарушения | | | | | |
| Диагноз  F - 83 | Другой диагноз (какой) | Речевые нарушения | Нарушение поведения | РДА | ДЦП | Нарушение зрения | Нарушение слуха |
| 31 | 31 |  | 30 |  | 1 |  |  |  |

В ходе коррекционной работы получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Из общего количества детей | | | Снят диагноз | Уточнен диагноз | Выпускники | | | |
| Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |  | 2 | Общеобраз. классы | Коррекц. класс | Спец. школа | Продлено пребывание в ДОУ |
| 28 | 3 |  | 13 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество дефектологов | Из них имеют квалификационные категории | | | | Стаж работы по специальности | | | | |
| высшую | первую | вторую | б/ категории | До 1 года | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет  Более 15 лет | |
| 3 |  | 3 |  |  |  | 1 | 2 |  |  |

**Результаты коррекционно-развивающей работы учителей -дефектологов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Из общего количества детей*** - **15** | | | | | ***Всего выпускников*** (кол-во) - **8** | | | | | | | |
| Значительные улучшения | Незначит. улучшения | Без улучшений | Снят диагноз | Уточнен диагноз | Общеобразовательная школа | | | Коррекц. класс  Вариант | | Спец. школа | | Продлено  пребывание в  ДОУ (до 8 лет) |
| Общеобразоват.  класс | Вариант | | F – 70 | F – 71 |
| 5.1 | 7.1 | 5.2 | 7.2 |
| **13** | **2** |  |  |  | **4** |  |  |  | **4** |  |  |  |

**Пояснения**: 4 детей (по решению ПМПК) – коррекционные классы, вариант 7.2

4 детей (по решению ППк) – общеобразовательная школа.

**Положительные стороны:** в связи с разработкой индивидуального маршрута на ребенка улучшилась взаимосвязь между специалистами и воспитателями по индивидуальному развитию ребенка. В дальнейшем будет совершенствование индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ, тесная взаимосвязь между специалистами и воспитателями. Функционирование ПМПк в учреждении позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей, организовать диагностику коррекционной работы, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка. Показателями качества КРР являются значительные улучшения в развитии детей.

**Результаты образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (дети с ОНР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во детей в группах компенсирующего вида ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи | Выпущено | Выбыло с чистой речью | со значительными улучшениями | без улучшений |
| подготовительная | 20 | 20 | 17 | 3 | - |
| ст,ср, 2мл. | 65 | - | - | 60 | 5 |

По итогам коррекционной работы с детьми коррекционных групп, видна хорошая результативность

**ВЫВОДЫ:**

Таким образом, из общего количества детей от 3 до 7 лет – (91% детей) показали достаточный уровень освоения образовательных областей программы. Недовыполнение объясняется тяжелыми диагнозами детей с ТНР, ЗПР. (15%) показали высокий результат и, соответственно, высокую готовность к дальнейшему обучению. Количество выпускников в школу –80 человек. Из них: -переходят в массовую школу с чистой речью (63 %)

-переходят со значительным улучшением речи в речевой класс массовой школы 37%; Проведенный анализ показывает, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, что доказывает эффективность качества коррекционно-образовательной работы.

Функционирование ПМПК в ДОУ позволило обеспечить тесное взаимодействие всех педагогов, родителей, организовать диагностику в соответствии с современными требованиями, осуществить индивидуальное развитие каждого ребенка.

В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль**,** ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль.

Тематический контроль по темам: Согласно годовому плану, подробные справки см в папке «тематический контроль»

* **Проблемы:** у дошкольников наблюдается низкие показатели по разделу эмоциональному развитию, ознакомление с изобразительным искусством по сравнению с другими направлениями.
* **Пути решения:** разработка и показ открытых занятий опытными педагогами, проведение семинаров –практикумов по раздел эмоциональному развитию, ознакомление с изобразительным искусством.

При изучении работы педагогов было выявлено, что в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда для организации свободной игровой деятельности детей, их экологического воспитания. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками. Таким образом, следует сделать выводы: игры на развитие математических способностей, связной речи проводятся в детском саду, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют развивающую предметно-пространственную среду, изучают методическую литературу по теме, участвуют в педагогических советах, повышают свое мастерство.

* Были отмечены трудности по владению методикой эмоционального развития, ознакомления детей с изобразительным искусством (по результатам тестирования, контроля, самоанализов педагогов).(см. справку тематического контроля).
* **Проблемы:** в связи с уходом специалиста по математике, воспитатели вновь стали вести это занятие, в ходе контроля недостаточно знаний у воспитателей о методике ознакомления со скульптурой. По результатам анкетирования родителей «Эмоциональное развитие вашего ребенка» 31% опрошенных отметили, что в течение года проводились различные мероприятия в группе по эмоциональному развитию детей.
* **Пути решения:** продолжать разнообразить формы и средства популяризации игр на развитие эмоциональной сферы дошкольников, сопряженных с ознакомлением с изобразительным искусством, в сотрудничестве с семьями воспитанников.
  1. **Реализация дополнительного образования**

Общее количество воспитанников в дополнительном образовании – 106 детей (на 01.04.2020)

В текущем учебном году в дошкольном образовательном учреждении были организованы следующие виды дополнительных платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

**Социально-педагогической направленности:**

1) «Развитие умственных способностей у старших дошкольников через ментальную математику»11 детей, из них 4 с ОВЗ.

2)«Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» 16 детей, из них 2 с ОВЗ.

3) «Дошкольная академия» 18 детей, из них 4 с ОВЗ

**Художественной направленности**

4) «Творческая мастерская»посещало 21 детей, из них 12 с ОВЗ.

**Физкультурно-спортивной направленности**

1. «Ритмика» 16 ребенка, из них 10 с ОВЗ.
2. «Юный театрал» 13 детей
3. «Занимательная математика» 11 детей, 7 детей с ОВЗ

Внутренняя структура дополнительного образования:

1. заместитель руководителя по дополнительному образованию – Ожогова Н. Ю.;

2. бухгалтер платных образовательных услуг – Хатажукова М. А.

3. «Развитие умственных способностей у старших дошкольников через ментальную математику» Ожогова Н. Ю.;

4.- «Развитие способности «действовать в уме» у старших дошкольников посредством шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина» Попова О. Ф.;

5. «Дошкольная академия» Аскерова И. В.;

6. «Творческая мастерская» Поварова С. Е.;

7. «Ритмика» Шевченко Е.Н.

8.«Юный театрал» Маслова Н.Ю.

9.«Занимательная математика» Мартынова Г.Л.

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов:

- Удовлетворены ли Вы организацией в ДОУ дополнительного образования (платные образовательные услуги? (да, нет, частично).

- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (развитие детей)? (да, нет, частично).

- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (профессионализм педагогических работников)? (да, нет, частично).

- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (направленность дополнительных программ- спектр услуг? (да, нет, частично).

- Хотели бы Вы продолжить дополнительно образование детей в ДОУ через реализацию платных образовательных услуг? (да, нет, частично).

Анализ анкетирования родителей по организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей: 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг, 93 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программ дошкольного образования через платные образовательные услуги, 89% родителей считают актуальными предложенные ДОУ направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг. Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

**9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**9. Взаимодействие с семьями воспитанников в учебном году**

**9.1.** Характеристика социума (семей):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальные характеристики семьи** | | | | |
| ***Всего:*** | ***Социальный статус семьи*** | | ***Образовательный уровень*** | |
| Количество детей / семей  **276 (100 %)** | Полные семьи **256 (90%)** | | | Высшее профессиональное  **208 (30 %)** |
| Пол: девочки / мальчики  **125 / 151** | | Одинокие родители **20( 4%)** | | Среднее профессиональное  **320 (68%)** |
| Нерусские семьи  **7 семей** | | Опекунство **1 (1 %)** | | Среднее образование  **4 (2%)** |
| Многодетные семьи **32**  **(5 %)** | |

**Открытые просмотры образовательной деятельности с участием родителей**

Открытые занятия для родителей провели:

8 группа «Квест - игра «В поисках колобка»

7 группа открытое занятие по обучению грамоте «Звука М,П, Н»

10 группа мастер класс «Учим рассказывать», открытое занятие по фэмп, логопедическое.

3 группа «Яблонька», логопедическое;

11 группа «Знакомство с техникой граттаж»

Уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % участвующих семей по вариативным формам взаимодействия | **Возрастные группы ДОУ** | | | | | | | | |  |  | |
| **1***(ясли)* | **2***(младшая)* | **3***(младшая)* | **4***(младшая)* | **5***(подгот)* | **6***(подгот)* | **7***(старш)* | **8***(среедняя)* | **9***(старш)* | **10***(среедняя)* | **11***(старш)* | |
| Систематическое обновление наглядной информации в группах  (% выполнения ежемесячно) | 90% | 50% | 80% | 40% | 100% | 60% | 90% | 100% | 50% | 80% | 80% |
| Участие в семейном празднике (кол-во семей) | - | 26 | - | - | 24 | 13 | 22 | 25 | 2 | 20 | 24 | |
| Участие в праздниках (утренниках ДОУ):  *- активная позиция*  *- присутствующие гости* | 0%  100% | 70%  30% | 70%  30% | 50%  50% | 100  0% | 60%  40% | 50%  50% | 60%  40% | 50%  50% | 50%  50% | 80%  20% | |
| Тематические выставки в группе (%) | 80% | 50% | 70% | 50% | 90% | 80% | 60% | 80% | 90% | 70% | 90% | |
| Тематические  родительские собрания | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 1 | 2 | |
| Работа специалистов: Тематические консультации  Родительские собрания | -  - | -  - | 3  3 | -  - | 5  2 | -  1 | 3  2 | 1  1 | 2  5 | 3  1 | -  - | |
| Совместная деятельность: досуги, игры, турниры, квесты, викторины | - | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 7 | 2 | |
| Участие в проектах  (кол-во родителей) | 15 | 12 | 15 | 2 | 24 | 28 | 20 | 9 | 12 | 22 | 24 | |
| Фотоотчеты  (количество) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| **Средний %**  **вовлеченности по формам взаимодействия** | 65% | 50% | 60% | 45% | 90% | 65% | 80% | 70% | 65% | 75% | 80% | |

***Выводы:*** наиболее высокий уровень вовлеченности родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность по части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений показали группы № 5, 7,11. (более 80%)

9.2. Мониторинг эффективности взаимодействия с семьями воспитанников по группам за уч.год.

Характеристика уровней:

**Низкий уровень: 10-14 баллов Средний уровень: 15 – 24 балла Высокий уровень: 25-30 баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППЫ** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Критерии** | **Баллы** | | | | | | | | | | |
| 1 Степень учета социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании взаимодействия с семьями | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 Социологический анализ контингента семей воспитанников | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 Разнообразие используемых форм взаимодействия семьей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 Информированность сторон о развитии и особенностях ребенка, достижениях друг друга, об услугах оказываемых в детском саду и возможной помощи семьи детскому саду | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 Включенность в образовательную деятельность (участие родителей в проектной деятельности, совместных праздниках и досугах, конкурсах и выставках совместного творчества и т.д.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 6 Ценностное отношение друг к другу (поддержка детско-взрослых достижений педагогами, стиль общения, характер взаимодействия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 Наличие аналитической информации по результатам взаимодействия в течение учебного года и проводимым опросам и анкетированию. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 Участие родителей группы в управлении ДОУ и создании РППС группы и детского сада | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 Документация группы по взаимодействию с семьями воспитанников | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО (баллов) | \_22 | 23 | 21 | 19 | 25 | 21 | 22 | 23 | 22 | 22 | 22 |
| УРОВЕНЬ  Условные обозначения:  В – высокий; С - средний | с | с | с | с | **В** | с | с | с | с | с | с |

По итогам мониторинга наибольшее количество баллов (25б)- высокий уровень набрала группа № 5 (Мартынова Г.Л., Кирюхина Н.А., Аскерова И.В), группы № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – средний уровень (от 19 до 23 б.)

**9.3. Анализ «Удовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОУ в учебном году».**

**Цель:** выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 110 респондентов.

**По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:**

1.**Оснащённость ДОУ** *развивающими игрушками, игровым оборудованием, по мнению родителей, соответствует на 85% .*

2. **Развитие ребёнка в ДОУ**.

*В хорошем уходе и отношению к ребёнку со стороны персонала МДОУ положительно ответили 100% респондентов*.

*Качеством образования и развитием своего ребёнка в ДОУ довольны 95% респондентов*.

*Режим, содержание, условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной*

*работы коллектива с детьми и семьями устраивает 90% респондентов.*

3. **Квалифицированность педагогов**.

*Чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми испытывают 100% респондентов.*

*Детский сад для 95% респондентов является источником поддержки родительской компетентности.*

*Получают достаточную информацию от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка:*

***в игровой деятельности*** *– 75% респондентов*

***в математическом образовании*** *-65% респондентов*

***в экологическом воспитании*** *– 85% респондентов*

4. **Взаимодействие с родителями.**

*Педагогические интересы, пожелания находят отклик и понимание от воспитателей групп и администрации- 95% респондентов.*

***«Партнёрскими»*** *взаимоотношениями с педагогами групп считают – 95%* *респондентов*

***«Мирным сосуществованием»*** *считают- 5%* *респондентов*

***«Противоборством»*** *- 0%*

Таким образом, уровеньудовлетворённости родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ «Детский сад №235» в целом удовлетворяет 95% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2019-2020 уч.году.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные  проекты, мастер- классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях и других формах организации совместной деятельности.

**Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

В ДОУ реализуется партнерство с учетом развития ребенка – итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Образование родителей проходит как индивидуально, так и в группе. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

**10. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Результаты сотрудничества** | | |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность. | | |
| Средняя общеобразовательная школа № 62 | В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.  Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.  Совместные родительские собрания детского сада и школы.  Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения | | |
| Детская библиотека им. Ярослава Мудрого. | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.  В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями. | | |
| Пожарная часть | Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 18 и в детском саду по противопожарной безопасности. | | |
| ДОКБ № 3 | Диспансеризация детей специалистами ДОКБ.  Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. | | |
| ПМПК | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.  Выбор образовательной программы. | | |
| Агентство по физкультуре и спорту ЯО | Деятельность в рамках спортивной инновационной площадки, совместные спортивные мероприятия.  Ежегодный спортивный фестиваль «Дети + Спорт -будущее России» | | |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО | Реализация совместного регионального проекта, совместные спортивные мероприятия | | |
| МОУ ГЦРО | Участие в инновационной деятельности | | |
| Федерация футбола ЯО,  СДЮШОР «Локомотив 2004»  ФК «Авангард» | | Совместная деятельность в рамках инновационной деятельности.  Итоговый фестиваль футбола. Новогодняя футбольная ёлка.  Папина футбольная лига , совместные спортивные мероприятия | |
| Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны | | | Проведение спортивно-патриотический праздник, посвященный 23 февраля |
| Питомник для бездомных животных  30.01.20 | | | Театрализация педагогами для детей «сказки «Всем на свете нужен дом» в рамках благотворительной акции «Твори добро» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сильные стороны* | *Факторы, которые повлияли на качество* | |
| Преемственность в работе со школой | | Планирование деятельности |
| Сотрудничество с социальными партнерами | |
| Статус муниципальной инновационной площадки | | Реализация инновационной деятельности  Профессионализм работников  Проектная деятельность  Реализация приоритетных направлений МСО |
| Активное участие родителей в управлении детским садом | | Высокая заинтересованность родителей в результатах деятельности ДОУ  Организация работы Управляющего совета |
| Обмен опытом с коллегами | | Повышение профессионального мастерства |

|  |  |
| --- | --- |
| *Слабые стороны* | *Какие действия для этого необходимо предпринять* |
| Система информирования родителей о деятельности ДОУ | Регулярное обновление информации на сайте ДОУ  Активизировать консультирование родителей через сайт ДОУ, применять разнообразные интерактивные формы взаимодействия во всех группах |

**11. Образовательные условия:**

Численность обучающихся (май 2020 273ч.)

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Игровые пространства на территории реализуют разные виды двигательной активности, благодаря оборудованию у детей развиваются физические качества (ловкость, меткость, равновесие), оно красочно и привлекательно для детей. Оформление пространства происходит по сезону: летом - разные цветники, экологическая тропа, зимой- снежные постройки, украшения, сделанные детьми ( цветными льдинками, детскими поделками).

Внутренние помещения соответствуют СанПин, доступны для детей с ОВЗ. В помещениях есть наличие тематического зонирования, уют и комфорт. На

**Итоги административно-хозяйственной работы**

**Модернизация материально – технической базы МДОУ по итогам 2019 - 2020 уч.г.**

Общая площадь помещений- 1837 кв. м, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (6,7 кв.м).

Проведение ремонтных работ: в бухгалтерии, кабинете заведующего, делопроизводителя, частично в пищеблоке, ремонт вентиляции в пищеблоке, ремонт в мойке группы № 1, ремонт крыльца главного входа, установлены навесные потолки в группе № 4.

В детском саду смонтировано аварийное освещение.

Установлена кнопка тревожной сигнализации.

Установлены оконные блоки в количестве 18 штук. Приобретены детские стулья.

*Выводы: положительные результаты развития РППС и МТУ обусловлены:*

• постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО

• достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности

• повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

*Слабыми сторонами* в реализации образовательной деятельности являются:

- недостаточное обеспечение каждого педагога рабочим местом (11,2,1,6 группы) оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.

-Частичное несоответствие развивающей предметно–пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

*Управленческие решения:*

−совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

− совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах;

−приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового , уличного оборудования для детей с ОВЗ.

***Перспективы*** плановых ремонтных работ: замена пожарной сигнализации и ремонт кровли. Покупка уличного оборудования, пополнение математического центра в группах, закупка уличного оборудования.

Для решения задачи: создание условий по обогащению развивающей среды в ДОУ был проведен конкурс «Лучшая математическая игра центр» (результаты см. выше). В группах пополнились оборудованием, игровыми пособиям математического содержания, картотеками, методической литературой по данной теме. Педагоги разработали авторские игры.

Разработаны паспорта РППС в группах № 5,4,6,1,+ 8.11.

**Анализ работы по укреплению материально-технической базы. Результаты пополнения РППС за 2019-20 уч.год**

В группах пополнилась РППС, обогатилась среда по направлению развитие математических способностей детей (сделано более 50 авторских игр), по развитию связной речи, сформированы профессиональные компетенции педагогов по данной задачи.

В ДОУ закуплено:

1. Куклы в количестве – 9 шт.
2. Машины 15 шт.
3. Дидактическое пособие «Синий квадрат» 3 шт.
4. Цветная тканевая дорожка для сенсорного восприятия и мелкой моторики 1 шт.
5. Счетный материал (кубики 10 шт., призмы 10 шт, цилиндры 10 шт.)
6. Наборы продуктов 2 шт., набор хлеба 2шт.,
7. Конструктор строительный ( 2ххL) 2 шт.
8. Набор «Доктор на тележке» - 3 шт.
9. Шахматы магнитные 1 шт.
10. Шахматы пластиковые 10 шт.
11. Мячи 10 шт.
12. Закупка уличного оборудования

Таким образом,детский сад является эффективно функционирующим, развивающимся образовательным учреждением.

**11.2. Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории детского сада. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене один сторож. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

* проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
* Перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составление акта.
* Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведётся по следующим направлениям:  Охрана труда работников сада; Охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); Гражданская оборона; Антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведется планомерно в течение года: Разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регулирующей вопросы безопасности в ДОУ; Соблюдение требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДОУ; Размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности; Инструктажи и обучение сотрудников ДОУ по программам в следующих областях: «охрана труда», «пожарная, антитеррористическая»,  «гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»; Проведение плановых медосмотров сотрудников; Проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, АПС, домофонов, телефонной связи, КТС, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.; Проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши; Проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом; Проведение учебных эвакуаций сотрудников и воспитанников; Проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д. На сегодняшний день ДОУ охраняется группой быстрого реагирования (ГБР), которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации (КТС). На территории ДОУ приказом установлено несколько режимов безопасности, обязательных к соблюдению для всех сотрудников и посетителей ДОУ: Противопожарный, антитеррористический, контрольно-пропускной. При несоблюдении требований данных режимов, нарушитель несет административную и уголовную ответственность. Особое внимание следует уделять безопасности территории ДОУ. В ДОУ обязаны четко выполнять требования безопасности к оснащению территории детского сада: Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

**11.3. Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивается штатным персоналом на базе медицинского блока, включающего кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой Ефремова Л.А. и  врачом детской поликлиники № 2 Шилова Л.В.

**Качество и организация питания.**

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания име­ет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продук­тов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего фи­зиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

В детском саду питание 5-и разовое на основе 10 дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Рациональному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

**12. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

**Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств**

**по итогам 2020 года**

**Поступило бюджетных средств: 35371359,89 руб.**

**Расходы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Заработная плата  Начисления на оплату труда | 24994274,90  7420835,56 |
| 2 | Коммунальные услуги всего: | 1669430,47 |
| 3 | Услуги связи | 48819,93 |
| 4 | Обслуживание по договорам (услуги по содержанию имущества, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, услуги вневедомственной охраны и др.) | 575692,23 |
| 5 | Налог на землю, имущество, на негативное воздействие на окружающую среду | 487568,00 |
| 6 | Компенсация части родительской платы | 1005111,23 |

**Поступило внебюджетных средств:**

В 2020 г. размер родительской платы составил – 156 руб. в день.

Списочный состав 269 детей

в МДОУ детский сад №235 поступило за 2020 года:

- родительской платы- **5190863,53 руб.**

- добровольных пожертвований – 1000,00

**Расходы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Питание | 4251745,65 |
| 2 | Заработная плата  Начисления на оплату труда | 362958,61  118154,14 |
| 3 | Приобретение материалов (моющие средства, постельное белье) | 298576,57 |

1. **Результаты работы учреждения** соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

**Результаты работы учреждения** соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

1. Обеспечено выполнение муниципального задания на 90 %.

1. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью.

Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2020г. 71 % педагогов от общего педагогического состава, имеющих квалификационную категорию, 13 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности. 58 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

1. Положительный опыт внедрения инклюзивного образования – 50 % контингента воспитанников – дети с ограниченными возможностями здоровья.
2. Достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОУ: средний балл усвоения программы за учебный год - 3,2.
3. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
4. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился.
5. Значительно улучшилась развивающая предметно – пространственная среда: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды. Создана модель среды.
6. Высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 96% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ.
7. 8 педагогов ДОУ (20%) – активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
8. В учебном году ДОУ являлось участником МИП, РИП, МРЦ (см. подробная информация в публичном отчете).
9. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования.
10. Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.
11. План профилактических прививок ежегодно выполняется на 92-100%, что привело к достаточно высокой иммунной прослойке во всех возрастных группах.
12. Произведены ремонтные работы.
13. За последние три года травматизма во время пребывания детей в ДОУ не отмечалось.
14. Улучшены условия безопасности в учреждении – установлено видеонаблюдение на территории.
15. **Благодарственные письма. НАГРАЖДЕНИЯ:**

1) Благодарность за проведение городских конкурсов для детей «Валенки», «Космос» Поварова С.Е.

2) Благодарственное письмо от Департамента образования мэрии г. Ярославля за участие в проведении спортивного фестиваля «Дети + спорт –будущее России» в рамках 2 Ярославскогополумарафона, 2019г.

3) Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области- За помощь в организации и проведении Всероссийского дня физкультурника,2019г. 4) Грамота *Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО* за помощь в организации и проведении семейно-досугового праздника «Мамина и папина футбольная лига» 02.09.2020г. (коллективу д.с.235)

5) Грамоты мэра г. Ярославля за личный вклад в сфере образования (Ожогова Н.Ю. )

6) Благодарственное письмо за участие в смотре-конкурсе новогодних украшений для главной елки г.Ярославля. (*департамента образования мэрии г. Ярославля*) 20.12.20.

7) Грамота *Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО* за участие в 1 этапе детского лыжного фестиваля «Юный лыжник-2020».

8) Грамота *Департамента по физ.культуре, спорту и молодежной политике ЯО* за организацию и проведение семейно-досугового Квеста «К здоровью вместе» в рамках Всероссийского дня физкультурника. 2018

9) Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области за проведение Итогового фестиваля: Праздник Футбола 01.06.2016г

10) Благодарственное письмо департамента по физической культуре и спорту Ярославской области за проведение фестиваля ВСК ГТО,2019г. 11) Диплом за проведение «Дети и спорт – Будущее России» в рамках Ярославского полумарафона «Бегом по Золотому кольцу» 09.2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **НАГРАДЫ:** |  | **ИТОГО**  **по САДУ:** |
| **2019-2020 уч.г.** | **1.Почетные грамоты** «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»  (Ожогова Н.Ю,) | 1 педагог | 17% |
| **2018-2019 уч.г** | премия мэра г.Ярославля в сфере образования | 1 педагогов  2,6% | 2,6 % |
| **2017-2018 уч.г** | 2 премии губернатора Ярославской области в сфере образования за распространение инновационного опыта (Аскерова И.В.,Ожогова Н.Ю.) | 5 педагогов -13% | 26% всех педагогов |
| **2. Почётные грамоты** департамента образования Ярославской области (Мартынова Г.Л., Антоха Е.Ю., Черняева С.Н.) |
| **2016-2017уч.г** | **1.Почетные грамоты** «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»  (Сергеева Е.В.,  **2. Почетные грамоты** департамента образования Ярославской области (Аскерова И.В., Поварова С.Е., Ожогова Н.Ю., Нестерова) | 1 руководитель    5 педагогов – 10% | 10% всех педагогов |

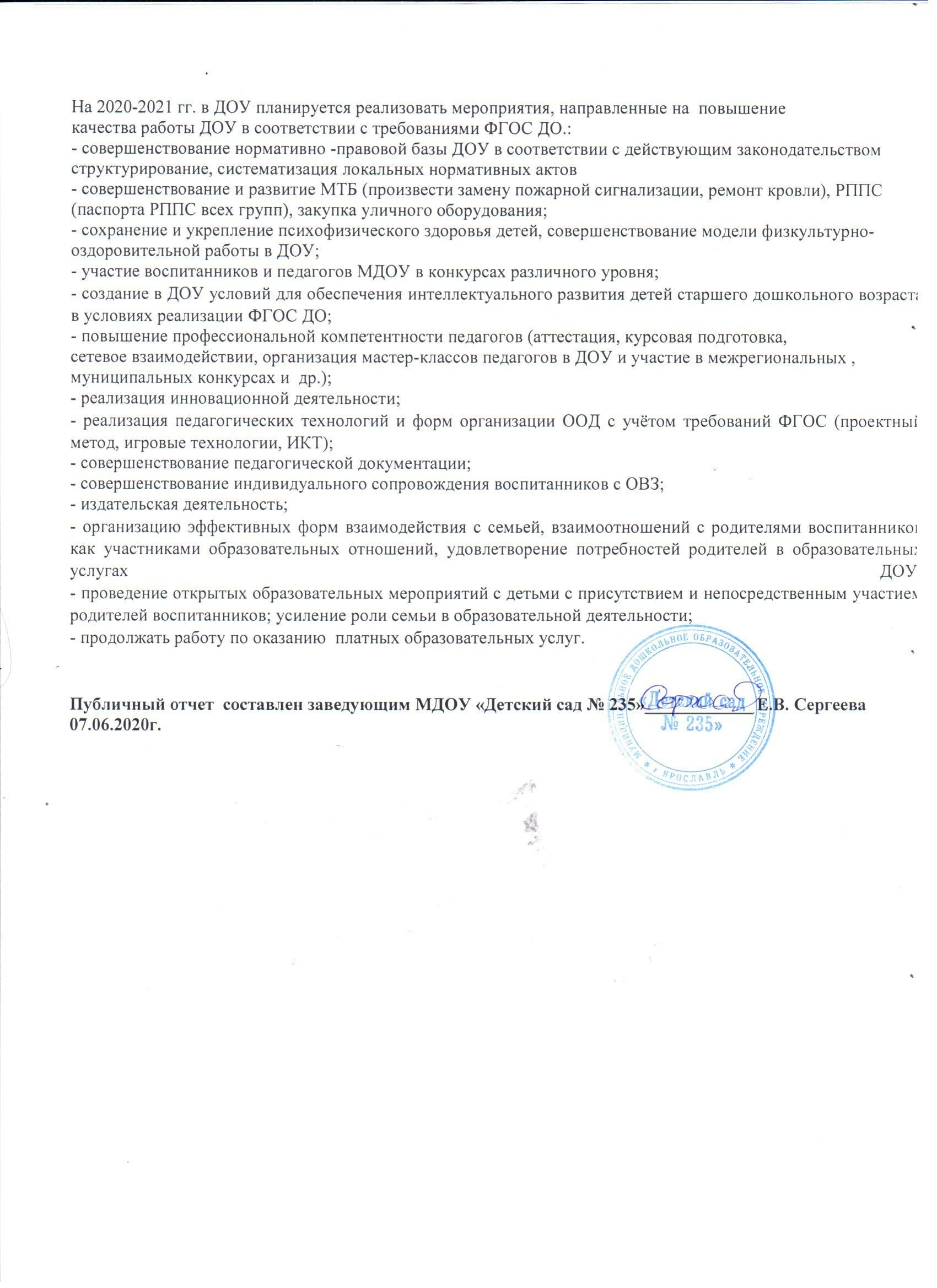
7. Благодарности педагогам за участие в интернет конкурсах и публикации в интернете (Черняева С.Н., Ручина, Козлова, Владыкина Чистова, Нестерова , Волкова)

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

1. Укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно превышает 100%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе.
2. Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН).
3. Требуется улучшение материально – технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ – технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, введение ФГОС ДО в практическую деятельность учреждения, совершенствование образовательной деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВЫ на следующий учебный год**



На 2020-2021 гг. в ДОУ планируется реализовать мероприятия, направленные на повышение

качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.:

- совершенствование нормативно -правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством структурирование, систематизация локальных нормативных актов

- совершенствование и развитие МТБ (произвести замену пожарной сигнализации, ремонт кровли), РППС (паспорта РППС всех групп), закупка уличного оборудования;

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

- участие воспитанников и педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня;

- создание в ДОУ условий для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка,

сетевое взаимодействии, организация мастер-классов педагогов в ДОУ и участие в межрегиональных , муниципальных конкурсах и др.);

- реализация инновационной деятельности;

- реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ);

- совершенствование педагогической документации;

- совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;

- издательская деятельность;

- организацию эффективных форм взаимодействия с семьей, взаимоотношений с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ; - проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников; усиление роли семьи в образовательной деятельности;

- продолжать работу по оказанию платных образовательных услуг.

**Публичный отчет составлен заведующим МДОУ «Детский сад № 235»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сергеева**

**07.06.2020г.**